

**KONTRIBUSI MOTIVASI KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR  
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN  
TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 2 PEMATANG SIANTAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan  
Program S1 Pada Jurusan Teknik Sipil  
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ARIFIN PURBA  
NIM : 1209495**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2013**


PERSETUJUAN SKRIPSI  
KONTRIBUSI MOTIVASI KELUARGA TERHADAP  
HASIL BELAJAR MENGGAMBAR TEKNIK DASAR SISWA KELAS X  
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 2  
PEMATANGSIANTAR

Nama : ARIFIN PURBA  
NIM/BP : 1209495  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik


Padang, November 2013

Disetujui Oleh :


Pembimbing I

  
Dra. Maryati Jabar, M.Pd.  
Nip. 1951030 9197602 2 001

Pembimbing II

  
Oktaviani, ST. MT.  
Nip. 19721004 199702 2 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

  
Oktaviani, ST. MT.  
Nip. 19721004 199702 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Keluarga Terhadap Hasil belajar  
Menggambar Teknik Dasar Siswa Kelas X Teknik  
Bangunan Di SMK Negeri 2 PematangSiantar.

Nama : ARIFIN PURBA

NIM/BP : 1209495/2012

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, November 2013

Tim Penguji.

- |               |                             |         |
|---------------|-----------------------------|---------|
| 1. Ketua      | : Dra. Maryati Jabar, M.Pd. | 1. .... |
| 2. Sekretaris | : Oktaviani, ST. MT.        | 2. .... |
| 3. Anggota    | : Sarmulia Sinaga, ST. MT   | 3. .... |

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARIFIN PURBA  
NIM/BP : 1209495/2012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi/tugas akhir/Proyek akhir saya dengan judul Kontribusi Motivasi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Menggambar Teknik Dasar Siswa Kelas X Teknik Kontruksi Batu Beton di SMK Negeri 2 Pematangsiantar.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia dip roses dan menerima sanksi akademis maupun hokum sesuai dengan hokum dan ketentuan berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2013

Diketahui oleh.

Ketua Jurusan Teknik Sipil

Oktavian, ST. MT.  
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan



Arifin Purba  
NIM. 1209495/2012

## BIODATA PENULIS



### I. DATA DIRI

Nama : Arifin Purba  
Nim/BP : 1209594 / 2012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunar  
Jenjang Program : Strata 1  
Status Masuk : PPKHB  
Tempat /Tanggal lahir : Doloksanggul/21 januari 1965  
Agama : Kristen Protestan  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Nama ayah : Togar Purba ( Alm )  
Nama ibu : Purnama Rumahorbo  
Alamat tetap : Jln.SM.Raja Gang Kapulaga I no 12  
Kota Pematangsiantar

### II. DATA PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SD Negeri 122386 Pematangsiantar  
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 1 Pematangsiantar  
Sekolah Menengah Atas : STM Negeri Pematangsiantar  
Perguruan Tinggi : D.III Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP)  
Bandung, Pendidikan Teknik Bangunan :  
: Plambing  
Pendidikan Teknik Bangunan ( S1 ) Jurusan  
Teknik Sipil, Universitas Negeri Padang.

### III. SKRIPSI

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 2 Pematangsiantar  
Judul Skripsi : Kontribusi Motivasi Keluarga terhadap hasil  
Belajar Menggambar Teknik Dasar Dengan  
Hasil Belajar Siswa kelas X Program Keahlian  
Teknik Bangunan SMK Negeri 2  
Pematangsiantar

Padang, Nopember 2013

Arifin Purba  
1209594/2012

## ABSTRACT

### **Purba Arifin ( 12094995 ): Contributions Motivation Against Family Learning Outcomes Basic Drawing Techniques Class X students of SMKNegeri 2 Building Techniques Pematangsiantar**

*This study aims to determine whether there is influence of family motivation on learning outcomes of students of class X Engineering Programs Building stone and concrete construction studies academic year 2012/2013 SMK Negeri 2 Pematangsiantar .*

*The method used in this research is descriptive method The study population was 62 students and the entire population sampled and a study population ( total sampling ) . Variables used in This study is the effect of two variables: family motivation is independent variable ( X ) and student learning outcomes is the dependent variable ( Y ) Preparation of research instrument Likert scale used to measure attitudes , opinions and perceptions of a person or group or social behavior Before being used as a data collection tool first test conducted to determine the validity and reliability of the instrument . Trial questionnaire Private vocational GKPS done in 2 groups and industry technology Pematangsiantar on as many as 30 students to determine the validity and reliability of the instrument , were analyzed using product moment correlation Analysis of trial data validity is done by using a Microsoft Excel , the validity of the trial 55 item questionnaire , obtained 45 items valid (  $r_{count} < r_{table}$  ) , ) coefficient alpha ( The reliability coefficient ) obtained  $r_{11} = 0.962$  From the analysis of the correlation between variables X and Y obtained  $r_{price} ( count )$  of 0,531  $r_{table} ( 0.250 )$  and test the significance of the correlation is obtained  $t_{count} \geq t_{table} ( 4.284 > 2.004 )$  , the extent significance = 5 % . Then  $H_0$  is rejected , meaning that there is significant influence of the effect of motivation on learning outcomes of students' families Teknik building stone concrete construction courses subjects building image . The analysis showed that the influence of the family contributes significantly to student achievement in the subjects basic drawing techniques by 28.20 % . This means that the influence of family motivation is one important factor that can predict and improve student achievement in the eyes of the image building training techniques and the remaining 71.80 % is influenced by other factors or variables that are not examined in this study .*

*Key word : family motivation student learning outcomes*

## ABSTRAK

### **Arifin Purba ( 12094995 ): Pengaruh Motivasi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pematangsiantar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X Teknik Bangunan Program studi konstruksi batu dan beton Tahun ajaran 2012/2013 SMK Negeri 2 Pematangsiantar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, Populasi penelitian 62 orang siswa dan seluruh populasi dijadikan sampel dan merupakan penelitian populasi (*Total sampling*). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua variabel yaitu pengaruh motivasi keluarga merupakan variabel bebas ( X ) dan hasil belajar siswa merupakan variabel terikat ( Y ).

Penyusunan Instrumen penelitian skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok atau gejala sosial. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data, terlebih dahulu uji coba dilakukan guna mengetahui validitas dan reabilitas instrument. Uji coba angket dilakukan di SMK Swasta GKPS 2 Kelompok teknologi dan industry Pematangsiantar pada siswa sebanyak 30 orang untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrument, dianalisis dengan menggunakan korelasi produk momen Analisis data uji coba validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel, dari uji coba validitas 55 item angket, diperoleh 45 item yang valid ( $r_{hitung} < r_{Tabel}$ ), koefisien alfa ( Koefisien Reabilitas ) didapat  $r_{11} = 0,962$  Dari analisis korelasi antara variabel X dan Y didapat harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,531  $r_{tabel 0,250}$  dan dari uji keberartian korelasi diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( 4,284 > 2,004 ), pada taraf signifikansi = 5%. Maka  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh motivasi keluarga terhadap hasil belajar siswa Teknik bangunan program studi konstruksi Batu beton mata pelajaran gambar bangunan. Hasil analisis menunjukkan bahwa pengaruh keluarga memberikan kontribusi yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknik menggambar dasar sebesar 28,20%. Ini berarti pengaruh motivasi keluarga merupakan satu factor penting yang dapat memprediksi dan meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata diklat Teknik gambar bangunan dan sisanya sebesar 71,80% dipengaruhi oleh factor lain atau variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci : motivasi keluarga terhadap hasil belajar

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmatnya, yang telah melimpahkanNya untuk menyelesaikan skripsi dengan judul” Kontribusi motivasi keluarga terhadap hasil Teknik gambar bangunan siswa kelas X program keahlian teknik bangunan program keahlian Teknik bangunan SMK negeri 2 Pematangsiantar”

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, M.Pd, selaku Dekan FT. UNP.
2. Ibu Dra. Oktaviani, ST, MT, Selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP yang sekaligus Dosen Pembimbing II telah banyak mengarahkan dan masukan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Maryati Jabar MPd, selaku Dosen Pembimbing I yang mengarahkan ini.penulis, memberikan dorongan, serta masukan dan saran yang sangat berharga dalam penulisan skripsi
4. Bapak Drs. Dr. Ir. M. Sopian Asmirza Silalahi. MSc selaku kepala pusat PPPPTK Medan
5. Bapak Drs. Anggiat Pardede MT. selaku ketua kordinator widyaswara jurusan Bangunan yang memberikan arahan, bimbingan dan saran dala penulisan skripsi ini.



6. Seluruh Widyaswara dan Staf di Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik Dan tenaga Kependidikan (P4TK) Medan, yang memberikan dan membantu serta memfasilitasi dalam program pendidikan guru dala jabatan/ program Penyetaraan D3 ke S1.
7. Bapak Rosman Sitorus, selaku Kepala sekolah SMK Negeri 2 Pematangsiantar yang memberikan dorongan ,Izin untuk mengikuti program Penyetaraan D3 ke S1 dan memberikan tempat untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Istri, puteri dan puteraku yang memberikan dorongan, dukungan dengan penuh kesabaran yang senantiasa memberikan dukungan doa agar optimis mengikuti pendidikan ini.
9. Rekan – rekan Mahasiswa Penyetaraan tahun 2012 yang sepenanggungan dan sependeriatan yang memberikan dukungan moril, saran, kritik, semangat dan kerjasamanya selama proses pendidikan.
10. Semua pihak yang telah membantu tersusunya penulisan skripsi ini

Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sebagai manusia tidak luput dari kesalahan dan kehilafan, penulis mohon maaf sebesar-besarnya dan mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, demi kesempurnaan skripsi, Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, bagi pembaca dan dunia pendidikan umumnya.

Padang, Nopember2013

Penulis

Arifin Purba

## DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	6
C. Batasan masalah.....	6
D. Perumusan masalah.....	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian.....	8

### **BAB II. KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian motivasi Keluarga.....	9

2. Pengertian hasil belajar.....	13
B. Penelitian yang relevan.....	17
C. Kerangka berfikir.....	17
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel.....	19
D. Metode Pengumpulan Data.....	20
E. Defenisi Operesional Variabel.....	21
F. Instrumen Penelitian.....	22
G. Uji Coba Instrumen.....	27
H. Teknik Analisa Data.....	31
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	36
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	36
1. Data Variabel Motivasi keluarga (X).....	37
2. Data variabel Prestasi Belaja(X).....	39
C. Pengujian Hipotesis.....	40
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
1. Uji Persyaratan Analisis.....	44
2. Pengujian Hipotesis.....	44

E. Pembahasan hasil Penelitian.....	44
F. Keterbatasan penelitian.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>47</b>
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Populasi Penelitian.....	19
Tabel 2 : Bobot Pernyataan sikap.....	22
Tabel 3 : Kisi – kisi Instrumen.....	24
Tabel 4 : Rangkuman Hasil Pengolahan data motifasi keluarga ( X )....	35
Tabel 5 : Distribusi hasil frekuensi.....	36
Tabel 6 : Distribusi frekuensi skor variabel prestasi belajar.....	38
Tabel 7 : Rangkuman uji Normalitas Variabel Data.....	40
Tabel 8 : Hasil analisis Korelasi.....	41

## DAFTAR GAMBAR

- A. Gambar 1, Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi keluarga.....38
- B. Gambar 2, Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Siswa.....39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Penelitian.....	50
Lampiran 2 : Perhitungan uji validitas dan Kualitas.....	65
Lampiran 3 : Perhitungan Uji validitas dan reabilitas.....	68
Lampiran 4 : Daftar nilai prestasi belajar siswa SMK N 2 P. Siantar.....	73
Lampiran 5 : Data Skor Angket Siswa SMK N.2 .P. Siantar.....	77
Lampiran 6 : Tabel data Variabel Penelitian.....	81
Lampiran 7 : Deskripsi Variabel Hasil Penelitian.....	84
Lampiran 8 : Uji Normalitas Sebaran Data Masing – Masing Variabel.....	85
Lampiran 9: Perhitungan uji Kelinieran Dan Persamaan Regresi X atas Y.....	95
Lampiran 10 : Uji Hipotesis.....	96
Lampiran 11 : Nilai – Nilai Chi Kuadrat.....	97
Lampiran 12 : Nilai – Nilai Product Moment.....	98
Lampiran 13 : Kurva Normal Persentase daerah Kurva Normal.....	99
Lampiran 14 : Nilai – Nilai Distribusi t.....	100
Lampiran 15 : Nilai – Nilai Distribusi f.....	102
Lampiran 16 : Surat Keterangan SMK N 2. P. Siantar.....	104
Lampiran 17 : Surat Keterangan SMK GKPS 2. P. Siantar.....	105
Lampiran 18 Silabus:.....	106

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang masalah**

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita sekarang ini adalah masalah lemahnya proses pembelajaran, untuk itu perlu satu upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar disekolah, aspek – aspek yang berkenan dengan pemilihan metode pembelajaran supaya dapat kualitas yang memadai serta pemanfaatan sarana pendidikan yang sangat berkembang saat ini.

Berdasar Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Bab 1 Pasal 1 ayat 6, Standar Proses Pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi kelulusan Profesional dan sesuai dengan Visi dan Misi SMK yaitu:

Visi yaitu: Siap menghantarkan tamatan untuk mendapatkan/ menciptakan lapangan kerja.

Misi yaitu:

1. Menyiapkan Siswa yang professional untuk memasuki dunia kerja.
2. Menyiapkan Siswa memiliki karir yang kompetitif mengembangkan diri yang unggul
3. Menyiapkan Siswa menjadi warga Negara yang berakhlak dan mulia, produktif, adaptif dan kreatif



Munculnya penetapan standar di atas, tiada lain untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan yang selama ini jauh tertinggal dari Negara – Negara lain, Dari uraian diatas, maka tampak Standar Proses Pendidikan (SPP) merupakan jantung system pendidikan. Tujuan yang telah dikemukakan di atas perlu pembenahan pada kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman yang khususnya pada SMK yang begitu pesat kemajuan teknologi , ditantangya sekolah dan guru untuk mampu berinovasi bagaimana caranya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan menumbuhkan minat belajar siswa dikelas maupun di bengkel. Menurut Riduwan (2007: 8) Mengatakan” pembahasan latar belakang masalah bermaksud menjelaskan mengapa masalah itu diteliti timbul dan penting dilihat dari segi peneliti, pengembangan ilmu dan kepentingan pembangunan”. Pengajaran adalah suatu usaha yang dilakukan guru untuk mendapatkan keberhasilan siswa yang nota benenya tidak terlepas dari peranan orang tua siswa, jawaban tersebut diatas perlunya motivasi dari guru dan orang tua, inilah tugas guru dan orang tua yang paling berat yakni bagaimana caranya siswa mau belajar dan memiliki motivasi secara kontinu.

Motivasi merupakan syarat mutlak dalam belajar, hal ini berarti dalam proses pembelajaran. Orangtua harus memberikan, membangkitkan dorongan, *desire*, *incentive*, atau *irada* murid untuk aktif ambil bagian dalam kegiatan belajar

Upaya menggerakkan, mengarahkan, dan mendorong kegiatan murid untuk belajar dengan penuh semangat dan vitalitas yang tinggi dinamakan memberi motivasi. Banyak bakat anak tidak berkembang hal ini dikarenakan tidak diperolehnya motivasi yang tepat. Jika seseorang mendapat motivasi yang tepat maka

lepaslah tenaga yang luar biasa, sehingga tercapai hasil yang semula tidak terduga. Dalam proses pembelajaran para guru perlu mendesain motivasi yang tepat terhadap anak didik agar para anak didik itu belajar atau mengeluarkan potensi belajarnya dengan baik.

Semangat dan motivasi belajar pada anak tidak ada bedanya dengan semangat dan motivasi bekerja atau berusaha dari orangtua. Adakalanya semangat meningkat dan adakalanya pula menurun. Ketika semangat dan motivasi belajar anak meningkat, orangtua hendaknya mempertahankan kondisi tersebut, dan ketika semangatnya menurun, sudah seharusnya orangtua berupaya untuk meningkatkannya.

Motivasi merupakan akibat dari interaksi seseorang dengan situasi tertentu yang dihadapinya. Karena itulah terdapat perbedaan dalam kekuatan motivasi yang ditunjukkan oleh seseorang dalam mengatasi situasi tertentu dibandingkan dengan orang-orang lain yang menghadapi situasi yang sama. Bahkan seseorang akan menunjukkan dorongan tertentu dalam menghadapi situasi yang berbeda dan dalam waktu yang berlainan pula. Misalnya, tidak mustahil seseorang siswa sangat tekun membaca suatu novel yang dianggapnya menarik sampai ia selesai membaca buku tersebut, akan tetapi segera merasa bosan atau mengantuk kalau menghadapi buku teks yang notabene harus dikuasainya dalam menghadapi ujian yang akan segera ditempuhnya disekolahnya.

Oemar Hamalik, Mc Donal (2001:158)” Motivasi adalah perubahan energy dalam diri (pribadi) seseorang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”

Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah untuk menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil belajar. Dari hasil survei nilai semester I pada kelas X ujian sub-sumatif didapat nilai yang tidak begitu jauh peningkatannya sehingga timbul pertanyaan apakah orang tua tidak memotivasi anaknya untuk meningkatkan prestasi belajar. Keluarga adalah lingkungan yang pertama didapat anak sejak lahir, dari dalam keluarga didapat kebutuhan jasmani, rohani dan pendidikan yang meliputi kebutuhan akan perkembangan dan pendewasaan. Keluarga merupakan lingkungan belajar yang baik misalnya belajar berjalan, berbicara mengenali huruf, angka dan lambing, norma-norma, sikap, tatakrma dan ilmu pengetahuan yang berkembang.

Keluarga dengan waktu yang terbatas karena pekerjaan orangtua diluar rumah atau kondisi keharmonisan keluarga dan lain sebagainya tidak lagi sepenuhnya mencurahkan perhatian terhadap kegiatan belajar anak dirumah,

Seperti keadaan anak dirumah tidak dikendalikan, tugas belajar anak di rumah tidak diperhatikan apakah dikerjakan anak, dorongan/ motivasi jarang atau mungkin tidak diberikan, fasilitas belajar kurang dan bahkan catatan prestasi anak tidak diperiksa, kehadiran anak disekolah jarang diperhatikan dan bahkan orang tua tidak dapat hadir ketika dipanggil sekolah sehubungan anak bermasalah. Belum

sepenuhnya perhatian perhatian keluarga terhadap anak tergambar melalui keluhan siswa pada saat mengikuti pelajaran, dari perilaku nya misalnya sering melanggar tata tertib sekolah, kurang minat belajar, terlambat masuk, sering absen dan peralatan belajar minim.

Sekolah sebagai pendidikan formal berkewajiban membantu keluarga mendidik anaknya, sekolah memberikan pendidikan budi pekerti, mendidik sikap dan pengetahuan misalnya pendidikan keagamaan, kewarga negaraan, disiplin sekolah dan sejumlah disiplin ilmu pengetahuan.

Berbagai upaya dilakukan pihak sekolah misalnya meningkatkan sekolah, intensitas belajar, penggunaan metode yang bervariasi untuk memotivasi siswa, penyesuaian kurikulum, sesuai dengan standar ketuntasan belajar.

Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan edisi 2008 terdiri atas kelompok yaitu : Tuntas (nilai 7,0-10) dan tidak tuntas ( nilai kurang dari tujuh)

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul ” **Kontribusi Motivasi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Menggambar dasar teknik bangunan siswa kelas XProgram keahlian Teknik bangunan SMK NEGERI 2 Pematangsiantar**”.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Siswa sering terlambat dalam menyelesaikan tugas-tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru pengajar
2. Kesiapan siswa dalam belajar kurang saat mengikuti pelajaran
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran di program keahlian teknik Bangunan
4. Rendahnya tingkat kehadiran siswa ketika belajar.

Menurut Riduwan (2007: 8) “ Identifikasi masalah pada umumnya mendeteksi, melacak, menjelaskan aspek permasalahan yang muncul dan berkaitan dengan judul penelitian atau dengan masalah atau variabel yang diteliti.

### **C. Batasan masalah**

**Mengingat luasnya cakupan pengaruh motivasi keluarga terhadap siswa maka pengaruh tersebut tidak seluruhnya ikut diangkat menjadi permasalahan dalam penelitian ini, disamping keterbatasan waktu untuk penelitian ini serta agar dapat memusatkan perhatian kepada sasaran, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini dibatasi.**

Berdasar pada identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada masalah:

1. Kontribusi motivasi keluarga yang meliputi ( X )
  - a. Perhatian dan Motivasi kepada siswa
  - b. Pengadaan sarana belajar
  - c. Perhatian terhadap tempat belajar

- d. Memperhatikan kesehatan dan makanan
  - e. Keharmonisan keluarga
  - f. Perhatian terhadap pengaruh lingkungan
2. Prestasi belajar siswa kelas X pada Program keahlian Teknik Bangunan ( Y )

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan apakah terdapat Kontribusi Motivasi Keluarga terhadap Hasil menggambar teknik dasar Belajar Kelas X Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK negeri 2 Pematangsiantar tahun ajaran 2012/2013.

#### **E. Tujuan Penelitian**

**Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:**

- 1. Untuk mengetahui gambaran motivasi keluarga dalam usaha mencapai hasil belajar yang maksimal.**
- 2. Untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa kelas X terhadap kompetensi kejuruan Menggambar teknik dasar Program keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pematang siantar.**

3. Untuk mengetahui Kontribusi Motivasi keluarga terhadap hasil menggambar teknik dasar belajar siswa kelas X Program keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pematangsiantar.

#### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat:

1. Sebagai bahan kajian untuk memberikan informasi dan masukan kepada sekolah dalam mensosialisasikan jurusan tersebut dimasyarakat.
2. Sebagai bahan informasi bagi guru yang mengajar di SMK tentang adanya kontribusi motivasi terhadap hasil belajar siswa.
3. Sebagai bahan informasi kepada guru bahwa perlunya pemberian motivasi terhadap siswa dalam pembelajaran kompetensi kejuruan Menggambar teknik dasar guna memperoleh hasil pembelajaran yang baik.
4. Sebagai bahan informasi bagi siswa SMK bahwa Kontribusi motivasi keluarga dalam belajar dapat meningkatkan hasil belajar menggambar teknik dasar pada setiap mata diklat yang diikuti.
5. Sebagai bahan informasi pada peneliti-peneliti yang ada relevansinya dengan pengaruh motivasi keluarga dengan hasil belajar.