

**KONTRIBUSI PEMANFAATAN SARANA DAN PRASARANA
BELAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TIK
SISWA KELAS VIII SMPN 1 PARIANGAN
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

BUDI SUMARDI

2008 / 08173

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2011

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.
Nama : Budi Sumardi
NIM/BP : 08173 / 2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2011

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Dharma Liza Said, M.T
NIP. 19510522 197603 1 002

Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Drs. Efrizon, MT
NIP. 19650409 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.
Nama : Budi Sumardi
NIM/BP : 08173/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

**Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Padang, 2011

Tim Penguji :

Ketua	: Drs. H. Darma Liza Said, MT	1. _____
Sekretaris	: Drs. H. Sukaya	2. _____
Anggota	: 1. Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	3. _____
	2. Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd	4. _____
	3. Muhammad Adri, S.Pd, MT	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya Saya sendiri. Sepanjang pengetahuan Saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2011
Yang menyatakan,

Budi Sumardi
2008 / 08173

ABSTRAK

Budi Sumardi (08173/08) : Kontribusi Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.

Berdasarkan pada permasalahan yang ada tentang hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM yang ditetapkan. Dari data yang diperoleh, 75 orang dari 122 orang siswa mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu < 65 sebesar 61,48 %, sedangkan 47 orang siswa dari 122 orang mendapat nilai di atas KKM yaitu > 65 sebesar 38,52%.

Adapun indikator yang memperlihatkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain karena kurangnya pemanfaatan sarana dan prasarana belajar dan minat siswa untuk mengikuti pelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya hasil belajar mata pelajaran TIK kelas VIII SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Pemanfaatan sarana dan prasarana TIK berkontribusi terhadap hasil belajar, (2) Minat belajar TIK berkontribusi terhadap hasil belajar, dan (3) Pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar TIK secara bersama-sama berkontribusi terhadap hasil belajar.

Ditinjau dari faktor pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 122 orang dan sampel penelitian berjumlah 55 orang. Untuk menentukan sampel digunakan rumus *proporsional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dengan pengukuran skala likert 1-5. Sebelum digunakan angket diuji coba terlebih dahulu, validitas butir diuji dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dan reliabilitas angket diuji dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach. kemudian data tersebut diolah dengan menggunakan program SPSS 17.0. Teknik Analisa data terdiri dari uji persyaratan analisis data, deskripsi data, uji hipotesis, dan penentuan koefisien kontribusi. Uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas menggunakan uji analisis varian dan uji linearitas menggunakan *Tes for linearity* Untuk mendeskripsikan data digunakan teknik analisa statistik deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian digunakan teknik korelasi sederhana dan uji t pada hipotesis pertama dan hipotesis kedua serta analisis regresi linear berganda dan uji F pada pengujian hipotesis ketiga. Untuk melihat besar koefisien kontribusi digunakan rumus koefisien determinan. Hasil analisa data menunjukkan bahwa terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana TIK terhadap hasil belajar sebesar 26,5%, minat belajar berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 39,0%, pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar berkontribusi secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 51,6%. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar merupakan faktor yang berkontribusi terhadap hasil belajar.

Kata kunci : Hasil belajar, pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul **“Kontribusi Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Pariangan Kabupaten Tanah datar”**.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika dan juga sebagai Pembimbing II
4. Bapak Muhammad Adri, S.Pd, MT selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer dan juga sebagai Tim Penguji.
5. Bapak Drs. H. Dharma Liza Said, MT selaku Pembimbing I.
6. Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd selaku Tim Penguji.
7. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku Tim Penguji.
8. Staf Dosen serta Karyawan Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.

9. Kedua Orang Tua dan Keluarga yang selalu memberikan sumbangan moril maupun materil pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Buat Keluarga, terutama Istri Tercinta Tisna Amijaya S.T dan Kedua Anakku Dzaky Junanta Arya dan Afdhal Nafian Arya.
11. Rekan-Rekan Transfer Angkatan 08 (BJJ) P.T.Informatika dan P.T.Elektronika FT UNP yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Ibu Kepala Sekolah SMPN 1 Pariangan Tanah Datar. Pegawai tata usaha dan seluruh majelis guru yang telah memberikan data dan informasi yang penulis butuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Padang, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	7
B. Sarana dan Prasarana TIK	9
1. Pengertian Sarana dan Prasarana TIK	9
2. Sarana dan Prasarana TIK.....	11
C. Minat Belajar	13
D. Penelitian Yang Relevan	15
E. Kerangka Konseptual	16
F. Hipotesis Penelitian	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	19
C. Variabel Penelitian	22
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Uji Coba Instrumens	27
G. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumens	36
B. Deskripsi Data	39
C. Uji Persyaratan Analisis	46
D. Pengujian Hipotesis	50
E. Pembahasan	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Mid Semester Genap Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar	2
2. Daftar kebutuhan sarana prasarana labor untuk mata Pelajaran TIK SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar	12
3. Populasi Penelitian	19
4. Sampel Penelitian	22
5. Jumlah Item Tiap Variabel	25
6. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian	26
7. Skor Penilaian Pernyataan Angket	26
8. Hasil Uji Coba Validitas Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1)	35
9. Hasil Uji Coba Reliabilitas Sarana dan Prasarana TIK (X1)	37
10. Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar (X2)	38
11. Hasil Uji Coba Reliabilitas Minat Belajar (X2)	38
12. Deskripsi Variabel Sarana dan Prasarana TIK (X1)	39
13. Distribusi Frekuensi Skor Sarana dan Prasarana TIK (X1)	40
14. Deskripsi Variabel Minat Belajar (X2)	42
15. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar (X2)	42
16. Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y)	44
17. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	44
18. Uji Normalitas Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1) dan Minat Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	46
19. Uji Homogenitas Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1) dan Minat Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	49
20. Uji Linieritas Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1) dan Minat Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	49
21. Uji Korelasi Sederhana Variabel Pemanfaatan Sarana dan	

Prasarana TIK (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	51
22. Rangkuman Hasil Analisis Variabel Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	51
23. Uji Korelasi Sederhana Variabel X2 terhadap Y.....	53
24. Hasil Rangkuman Analisis Variabel Minat Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	53
25. Uji Regresi Linear Berganda Variabel (X ₁) dan (X ₂) terhadap (Y).....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.	17
2. Histogram Skor Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1)	40
3. Histogram Skor Minat Belajar (X2)	43
4. Histogram Skor Hasil Belajar (Y).....	45
5. Q-Q Plot Pemanfaatan Sarana dan Prasarana TIK (X1)	47
6. Q-Q Plot Minat Belajar (X2).....	47
7. Q-Q Plot Hasil Belajar (Y).....	48
8. Daerah Penentuan Hipotesis 1.....	52
9. Daerah Penentuan Hipotesis 2.....	54
10. Daerah Penentuan Hipotesis 3.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Penelitian.....	63
2. Angket Uji Coba Penelitian	64
3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian (X1).....	70
4. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian (X2).....	71
5. Uji Validitas dan Reliabilitas (X1).	72
6. Uji Validitas Dan Reliabilitas(X2).....	75
7. Kisi-Kisi Angket Penelitian	78
8. Angket Penelitian	79
9. Skor Data Penelitian (X1)	84
10. Skor Data Penelitian (X2)	86
11. Hasil Belajar Sampel Penelitian.....	88
12. Hasil Analisis Deskriptif dari Program SPSS 17.00	89
13. Uji Persyaratan Analisis.....	90
14. Uji Hipotesis	91
15. Hasil Uji Coba Instrumen Perhitungan Secara Manual (X1).....	93
16. Hasil Uji Coba Instrumen Perhitungan Secara Manual (X2).....	101
17. Pengujian Manual Deskripsi data	109
18. Pengujian Manual Hipotesis	114

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini mempercepat modernisasi segala bidang, sehingga menimbulkan persaingan yang sangat ketat antar bangsa. Untuk menghadapi keadaan tersebut diperlukan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi adalah untuk menciptakan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai sarana mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing untuk menghadapi tantangan di era globalisasi.

Peningkatan sumber daya manusia dapat dilakukan melalui proses pendidikan, baik pendidikan formal di sekolah maupun pendidikan non formal di lingkungan masyarakat. Pendidikan bertujuan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas hal ini sesuai dengan UU RI No.2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi :

Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar adalah salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Tanah Datar yang diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas dan

berkualitas ini dapat dilihat melalui hasil belajar yang diperoleh siswa, karena hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran. Keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran dapat dilihat pada hasil belajar yang mereka peroleh. menurut Dimiyati (2006:3), “Hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar diberikan dalam bentuk nilai, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan minat belajar siswa terhadap pelajaran tersebut.

Hasil belajar berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMPN 1 Pariangan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah 65 dalam rentangan 0 – 100. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMPN 1 Pariangan di Kabupaten Tanah Datar hasil belajar ujian mid semester genap TIK siswa kelas VIII tahun pelajaran 2010/2011 masih belum mencapai standar ketuntasan yang dirancang berdasarkan kurikulum sekolah yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Mid Semester Genap Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pariangan di Kabupaten Tanah Datar Tahun Pelajaran 2010/2011.

No	Kelas	Ketuntasan			
		Nilai < 65		Nilai ≥ 65	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1.	VIII.1	16	64	9	36
2.	VIII.2	14	56	11	44
3.	VIII.3	18	72	7	28
4.	VIII.4	15	65,22	8	34,78
5.	VIII.5	12	50	12	50
	Jumlah	75	61,48	47	38,52

Sumber: Guru TIK Kelas VIII SMP Negeri 1 Pariangan.

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa 61,48 % siswa yang berada di bawah KKM dan 38,52 % siswa yang berada di atas KKM. Hal ini menunjukkan persentase ketuntasan belajar siswa pada ujian mid semester genap pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa Kelas VIII umumnya masih di bawah kriteria ketuntasan minimal.

Adapun indikator yang diperkirakan penyebab rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain karena pemanfaatan sarana prasarana TIK di labor komputer untuk melakukan proses belajar mengajar dalam praktikum belum optimal, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa belum sesuai dengan standar kelulusan Mata Pelajaran TIK (≥ 65).

Karena ketersediaan sarana dan prasarana TIK laboratorium komputer juga sangat berperan pada proses belajar mengajar di labor. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menuntut siswa untuk menumbuhkan minat belajar agar dapat memperoleh kemampuan yang lebih baik.

Berdasarkan uraian tersebut maka judul penelitian yang sesuai dengan latar belakang adalah **“Kontribusi Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah datar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat ditemukan beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Apakah terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan minat terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar?
2. Apakah terdapat kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar?
3. Apakah terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada :

1. Kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan minat belajar terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar tahun ajaran 2010/2011.
2. Kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar tahun ajaran 2010/2011.
3. Kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar tahun ajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar kontribusi yang diberikan pemanfaatan sarana dan prasarana TIK (X_1) terhadap hasil belajar TIK (Y) siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.
2. Seberapa besar kontribusi minat belajar (X_2) yang diberikan terhadap hasil belajar (Y) Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.
3. Seberapa besar kontribusi yang diberikan pemanfaatan sarana dan prasarana TIK (X_1) dan minat belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK (Y) siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang ditemui di lapangan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang Kontribusi Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.

Secara rinci tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

1. Besarnya kontribusi yang diberikan pemanfaatan sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.

2. Besarnya kontribusi yang diberikan minat belajar terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.
3. Besarnya kontribusi yang diberikan pemanfaatan sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar dapat menggalakkan pemanfaatan sarana dan prasarana belajar TIK serta menambah pengetahuan dan wawasan dalam peningkatan hasil belajar.
2. Bagi pengelola pendidikan, supaya dapat melengkapi sarana dan prasarana belajar TIK untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan penguasaan teknologi informasi sehingga dapat memperbaiki kemampuan dalam mengajar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa tersebut mengalami proses belajar.

Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan tingkah laku atau penampilan dari orang tersebut, untuk mencapai hasil belajar yang baik dan sesuai dengan yang diinginkan harus dilakukan suatu tindakan atau perbuatan sebagai proses untuk pencapaian hasil belajar diantaranya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa melalui proses belajar, menurut Slameto (2010 : 2) “Hasil belajar merupakan hasil pengalaman individu setelah melakukan interaksi di lingkungannya sebagai suatu proses dalam memperoleh perubahan tingkah laku”. Sedangkan menurut Dimiyati (2006:3), hasil belajar merupakan “Hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar diberikan dalam bentuk nilai, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan bagaimana aktivitas siswa di dalam belajar.

Menurut Gagne dalam Dimiyati dan Mudjiono (2006 : 10) menyatakan “Hasil belajar berupa *kapabilitas*”. *Kapabilitas* adalah suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan memungkinkan

orang itu melakukan sesuatu. Setelah belajar orang akan memiliki pengetahuan, keterampilan dan penanaman sikap mental untuk pencapaian tujuan belajar.

Berdasarkan dengan kemampuan yang diperoleh sebagai hasil belajar, Bloom dalam Sudijono (2006: 49) membagi hasil belajar dalam tiga ranah kawasan, yaitu :

- 1) Ranah proses berfikir (*cognitive domain*) kognitif yang meliputi pengetahuan/hafalan/ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.
- 2) Ranah nilai atau sikap (*affective domain*), mencakup penerimaan, menanggapi, menghargai, mengatur, dan karakterisasi dengan suatu nilai.
- 3) Ranah keterampilan (*psychomotor domain*) psikomotor, yaitu berkaitan dengan keterampilan (*skill*).

Slameto (2010 : 54) menyatakan bahwa “Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu :

- 1) Faktor intern, faktor yang berasal dalam diri siswa yang sedang belajar yaitu :
 - a) Faktor jasmaniah terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor Psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, sikap, kreatifitas, konsep diri dan lain sebagainya.
- 2) Faktor ekstern, faktor yang berasal dari luar individu yang sedang belajar, lingkungan belajar, guru, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

Dari pendapat para ahli yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar yaitu semua bentuk perubahan dari individu setelah melakukan proses belajar. Perubahan ini terbentuk akibat

penambahan ilmu pengetahuan, kebiasaan, sikap, pengaruh lingkungan serta keterampilan dan nilai-nilai.

B. Sarana Dan Prasarana TIK

1. Pengertian Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah salah satu yang memegang peranan penting dalam kelancaran proses belajar mengajar dan peningkatan prestasi akademik siswa. Hamalik (1980:23) *Sarana dan prasarana* adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang untuk menyebar ide, sehingga ide tersebut bias sampai pada penerima.

Sudjana (2002:37) berpendapat bahwa fasilitas belajar merupakan bagian dari sarana belajar yang termasuk dalam variabel lingkungan. Sarana dan prasarana adalah semua yang dapat menunjang / mendukung kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu.

Selain itu Slameto (2003:76) juga berpendapat, “Untuk dapat belajar yang efektif diperlukan lingkungan fisik yang baik dan teratur.” Lingkungan fisik tersebut berkaitan erat dengan penyediaan fasilitas belajar bagi siswa, misalnya:

- a) Ruang belajar harus bersih, tak ada bau-bauan yang mengganggu konsentrasi pikiran.
- b) Ruangan cukup terang, tidak gelap yang dapat mengganggu mata.
- c) Cukup sarana yang diperlukan untuk belajar, misalnya alat pelajaran, buku-buku, dan sebagainya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Sarana dan Prasarana adalah alat dan penunjang yang dipakai dalam pencapaian maksud

atau tujuan. (kelancaran tugas dan sebagainya) atau kemudahan. Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2001: 314). Yang dapat memudahkan dan melancarkan usaha ini dapat berupa benda-benda maupun uang. Jadi dalam hal ini sarana dan prasarana juga dapat disamakan dengan fasilitas.

Dari beberapa pendapat ahli, maka sarana dan prasarana dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang memudahkan dan melancarkan proses belajar mengajar, yang unsur-unsurnya terdiri dari:(a).Keadaan tempat belajar;(b).Penerangan;(c).Buku-buku pegangan.

Kelengkapan peralatan komputer. Dengan demikian, sarana dan prasarana adalah semua kebutuhan yang diperlukan oleh siswa dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang dalam kegiatan belajar di Sekolah supaya kegiatan belajar lebih efektif dan efisien yang nantinya siswa dapat belajar dengan maksimal dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Dengan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai diharapkan siswa akan memperoleh hasil yang baik, sehingga nantinya dapat memperoleh hasil belajar komputer yaitu memperoleh ketrampilan komputer dengan pengoperasiannya. Faktor yang berkaitan dengan sarana dan prasarana adalah alat-alat pelajaran yang meliputi mesin komputer (*hardware* dan *softwarenya*) termasuk juga

kertas, pita, printer, buku pegangan dan buku pelajaran lain yang berhubungan dengan komputer.

Adapun kelengkapan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah haruslah dapat membantu terselenggaranya proses belajar mengajar seperti tersedianya buku-buku pelajaran, buku-buku bacaan yang tersedia di perpustakaan, alat tulis menulis, alat-alat peraga, serta alat-alat didik lainnya yang tersedia baik di perpustakaan maupun di laboratorium. Proses belajar mengajar diharapkan dapat bergairah dan dapat membantu anak didik dalam berprestasi dengan peran sekolah yang membantu anak didik, seperti menyediakan sejumlah buku yang sesuai dengan kurikulum di perpustakaan, menyediakan segala macam alat yang digunakan untuk praktikum, menyediakan media pembelajaran, menyediakan ruangan kelas yang sesuai dengan ketentuan kesehatan, dan sebagainya.

2. Sarana dan Prasarana TIK

Pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sarana berupa modul dan buku-buku penunjang (referensi) serta peralatan komputer yang semua ini dapat menunjang proses pembelajaran. Sedangkan prasarana yaitu berupa ruangan kelas, media yang digunakan untuk melakukan proses pembelajaran yaitu papan tulis, OHP, dan infocus. Ruangan kelas yang bersih dan luas kelas yang sebanding dengan jumlah siswa sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dalam proses pembelajaran.

Alat tidak dapat dilepaskan dalam program pengelolaan pengajaran agar siswa belajar dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang baik. Dalam kurikulum 2004 mengenai daftar kebutuhan sarana prasarana labor untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2. Daftar kebutuhan sarana prasarana labor untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar.

No	Sarana Prasarana	Sarana Prasana yang Ideal	Peralatan yang Tersedia	Ket
1.	Ruang/Kelas	32 m ² – 64 m ²	9 m x 7 m = 63 m ²	Sudah memenuhi standar
2.	PC Intel Pentium 4	20 unit	15 unit	Belum memenuhi standar
3.	AC-Sanyo - 2 PK	2 unit	2 unit	Sudah memenuhi standar
4.	White Board	1 buah	1 buah	Sudah melebihi standar
5.	Black Board	1 buah	1 buah	Sudah melebihi standar
6.	UPS	1 buah 10.000 V untuk 20 komp	1 buah 250 V untuk 20 komp server	Belum memenuhi standar
7.	Stabilizer	1 buah	Tidak tersedia	Belum memenuhi standar
8.	Hub Swith 16 chanel	2 buah	2 buah	Sudah memenuhi standar
9.	Lan Card D-Link	20 buah	20 buah	Sudah memenuhi Standar
10.	OCR (Optical Character Recognition)	1 Unit	1 Unit	Sudah memenuhi Standar
11.	Image Scanner	1 Unit	1 Unit	Sudah memenuhi Standar
12.	Kursi	25 buah	20 buah	Sudah memenuhi standar
13.	Meja Komputer	20 unit	15 unit	Belum memenuhi standar

Sumber : Tata usaha SMP Negeri 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa sarana prasarana di labor Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat dikatakan bahwa 40 % kelengkapan sarana prasarana belum terpenuhi untuk penggunaan oleh 25 orang siswa yang akan menggunakan sarana dan prasarana TIK pada satu kelas. Untuk itu ada sebagian siswa yang dikelompokkan.

Berdasarkan uraian diatas dapat dinyatakan bahwa sarana prasarana tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran karena

kedua faktor ini saling berkaitan satu dengan yang lainnya yang memiliki andil besar terhadap keberhasilan belajar.

C. Minat Belajar

Individu mempunyai kecenderungan *Fundamental* untuk berhubungan dengan sesuatu yang ada dilingkungannya. Apabila sesuatu yang ada dilingkungannya dapat memberikan kesempatan untuk perkembangan dirinya maka memungkinkan seseorang akan menaruh minat pada sesuatu ini.

Menurut Slameto (2003:180) mengemukakan “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Menurut Evni (2005:11) mengemukakan minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada suatu kegiatan. Menurut Walgito (1997:31) “Minat adalah keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap suatu objek disertai dengan keinginan untuk mempelajari maupun membuktikan objek tersebut lebih lanjut”.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri sendiri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat. Minat merupakan pendorong untuk bertingkah laku dalam mengerjakan sesuatu pekerjaan dan pencapaian tujuan tertentu yang menyebabkan manusia melakukan aktifitas yang berkisar pada objek tertentu dalam bidangnya masing-masing.

Pengertian minat menurut bahasa (Etimologi), adalah usaha dan kemauan untuk mempelajari (*Learning*) dan keinginan, kesukaan dan kemauan terhadap sesuatu hal. Selanjutnya Kamus Umum Bahasa Indonesia mendefenisikan Minat sebagai keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu. Minat merupakan aspek kejiwaan yang tumbuh dalam diri seseorang, sehingga dengan timbulnya minat tersebut akan timbul kecenderungan pada diri orang itu untuk menyenangkan, memiliki dan mempelajari tentang apa yang diminatinya.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antar diri pribadi (intrinsik) dengan suatu hal yang ada diluar diri (ekstrinsik). Beberapa hal yang perlu diperhatikan yang berkaitan dengan minat adalah sebagai berikut :

1. Minat dianggap sebagai perantara faktor-faktor motivasional yang mempunyai dampak pada suatu perilaku.
2. Minat menunjukkan seberapa keras seseorang berani mencoba melakukan sesuatu.
3. Minat menunjukkan seberapa besar upaya yang direncanakan seseorang untuk melakukan sesuatu.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar

dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran tersebut. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu keadaan dimana siswa merasa senang dan memberi perhatian pada mata pelajaran serta kemampuan dalam belajar yang menimbulkan sikap keterlibatan setiap orang yang ingin belajar.

D. Penelitian Yang Relevan

Dalam proses belajar tidak selamanya semua orang memperoleh hasil yang baik karena keberhasilan seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah kreativitas dan sarana prasarana. Untuk memperkuat penelitian ini penulis mengambil beberapa kesimpulan dari penelitian lain yang relevan, yaitu :

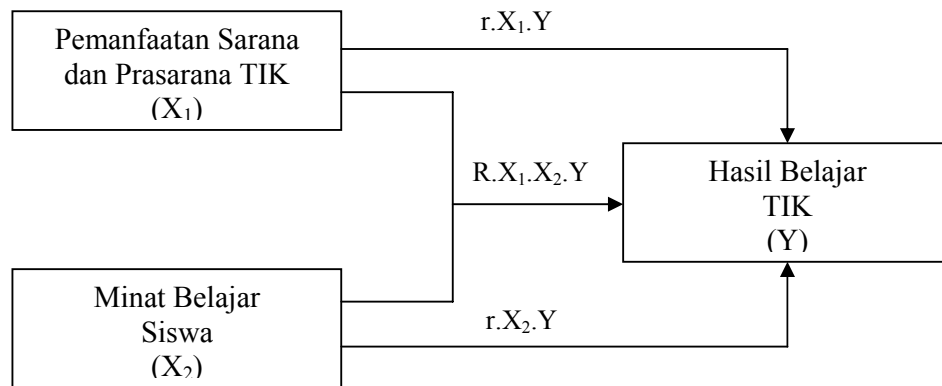
1. **Mutia Dermawati Putri (2006) melakukan penelitian tentang** “Pengaruh penggunaan Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar mata Diklat KKPI Kelas 1 Jurusan Teknik Audio Video (AV) SMK Negeri 1 Padang”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 43,20% pengaruh antara pengguna sarana prasarana dan motivasi siswa terhadap hasil belajar pada mata diklat KKPI Kelas 1 Jurusan Audio Video SMK Negeri 1 Padang.
2. **Novi Anggraini (2010) melakukan penelitian tentang** “Kontribusi Kreativitas dan Penggunaan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar

Mata Diklat Keterampilan Komputer dan Pengolahan Informasi) KKPI Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) di SMKN 1 Bangkinang”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 27,0 % kontribusi Kreativitas dan penggunaan sarana prasarana terhadap hasil belajar mata diklat KKPI Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) di SMKN 1 Bangkinang.

3. **Widiyani Puspita Sari. (2005) melakukan penelitian tentang** “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Siswa Kelas II Program Keahlian Sekretaris Di SMK Batik 1 Surakarta”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 31,27% pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Komputer Siswa Kelas II Program Keahlian Sekretaris Di SMK Batik 1 Surakarta”.

E. Kerangka Konseptual

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hal utama dalam penelitian ini adalah melihat Seberapa besar Pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2010/2011, dapat dilihat dalam bentuk kerangka konseptual sebagai berikut :



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Keterangan :

1. Variabel bebas (X₁) : Sarana dan Prasarana TIK
2. Variabel bebas (X₂) : Minat belajar
3. Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar TIK
4. $\longrightarrow$: Arah hubungan

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari pernyataan penelitian. Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual, maka hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

1. Terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2010/2011.
2. Terdapat kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2010/2011.

3. Terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMPN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2010/2011.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dua faktor yang turut memberikan sumbangan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar adalah :

1. Terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana TIK terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar. Berdasarkan rangkaian analisis data menunjukkan bahwa pemanfaatan sarana dan prasarana TIK (X1) terhadap hasil belajar (Y) secara empiris memiliki kontribusi secara signifikan sebesar = 26,5 %.
2. Minat belajar berkontribusi sebesar 39 % terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar. Berdasarkan rangkaian analisis data menunjukkan bahwa minat belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y) secara empiris memiliki kontribusi secara signifikan sebesar = 39 %.
3. Terdapat kontribusi pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK siswa kelas VIII di SMP N 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar sebesar 51,6%.

B. Saran

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah pemanfaatan sarana dan prasarana TIK dan minat belajar. Didalam penelitian ini terbukti bahwa kedua faktor tersebut benar-benar berkontribusi terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Untuk itu kepada

1. Pihak Sekolah dan guru serta pengelola labor komputer di SMP N 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar :

- a. Hendaknya melengkapi sarana dan prasarana khususnya untuk sarana dan prasarana TIK agar proses belajar dapat lebih optimal.
- b. Supaya memperhatikan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa dalam memanfaatkan sarana dan prasana TIK dan melakukan usaha-usaha yang dapat menumbuhkan minat yang tepat agar siswa dalam belajar dapat lebih baik.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa dapat menggalakkan pemanfaatan sarana dan prasarana TIK untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan khususnya dalam pelajaran, agar dapat lebih meningkatkan hasil belajar dan menjaga penggunaan sarana dan prasarana TIK.

3. Teman-teman sejawat

Perlu digali variabel-variabel lain yang tidak diteliti yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat memberi manfaat lebih besar terhadap banyak pihak, terutama bagi variabel penelitian dalam aktivitas hasil belajar, sehingga visi dan misi variabel penelitian dapat

berjalan dengan baik serta tujuan variabel penelitian dapat dicapai dengan efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Bimo Walgito. (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta: Grasindo.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evni, Urial. (2005). *Minat Berwirausaha Kelas III Program Keahlian Tata Busana Smk Negeri 3 Payakumbuh*. (Skripsi). Padang: FT-UNP.
- Prayitno, Duwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS Bagi Mahasiswa dan Umum*. Yogyakarta: Mediakom
- Puspita, Winiyani. 2005. *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Siswa Kelas II Program Keahlian Sekretaris Di Smk Batik 1 Surakarta*
<http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/archives/HASH0149/c68c5e01.dir/doc.pdf>, diakses 11 April 2011.
- Riduwan. 2004. *Belajar mudah penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sanjaya, Wina 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan keempat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, J. (2006). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung. CV. Alfabeta