

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR
ILUSTRASI SISWA DI KELAS VIIIE SMP NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Negeri Padang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Seni Rupa



Oleh :
NILAM CAHAYANI
NIM 1301040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI RUPA
JURUSAN SENI RUPA
FAKULTAS BAHASA SASTRA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MENGGAMBAR ILUSTRASI SISWA DI KELAS VIII E SMP NEGERI 1 PADANG

Nama : Nilam Cahayani
NIM/BP : 1301040/2013
Program Studi : Pendidikan Seni Rupa
Jurusan : Seni Rupa
Fakultas : Bahasa Sastra dan Seni

Padang, 2 Agustus 2017

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,



Dr. Ramalis Hakim, M.Pd.
NIP. 19550712. 198503. 1. 002

Dosen Pembimbing II,



Yofita Sandra, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19790712. 200501. 2. 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Seni Rupa FBS UNP



Drs. Syafwan, M.Si.
NIP. 19570101.198103.1.010

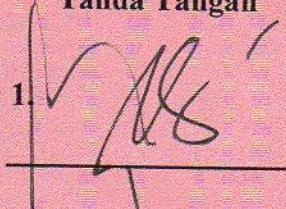
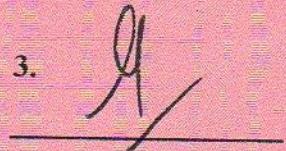
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Pengaji Skripsi
Jurusan Seni Rupa, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni
Universitas Negeri Padang

| | |
|---------------|---|
| Judul | : Penggunaan Media Pembelajaran Video <i>YouTube</i> untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi Siswa di Kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang |
| Nama | : Nilam Cahayani |
| NIM | : 1301040 |
| Program Studi | : Pendidikan Seni Rupa |
| Jurusan | : Seni Rupa |
| Fakultas | : Bahasa Sastra dan Seni |

Padang, 2 Agustus 2017

Tim Pengaji:

| | Nama/NIP | Tanda Tangan |
|---------------|--|---|
| 1. Ketua | : Dr. Syafwandi, M.Sn. NIP.19600624.198602.1.003 | : 1.  |
| 2. Sekertaris | : Dra. Jupriani, M.Sn. NIP. 19631008.199003.2.003 | : 2.  |
| 3. Anggota | : Drs. Wisdiarman, M.Pd. NIP. 19550531.197903.1.002 | : 3.  |



Aku, Nilam Cahayani

Indonesia, 17 Agustus 2017

Assalamu'alaikum, Wr, Wb

Kepada kekasih setiaku Allah S.W.T, aku sangat bersyukur atas limpahan rahmat, kemudahan, dan kesuksesan yang selalu kau berikan kepadaku. Alhamdulillah ya Allah kau selalu mendengarkan untaian doa-doakmu di setiap sujudku kepada mu. Kepada Rasulullah S.A.W kekasih-Mu, aku turut bersyukur karena mengikuti langkah sunnah-sunnahnya yang bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga dengan selesainya skripsi ini bisa menjadi suatu bentuk ibadah yang bisa bermanfaat bagi orang lain.

Setulus hatimu ibu, searif arahanmu Ayah, do'amu telah hadirkan keridhoan untukku, Kepada Ayah dan Ibundaku tercinta, aku sungguh bersyukur dan berterimakasih atas kasih sayangmu, kalian adalah penyemangatku dibalik segala kesuksesan-kesuksesan kecil yang telah aku capai. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhoanmu ya Allah ku persembahkan karya tulis ini untuk Ibu dan Ayahku tercinta, mungkin memang tidak dapat terucap olehku, namun percayalah bu, yah, bahwa hatiku ini selalu berbicara bahwa aku sungguh sayang kalian.

Kasih sayang kalian tak akan pernah tergantikan Ibu (Mardiatyi) dan Ayah (Hendri).

Allah adalah saksi bahwa aku tak pernah lupa untuk selalu menyelipkan namamu disetiap doa-doaku. Mungkin ini memang belum sepenuhnya bisa membala jasa kalian, tetapi setidaknya ini bisa menjadi bagian kecil dari kebahagiaan kalian.

Untuk abangku Sholeh Ibrahim yang tangguh dan hebat terimakasih atas segala bantuan, kebaikan, dan semangat yang selalu tercurah untukku, terimakasih atas ajaran yang selalu diberikan untukku, aku tau bahwa abang punya banyak mimpi-mimpi yang tinggi, aku mendahului abang bukan berarti abang tak mampu, akan tetapi mungkin karena masih ada mimpi lain yang harus abang wujudkan sebelum abang meraih Sarjan itu. Aku selalu mendoakan dan mendukung kesuksesan abang. Semangat terus bang!

Untuk adikku Melian Yosin, terimakasih atas semangat untuk incim, walaupun kita sering bertengkar, tapi percayalah incim sayang adik-adik incim, jadilah orang yang sukses dik, agar kesuksesan kita bisa membala kerja keras ibu dan ayah selama ini. Kunci dari kesuksesan adalah berani. Jangan pernah takut untuk mencoba. Tanamkan GRIT dalam dirimu! Incim selalu berdoa agar adik bisa menuntu ilmu ke negeri seberang, bukan hanya doa incim tapi itulah harapan Ayah dan Ibu terhadap kita. Semoga abang, adik, incim, icel dan azim bisa menjadi orang-orang hebat, sukses dan bisa bermanfaat bagi orang lain.

Dan untuk teman teman terbaikku yang selalu ada disaat suka dan dukaku, yang selalu bersedia mengulurkan tangannya untukku, Harry Hermansyah, Nurmila Yanti, laila Afriliani, Mifta Haida Sapitri, Adek Kurniati, Puput Agus Sri, Febby Anggraini, Berry Pranata, Trayda Afrianti, Helti Afrina, Andini Kurnia Putri, Nahdatul Azmi, Febtia Intan Adyatami, Sinta Windiana Putri, Dilla Haimi Putri, Yosi Selvia, Indri Yani Sos Putri, Rini Novita, Yulia Indra Sari, Indah Pratiwi, Tatis Putri, Imel Mandasari, Dwi Nurul Putri, Yuli Yanti, Vena Mita Sari, Yessy Yulandari, Esa Putra, Rudi Rahmat, Corry Nugraha, Afri Wardi, Wiwin Mukti Saputra, Sasfery Yendra, Widya Mardiani, Hadi Ihsan, Sugiono Hariyanto, Siti khodijah Lubis, Novriko Darma, Bangkit Sanjaya, dan semua teman-teman BP 2013 juga seniora serta adik-adik Junior Brotherhood Seni Rupa.

Terakhir, Terimakasih untuk ELECTRA yang menjadi pemandu jalan kesuksesan ku, juga motivatorku kak Riza dan Kak Yeni.
Assalamu'alaikum. Wr, Wb.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, Skripsi dengan judul “ Penggunaan Media Pembelajaran Video *YouTube* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi Siswa di Kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, pemikiran, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing saya.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama penggarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.



ABSTRAK

Nilam Cahayani, 2017 : Penggunaan Media Pembelajaran Video *YouTube* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi Siswa di kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) Meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran menggambar Ilustrasi di kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang dengan menggunakan media pembelajaran video *YouTube*. 2) Meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran menggambar ilustrasi di kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang dengan menggunakan media pembelajaran video *YouTube*. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*Class room action research*). Metode dan alat pengumpul data pada penelitian ini adalah format observasi minat siswa, observasi guru, angket minat siswa, tes dan tugas siswa.

Hasil penelitian yang telah diperoleh dari pengolahan data menunjukkan peningkatan minat dan hasil belajar siswa. Minat siswa pada prasiklus didapatkan 77.43 % dengan kategori sedang, setelah peneliti melakukan tindakan siklus I terjadi peningkatan menjadi 80.15 % dengan kategori tinggi, selanjutnya Siklus II minat siswa meningkat signifikan menjadi 92.06 % dengan kategori tinggi, berdasarkan persentase tersebut maka minat siswa yang mulanya rendah sudah terjadi peningkatan dan begitu juga dengan hasil belajar siswa juga menujukkan peningkatan hasil belajar menggambar ilustrasi yang signifikan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan rata-rata prasiklus yang awalnya 74.00 menjadi 81.00 padasiklus I, kemampuan siswa terus menujukkan adanya peningkatan pada sikluske II dengan rata-rata menjadi 91.00.

Berdasarkan hasil temuan penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video *YouTube* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, dan tidak lupa pula penulis menghadiahkan salawat dan salam kepada Rasullullah tercinta Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Video *YouTube* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi Siswa di kelas VIIIE SMP Negeri 1 Padang”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Seni Rupa di Jurusan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas negeri Padang.

Skripsi ini dapat penelti susun berkat adanya bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan berupa moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Syafwan, M.Si. selaku ketua Jurusan dan Bapak Drs. Ariusmedi, M.Sn. selaku sekretaris jurusan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Zubaidah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Seni Rupa.
3. Bapak Dr. Ramalis Hakim, M.Pd. dan Ibu Yofita Sandra, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi yang sangat membantu, serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Syafwandi, M.Si, Bapak Drs. Wisdiarman, M.Sn., dan Ibu Dra. Jupriani, M.Sn. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi.

5. Bapak Drs. Mediagus, M.Pd. sebagai Koordinator Tugas Akhir yang telah mengarahkan, memberikan bantuan, dan yang telah berbaik hati dalam mengurus segala hal guna keperluan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. IbuYofita Sandra, S.Pd, M.Pd. sebagai penasehat akademik, yang telah bersedia membimbing penulis selama ini.
7. Bapak dan ibu dosen, dan staf Tata Usaha Jurusan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
8. Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar SMP Negeri 1 Padang.
9. Ayah, Ibunda, abang dan adik-adikku tersayang yang selalu memberikan *support* juga semangat kepadaku. Serta semua teman-teman angkatan 2013 dan pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi kebaikan dan diridhoi oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi yang lain.

Padang, 2 Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBARAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | |
| HALAMAN PENGESAHAN | |
| SURAT PERNYATAAN | |
| ABSTRAK..... | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A.Latar belakang..... | 1 |
| B.Identifikasi Masalah | 6 |
| C.Pembatas Masalah..... | 6 |
| D.Rumusan Masalah | 6 |
| E.Tujuan Penelitian | 7 |
| F.Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A.Landasan Teori..... | 9 |
| 1. Belajar | 9 |
| a) Pengertian belajar | 9 |
| b) Tujuan belajar | 10 |
| c) Prinsip-prinsip Belajar | 11 |
| d) Hasil Belajar | 13 |
| 2. Minat | 15 |
| a) Pengertian Minat..... | 15 |
| b) Faktor yang Mempergaruhi Minat Belajar Siswa..... | 16 |
| c) Cara Membangkitkan Minat Belajar Siswa | 18 |
| b) Indikator Minat | 19 |

| | |
|---|----|
| 3. Media | 20 |
| a). Jenis-Jenid Media | 21 |
| b) Pengertian Media Pembelajaran | 22 |
| c) Fungsi Media Pembelajara..... | 24 |
| d) Manfaat Media Pembelajaran | 25 |
| e) Jenis-Jenis media pembelajaran..... | 27 |
| 4. Media Pembelajaran Video..... | 29 |
| a) Pengertian Video..... | 29 |
| b) Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Video..... | 31 |
| c) Tujuan Media Video dalam Pembelajaran..... | 32 |
| 5. <i>Youtube</i> | 34 |
| a) Pengertian <i>youtube</i> | 32 |
| 6. Menggambar Ilustrasi | 35 |
| a) Pengertian Menggambar | 35 |
| b) Objek Menggambar Ilustrasi | 36 |
| c) Jenis-Jenis Menggambar Ilustrasi | 37 |
| d)Teknik-Teknik Menggambar Ilustrasi | 37 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 38 |
| C. Kerangka Pemikiran | 39 |
| D. Hipotesis Tindakan | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 41 |
| B. Setting Penelitian..... | 42 |
| C. Siklus Penelitian..... | 43 |
| D. Metode dan Alat Pengumpulan Data | 48 |
| E. Analisis Data dan Refleksi | 57 |
| F. Refleksi | 58 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| Deskripsi Data Menurut Siklus | 59 |
| Pengujian Hipotesis Tindakan | 94 |
| Pembahasan..... | 98 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|-----|
| A.Kesimpulan | 103 |
| BImplikasi..... | 104 |
| C.Saran..... | 104 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1 Rata-Rata Nilai Tugas I dan II Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Rupa Materi menggambar Ilustrasi..... | 2 |
| Tabel 2 Jadwal Penelitian | 42 |
| Tabel 3 Butir-butir Lembar Observasi Minat Belajar siswa..... | 52 |
| Tabel 4 Indikator Angket Minat Belajar Siswa | 54 |
| Tabel 5 Penskoran Angket Minat..... | 53 |
| Tabel 6 Pengkategorian Keberhasilan Belajar | 54 |
| Tabel 7 Uji Validitas Tes | 60 |
| Tabel 8 Uji Validitas Angket Minat..... | 61 |
| Tabel 9 Uji Reliabelitas Tes..... | 62 |
| Tabel 10 Uji Reliabelitas Angket..... | 63 |
| Tabel 11 Klasifikasi Tingkat Reliabelitas | 64 |
| Tabel 12 Hasil Belajar Siswa Pada Pra siklus..... | 64 |
| Tabel 13 Hasil Minat belajar Siswa pada Prasiklus..... | 67 |
| Tabel 14 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I | 71 |
| Tabel 15 Skala <i>Rating Scale</i> | 73 |
| Tabel 16 Hasil Lembar Observasi Minat Siswa pada Siklus I pertemuan I | 73 |
| Tabel 17 Hasil Lembar Observasi Minat Siswa pada Siklus I pertemuan II | 76 |
| Tabel 18 Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Siklus | 78 |
| Tabel 19 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I..... | 85 |
| Tabel 20 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II..... | 88 |
| Tabel 21 Skala <i>Rating Scale</i> | 89 |
| Tabel 22 Hasil Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan I | 90 |
| Tabel 23 Hasil Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan II | 93 |
| Tabel 24 Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus II | 95 |
| Tabel 25 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II | 101 |
| Tabel 26 Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I dan II..... | 103 |
| Tabel 27 Hasil <i>Paired Samples T Test</i> Hasil Belajar | 104 |
| Tabel 28 Perbandingan Persentase Minat Siswa..... | 105 |
| Tabel 29 Hasil <i>Paired Samples T Test</i> Minat Belajar..... | 105 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 30 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II | 106 |
| Tabel 31 Peningkatan Minat Siswa Pada Siklus I dan II | 108 |
| Tabel 31 Hasil Observasi Minat Siklus I dan II..... | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Kerangka Pemikiran..... | 37 |
| Gambar 2 Siklus PTK Menurut Kemmis & Taggart (2012:21) | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis PTK Siklus I..... | 115 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis PTK Siklus II | 123 |
| Lampiran 3 Indikator dan Butir Angket Minat | 130 |
| Lampiran 4 Lembar Angket..... | 132 |
| Lampiran 5 Lembaran Observasi Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran dengan bantuan Media Pembelajaran Video <i>YouTube</i> | 135 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dengan bantuan Media Pembelajaran Video <i>YouTube</i> | 137 |
| | |
| Lampiran 7 Lembar Tes Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi..... | 140 |
| | |
| Lampiran 8 Lembar Tes Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi..... | 142 |
| | |
| Lampiran 9 Rubrik Bagi Penilaian Menggambar Ilustrasi Komik Berdasarkan Kriteria atau Indikator | 142 |
| Lampiran 10 Dokumentasi kegiatan Belajar mengajar..... | 143 |
| Lampiran 11 Lembar Konsultasi Dosen | 145 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dan Selesai Penelitian | 150 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu lembaga yang sangat wajib dijalani oleh setiap manusia. Salah satunya pendidikan di sekolah, karena dengan menjalani pendidikan dibangku sekolah akan dapat mempengaruhi pembentukan pribadi siswa, baik dalam wawasan, watak, hingga moral siswa.

Pendidikan seni budaya merupakan salah satu pendidikan yang memiliki peranan penting agar dapat membentuk pribadi yang kreatif dan inovatif. Pendidikan seni budaya sangat di perlukan bagi pembentukan karakter siswa, karena didalamnya terdapat penanaman nilai-nilai edukasi dan estetika yang berakar pada tradisi budaya bangsa. Hal itu sangat berguna bagi proses penanaman jati diri bangsa.

Mata pelajaran seni budaya bidang seni rupa meliputi aspek yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan nilai dalam menghasilkan karya seni berupa lukisan, patung, ukiran, cetak-mencetak, kerajinan tangan, menggambar ilustrasi dan sebagainya. Menggambar ilustrasi merupakan seni visual yang menggambarkan suatu objek 2 dimensi, dengan menggunakan alat yang seperti pensil, pena, tinta, kuas, pensil warna, krayon, kapur, spidol, dan sebagainya.

Menggambar ilustrasi termasuk salah satu materi yang diajarkan di jenjang SMP, tujuan diadakannya pembelajaran menggambar ilustrasi yaitu, untuk membantu mengembangkan kecerdasan dan melatih otak siswa. Maka dari itu pembelajaran menggambar ilustrasi termasuk pembelajaran yang penting bagi

siswa. Agar tujuan tersebut tercapai dengan baik, maka dibutuhkan proses PBM yang menarik dan menyenangkan agar siswa tertarik dan berminat untuk mengerjakan tugasnya sehingga tercapainya proses pembelajaran yang maksimal.

Pengalaman penulis saat mengajar di SMP N 1 Padang, bahwa masih ada sebagian siswa yang nilainya belum melampaui batas KKM. Disamping itu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih kurang menarik sehingga juga berpengaruh kepada hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan Tabel berikut ini, yaitu persentase hasil belajar siswa kelas VIIID, VIIIIE, dan VIIIF di SMP N 1 Padang.

Tabel 1 Rata-Rata Nilai Tugas 1 & 2 Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Rupa Materi Menggambar Ilustrasi Siswa Kelas VIIIIE SMP N 1 Padang sebagai berikut :

| N o | Kelas VIIID | | Kelas VIIIIE | | Kelas VIIIF | |
|--------------------------|-------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
| | Rata-Rata | Jmlh Siswa | RataRata | Jmlh Siswa | Rata-Rata | Jmlh Siswa |
| 1 | 78 | 1 | 78 | 4 | 80 | 2 |
| 2 | 82 | 2 | 79 | 4 | 82 | 2 |
| 3 | 83 | 7 | 80 | 2 | 83 | 5 |
| 4 | 85 | 2 | 81 | 4 | 85 | 5 |
| 5 | 87 | 4 | 83 | 1 | 88 | 1 |
| 6 | 89 | 3 | 86 | 4 | 90 | 4 |
| 7 | 90 | 2 | 88 | 2 | 95 | 4 |
| 8 | 92 | 2 | 91 | 3 | 96 | 4 |
| 9 | 95 | 3 | 92 | 2 | 97 | 2 |
| 10 | 96 | 4 | 95 | 3 | 98 | 3 |
| 11 | 98 | 2 | 97 | 3 | - | - |
| Jumlah Siswa | | 32 | 32 | | 32 | |
| Siswa yang tuntas | | 29 | 18 | | 28 | |
| % Ketuntasan | | 90 % | 56% | | 87 % | |

Berdasarkan tabel 1 tersebut, dapat dilihat bahwa hasil belajar pada materi menggambar ilustrasi di kelas VIIIIE mengalami masalah yaitu memiliki nilai rata-rata yang paling rendah dibandingkan kelas lain. Persentase ketuntasan kelas

VIIIE hanya 56% dengan nilai rata-rata 78 sebanyak 4 siswa, 79 sebanyak 4 siswa, 80 sebanyak 2 siswa, 81 sebanyak 4 siswa. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam pembelajaran seni rupa adalah 83. Kondisi ini patut menjadi perhatian yang sungguh-sungguh bagi guru yang mengajar mata pelajaran ini. Peneliti mencoba untuk mencari solusi untuk memecahkan masalah ini sehingga hasil belajar siswa di kelas VIIIE dapat meningkat hingga mencapai di atas KKM yang telah ditentukan yaitu 83.

Masalah lain yang ditemukan yaitu kurangnya minat belajar siswa, seperti siswa banyak yang tidak mengumpulkan tugas, siswa sibuk bermain, siswa sering keluar masuk kelas, dan sebagian siswa juga sibuk mengobrol sesama temannya.

Saat ini SMP N 1 Padang telah menerapkan media pembelajaran berbasis IT (Informasi dan Teknologi), ditiap-tiap kelas disediakan *infocus* untuk mendukung pembelajaran yang efektif. Meskipun begitu, masih ada sebagian guru yang kurang memanfaatkan semaksimal mungkin media pembelajaran berbasis IT tersebut secara maksimal, karena masih banyak guru hanya menggunakan sebatas media *powerpoint* saja. Jika dibandingkan dengan pembelajaran yang lain memang sudah hampir tepat sasaran, tetapi jika dalam pembelajaran seni rupa hanya menggunakan sebatas media *power point* saja, hal tersebut sangat minim sekali untuk mengoptimalkan pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru seni budaya, Menurut Silvia sebagai guru seni budaya di SMPN 1 Padang menuturkan bahwa “Biasanya kalau ibu mengajar dikelas pada pembelajaran seni rupa media pembelajaran yang selalu ibu gunakan adalah

media *power point* dan memperlihatkan contoh gambarnya (Wawancara, 15 September 2016)”.

Berdasarkan permasalahan di atas, hal tersebut memerlukan upaya penyelesaian agar minat belajar siswa dapat meningkat sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih baik lagi. Sebagai guru seni rupa penulis bertanggung jawab terhadap minat dan hasil belajar siswa, dari permasalahan yang penulis temukan dalam proses belajar mengajar terutama pada kelas VIIIIE yang akan penulisjadikan untuk penelitian (PTK).

Penulis berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif. Salah satu alternatif untuk memecahkan masalah tersebut adalah, dengan menggunakan media yang dapat menarik minat siswa untuk membangkitkan minat dan melatih kemampuannya khususnya dalam menggambar ilustrasi. Media yang penulis gunakan adalah media pembelajaran video *YouTube* di kelas VIIIIE SMP N 1 Padang.

Alasan penulis memilih media pembelajaran video, karena media video belum banyak digunakan oleh guru seni budaya di SMP Negeri 1 padang. Selain itu media pembelajaran video juga memiliki banyak kelebihan salah satunya mempunyai unsur suara juga gambar yang bergerak. Untuk itu penulis mencoba menerapkan media pembelajaran video yang peneliti peroleh melalui situs *YouTube*, alasan penulis lebih memilih untuk mengambil video dari *YouTube* karena youtube merupakan suatu wadah yang menyediakan video-video menarik.

YouTube merupakan salah satu situs web untuk berbagi video, dalam situs *YouTube* banyak terdapat video tutorial-tutorial yang bisa dijadikan sebagai media

pembelajaran baik oleh umum maupun dalam lembaga pendidikan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan banyaknya video-video yang bisa dijadikan penunjang belajar, salah satu video yang bisa menunjang pembelajaran yaitu seperti bagaimanakah cara menggambar yang baik, dalam video tersebut berkaitan dengan tata cara mengarsir, cara-cara mewarnai, cara memberikan kesan gelap terang, dan cara-cara membentuk objek pada gambar. Sehubung dengan hal tersebut guru sangat berperan penting untuk memberikan video tersebut agar pada saat pembelajaran berlangsung dapat menghemat waktu, dapat mempermudah guru dalam memberikan media penunjang kepada siswa.

Jadi berdasarkan hal tersebut dapat diduga bahwa video-video yang ada pada *YouTube* merupakan salah satu video yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang tepat sasaran. Video *YouTube* berperan penting sebagai media yang dapat menunjang proses pembelajaran Maka dari itu penulis berniat ingin mengambil video-video yang ada pada *YouTube* untuk dijadikan media pembelajaran dikelas VIIIE.

Dengan menggunakan media video siswa bisa langsung melihat dan mendengarkan cara-cara menggambar yang baik, Dengan demikian, hal tersebut diduga akan bisa meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, serta hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat memperbaiki permasalahan dalam hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat didentifikasikan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Terbatasnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru seni budaya pada siswa kelas VIIIE SMP N 1 Padang.
2. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis IT oleh guru SMP N 1 Padang
3. Rendahnya hasil belajar siswa kelas VIIIE SMP N 1 Padang dalam pembelajaran seni budaya bidang seni rupa.
4. Kurangnya minat belajar siswa kelas VIIIE SMP N 1 Padang dalam pembelajaran seni budaya bidang seni rupa.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang ditemukan seperti yang tercantum pada identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah tersebut pada “Penggunaan Media Pembelajaran Video *YouTube* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi Siswa kelas VIIIE SMPN 1 Padang”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apakah penggunaan Media Pembelajaran Video *YouTube* dapat Meningkatkan Minat Belajar Menggambar Ilustrasi di kelas VIIIE SMP N 1 Padang?
2. Apakah penggunaan Media Pembelajaran Video *YouTube* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi di kelas VIIIE SMP N 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Untuk Meningkatkan Minat Belajar Menggambar Ilustrasi di kelas VIIIE SMP N 1 Padang.
2. Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Ilustrasi di kelas VIIIE SMP N 1 Padang.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Peneliti, menambah pengetahuan, pengalaman tentang menulis secara ilmiah menjadikan guru lebih profesional, dan meningkatkan kemampuan kinerjanya.
2. Sekolah, dapat meningkatkan kualitas dan juga kurikulum tingkat sekolah dalam memecahkan masalah ini.
3. Siswa, dapat mengembangkan kemampuannya dalam menggambar, dan merasakan manfaat menggambar pada dirinya sendiri. Selain itu menghilangkan rasa kejemuhan dalam mengikuti proses pembelajaran, dan dapat meningkatkan kreativitas dan minat menggambar siswa.
4. Siswa, dapat memperdalam materi terkait menggambar ilustrasi sehingga dapat menambah kemampuan siswa dalam konsep menggambar ilustrasi oleh sebab itu hasil belajar siswa juga dapat meningkatkan.

5. Penggunaan pembelajaran video dapat diterapkan dalam PBM di pembelajaran lainnya.