

**PENGELOLAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KARAKTER SISWA PADA SEKOLAH DASAR DI
YAYASAN DR. H. ABDULLAH AHMAD
PGAI PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
AFRINANDA PRATAMA
NIM/BP.14002047/2014

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI


PENGELOLAAN PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER SISWA PADA
SEKOLAH DASAR DI YAYASAN Dr. H. ABDULLAH AHMAD PGAI
PADANG

Nama : Afrinanda Pratama
NIM/BP : 14002047/2014
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Agustus 2018

Disetujui Oleh;

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP.19630614 198903 2 001

Pembimbing



Drs. Irsyad, M.Pd
NIP.19630630 199001 1 001

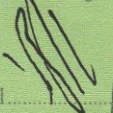
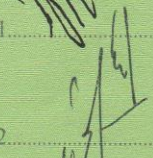
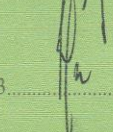
HALAMAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengelolaan Program Pendidikan Karakter Siswa pada Sekolah
Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang
Nama : Afrinanda Pratama
NIM : 14002047
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Agustus 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Irsyad, M.Pd	1..... 
2. Anggota	: Prof. Dr. Sufyarna M.,M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Dr. Rifma, M.Pd	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afrinanda Pratama
NIM/BP : 14002047/2014
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengelolaan Program Pendidikan Karakter Siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil sendiri dan benar keasliannya kecuali ada pendapat orang lain yang dijadikan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 13 Agustus 2018

Saya yang menyatakan,



Afrinanda Pratama
NIM. 14002047

ABSTRAK

Afrinanda Pratama.2018. Pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang. skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan yang menunjukkan bahwa pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang kurang terlaksana dengan baik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan memahami tentang pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang dilihat melalui kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Kemudian pertanyaan penelitian yang akan diajukan yaitu bagaimanakah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan program pendidikan karakter pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dimana penelitian yang dilakukan untuk mengetahui atau menggambarkan kenyataan dari kejadian yang diteliti sehingga dengan demikian memudahkan penulis untuk mendapatkan data yang objektif dalam rangka mengetahui dan memahami tentang pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang. teknik analisis data yang digunakan adalah dari wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang meliputi : 1) Perencanaan Program Pendidikan Karakter terlaksana dengan cukup baik, 2) Pengorganisasian Program Pendidikan karakter dikategorikan cukup baik, 3) Pelaksanaan program pendidikan karakter terlaksana dengan cukup baik, dan 4) pengawasan program pendidikan karakter terlaksana dengan cukup baik. Hanya saja secara keseluruhan pengelolaan program pendidikan karakter dikategorikan cukup baik akan tetapi masih belum optimal. Oleh karena itu sekolah dan yayasan perlu menindaklanjuti pengelolaan program pendidikan karakter di Sekolah Dasar secara optimal dan menyeluruh.

Kata Kunci : Pengelolaan, program pendidikan karakter

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya semoga kita senantiasa berada dalam lindungan-Nya. Seiring shalawat dan salam juga tidak lupa kita ucapkan kepada junjungan umat islam sedunia yakni Nabi Muhammad Shallallahu Allaihi Wassalam yang mana telah menjadi suri tauladan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul **“Pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan administrasi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang. Untuk penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut berperan dalam memberikan dukungan baik moril maupun materil diantaranya:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Drs.Irsyad, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dengan kesabaran selama proses penyusunan skripsi.
4. Prof. Dr. Sufyarma M., M.Pd selaku dosen penguji I dan Dr. Rifma.,M.Pd selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan perbaikan terhadap hasil penelitian.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
6. Segenap keluarga besar Sekolah Dasar pada Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang yakni Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Staff beserta siswa yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.

7. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik moril maupun materil dalam menyelesaikan studi S1 ini.
8. Rekan-rekan angkatan 2014 dan pengurus FORSIS FIP UNP, HMJ FIP UNP, dan FOSMISS yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman PLK di SMKN 2 Pariaman yang telah memberikan motivasi dan pengalaman hidup baik kekeluargaan, persahabatan dan kebersamaan yang tidak terlupakan.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, institusi tempat penelitian, dan jurusan administrasi pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan pendidikan di masa yang akan datang.

Padang, Agustus 2018

Penulis,

Afrinanda Pratama

NIM.14002047

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Konsep Dasar Pengelolaan Program.....	9
B. Konsep Pengelolaan Program	14
C. Konsep Pendidikan Karakter	16
D. Konsep Program Pendidikan Karakter.....	22
E. Konsep Pengelolaan Program Pendidikan Karakter	23
F. Kerangka Berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. <i>Setting</i> Penelitian	35
C. Instrumen Penelitian	35
D. Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	38

G. Teknik Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Temuan Penelitian	44
B. Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	87
A. Simpulan	87
B. Saran	90
DAFTAR RUJUKAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai-nilai Karakter	19
Tabel 2. Jumlah siswa Tahun ajaran 2017/2018	48
Tabel 3. Program pendidikan karakter pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konseptual tentang Pengelolaan Program Pendidikan Karakter Siswa di Sekolah Dasar Pada Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang	34
Gambar 2. Model Interaktif Miles dan Huberman	39
Gambar 3. Struktur Organisasi Sekolah Dasar Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang	47
Gambar 4. Persediaan buku di sudut kelas untuk bahan bacaan siswa	64
Gambar 5. Kondisi Pembelajaran di kelas V SD Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.	67
Gambar 6. Pengkondisian SD Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang	68
Gambar 7. Kegiatan sholat dhuha bersama di kelas V	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	93
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepsek	93
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Wakasek.....	93
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru	93
Lampiran 5. Pedoman Wawancara siswa.....	93
Lampiran 6. Pedoman Observasi	93
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi.....	93
Lampiran 8.Catatan Pengamatan 1	93
Lampiran 9.Catatan Pengamatan 2	93
Lampiran 10.Catatan Pengamatan 3	93
Lampiran 11.Catatan Pengamatan 4	93
Lampiran 12.Catatan Pengamatan 5	93
Lampiran 13.Catatan Pengamatan 6	93
Lampiran 14. Catatan Wawancara 1	93
Lampiran 15. Catatan Wawancara 2	93
Lampiran 16. Catatan Wawancara 3	93
Lampiran 17. Catatan Wawancara 4	93
Lampiran 18. Catatan Wawancara 5	93
Lampiran 19. Catatan Wawancara 6	93
Lampiran 20. Catatan Wawancara 7	93
Lampiran 21. Catatan Wawancara 8	93
Lampiran 22. Dokumentasi.....	93
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 24. Surat Balasan Penelitian	93

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara yang mulai berkembang pada saat ini, hal ini terlihat pada berbagai aspek kehidupan seperti aspek pendidikan, sosial, budaya, ekonomi serta ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu negara ini sangat membutuhkan sumber daya manusia dalam kuantitas dan kualitas yang baik yang berfungsi untuk perkembangan pembangunan. Dengan demikian untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas pada sumber daya manusia yang ada itu pendidikan menjadi aspek utama yang berperan penting dalam memenuhi tujuan tersebut. Sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional pasal 4 menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melihat fungsi dan tujuan pendidikan secara nasional di atas, dapat dinyatakan bahwa pendidikan memberikan pengaruh yang baik terhadap perubahan karakter bangsa Indonesia. Agar tercapainya fungsi dan tujuan

pendidikan tersebut maka sekolah sebagai poros utama dalam mengembangkan potensi siswa dimana itu dimulai dari pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi. Kemudian sekolah merupakan sebuah lembaga yang memiliki tanggung jawab moral untuk memberikan pendidikan karakter sebagaimana sesuai dengan harapan dari setiap orangtua.

Sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan presiden No.87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter pasal 2 yang berbunyi:

Membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi emas Indonesia tahun 2045 dengan jiwa Pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan masa depan, mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didik dengan dukungan pelibatan publik yang dilakukan melalui pendidikan jalur formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia, dan merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi pendidik, tenaga kependidikan, peserta didik, masyarakat dan lingkungan keluarga dalam mengimplementasikan penguatan pendidikan karakter.

Akan tetapi, pada kenyataan yang terjadi saat ini banyak orang mengeluhkan pendidikan karakter di sekolah mulai terabaikan dengan melihat fenomena-fenomena karakter yang terjadi pada kehidupan sosial masyarakat yang menunjukkan krisis moral pada anak bangsa. Krisis moral ini sering muncul di media televisi, surat kabar dan radio antara lain berupa meningkatnya pergaulan seks bebas, maraknya kekerasan anak-anak dan remaja, kejahatan terhadap teman sebaya, pencurian, kebiasaan mencontek, penyalahgunaan obat-obatan, pornografi dan kebiasaan *bullying* di sekolah.

Hal yang terjadi hampir memberikan warna secara keseluruhan dalam kenyataan kehidupan terutama berkaitan dengan dunia pendidikan. akhir-

akhir ini fenomena-fenomena yang terjadi di kalangan pelajar justru menyebar hingga pada jenjang pendidikan dasar dimana pada hakikatnya masih membutuhkan bimbingan orangtua dan pihak sekolah. Fenomena-fenomena yang terjadi di kalangan pelajar ini seperti menjadi populer dan gaya hidup. Sehingga hal ini akan semakin mudah menyebar apalagi pada jenjang pendidikan dasar yang hakikatnya mudah dipengaruhi oleh lingkungan jika tidak ada bimbingan oleh orangtua dan pihak sekolah. Dari fenomena-fenomena yang terjadi sudah dilakukan berbagai upaya antisipasi oleh orangtua, guru maupun masyarakat dan juga dilakukan upaya antisipasi oleh pemerintah. Namun semua antisipasi yang telah dilaksanakan belum memberikan hasil yang optimal.

Oleh sebab itu , melihat permasalahan-permasalahan karakter tersebut, perlu dilaksanakan sebuah pengelolaan yang baik agar mampu tercapainya tujuan pendidikan karakter secara optimal. Pengelolaan ini berkaitan dengan pengelolaan melalui kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan terhadap program-program yang dilaksanakan di sekolah dalam rangka menunjang pendidikan karakter di sekolah baik melalui proses mengintegrasikan setiap program yang dilaksanakan di sekolah melalui kegiatan pembelajaran, melalui kegiatan ekstrakurikuler dan melalui kegiatan budaya sekolah.

Pengelolaan tersebut dilakukan untuk mengupayakan dalam mewujudkan siswa yang berakhlak mulia, dan hal ini sangat perlu dilaksanakan pendidikan karakter sesuai dengan kebutuhan pada siswa.

kemudian untuk mensukseskan pendidikan karakter di sekolah dan memfasilitasi setiap pelaksanaan program pendidikan karakter itu setiap warga sekolah berkewajiban dalam membimbing siswa menjadi manusia yang berkarakter. Sehingga dengan demikian mampu menghasilkan sumber daya manusia yang *ouput* atau lulusannya memiliki kualitas dan mutu yang baik dalam membangun bangsa di masa depan.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di lingkungan Sekolah Dasar Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang, adapun fenomena-fenomena yang terlihat sebagai berikut:

1. Masih kurangnya sosialisasi perencanaan pendidikan karakter yang dilakukan sehingga dalam pelaksanaan pendidikan karakter itu masih kurang efektif. Hal ini terlihat karena setiap kegiatan yang dilakukan itu didasarkan kepada kebiasaan atau kultur di sekolah.
2. Masih ada sebagian guru dalam melaksanakan tugasnya tidak sesuai dengan pembagian tugas yang diberikan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah. hal ini terlihat dari beberapa guru yang menerapkan pelaksanaan pendidikan karakter.
3. Masih kurangnya kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam mata pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini terlihat dari masih ada beberapa guru yang memberikan pembelajaran di kelas hanya sekedar memberikan materi pembelajaran sehingga hanya meningkatkan aspek kognitif siswa saja namun tidak kepada aspek afektif.

4. Masih kurangnya pengawasan yang dilakukan terhadap pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah. Hal ini terlihat ketika ada beberapa siswa yang terlambat dan melanggar aturan yang ada di sekolah tidak ditindak lanjuti oleh guru.

Berdasarkan beberapa hal yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang bagaimana “Pengelolaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang, maka yang menjadi fokus dalam penelitian ini meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan program pendidikan karakter siswa. Penelitian ini dilakukan di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang khususnya pada Sekolah Dasar. Sebagai tambahan Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang memiliki visi yaitu mewujudkan peserta didik yang sehat, beriman, cerdas, berprestasi, berakhlak mulia, berwawasan global, dan cinta lingkungan. Adapun penjelasan terkait fokus penelitian ini sebagai berikut:

1. Perencanaan merupakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan program pendidikan karakter siswa. Perencanaan menghasilkan rencana-rencana yang akan direalisasikan pada kegiatan pelaksanaan.
2. Pengorganisasian merupakan proses kegiatan penyusunan struktur organisasi sesuai dengan tujuan-tujuan, sumber-sumber, dan

lingkungannya.

3. Pelaksanaan merupakan kegiatan merealisasikan rencana-rencana menjadi tindakan nyata untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
4. Pengawasan merupakan aktivitas yang dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan program pendidikan karakter berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang?
2. Bagaimanakah pengorganisasian program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang?
3. Bagaimanakah pelaksanaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang?
4. Bagaimanakah pengawasan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memperoleh informasi tentang:

1. Perencanaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.
2. Pengorganisasian program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar

di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.

3. Pelaksanaan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.
4. Pengawasan program pendidikan karakter siswa pada Sekolah Dasar di Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait. Adapun Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan lebih dalam tentang pengelolaan program pendidikan karakter siswa.
- b. Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan ada sumbangan ilmu bagi Jurusan Administrasi Pendidikan.
- c. Dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah ditujukan untuk berbagai pihak sebagai berikut:

- a. Kepala Sekolah sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugasnya untuk turut serta berperan dalam pengelolaan program pendidikan karakter siswa di Sekolah Dasar Pada Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.
- b. Wakil Kepala Sekolah sebagai bahan masukan dalam melaksanakan

tugas dalam pengelolaan program pendidikan Karakter siswa di Sekolah Dasar Pada Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.

- c. Guru sebagai bahan masukan untuk melaksanakan program pendidikan karakter siswa di Sekolah Dasar Pada Yayasan Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang.