

**Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Peserta Didik
Kelas VIII SMPN 12 Padang**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Kependidikan*



ANNISA KURNIAWATI

NIM 1201397/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 12 Padang

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan



ANNISA KURNIAWATI

NIM 1201397/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

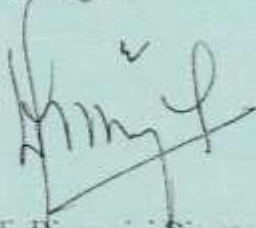
PENGARUH PENERAPAN LKPD BERBASIS PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC
AUDITORY VISUAL INTELEGENCY*) DALAM PEMBELAJARAN IPA TERPADU
TIPE *CONNECTED* TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 12 PADANG

Nama : Annisa Kurniawati
NIM/ TM : 1201397/2012
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengatahuan Alam

Padang, 20 Juli 2016

Disetujui oleh

Pembimbing I,



Dr. Hj. Djusmaini Djamas, M.Si
NIP. 19530309 198003 2 001

Pembimbing II,



Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si
NIP. 19690120 199303 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 12 Padang.

Nama : Annisa Kurniawati

NIM/ TM : 1201397/2012

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 20 Juli 2016

Tim Penguji

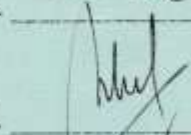
- | | Nama |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Hj. Djusmaini Djamas, M.Si |
| 2. Sekretaris | : Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si |
| 3. Anggota | : Drs. Mahrizal, M.Si |
| 4. Anggota | : Drs. H. Masril, M.Si |
| 5. Anggota | : Drs. Gusnedi, M.Si |

Tanda Tangan

1. 

2. _____

3. 

4. 

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak ada terdapat karya atau pendapat lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 20 Juli 2016

Yang menyatakan,



Annisa Kurniawati

ABSTRAK

Annisa Kurniawati: Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 12 Padang

Rendahnya pencapaian kompetensi IPA peserta didik disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya proses pembelajaran masih terpusat pada pendidik sehingga kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dan LKPD yang digunakan belum dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan LKPD berbasis pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam pembelajaran IPA Terpadu tipe *connected* terhadap pencapaian kompetensi IPA peserta didik kelas VIII SMPN 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*) dan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomizes Control Group Only Design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII semester 2 di SMPN 12 Padang pada tahun ajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-4 sebagai kelas kontrol dan VIII-7 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi sikap untuk menilai kompetensi sikap, tes tulis untuk kompetensi pengetahuan, dan rubrik penskoran untuk kompetensi keterampilan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis tentang kesamaan dua rata-rata dan uji regresi serta uji korelasi.

Hasil analisis data berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh nilai rata-rata pada kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara berturut-turut dari kelas eksperimen, yaitu: 81,50; 76,49; dan 79,48. Kelas kontrol, yaitu: 72,15; 59,48; dan 74,28. Dari hasil uji kesamaan dua rata-rata pada kompetensi sikap diperoleh $t_{hitung} = 2,68$ dan $t_{tabel} = 2,04$; pada kompetensi pengetahuan diperoleh $t_{hitung} = 5,46$ dan $t_{tabel} = 2,04$; dan pada kompetensi keterampilan diperoleh $t_{hitung} = 2,19$ dan $t_{tabel} = 2,00$. Pada ketiga kompetensi tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti t_{hitung} berada di luar daerah penerimaan H_0 , sehingga H_1 diterima. Tingkat hubungan nilai LKPD dengan nilai kompetensi pengetahuan adalah sedang, dan pengaruh LKPD sebesar 35,99%. Jadi, kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh berarti penggunaan LKPD berbasis pendekatan SAVI dalam pembelajaran IPA Terpadu tipe *connected* terhadap pencapaian kompetensi IPA peserta didik kelas VIII SMPN 12 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 12 Padang.**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana kependidikan pada jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan, dorongan, bimbingan, motivasi dan kerjasama berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Orang tua dan semua anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj Djusmaini Djamas, M.Si sebagai dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Penasehat Akademis yang telah memotivasi dan membimbing penulis selama masa perkuliahan serta dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah memotivasi dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si, Bapak Drs. H. Masril, M.Si, dan Bapak Drs. Gusnedi, M.Si sebagai dosen Penguji yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Dra. Yenni Darvina, M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP
6. Bapak Syafri Atmi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Padang beserta Majelis Guru SMPN 12 Padang yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian.
7. Ibu Rozani, S.Pt sebagai guru IPA di SMPN 12 Padang yang telah memberikan izin dan motivasi selama penelitian.
8. Rekan mahasiswa Jurusan Fisika FMIPA UNP khususnya PFR'12 yang telah memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang senantiasa memberi semangat dan berbagai bantuan dalam penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Karakteristik Pembelajaran IPA Terpadu Menurut Kurikulum 2013	8
B. Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Connected</i>	11
C. <i>Accelerated Learning</i>	12
D. Pendekatan SAVI	14
E. Lembar Kerja Peserta Didik	17
F. LKPD Berbasis Pendekatan SAVI	21
G. Kompetensi Peserta Didik	23
H. Kerangka Berfikir	29
I. Hipotesis Penelitian	30
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variable dan Data Penelitian	35

D. Prosedur Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Semester Ganjil IPA Kelas VIII SMPN 12 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.....	3
2. Sintaks Pembelajaran Terpadu.....	10
3. Aktifitas Sesuai dengan Cara Belajar/Gaya Belajar pada Pendekatan SAVI.....	16
4. Rancangan Penelitian.....	31
5. Daftar Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMP N 12 Padang	32
6. Hasil Uji Normalitas Pada Kedua Kelas Sampel.....	33
7. Hasil Uji Homogenitas Pada Kedua Kelas Sampel.....	33
8. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kelas Sampel.....	34
9. Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	37
10. Format Penilaian Lembar Observasi Sikap.....	40
11. Indikator Rubrik Penskoran Lembar Observasi Sikap.....	41
12. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	43
13. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	44
14. Kriteria Pemilihan Soal Pilihan Ganda untuk Daya Beda.....	44
15. Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	46
16. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja.....	47
17. Daftar Analisis Varians untuk Uji Kelinearan Regresi.....	53
18. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
19. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Varians, dan Simpangan Baku Kelas Sampel Kompetensi Sikap.....	56
20. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Varians, dan Simpangan Baku Kelas Sampel Kompetensi Pengetahuan.....	57
21. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Varians, dan Simpangan Baku Kelas Sampel Kompetensi Keterampilan.....	58
22. Hasil Uji Normalitas Lembar Observasi Sikap.....	60

23.	Hasil Uji Homogenitas Lembar Observasi Sikap.....	60
24.	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Lembar Observasi Sikap.....	59
25.	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kompetensi Pengetahuan.....	62
26.	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kompetensi Pengetahuan.....	62
27.	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Akhir Kompetensi Pengetahuan.....	63
28.	Hasil Uji Independen Variabel X Terhadap Y.....	65
29.	Hasil Uji Kelinearan Bentuk Regresi.....	65
30.	Hasil Uji Normalitas Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	67
31.	Hasil Uji Homogenitas Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	68
32.	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1. Skema kerangka berpikir.....	30
2. Kurva Penerimaan dan Penolakan Ho Kompetensi Sikap.....	61
3. Kurva Penerimaan dan Penolakan Ho Kompetensi Pengetahuan.....	64
4. Model Persamaan Regresi Linear Sederhana antara LKPD Berbasis Pendekatan SAVI dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Connected dengan Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik.....	66
5. Kurva Penerimaan dan Penolakan Ho Kompetensi Keterampilan.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel.....	78
2. Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel.....	80
3. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Awal Kelas Sampel.....	81
4. RPP Kelas Eksperimen	83
5. RPP Kelas Kontrol	98
6. LKPD Kelas Eksperimen	113
7. LKPD Kelas Kontrol.....	124
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	131
9. Soal Uji Coba Tes Akhir	138
10. Lembar Observasi Sikap.....	145
11. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	147
12. Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	149
13. Uji Daya Beda Soal Uji Coba.....	150
14. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba	152
15. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	154
16. Soal Tes Akhir	161
17. Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	167
18. Nilai Kompetensi Sikap Kelas Sampel.....	169
19. Uji Normalitas Lembar Observasi Sikap Kelas Sampel.....	170
20. Uji Homogenitas Lembar Observasi Sikap Kelas Sampel.....	173
21. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Lembar Observasi Sikap Kelas Sampel.....	174
22. Nilai Tes Akhir Kelas Sampel.....	176

23. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	177
24. Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	179
25. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Akhir Kelas Sampel.....	180
26. Nilai LKPD Kelas Eksperimen.....	182
27. Analisis Regresi Kompetensi Pengetahuan.....	183
28. Nilai Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....	187
29. Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....	188
30. Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....	190
31. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....	191
32. Tabel Distribusi z	192
33. Tabel Distribusi <i>Lilliefors</i>	195
34. Tabel Distribusi F	196
35. Tabel Distribusi t	198
36. Tabel Harga Kritik dari r <i>Product-Moment</i>	199
37. Surat Keterangan Selesai Penelitian	200

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pondasi utama dalam kehidupan karena melalui proses pendidikan dapat menambah ilmu pengetahuan manusia sehingga akan menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan mampu menghadapi perkembangan zaman. Terutama pada era globalisasi ini, peran pendidikan sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) agar dapat bersaing dengan negara-negara lainnya dan untuk membangun Indonesia yang lebih baik. Sebagaimana tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Era globalisasi ini, ilmu pengetahuan dan teknologi memiliki peranan yang sangat penting dalam kemajuan bangsa. Salah satu pembelajaran yang sangat berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah pembelajaran IPA. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam semesta beserta gejala-gejalanya yang dipelajari secara sistematis dengan menggunakan metode ilmiah. Dalam mempelajari pelajaran IPA, peserta didik tidak hanya mempelajari tentang fakta, prinsip, dan konsep saja tapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pembelajaran IPA juga dapat

melatih kemampuan dalam memecahkan masalah dan dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. Dalam kurikulum 2013, pembelajaran IPA diajarkan secara terpadu, yaitu dengan memadukan materi fisika, kimia, dan biologi menjadi satu kesatuan yang utuh. Pembelajaran IPA Terpadu diharapkan dapat membantu meningkatkan kompetensi peserta didik, baik kompetensi sikap, pengetahuan, maupun keterampilan, serta dapat membantu peserta didik dalam mempelajari diri sendiri dan alam sekitarnya, selanjutnya juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pemerintah telah melakukan berbagai macam upaya untuk meningkatkan kompetensi peserta didik. Bentuk-bentuk upaya yang dilakukan pemerintah diantaranya, melakukan penataran bagi para pendidik, memberikan penghargaan kepada pendidik yang berprestasi, memberikan sertifikasi kepada pendidik profesional, memberikan dana BOS untuk sekolah dan peserta didik yang kurang mampu, melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh sekolah, salah satunya dengan melengkapi alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan di laboratorium, dan upaya lainnya yang dilakukan oleh pemerintah adalah penyempurnaan kurikulum, dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013. Selain itu, pendidik juga melakukan berbagai macam upaya untuk meningkatkan kompetensi peserta didik, diantaranya adalah dengan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif agar peserta didik dapat termotivasi dalam belajar sehingga peserta didik menjadi aktif dalam belajar.

Kenyataan di lapangan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini berdasarkan pada observasi yang telah dilakukan di SMPN 12 Padang, diperoleh

nilai rata-rata ujian semester ganjil IPA kelas VIII SMPN 12 Padang tahun ajaran 2015/2016 seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Semester Ganjil IPA Kelas VIII SMPN 12 Padang Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Nilai Rata-Rata	% Tuntas	% Tidak Tuntas	KKM
1	VIII.1	55,29	8,82%	91,18%	75
2	VIII.2	63,71	28,57%	71,43%	75
3	VIII.3	60,00	17,65%	82,35%	75
4	VIII.4	59,47	18,18%	81,81%	75
5	VIII.5	57,72	11,76%	88,24%	75
6	VIII.6	51,84	3,03%	96,97%	75
7	VIII.7	63,75	24,24%	75,75%	75
8	VIII.8	71,67	45,71%	54,29%	75

Sumber : Guru IPA kelas VIII SMPN 12 Padang

Nilai rata-rata ujian semester ganjil IPA kelas VIII SMPN 12 Padang Tahun Ajaran 2015/2016 yang dapat dilihat pada Tabel 1 di atas menunjukkan bahwa nilai IPA peserta didik masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dimana batas KKM yang ditetapkan adalah 75. Sehingga belum ada kelas yang tuntas pada mata pelajaran IPA di SMPN 12 Padang.

Masih banyaknya nilai peserta didik yang dibawah KKM terjadi karena berbagai faktor, diantaranya: pertama, pembelajaran terpusat pada pendidik yang menyebabkan kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik hanya menerima apa yang disampaikan pendidik, dimana peserta didik lebih cenderung menghafal materi pelajaran daripada memahaminya; Kedua, kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA terjadi karena mereka merasa pembelajaran IPA sulit untuk dipahami sehingga peserta didik menjadi kurang aktif dalam belajar; ketiga, LKPD yang digunakan belum dapat memotivasi peserta didik dalam melakukan praktikum, LKPD yang

digunakan peserta didik kurang menarik. Peserta didik jarang menggunakan LKPD ketika melakukan praktikum. Ketika melakukan praktikum peserta didik melihat langkah-langkah yang ada di buku IPA, tanpa menggunakan LKPD dan sesekali menggunakan LKPD.

Oleh karena itu, diperlukan solusi untuk mengatasi masalah tersebut, salah satunya adalah menerapkan LKPD berbasis pendekatan SAVI. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik (Depdiknas, 2008: 13). Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) merupakan pendekatan yang menggabungkan empat unsur, yaitu (1) *Somatic*, yaitu belajar dengan bergerak dan berbuat, (2) *Auditory*, yaitu belajar dengan berbicara dan mendengar, (3) *Visual*, yaitu belajar dengan mengamati dan menggambarkan, dan (4) *Intelegency*, yaitu belajar dengan memecahkan masalah dan merenung (Meier, 2002: 91-92). LKPD berbasis pendekatan SAVI merupakan LKPD yang penyusunannya didasarkan pada unsur-unsur pendekatan SAVI. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran terpadu tipe *connected*. Pada pembelajaran IPA Terpadu tipe *connected*, proses pembelajaran dilakukan dengan menghubungkan beberapa materi, konsep, atau keterampilan yang saling berkaitan dalam satu bidang studi.

LKPD berbasis Pendekatan SAVI memiliki berbagai keunggulan, diantaranya pembelajaran berpusat pada peserta didik, pembelajaran lebih menarik, dan dengan menggunakan seluruh indera dalam belajar membuat seluruh tubuh atau pikiran terlibat dalam pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya

diam dalam belajar tapi peserta didik akan lebih aktif dan termotivasi dalam mempelajari materi yang dipelajarinya. Peserta didik di SMPN 12 Padang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda sehingga LKPD berbasis pendekatan SAVI sangat cocok di terapkan di SMPN 12 Padang.

Berdasarkan masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang LKPD berbasis pendekatan SAVI dalam pembelajaran IPA Terpadu tipe *connected* di SMPN 12 Padang. Dengan demikian, penulis akan melakukan penelitian yang berjudul: **Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* terhadap Pencapaian Kompetensi IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 12 Padang.**

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh penerapan LKPD berbasis pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam pembelajaran IPA Terpadu tipe *connected* terhadap pencapaian kompetensi IPA peserta didik kelas VIII SMPN 12 Padang ?”

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran yang akan diberikan sesuai dengan materi yang tercantum dalam silabus IPA SMP kurikulum 2013 kelas VIII semester 2, yaitu: KD 3.11 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya

untuk menjelaskan penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik (10JP), KD 3.12 Mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana (5JP), KD 3.13 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan geraknya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi (10JP). KD 3.14 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi (5JP).

2. Penilaian kompetensi sikap dilakukan melalui observasi.
3. Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan melalui tes tulis.
4. Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan melalui tes praktek.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh penerapan LKPD berbasis pendekatan SAVI (*Somatic Auditory Visual Intelegency*) dalam pembelajaran IPA Terpadu tipe *connected* terhadap pencapaian kompetensi IPA peserta didik kelas VIII SMPN 12 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, untuk membantu meningkatkan kompetensi peserta didik pada mata pelajaran IPA.

2. Bagi pendidik bidang studi IPA, untuk membantu pendidik dalam menyusun LKPD yang efektif dalam meningkatkan kompetensi peserta didik.
3. Bagi Guru, sebagai masukan bagi Guru untuk meningkatkan kompetensi peserta didik.
4. Bagi Penulis, untuk menambah pengetahuan, pengalaman dan sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana kependidikan fisika di Jurusan Fisika, FMIPA, UNP.