

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI
PERMAINAN KINCIR AIR DI TAMAN KANAK-KANAK
DHARMAWANITA KOTO BARU KECAMATAN
KUBUNG KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

DELTA HENDRA

NIM 57459/2010

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri sepanjang saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang kecuali sebagai acuan atau kutipan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juni 2016

Yang menyatakan



DELTA HENDRA

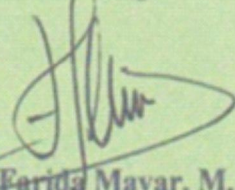
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Permainan Kincir Air di Taman Kanak Kanak Dharmawanita Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.
Nama : Delta Hendra
NIM : 57459/2010
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2016

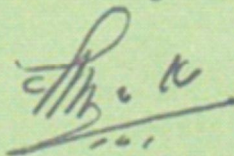
Disetujui

Pembimbing I



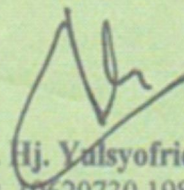
Dr. Hj. Farida Mayar, M. Pd
NIP. 19610812 198803 2 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Izzati, M. Pd
NIP. 19570502 198603 2 003

Diketahui
Ketua Jurusan PG PAUD



Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd
NIP. 19620730 198803 2 002

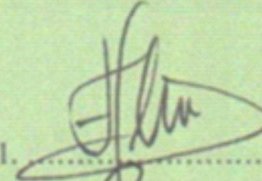
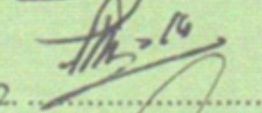
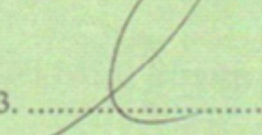
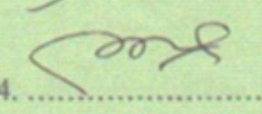
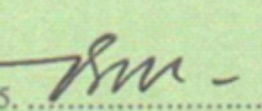
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Permainan Kincir Air di Taman Kanak Kanak Dharmawanita Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.
Nama : Delta Hendra
NIM : 57459/2010
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hj. Farida Mayar, M. Pd NIP.19610812 198803 2 001	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Hj. Izzati, M. Pd. NIP. 19570502 198603 2 003	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Rakimahwati, M. Pd NIP. 19580305 198003 2 003	3. 
4. Anggota	: Drs. Amril Amir, M. Pd. NIP. 19620607 198703 1 004	4. 
5. Anggota	: Dr. Dadan Suryana NIP. 19750503 200912 1 001	5. 

ABSTRAK

Delta Hendra. 2016. Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Permainan Kincir Air di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas atau PTK yang dilaksanakan di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bahasa melalui permainan kincir air di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.

Subjek penelitian ini adalah local B1 dengan jumlah anak yaitu 15 orang yang terdiri dari 6 orang perempuan dan 9 orang laki-laki. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah melalui hasil observasi atau pengamatan kegiatan anak selama melakukan pembelajaran bahasa melalui permainan kincir air di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Data hasil observasi anak dianalisis dengan teknik persentase.

Berdasarkan hasil penelitian, pada siklus I peningkatan bahasa anak pada umumnya masih terlihat rendah sesuai dengan persentase tingkat keberhasilan dan dilanjutkan pada siklus II peningkatan bahasa anak menjadi lebih meningkat serta menunjukkan hasil yang positif, terlihat dari persentase tingkat keberhasilan untuk setiap indikatornya, sehingga hasil rata-rata tingkat keberhasilan anak sangat memuaskan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Permainan Kincir Air di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok".

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak menemukan kesulitan karena terbatasnya kemampuan peneliti baik pengalaman maupun pengetahuan. Berkat bantuan berbagai pihak akhirnya peneliti dapat mengatasi segala kesulitan yang ditemukan selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Farida Mayar, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Izzati, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Bapak Prof. Dr. Firman, MS. Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan.
5. Seluruh Dosen dan karyawan Tata Usaha Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

6. Ayah Muslim St Basa dan Bunda tercinta Lisma yang telah memberikan dorongan moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti.
7. Suami (Alm) Ratib Lidet dan anak tersayang Rengga Ranofer dan Pelangi Dwi Fathonah yang telah memberikan dorongan moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti
8. Ibu Ernawati, selaku Kepala TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok yang telah memberikan kesempatan dan waktu bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sri Wahyuni selaku teman kolaborator yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data penelitian
10. Anak didik TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok yang telah bekerja sama dengan baik dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.
11. Teman-teman Angkatan 2010 buat kebersamaan baik suka dan duka selama menjalani masa-masa perkuliahan.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mohon maaf. Saran dan kritikan yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, dan peneliti pada khususnya.

Padang, November 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Rancangan Pemecahan Masalah	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	5
H. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Hakikat Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini	8
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	11
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
d. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Hakikat Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini.....	14
a. Pengertian Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini	14
b. Tujuan Perkembangan Bahasa bagi Anak Usia Dini	16
c. Karakteristik Perkembangan Bahasa bagi Anak Usia	17
Dini.....	17
d. Tahap Perkembangan Berbahasa Anak	18
e. Manfaat Bahasa bagi Anak Usia Dini	20
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan	22
Bahasa.....	22
4. Hakikat Bermain	24
a. Pengertian Bermain	24
b. Tujuan Bermain.....	26
c. Karakteristik Bermain	26
d. Manfaat Bermain	27
5. Hakikat Alat Permainan.....	28
a. Pengertian Alat Permainan	28
b. Tujuan Alat Permainan	29

c. Karakteristik Alat Permainan	30
d. Manfaat Alat Permainan	32
6. Permainan Kincir Air	33
7. Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak melalui Permainan Kincir Air	35
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	37
D. Hipotesis	39
BAB III RANCANGAN PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Subjek Penelitian.....	42
C. Prosedur Penelitian.....	42
1. Kondisi Awal	43
2. Siklus I	44
a. Perencanaan.....	44
b. Pelaksanaan Tindakan.....	45
c. Pengamatan	48
d. Refleksi	48
3. Siklus II	49
D. Instrumentasi	52
1. Observasi	52
2. Wawancara	52
3. Dokumentasi.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Teknik Observasi	53
2. Teknik Wawancara.....	54
3. Teknik Dokumentasi	55
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Teknik Analisis Data Observasi.....	55
2. Teknik Analisis Data Wawancara.....	56
G. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Kondisi Awal	58
2. Siklus I	62
3. Siklus II	83
B. Analisis Data	104
1. Analisis Data Siklus I.....	104
2. Analisis Data Siklus II	105
C. Pembahasan.....	107
BAB V PENUTUP.....	110
A. Simpulan	110
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	111

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	38
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1	Format Observasi 54
3.2	Pedoman Wawancara 55
4.1	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak pada Kondisi Awal Sebelum Tindakan 59
4.2	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus I Pertemuan I)..... 65
4.3	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus I Pertemuan II) 70
4.4	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus I Pertemuan III) 76
4.5	Hasil Wawancara Pada Anak Siklus I 79
4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air pada Siklus I Pertemuan I, II, dan III 82
4.7	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus II Pertemuan I) 87
4.8	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus II Pertemuan II) 92
4.9	Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus II Pertemuan III)..... 97
4.10	Hasil Wawancara Pada Anak Siklus I 100
4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air pada Siklus I Pertemuan I, II, dan III 103

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak pada Kondisi Awal Sebelum Tindakan	41
4.2 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus I Pertemuan I).....	67
4.3 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus I Pertemuan II)	68
4.4 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus I Pertemuan III).....	78
4.5 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus II Pertemuan I)	89
4.6 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus II Pertemuan II).....	94
4.7 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak melalui Permainan Kincir Air (Siklus II Pertemuan III).....	99

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rincian Data Peserta Didik
2. Rencana Kegiatan Harian
3. Foto Dokumentasi Penelitian
4. Surat Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

I. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai suatu proses, baik berupa pemindahan maupun penyempurnaan akan melibatkan dan mengikutsertakan bermacam-macam komponen dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Pendidikan mempunyai perencanaan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu kebudayaan bergantung kepada cara kebudayaan tersebut mengenali, menghargai, dan memanfaatkan sumber daya manusia dan hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakatnya, kepada peserta didik.

Pendidikan dilakukan seumur hidup sejak usia dini sampai akhir hayat, pentingnya pendidikan diberikan pada anak usia dini terdapat di dalam Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan Anak Usia Dini pasal 1 ayat 1, dinyatakan bahwa:

Pendidikan anak usia dini yang selanjutnya disebut PAUD, adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai berusia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan TK merupakan salah satu bentuk pendidikan formal pendidikan anak usia dini, di dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20

Tahun 2003 Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan Anak Usia Dini pasal 1 ayat 7 dijelaskan:

“Taman Kanak-kanak yang selanjutnya disingkat TK adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak berusia empat tahun sampai enam tahun”.

Pada masa TK, selain bermain sebagai bentuk kehidupan dalam kecakapan memperoleh keterampilannya, anak-anak juga sudah dapat menerima berbagai pengetahuan dalam pembelajaran secara akademis untuk persiapan mereka memasuki pendidikan dasar selanjutnya. Pada masa ini, anak-anak mengalami masa peka atau masa sensitif dalam menerima berbagai upaya pengembangan seluruh potensi yang dimilikinya. Masa peka merupakan masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon rangsangan yang diberikan oleh lingkungan.

Bahasa sebagai salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada usia TK merupakan media komunikasi agar anak dapat menjadi bagian dari kelompok sosialnya. Bahasa dapat berbentuk lisan, gambar, tulisan, isyarat, dan bilangan. Membaca merupakan bagian dari perkembangan bahasa dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata, kata-kata disusun agar orang lain dapat memahaminya. Anak yang menyukai gambar, huruf, buku cerita dari sejak awal perkembangannya akan mempunyai keinginan membaca lebih besar karena mereka tahu bahwa membaca memberikan informasi baru dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi awal diketahui bahwa kemampuan bahasa anak masih rendah. Anak sudah dapat mengucapkan huruf yang diucapkan guru dengan baik, namun sebagian besar anak masih belum mengenal huruf tersebut ketika guru meminta menunjukkan hurufnya. Anak masih belum mampu menggunakan bahasa lisan dan bahasa tulis. Anak belum mampu menyebutkan kata-kata berdasarkan gambar yang dilihatnya.

Permasalahan yang dialami anak disebabkan karena kurangnya kemampuan guru dalam merancang permainan yang menarik dalam pembelajaran bahasa. Permainan yang digunakan guru kurang variatif, sehingga anak lebih cepat bosan dalam kegiatan pembelajaran. Guru hanya menggunakan kartu huruf yang sudah ada sebagai media pengembangan bahasa sehingga anak tidak tertarik sedikitpun terhadap pembelajaran. Permainan yang dapat melatih kemampuan bahasa dan mengenal huruf masih kurang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran bahasa.

Dalam pembelajaran bahasa, guru dapat melakukan simulasi pembelajaran dengan menggunakan permainan kincir air. Permainan ini dilakukan menggunakan media yang menyerupai kincir air, pada roda kincir diletakkan huruf A – Z. Anak diminta untuk memutar kincir, kemudian perhatikan kincir berhenti tepat pada huruf apa, kemudian anak menuju kotak yang lain untuk mengambil huruf sesuai dengan huruf yang ditemukan. Kemudian huruf tersebut ditempel di papan kemenangan.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian, yang akan dituangkan dalam sebuah judul: Peningkatan Kemampuan Bahasa

Anak Melalui Permainan Kincir Air di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok”.

J. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan yang ada dilapangan maka dapat diidentifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Kemampuan bahasa anak masih rendah
2. Anak sudah dapat mengucapkan huruf yang diucapkan guru dengan baik, namun sebagian besar anak masih belum mengenal huruf tersebut ketika guru meminta menunjukkan hurufnya.
3. Anak masih belum mampu menggunakan bahasa lisan dan bahasa tulis
4. Kurangnya kemampuan guru dalam merancang permainan yang menarik dalam pembelajaran bahasa
5. Guru hanya menggunakan kartu huruf yang sudah ada sebagai media pengembangan bahasa sehingga anak tidak tertarik sedikitpun terhadap pembelajaran.
6. Permainan yang dapat melatih kemampuan bahasa dan mengenal huruf masih kurang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran bahasa.

K. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian yaitu “Kemampuan bahasa anak masih rendah”

L. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah: Bagaimanakah permainan kincir air dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok?

M. Rancangan Pemecahan Masalah

Rancangan pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah permainan kincir air. Peneliti menerapkan permainan kincir air untuk peningkatan kemampuan bahasa anak di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Permainan kincir air dilakukan menggunakan kincir yang ditempel huruf A – Z, kemudian anak memutar kincir untuk menentukan huruf yang diperolehnya. Setelah anak mendapatkan huruf melalui memutar kincir, kemudian anak mencocokkan huruf yang diperolehnya dengan kotak

N. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk “Peningkatan kemampuan bahasa anak melalui permainan kincir air di TK Dharma Wanita Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok.”

O. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu:

- a. Bagi anak; kemampuan bahasa anak dapat berkembang melalui permainan kincir air.
- b. Bagi guru; dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan bahwa permainan kincir air merupakan salah satu alternatif untuk mengembangkan kemampuan bahasa dan juga bisa digunakan untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf.
- c. Bagi sekolah; dapat meningkatkan kualitas pendidikan pada umumnya dan meningkatkan proses belajar mengajar pada khususnya.
- d. Bagi peneliti selanjutnya; hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan dan inspirasi bagi peneliti lainnya yang tertarik untuk meneliti hal yang sama dengan objek yang berbeda di masa yang akan datang.

P. Definisi Operasional

1. Kemampuan bahasa sebagai salah satu kemampuan dasar yang dimiliki anak, terdiri dari beberapa tahapan sesuai dengan usia dan karakteristik perkembangannya. Dengan bahasa anak dapat mengkomunikasikan maksud, tujuan, pemikiran, maupun perasaannya pada orang lain.
2. Permainan kincir air dilakukan menggunakan media yang menyerupai kincir air, pada roda kincir diletakkan huruf A – Z. Anak diminta untuk memutar kincir, kemudian perhatikan kincir berhenti tepat pada huruf apa, kemudian anak menuju kotak yang lain untuk mengambil huruf atau gambar sesuai dengan yang ditemukan. Kemudian huruf atau gambar tersebut ditempel di papan kemenangan.