

SKRIPSI

PENILAIAN GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PLK DI SMK NEGERI 5 PADANG

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



Oleh:

**ARIF APRINAL
55383/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKUTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENILAIAN GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI
MAHASISWA PLK DI SMK NEGERI 5 PADANG**

Nama : Arif Aprinal
TM / NIM : 2010/ 55383
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

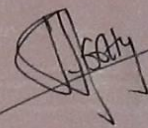
Padang, 19 April 2016
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



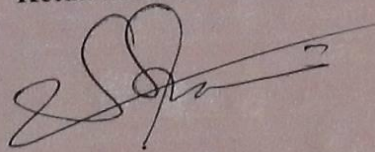
Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198602 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Juniman Silalahi, M.Pd
NIP. 19630627 198903 1 005

Ketua Jurusan Teknik Sipil



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENILAIAN GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI
MAHASISWA PLK DI SMK NEGERI 5 PADANG**

Nama : Arif Aprinal
TM / NIM : 2010/ 55383
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang.

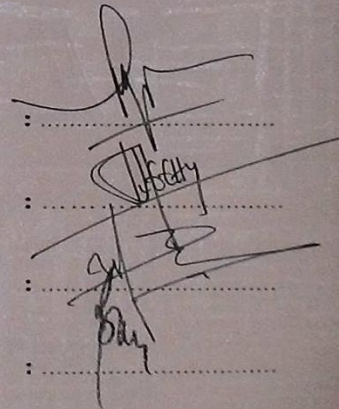
Dewan Penguji:

Ketua : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd

Sekretaris : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd

Anggota 1 : Henny Yustisia, ST., MT

Anggota 2 : Drs. Bakhri, MSc


:
:
:
:

Ditetapkan di: Padang, 19 April 2016



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARIE APRINAL
NIM/TM : 55383 / 2010
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul PENILAIAN GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA PLK DI SMK NEGERI 5 PADANG

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ARIE APRINAL
(55383 / 2010)

ABSTRAK

Arif Aprinal, 2016 :Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK di SMK N 5 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengungkapkan penilaian guru pamong terhadap kompetensi mahasiswa PLK di SMK N 5 Padang semester Juli-Desember 2015, yang dilihat dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru pamong di SMK N 5 Padang yang membimbing mahasiswa PLK semester Juli-Desember 2015. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik Total Sampling sebanyak 25 orang.

Data dikumpulkan menggunakan angket dengan Skala Likert yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Jumlah pernyataan di dalam angket penelitian ini sebanyak 66 butir pernyataan. Dari hasil penelitian didapatkan tingkat kategori kompetensi pedagogik mahasiswa PLK sebesar 64,48% dengan kategori menguasai. tingkat kategori kompetensi kepribadian mahasiswa PLK sebesar 57,56% dengan kategori cukup menguasai. tingkat kategori kompetensi sosial mahasiswa PLK sebesar 53,67% dengan kategori cukup menguasai. Dan tingkat kategori kompetensi profesional mahasiswa PLK sebesar 51,53% dengan kategori cukup menguasai.

Kata Kunci: Penilaian, Guru Pamong, Mahasiswa PLK.

ABSTRACT

Arif Aprinal, 2016 : The Estimate of Student Teachers' Competence About on Supervisor Teachers' at SMK N 5 Padang.

This research was descriptive research which aimed to reveal student teachers' competence about on supervisor teachers' judgment at SMK N 5 Padang in the semester of July-December 2015 seen from pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence.

Population of this research was all supervisor teachers at SMK N 5 Padang who supervised the student teachers in the semester of July-December 2015. Technique of taking the samples used in this research was total sampling technique which involved 35 teachers.

The data were collected using questionnaire with Likert Scale which consisted of 4 alternatives. There were 35 statements in the questionnaire of this research. From the result of the research, it was found that the degree of student teachers' pedagogical competence was 51,44% with moderate category; the degree of student teachers' personality competence was 57,14% with high category; the degree of student teachers' social competence was 65,71% with moderate category; and the degree of student teachers' professional competence was 62,85% with high category.

Key Words: The Estimate, Student Teacher, Supervisor Teacher

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT, berkat dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK di SMK Negeri 5 Padang”.

Adapun maksud penulis skripsi ini untuk menyelesaikan program studi dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk penulis itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membantu mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Juniman Silalahi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang juga telah membantu mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd., Henny Yustisia, ST, MT., dan Drs. Bakhri, M.Sc. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Dr. Rijal Abdullah, MT. Selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil.
5. Dr. M. Giatman, MSIE. Selaku dosen PA Jurusan Teknik Sipil.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan saran-saran yang membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpat disisi ALLAH SWT. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan tulisan ini.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta menjadi motivasi bagi rekan-rekan yang akan dan sedang menyusun skripsi. Semoga ALLAH SWT senantiasa membalas kebaikan yang dilakukan oleh semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	6
1. Guru Pamong.....	6
2. Kompetensi Guru	7
3. Kompetensi Mahasiswa.....	17
4. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan.....	18
5. Pelaksanaan PPLK	20
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25

D. Variabel Data.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Uji Coba Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	32
B. Analisis Data	32
1. Kompetensi Pedagogik.....	32
2. Kompetensi Kepribadian.....	34
3. Kompetensi Sosial.....	36
4. Kompetensi Profesional	38
C. Hasil Penelitian.....	40
D. Pembahasan	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL.

A. Populasi Penelitian	26
B.	Bobot
Penilaian jawaban.....	27
C.	Kisi-
kisi Instrumen Sebelum di Validitas.....	28
D.	Kisi-
kisi Instrumen Setelah di Validitas	30
E.	Kateg
ori Pengelompokkan Data	31
F.....	Hasil
Perhitungan Kompetensi Pedagogik.....	32
G.	Hasil
Perhitungan Kompetensi Kepribadian.....	34
H.	Hasil
Perhitungan Kompetensi Sosial.....	36
I.	Hasil
Perhitungan Kompetensi Profesional	37
J.	Hasil
Penelitian	39

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1.....	Kerang
ka Konseptual	24
2.....	Grafik
Kompetensi Pedagogik	33
3.....	Grafik
Kompetensi Kepribadian	35
4.....	Grafik
Kompetensi Sosial	37
5.....	Grafik
Kompetensi Profesional	38

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Halaman
1.....	Surat	
Tugas Pembimbing		46
2.....	Undang	
an Seminar		47
3.....	Surat	
Izin Penelitian		48
4.....	Daftar	
Nama Mahasiswa dan Guru Pamon SMKN 5 Padang.....		49
5.....	Surat	
Keterangan Selesai Penelitian.....		50
6.....	Angket	
Sebelum Validitas Pertama		51
7.....	Angket	
Sebelum Validitas Kedua.....		57
8.....	Angket	
Penelitian		63
9.....	Rekapit	
ulasi Data Penelitian		67
10.....	Angket	
Penelitian		63

11.....	Data
Frekuensi Jawaban Pernyataan	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan pada dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam pembangunan, karena pendidikan bisa dijadikan sebagai investasi jangka panjang untuk membangun dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Melalui pendidikan, diharapkan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang cerdas, memiliki ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta beriman dan bertakwa.

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang berkualitas, Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai lembaga pendidikan yang menghasilkan guru serta tenaga kependidikan lainnya, berusaha meningkatkan mutu dan kualitas lulusan sehingga terbentuklah tenaga pendidik yang profesional. Penyediaan tenaga didik profesional tersebut menuntut adanya pengalaman lapangan kependidikan yang memadai. Dan salah satu usaha efektifnya dengan mengadakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

PPLK adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku keguruan dengan segala aspek kependidikan yang dialami secara nyata di sekolah latihan. Kegiatan PPLK menjadi mata kuliah wajib sebagai salah satu

persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada setiap program studi kependidikan di Universitas Negeri Padang.

PPLK bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik di sekolah, selanjutnya yang terjadi tentang masalah ini adalah terdapat mahasiswa yang mengikuti PPLK yang tidak mempersiapkan diri secara individu dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada silabus dan kesiapan untuk menjadi seorang guru.

Usaha menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan adalah bagian dari tanggung jawab mahasiswa PLK sebagai calon guru selama menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, dikarenakan hal ini akan dapat membantu dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Salah satu faktor penunjangnya adalah kompetensi guru dalam menerapkan cara mengajar dalam pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Mulyasa (2010: 69), “Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan, diantaranya adalah keterampilan membelajarkan atau keterampilan mengajar”. Seorang siswa akan berpartisipasi dalam pembelajaran secara aktif, kreatif, serta menyenangkan apabila seorang guru mampu menerapkan kompetensi dalam mengajar.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMKN 5 Padang, adanya keluhan yang muncul terhadap mahasiswa PLK dari guru pamong dan guru lain itu sendiri, diantaranya mahasiswa belum menguasai kompetensi yang diperlukan, kedisiplinan mahasiswa masih kurang, kurangnya komunikasi antar mahasiswa dengan guru pamong, kurangnya percaya diri, kurang disegani oleh peserta didik, dan demam panggung, belum terampil dalam mengelola kelas, kurangnya interaksi dengan guru serta masyarakat di lingkungan sekolah.

Dari hasil observasi tersebut ternyata masih ada beberapa di antara mahasiswa PLK memiliki perasaan takut atau ragu-ragu di dalam menghadapi

tugas praktik mengajar, namun pada saat pengisian nilai yang mencakup beberapa aspek dalam buku penilaian, tidak sesuai nilai PPLK dengan pernyataan guru. Kebanyakan nilai mahasiswa yang didapat dari hasil praktik mengajar sangat bagus (A).

Berangkat dari masalah yang disampaikan guru-guru pamong di sekolah dengan banyaknya mahasiswa PLK yang kurang mempersiapkan diri sebelum menjalankan kegiatan mengajar dalam praktek kependidikan. Tentunya dalam hal ini peneliti ingin mengetahui kompetensi mahasiswa PLK saat melaksanakan program pengalaman lapangan kependidikan.

Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada pada diri mahasiswa PLK dalam melaksanakan pembelajaran, perlu diadakan peninjauan kembali agar kendala-kendala yang dimiliki dapat teratasi sehingga pembentukan calon guru yang profesional dapat terwujud. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK di SMK Negeri 5 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Mahasiswa PLK belum terampil menerapkan metode mengajar yang bervariasi.
2. Kurangnya komunikasi antar mahasiswa PLK dengan guru pamong.
3. Mahasiswa PLK kurang menguasai kelas bahkan ada siswa yang keluar masuk kelas.
4. Mahasiswa PLK masih ada yang kurang menampilkan sikap sebagai guru yang berkompetensi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan paparan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti dalam hal Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK di SMK Negeri 5 Padang yang ditinjau dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional pada semester Juli – Desember 2015.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah peneliti ini adalah bagaimanakah Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK di SMK Negeri 5 Padang yang ditinjau dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional pada semester Juli – Desember 2015.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK di SMK Negeri 5 Padang yang ditinjau dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional pada semester Juli – Desember 2015.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjelasan di atas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Dapat menjadi masukan bagi mahasiswa PPLK untuk meningkatkan kemampuannya dalam kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Bagi pihak sekolah diantaranya kepala sekolah dan guru, khususnya guru pamong agar dapat menjadi pertimbangan untuk lebih meningkatkan proses bimbingan dalam hal memberikan arahan kepada mahasiswa PPLK.

3. Bagi dosen agar lebih dapat memberikan penjelasan pada aspek kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional dalam perkuliahan metode mengajar khusus di kampus.