

**KONTRIBUSI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) SISWA KELAS XI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
IV KOTO DI KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

ZELLY

2008 / 08172

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar
Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Teknologi
Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI Sekolah
Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Di Kabupaten Agam.

Nama : Zelly
NIM/BP : 08172/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2011

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Dharma Liza Said, M.T
NIP.19510522 197603 1 002

Drs.H.Ahmad Jufri.M.Pd
Nip : 19841201 196702 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Drs. Efrizon,MT
NIP. 19650409 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Di Kabupaten Agam.

Nama : Zelly

NIM/BP : 08172/2008

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2011

Tim Penguji :

Ketua	: Drs. Darma Liza Said, MT	1. _____
Sekretaris	: Drs.H.Ahmad Jufri.M.Pd	2. _____
Anggota	: 1. Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd	3. _____
	2. Muhammad Adri, S.Pd, MT	4. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya Saya sendiri. Sepanjang pengetahuan Saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2011
Yang menyatakan,

Zelly
2008 / 08172

ABSTRAK

Zelly (08172/08) : Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Di Kabupaten Agam

Berdasarkan pengamatan terhadap siswa kelas XI SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam terlihat hasil belajar pada pelajaran TIK masih rendah, dari 141 siswa sebanyak 61,70 % berada dibawah standar ketuntasan yang ditetapkan sekolah yaitu ≥ 63 . Dari banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya adalah pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hasil belajar mata pelajaran TIK kelas XI SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam ditinjau dari faktor pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 141 orang dan sampel penelitian berjumlah 58 orang. Untuk menentukan sampel digunakan rumus *proporsional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dengan pengukuran skala likert 1-5. Sebelum digunakan angket diuji coba terlebih dahulu, validitas butir diuji dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dan reliabilitas angket diuji dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach. kemudian data tersebut diolah dengan menggunakan program SPSS 17.0. Teknik Analisa data terdiri dari uji persyaratan analisis data, deskripsi data, uji hipotesis, dan penentuan koefisien kontribusi. Uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas menggunakan uji analisis varian dan uji linearitas menggunakan *Tes for linearity* Untuk mendeskripsikan data digunakan teknik analisa statistik deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian digunakan teknik korelasi sederhana dan uji t pada hipotesis pertama dan hipotesis kedua serta analisis regresi linear berganda dan uji F pada pengujian hipotesis ketiga. Untuk melihat besar koefisien kontribusi digunakan rumus koefisien determinan. Hasil analisa data menunjukan bahwa terdapat kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar sebesar 11,62%, minat belajar berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 8,8%, pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar berkontribusi secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 23,5%.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar merupakan faktor yang berkontribusi terhadap hasil belajar. Sehubungan dengan hasil penelitian maka diharapkan kepada semua unsur pendidik perlu menggali variabel-variabel lain yang tidak diteliti yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat memberi manfaat lebih besar.

Kata kunci : Hasil belajar, pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Di Kabupaten Agam ”**.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. H. Dharma Liza Said, M.T selaku pembimbing I.
4. Bapak Drs.H.Ahmad Jufri.M.Pd selaku pembimbing II.
5. Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd selaku Tim Penguji.
6. Bapak Muhammad Adri, S.Pd.MT selaku Tim Penguji.

7. Untuk semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu, atas dukungannya dalam membuat skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Padang, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	8
B. Pengertian Sumber Belajar	9
1. Internet sebagai sumber belajar.....	11
2. Pengertian internet	13
3. Penggunaan aplikasi internet	14
C. Minat Belajar	15
D. Kerangka Konseptual.....	17
E. Hipotesis Penelitian	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	19
C. Variabel Penelitian.....	22
D. Jenis Data dan Sumber Data	22
E. Instrumen Penelitian	23
F. Uji Coba Intrumens.....	26
G. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumens.....	34
B. Deskripsi Data.....	37
C. Uji Persyaratan Analisis.....	44
D. Pengujian Hipotesis	48
E. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Mid Semester Ganjil Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam.	2
2. Populasi Penelitian.....	19
3. Sampel Penelitian	21
4. Jumlah Item Tiap Variabel	25
5. Kisi-kisi Angket Penelitian.....	25
6. Skor Penilaian Pernyataan Angket	26
7. Hasil Uji coba Validitas Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar (X1)	34
8. Hasil Uji Coba Reliabilitas Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar (X1).....	35
9. Hasil Uji coba Validitas Minat Belajar (X2)	36
10. Hasil Uji Coba Reliabilitas Minat Belajar (X2).....	36
11. Deskripsi Variabel Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar (X1)	37
12. Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar (X1)	38
13. Deskripsi Variabel Minat Belajar (X1).....	40
14. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar (X2).....	40
15. Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y).....	42
16. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	42
17. Uji Normalitas Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X1) dan minat belajar belajar(X2) terhadap hasil belajar (Y)	44
18. Uji <i>Homogenitas</i> Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X1) dan minat belajar belajar(X2) terhadap hasil belajar (Y)	47

19. Uji Linieritas Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X1) dan minat belajar belajar(X2) terhadap hasil belajar (Y)	47
20. Uji Korelasi Sederhana Variabel Pemanfaatan internet Sebagai Sumber Belajar (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).....	49
21. Rangkuman Hasil Analisis variabel pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y)	49
22. Uji Korelasi Sederhana Variabel X2 terhadap Y	51
23. Hasil Rangkuman Analisis variabel Minat Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	51
24. Uji Regresi Linear Berganda Variabel (X ₁) dan (X ₂) terhadap (Y).....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.	17
2. Histogram skor pemanfaatan sumber belajar (X1).....	38
3. Histogram Skor Minat Belajar (X2)	41
4. Histogram Skor Hasil Belajar (Y).....	43
5. Q-Q Plot Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X1)	45
6. Q-Q Plot Minat Belajar (X2).....	45
7. Q-Q Plot Hasil Belajar (Y).....	46
8. Daerah Penentuan Hipotesis 1	50
9. Daerah Penentuan Hipotesis 2.....	52
10. Daerah Penentuan Hipotesis 3.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Penelitian	60
2. Angket Uji Coba Penelitian	61
3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian (X1)	67
4. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian (X2)	68
5. Uji Validitas dan Reliabilitas (X1)	69
6. Uji Validitas dan Reliabilitas (X2)	72
7. Tabel Skor Data Penelitian (X1)	75
8. Tabel Skor Data Penelitian (X2)	77
9. Hasil Belajar Sampel Penelitian	79
10. Hasil Analisis Deskriptif dari Program SPSS 17.00	80
11. Uji Persyaratan Analisis	81
12. Uji Hipotesis	83
13. Nilai-nilai Didistribusi f dan t	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang paling menentukan dalam pengembangan sumber daya manusia, pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bertujuan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas hal ini sesuai dengan UU RI No.2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi :

Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 IV Koto Kabupaten Agam adalah salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Agam yang diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas dan berkualitas ini dapat dilihat melalui hasil belajar yang diperoleh siswa, karena hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran. Keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran dapat dilihat pada hasil belajar yang mereka peroleh. menurut Dimiyati (2006:3), “Hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar

diberikan dalam bentuk nilai, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan minat belajar siswa terhadap pelajaran tersebut.

Hasil belajar berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMAN 1 IV Koto pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah 63 dalam rentangan 0 – 100. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam hasil belajar ujian mid semester ganjil TIK siswa kelas XI tahun pelajaran 2010/2011 masih belum mencapai standar ketuntasan yang dirancang berdasarkan kurikulum sekolah yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Mid Semester Ganjil Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam Tahun Pelajaran 2010/2011.

No	Kelas	Ketuntasan			
		Nilai < 63		Nilai ≥ 63	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1.	XI. IA	14	46,67	16	53,33
2.	XI. IS ₁	15	53,57	13	46,42
3.	XI. IS ₂	21	72,42	8	27,58
4.	XI. IS ₃	19	67,85	9	32,15
5.	XI. IS ₄	18	69,23	8	30,77
	Jumlah	87	61,70	54	38,30

Sumber. Guru TIK kelas XI SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam

Berdasarkan tabel 1. Terlihat dari 141 orang siswa terdapat 61,70% siswa yang berada dibawah kriteria nilai ketuntasan minimal (KKM) dan 38,30% siswa berada diatas kriteria nilai KKM. Persentase ketuntasan belajar siswa pada ujian Mid semester ganjil pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa Kelas XI umumnya masih dibawah KKM.

Dalam penelitian ini diperkirakan penyebab rendahnya hasil belajar karena siswa belum efektif memanfaatkan sumber belajar. Menurut Sudjana (2003 : 76) “ Sumber Belajar adalah daya yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar-mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan”. Sumber belajar terdiri dari dua yaitu manusia dan non manusia. Sumber belajar yang non manusia yaitu buku, kaset video, tape, komputer dan lain-lain. Salah satu program yang terdapat dalam komputer adalah internet yang dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar. SMA Negeri 1 IV Koto mempunyai labor komputer yang terdiri dari 32 unit komputer, dari 32 unit komputer 20 komputer terkoneksi ke internet.

Internet merupakan sebuah sumber informasi yang hampir tak terbatas, jaringan internet juga memenuhi kapasitas dijadikan sebagai salah satu sumber belajar dalam dunia pendidikan. Internet dapat dikatakan sebagai *virtually library* (perpustakaan maya) yang mengandung jutaan informasi tentang berbagai hal, karena menyediakan buku-buku dan jurnal yang seharusnya dibeli dengan harga mahal tapi internet dapat diakses secara online. Selain itu dapat menambah pengetahuan dan keterampilan, berbagai informasi pendidikan terdapat didalamnya. Mulai dari situs-situs pendidikan, hasil penelitian, bahan belajar yang mampu memberikan kontribusi yang signifikan kepada para siswa untuk membantu mereka dalam mencari sumber belajar alternatif lain yang diharapkan dapat menunjang peningkatan mutu pendidikan khususnya hasil belajar siswa di

sekolah dengan memanfaatkan fasilitas internet yang ada di Sekolah Menengah 1 IV Koto.

Selain sumber belajar, minat juga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa karena minat belajar juga memiliki pengaruh yang cukup kuat terhadap keberhasilan proses belajar maupun hasil belajar siswa. Banyak kasus penyebab kegagalan studi disebabkan karena kurangnya minat terhadap apa yang dilakukan. Dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan segala sesuatunya dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajarinya.

Salah satu indikator kualitas pembelajaran adalah tertarik atau menyukai pelajaran tersebut. Mengacu pada latar belakang tersebut maka penelitian ini di beri judul tentang “**Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam?

2. Apakah terdapat kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam?
3. Apakah terdapat kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam?

C. Batasan Masalah

Meskipun banyak permasalahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, maka dalam penelitian ini dibatasi pada Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2010/2011.

D. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar kontribusi yang diberikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X_1) terhadap hasil belajar TIK (Y) Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam.
2. Seberapa besar minat belajar (X_2) yang diberikan terhadap hasil belajar (Y) TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam.
3. Seberapa besar kontribusi yang diberikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK (Y) Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agar.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang ditemui di lapangan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang Kontribusi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam.
2. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan minat belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam.
3. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa agar dapat menggalakkan pemanfaatan internet untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta untuk lebih meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi pengelola pendidikan supaya dapat melengkapi layanan fasilitas internet yang menunjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan penguasaan teknologi informasi sehingga dapat memperbaiki kemampuan dalam mengajar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pelajaran. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa tersebut mengalami proses belajar.

Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan tingkah laku atau penampilan dari orang tersebut, untuk mencapai hasil belajar yang baik dan sesuai dengan yang diinginkan harus dilakukan suatu tindakan atau perbuatan sebagai proses untuk pencapaian hasil belajar diantaranya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa melalui proses belajar, menurut Slameto (2010 : 2) “Hasil belajar merupakan hasil pengalaman individu setelah melakukan interaksi di lingkungannya sebagai suatu proses dalam memperoleh perubahan tingkah laku”.

Sedangkan menurut Dimiyati (2006:3), hasil belajar merupakan “Hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Hasil belajar diberikan dalam bentuk nilai, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan bagaimana aktivitas siswa di dalam belajar.

Menurut Gagne dalam Dimiati dan Mudjiono (2006 : 10) menyatakan “Hasil belajar berupa *kapabilitas*”. *Kapabilitas* adalah suatu

kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan memungkinkan orang itu melakukan sesuatu. Setelah belajar orang akan memiliki pengetahuan, keterampilan dan penanaman sikap mental untuk pencapaian tujuan belajar.

Slameto (2010 : 54) menyatakan bahwa “Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu :

- a. Faktor intern, faktor yang berasal dalam diri siswa yang sedang belajar yaitu :
 1. Faktor jasmaniah terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh.
 2. Faktor Psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, sikap, kreatifitas, konsep diri dan lain sebagainya.
- b. Faktor ekstern, faktor yang berasal dari luar individu yang sedang belajar, lingkungan belajar, guru, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

Dari pendapat para ahli yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar yaitu semua bentuk perubahan dari individu setelah melakukan proses belajar. Perubahan ini terbentuk akibat penambahan ilmu pengetahuan, kebiasaan, sikap, pengaruh lingkungan serta keterampilan dan nilai-nilai.

B. Pengertian Sumber Belajar

Pada hakekatnya, alam semesta ini merupakan sumber belajar bagi manusia sepanjang masa, maka pengertian sumber belajar merupakan konsep yang sangat luas meliputi segala yang ada di jagad raya ini. Menurut *Association for Educational Communications and Technology*

sumber pembelajaran adalah ”Segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran”. Sumber pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu :

1. Sumber pembelajaran yang sengaja direncanakan (*learning resources by design*), yakni semua sumber yang secara khusus telah dikembangkan sebagai komponen sistem instruksional untuk memberikan fasilitas belajar yang terarah dan bersifat Formal.
2. Sumber pembelajaran yang karena dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yakni sumber belajar yang tidak secara khusus didisain untuk keperluan pembelajaran namun dapat ditemukan, diaplikasikan, dan dimanfaatkan untuk keperluan belajar-salah satunya adalah media massa.

Sedangkan menurut Wina Sanjaya (2006 : 174) menyatakan bahwa “Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk mempelajari bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai”. Perkembangan Keajaiban dalam Dunia pendidikan Eric Ashby dalam Zulkifli (2010 : 34), seorang pemerhati pendidikan menjelaskan tahap-tahap perkembangan sumber belajar. Dia membaginya dalam empat tahap sebagai berikut :

“(1) Masa pertama sumber belajar utama adalah keluarga. (2) Memasuki gelombang kedua di masa sumber belajar utama adalah guru. (3) Memasuki gelombang ketiga, sumber belajar utama telah bergeser ke media cetak seperti buku dan media massa. (4) Gelombang revolusi keempat, maka sumber belajar utama adalah teknologi komunikasi termasuk internet”.

Salah satu sumber belajar teknologi komunikasi yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah internet sebagai sumber belajar.

1. Internet Sebagai Sumber Belajar

Penggunaan internet telah merasuk pada hampir semua aspek kehidupan, baik sosial, ekonomi, hiburan, keagamaan, dan pendidikan. Internet sebagai media interaktif yang dapat digunakan setiap orang untuk mendapatkan informasi dari seluruh dunia. Salah satu penggunaannya adalah siswa/peserta didik. Peserta didik dapat menggunakan internet sebagai sumber belajar alternatif selain buku untuk mendapatkan informasi lebih banyak dari pada yang diajarkan di sekolah maupun untuk membantu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Munurut Mudhofir dan Zulkifli (2010 : 32) menyatakan bahwa “Yang termasuk sumber belajar adalah berbagai informasi, data-data ilmu pengetahuan, gagasan-gagasan manusia, baik dalam bentuk bahan-bahan tercetak (misalnya buku, brosur, pamflet, majalah dan lain-lain) Maupun dalam bentuk non cetak (misalnya film, filmstrip, kaset, video dan lain-lain)”.

Terbatasnya koleksi buku yang tersedia di perpustakaan membuat siswa harus lebih efektif dalam mencari sumber belajarnya. Dengan kehadiran internet membuat siswa tidak lagi kesulitan dalam mencari sumber belajarnya. Siswa dapat mencari informasi tentang pelajaran mereka dari blog-blog atau situs-situs pendidikan.

Dengan adanya keberadaan internet telah mempermudah pelajar dalam memahami sebuah materi karena internet adalah sebuah

hasil perkembangan teknologi dan informasi yang bertujuan mempermudah manusia dalam kegiatannya. Menurut Zulkifli (2010 : 34) menyatakan bahwa “Peran internet sebagai komponen pendukung sumber belajar”.

Kehadiran internet dalam pendidikan mempunyai arti yang sangat luas. Internet telah merubah cara pendidikan tradisional menuju arah yang lebih modern. Keaktifan seorang siswa dituntut lebih dalam memahami sesuatu karena keterbatasan yang terdapat pada sistem pembelajaran tradisional seperti jarak dan sumber informasi. Dengan Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar bagi siswa guna mengembangkan daya atau kemampuan berpikir kritisnya yaitu berikut menurut Hardjito (2005) :

a. Akses ke sumber informasi

Sebelum adanya internet, masalah utama yang dihadapi oleh dunia pendidikan khususnya pada pelajar (diseluruh dunia) adalah akses ke sumber informasi. Perpustakaan konvensional merupakan sumber informasi yang tidak murah. Buku-buku dan jurnal yang harganya sangat mahal. Pengelolaan yang tidak baik terhadap buku juga tidak mudah.

b. Akses ke pakar

Internet dapat memungkinkan seorang siswa dapat berkomunikasi dengan seorang pakar atau orang yang lebih ahli yang bisa membantu siswa dalam pengembangan daya atau kemampuan berpikir kritisnya.

c. Media kerja sama

Kolaborasi atau kerja sama antara pihak-pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan dapat terjalin dengan mudah dan lebih efisien.

2. Pengertian Internet

Internet adalah kependekan dari *inter-network*. Secara harfiah mengandung pengertian sebagai jaringan komputer yang menghubungkan beberapa rangkaian (www.wikipedia.com). Jaringan internet juga didefinisikan sebagai jaringan komputer yang mampu menghubungkan komputer di seluruh dunia sehingga berbagai jenis dan bentuk informasi dapat dikomunikasikan antar belahan dunia secara instan dan global (www.jurnal-kopertis4.org).

Internet sebagai suatu (kesepakatan), karena untuk bisa saling berhubungan dan berkomunikasi setiap komputer harus menggunakan protokol standar yaitu TCP/IP (Transmission Control Protokol/internet Protokol) yang disepakati bersama.

Sedangkan Dan menurut Iskandar (2009 : 1) “Internet (*Inter-network*) merupakan sekumpulan jaringan komputer yang menghubungkan situs akademik, pemerintahan, komersial, organisasi, maupun perorangan”.

Fasilitas aplikasi Internet cukup banyak sehingga memberikan dukungan bagi keperluan militer, kalangan media massa, maupun kalangan bisnis. *Fteln*, *Gopher*, *WAIS*, E-mail, Mailing List (milis), Newsgroup, File Transfer Protokol (FTP), *Internet Relay Chat*, *World Wide Web* (www).

Berdasarkan pendapat di atas dijelaskan bahwa Internet merupakan suatu wadah yang menyalurkan berbagai informasi yang

bersifat internasional dimana informasi yang ada dapat diperoleh di berbagai Negara yang ada di dunia dengan melalui satelit. Dengan demikian dimanapun kita berada informasi bisa diperoleh dengan cepat dan tepat.

3. Penggunaan Aplikasi Internet

Pemanfaatan jaringan internet sebagai sumber dan sarana pembelajaran menurut Muhammad (2008:18) dapat diimplementasikan sebagai berikut:

a. Browsing

Browsing atau surfing merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya atau web. Untuk melakukan browsing, digunakan suatu fasilitas yang bernama browser. Banyak jenis browser yang tersedia dipasaran, mulai dari yang gratis seperti *Mozilla Firefox* dan *Opera* sampai yang komersial seperti *Netscape* dan *Internet Explorer*.

b. Searching

Searching merupakan aktivitas yang paling sering dilakukan oleh seorang pengguna jasa internet. Dengan fasilitas searching ini dapat digunakan untuk proses pencarian sumber pembelajaran guna melengkapi materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.

c. Chatting

Chatting adalah salah satu sarana yang ada dalam internet yang bertujuan untuk melakukan komunikasi dengan orang lain di seluruh dunia melalui komputer yang telah disambungkan ke jaringan internet. Sebuah program chatting yang terkenal yaitu mIRC.

d. E-mail

E-mail merupakan salah satu fasilitas atau layanan internet yang banyak digunakan sebagai sarana melakukan komunikasi di internet. Fungsinya yaitu mengirimkan pesan dari satu tempat ke tempat lainnya. Dengan fasilitas ini dapat berkirim atau menerima e-mail dari dan ke pengguna internet ke seluruh dunia.

e. Social Networking (Jaringan Sosial)

Menurut Lukito (2009) dalam memanfaatkan jaringan sosial dapat dilakukan dengan berbagai macam cara yaitu:

memperluas jaringan-jaringan dengan pihak lain, membangun interaksi, menyelesaikan persoalan secara kolaboratif, membangun image, dan membentuk opini publik.

C. Minat Belajar

Individu mempunyai kecendrungan *Fundamental* untuk berhubungan dengan sesuatu yang ada dilingkungannya. Apabila sesuatu yang ada dilingkungannya dapat memberikan kesempatan untuk perkembangan dirinya maka memungkinkan seseorang akan menaruh minat pada sesuatu ini.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri sendiri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat. Minat merupakan pendorong untuk bertingkah laku dalam mengerjakan sesuatu pekerjaan dan pencapaian tujuan tertentu yang menyebabkan manusia melakukan aktifitas yang berkisar pada objek tertentu dalam bidangnya masing-masing.

Pengertian minat menurut bahasa (Etimologi), adalah usaha dan kemauan untuk mempelajari (*Learning*) dan keinginan, kesukaan dan kemauan terhadap sesuatu hal. Selanjutnya Kamus Umum Bahasa Indonesia mendefenisikan Minat sebagai keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu. Minat merupakan aspek kejiwaan yang tumbuh dalam diri seseorang, sehingga dengan timbulnya minat tersebut akan timbul kecenderungan pada diri orang itu untuk menyenangkan, memiliki dan mempelajari tentang apa yang diminatinya.

Dalam Poerwadarminta (2003 : 744) “Minat diartikan sebagai gairah, keinginan dan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”. Dan menurut W.S. Winkel (1996) menjelaskan bahwa, ”Minat merupakan suatu kecendrungan jiwa yang bersifat menetap dalam diri seseorang untuk merasa senang dan tertarik kepada hal-hal tertentu”. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antar diri pribadi (intrinsik) dengan suatu hal yang ada diluar diri (ekstrinsik). Beberapa hal yang perlu diperhatikan yang berkaitan dengan minat adalah sebagai berikut :

1. Minat dianggap sebagai perantara faktor-faktor motivasional yang mempunyai dampak pada suatu perilaku.
2. Minat menunjukkan seberapa keras seseorang berani mencoba melakukan sesuatu.
3. Minat menunjukkan seberapa besar upaya yang direncanakan seseorang untuk melakukan sesuatu.

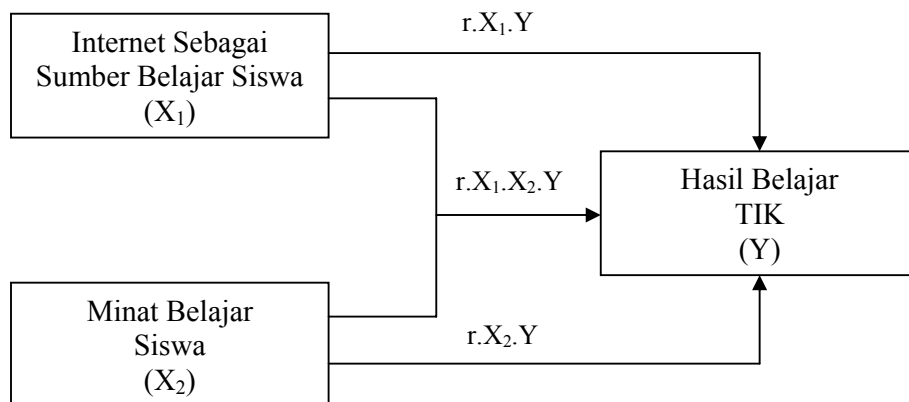
Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran tersebut.

Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu keadaan dimana siswa merasa senang dan memberi perhatian pada mata pelajaran serta kemampuan dalam belajar yang menimbulkan sikap keterlibatan setiap orang yang ingin belajar.

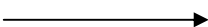
D. Kerangka Konseptual

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hal utama dalam penelitian ini adalah melihat Sejauh mana kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2010/2011, dapat dilihat dalam bentuk kerangka konseptual sebagai berikut :



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Keterangan :

1. Variabel bebas (X_1) : Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar
2. Variabel bebas (X_2) : Minat belajar
3. Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar TIK
4.  : Arah hubungan

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari pernyataan penelitian. Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual, maka hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

1. Terdapat kontribusi yang signifikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2010/2011.
2. Terdapat kontribusi yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2010/2011.
3. Terdapat kontribusi yang signifikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2010/2011.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dua faktor yang turut memberikan sumbangan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa Kelas XI SMAN 1 di IV Koto Kabupaten Agam adalah :

1. Terdapat kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto Kabupaten Agam. Berdasarkan rangkaian analisis data menunjukkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar (X_1) terhadap hasil belajar (Y) secara empiris memiliki kontribusi secara signifikan sebesar $= 11,83 \% (R^2)$. Hal ini berarti bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa.
2. Minat belajar berkontribusi sebesar 21,25 % terhadap hasil belajar TIK siswa Kelas XI SMAN 1 di IV Koto Kabupaten Agam. Berdasarkan rangkaian analisis data menunjukkan bahwa minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) secara empiris memiliki kontribusi secara signifikan sebesar $= 21,25 \% (R^2)$. Bentuk kontribusi antara minat belajar terhadap hasil belajar adalah positif, dimana semakin ditingkatkan minat belajar siswa maka hasil belajar akan meningkat pula.

3. Terdapat kontribusi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK Siswa Kelas XI di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam sebesar 30,47%.

B. Saran

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan minat belajar. Didalam penelitian ini terbukti bahwa kedua faktor tersebut benar-benar berkontribusi terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Untuk itu kepada

1. Pihak Sekolah dan guru serta pengelola labor komputer di SMAN 1 IV Koto di Kabupaten Agam :
 - a. Karena kurangnya kapasitas komputer yang terkoneksi ke internet diharapkan untuk dapat memberikan siswa jadwal tambahan di luar jam pelajaran TIK untuk mengakses internet dalam mengerjakan tugas sekolah dan mencari berbagai referensi yang berhubungan dengan pelajaran sekolah agar dapat mengoptimalkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Supaya memperhatikan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa dalam memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dan melakukan usaha-usaha yang dapat menumbuhkan minat yang tepat agar siswa dalam belajar dapat lebih baik.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa dapat menggalakkan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan khususnya dalam pelajaran, agar dapat lebih meningkatkan hasil belajar.

3. Teman-teman sejawat

Perlu digali variabel-variabel lain yang tidak diteliti yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat memberi manfaat lebih besar terhadap banyak pihak, terutama bagi variabel penelitian dalam aktivitas hasil belajar, sehingga visi dan misi variabel penelitian dapat berjalan dengan baik serta tujuan variabel penelitian dapat dicapai dengan efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- A Kherid. Zaitun Y. 2009. *Sumber Belajar Dari Berbagai Macam Sumber Belajar*. (online), (<http://purwanto.web.id/wp-content/uploads/2009/01/sumber-belajar-dapat-dari-bermacam.pdf>, diakses 10 Juni 2010).
- Anonim. 2010. Pengertian Internet. (online), (www.wikipedia.com, diakses 10 Juni 2010).
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. 2009. *Panduan Lengkap Internet*. Yogyakarta : Andi
- Manggala Putra. Hanum. 2009. *Peranan Internet Sebagai Sumber Belajar Alternatif Bagi Siswa*. (online) (<http://www.scribd.com/doc/24364127/peranan-internet-sebagai-sumber-belajar-alternatif>, diakses 1 November 2010).
- Muhammad Adri. 2008. *Guru Go Blog, Optimalisasi Blog untuk Pembelajaran*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Prayitno, Duwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS Bagi Mahasiswa dan Umum*. Yogyakarta: Mediakom
- Riduwan. 2004. *Belajar mudah penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung. CV. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tim Penulis UNP. 2009. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Zulkifli. 2010. *Internet For Teacher*. Yogyakarta: Cakrawala