

**PENGARUH PENGGUNAAN SOFTWARE WORDPRESS TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN WEB DINAMIS KELAS XII
RPL SMK N 1 SINTUK TOBOH GADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Strata 1 (S1)
Pada Jurusan Teknik Elektronika Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ANDRIANTO
NIM. 1302959**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN SOFTWARE WORDPRESS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN WEB DINAMIS KELAS XII RPL SMK N 1 SINTUK TOBOH GADANG

Nama : Andrianto
NIM/TM : 1302959/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

Disetujui Oleh :

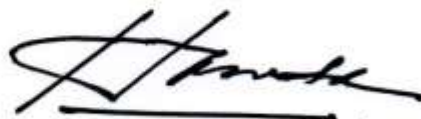
Pembimbing



Drs. Efrizon, M.T.

NIP. 19650409 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP



Drs. Hanesman, MM

NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Penggunaan Software WordPress Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas XII RPL SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang**
Nama : Andrianto
NIM/TM : 1302959/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Edidas, M.T.

1. 

2. Sekretaris : Drs. Efrizon, M.T.

2. 

3. Anggota : Drs. Legiman Slamet, M.T.

3. 

PERNYATAAN

- Saya yang bertanda tangan di bawah ini :
 - Nama : Andrianto
 - NIM/TM : 1302959/2013
 - Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
 - Jurusan : Elektronika
 - Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Software WordPress Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas XII RPL SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang”** adalah benar merupakan hasil karya saya. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2018

Menyatakan,



ANDRIANTO
NIM. 1302959

ABSTRAK

Andrianto

**: Pengaruh Penggunaan Software WordPress
Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran
Pemrograman Web Dinamis Kelas XII RPL SMK
N 1 Sintuk Toboh Gadang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan menggunakan software WordPress dengan model *Project Based Learning (PjBL)* menggunakan Dreamweaver pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas XII Rekayasa Perangkat Lunak semester ganjil SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen tipe *quasi experimental design*. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang pada 09 Juli sampai 31 Juli 2018. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII RPL SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang. Teknik pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Yang terpilih menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII RPL1 kelas eksperimen dan XII RPL2 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 83,39 sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 75,54. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(3,779 > 1,679)$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima dengan persentase pengaruh 10,39%. Dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar yang signifikan antara penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan menggunakan software WordPress dengan model *Project Based Learning (PjBL)* menggunakan Dreamweaver.

Kata Kunci : Hasil belajar, model *Project Based Learning (PjBL)* dengan menggunakan software WordPress, model *Project Based Learning (PjBL)* menggunakan Dreamweaver.

KATA PENGANTAR



Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillahirabbil‘alamin, puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Software WordPress Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas XII RPL SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang**”. Shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah SWT dan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyyah ke zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari banyaknya kekeliruan yang terjadi sehingga tidak sedikit bantuan dan bimbingan yang didapatkan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Efrizon, M.T., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen pembimbing yang telah membantu penulis dan memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Edidas, M.T., Drs. Legiman Slamet, M.T., selaku dosen penguji yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Busraini, selaku kepala sekolah di SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang.
8. Ibuk Mega Amelia, S.Pd, selaku guru mata pelajaran pemrograman web dinamis di SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang.
9. Teristimewa kedua Orang tua, bapak Mawardi dan ibuk Salmiati dan keluarga yang telah memberikan dorongan moral dan materil kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang nantinya dapat menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, dengan niat yang tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)	9
1. Pengertian	9
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek	10
C. Web Programming	11
1. Pengertian Program.....	11
2. Pengertian Kemampuan Web Programming.....	12
D. WordPress	13
1. Pengertian WordPress	13
2. Jenis WordPress	14
3. Keuntungan WordPress	14
E. Penelitian Yang relevan	15
F. Kerangka Berpikir.....	15
G. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel	20
1. Populasi Penelitian.....	20
2. Sampel Penelitian.....	21
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
E. Prosedur Penelitian	22
F. Instrumen Penelitian	24
G. Teknik Analisis Data.....	25

1. Analisis Deskriptif	25
2. Analisis Induktif	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	33
1. Validitas	36
2. Reliabilitas	36
B. Teknik Analisis Data	37
1. Analisis Deskriptif	37
2. Analisis Induktif.....	45
C. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Ganjil siswa SMK N 1 Sintoga	4
Tabel 2. Rancangan Penelitian	19
Tabel 3. Populasi Penelitia	21
Tabel 4. Sampel Penelitian	22
Tabel 5. Tahap Pelaksanaan Prosedur Penelitian	23
Tabel 6. Desain instrumen penilaian sikap dalam praktikum	34
Tabel 7. Desain instrumen penilaian post test atau ujian akhir dalam praktikum	35
Tabel 8. Daftar nama validator	36
Tabel 9. Perhitungan Statistik Dasar Kelompok Eksperimen	39
Tabel 10. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen	40
Tabel 11. Perhitungan Statistik Dasar Kelompok Kontrol.....	43
Tabel 12. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Kontrol	44
Tabel 13. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen	47
Tabel 14. Uji Liliefors Kelompok Kontrol	50
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Nilai Rata-Rata Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
Tabel 16. Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	51
Tabel 17. Rangkuman Uji Hipotesis	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	15
Gambar 2. Histogram Skor Kelompok Eksperimen	41
Gambar 3. Histogram Skor Kelompok Kontrol	44
Gambar 4. Daerah Penentuan H_0	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	59
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 3. Perangkat Mengajar	76
Lampiran 4. Daftar Ujian Akhir Semester XRPL1	84
Lampiran 5. Daftar Ujian Akhir Semester XRPL2	85
Lampiran 6. Instrumen Aspek Penilaian Sikap Dalam Pratikum	86
Lampiran 7. Instrumen Aspek Post Test atau Ujian Akhir Dalam Pratikum	90
Lampiran 8. Lembar Validitas Instrumen Penilaian Validator.....	93
Lampiran 9. Lembar Validitas Instrumen Penilaian Validator.....	96
Lampiran 10. Rancangan Penilaian Sikap Dalam Praktikum.....	99
Lampiran 11. Rancangan Penilaian Post Test atau Ujian Akhir Dalam Pratikum	100
Lampiran 12. Rancangan Penilaian Aspek Pengetahuan	101
Lampiran 13. Nilai Responden.....	102
Lampiran 14. Nilai <i>Post-test</i> Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 15. Nilai <i>Post-test</i> Rata-rata Nilai Kelas Kontrol	115
Lampiran 16. Statistics Kelas Eksperimen	116
Lampiran 17. Statistics Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 18. Analisis Hasil Penelitian	118
Lampiran 19. Menghitung Interval.....	119
Lampiran 20. Kurva Normal Kelas Eksperimen	120
Lampiran 21. Kurva Normal kelas Kontrol.....	121
Lampiran 22. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 23. Uji normalitas Kelas Kontrol	124
Lampiran 24. Uji Homogenitas	126
Lampiran 25. Perhitungan Uji Hipotesis	127
Lampiran 26. Distribusi Tabel F.....	128
Lampiran 27. Nilai –Nilai Dalam Distribusi t	129
Lampiran 28. Tabel distribusi Nilai Z	130
Lampiran 29. Tabel Uji Liliefors.....	131
Lampiran 30. Tabel R Product Moment.....	132
Lampiran 31. Surat Izin Melakukan Observasi Dari Universitas.....	133
Lampiran 32. Surat Izin Melakukan Observasi Dari Dinas Provinsi	134
Lampiran 33. Surat Selesai Observasi Dari Sekolah.....	135
Lampiran 34. Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Universitas.....	136
Lampiran 35. Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Dinas Provinsi	137
Lampiran 36. Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	138
Lampiran 37. Foto Dokumentasi	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi internet telah mengubah sistem komunikasi dunia yang sebelumnya didominasi oleh perangkat digital non-komputer menjadi sistem komunikasi komputer yang global. Teknologi internet memudahkan kita untuk mengakses informasi dalam berbagai bidang dan memungkinkan kita untuk dapat berhubungan satu sama lainnya tanpa dibatasi lagi oleh ruang dan waktu. Keberadaan internet saat ini memberikan keuntungan secara langsung maupun tidak langsung kepada dunia bisnis, pendidikan, komunitas dan banyak lagi dari skala kecil hingga besar.

Perkembangan teknologi khususnya internet yang merupakan media penyampaian informasi kini tidak lagi menemui hambatan yang begitu berarti, karena orang sudah bisa berinteraksi dan saling bertukar informasi saat itu juga. Hal ini menjadikan internet sebagai sarana komunikasi yang handal, cepat dan murah.

Website merupakan salah satu alternatif yang bisa digunakan sebagai media penyampaian informasi kepada masyarakat umum. Teknologi web ini juga melalui proses yang disebut dengan *Web Development*. Dalam pengembangan *Web Development* ini, ada dua metode yang dikenal yaitu metode *Scratch* dan metode *Content Management System*.

Scratch merupakan metode pembuatan website yang dimulai dari nol (*from zero to hero*), sedangkan *Content Management System* merupakan sebuah metode pembuatan website yang sudah ada templatanya dan bersifat *ready to use and customize*.

Pemrograman merupakan sebuah kegiatan yang selalu berkembang dan sangat dibutuhkan di era *cloud computing* saat ini. Bagi masyarakat awam membuat sebuah program itu adalah pekerjaan yang sangat sulit. Dahulu, dalam membuat sebuah program itu sangat rumit karena harus membuatnya dari awal, disiapkan melalui penyusunan *flowchart*, menggunakan formulir isian bahkan kartu berlubang. Pemrograman telah menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian siswa, bahkan menjadi penyebab tingginya tingkat *drop out* siswa.

Salah satu cara untuk mengatasi keterbatasan *end user* dan siswa tersebut adalah dengan melakukan metode yang kedua yaitu menggunakan *Content Management System* atau sering disebut dengan *CMS*. adalah aplikasi web yang berisikan *package-package* dan *template* untuk mengelola isi halaman web secara mudah yang siap untuk di install. Dalam *CMS*, tidak diperlukan keahlian khusus dalam menguasai bahasa pemrograman web seperti *HTML*, *PHP*, *ASP*, dsb. Proses memodifikasi atau memanipulasi datanya berbentuk *GUI (Graphics User Interface)*, tidak berbentuk *coding*. Kemampuan dari *CMS* berbeda-beda, walaupun begitu, kebanyakan dari *software* ini memiliki fitur publikasi berbasis web,

manajemen format, kontrol revisi, pembuatan index, pencarian, dan pengarsipan. Proses instalasi dan cara penggunaannya sudah *user friendly*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa di SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang pada tanggal 2 Februari 2018 siswa menyatakan bahwa di dalam melakukan pembelajaran pembuatan tampilan web dinamis mereka hanya diajarkan dasar-dasar saja dan hanya memakai sejenis teks editor sejenis dreamweaver dan notepad. Jadi siswa kurang mendalami dalam pengolahan tampilan web dinamis dan minat siswa jadi berkurang terhadap namanya pengolahan web dinamis.

Penetapan KKM merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Adapun unsur pembentuk KKM diantaranya kompleksitas pengajaran, daya dukung, dan *intake*. Kompleksitas pengajaran mengacu pada tingkat kesulitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Daya dukung meliputi SDM, sarana dan prasarana. Sedangkan *Intake* merupakan kemampuan penalaran dan daya pikir siswa secara individual.

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru Pemrograman Web Dinamis di SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang, di peroleh hasil belajar siswa yang sebagian masih dibawah KKM. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar ujian akhir semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Adapun data hasil belajar ujian akhir semester ganjil mata pelajaran

Pemrograman Web Dinamis kelas XII RPL tahun ajaran 2017/2018 dapat dilihat pada tabel :

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil kelas XII RPL Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2017-2018

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai yang diperoleh				Rata-Rata Kelas
			≤75		>75		
			Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%	
1	XI RPL 1	27	15	56	12	44	71,67
2	XI RPL 2	24	13	54	11	46	72,92
Jumlah		51	28	55	23	45	

Sumber : Guru RPL di SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa kelas XII RPL 1 dengan 27 orang siswa memperoleh nilai tuntas sebanyak 15 orang atau 56% dan nilai tidak tuntas 12 orang atau 44% dengan rata-rata kelas 71, 67 dan untuk kelas XII RPL 2 dengan 24 orang siswa memperoleh nilai tuntas sebanyak 11 orang atau 46% dan nilai tidak tuntas 13 orang atau 54% dengan rata-rata kelas 72,92. Dari 2 kelas dengan jumlah 51 orang siswa, yang tuntas 23 orang dengan persentase 45% dan tidak tuntas 28 orang dengan persentase 55%. Hal ini menunjukkan sebagian siswa tidak tuntas pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis pada tahun ajaran 2017/2018 .

Dari uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik meneliti dan mengangkat judul skripsi **“Pengaruh Penggunaan Software WordPress Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas XII RPL SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kreativitas siswa dalam belajar terhadap mata pelajaran pemrograman web dinamis.
2. Siswa hanya mempelajari dasar-dasar dalam pembelajaran pemrograman web dinamis.
3. Kurangnya minat siswa dalam belajar terhadap mata pelajaran pemrograman web dinamis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan web *programming* siswa. Dengan mempertimbangkan segi ketajaman masalah dari beberapa masalah penggunaan WordPress dan agar pembahasan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka rumusan masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut : apakah penggunaan software WordPress dalam mata pelajaran pemrograman web berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XII Rekayasa Perangkat Lunak pada mata pelajaran pemrograman web dinamis di SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalahnya, yaitu :

1. Seberapa besar peningkatan pembelajaran dengan menggunakan WordPress terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas XII Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang?
2. Seberapa besar perbedaan hasil belajar kelas eksperimen pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas XII Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang ?
3. Seberapa besar presentase pengaruh pembelajaran dengan menggunakan WordPress terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas XII Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari peneliti ini adalah untuk:

1. Mengungkapkan ada tidaknya peningkatan hasil belajar dengan menggunakan WordPress pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis.
2. Mengungkapkan ada tidaknya perbedaan hasil belajar dengan menggunakan WordPress dengan pembelajaran menggunakan Dreamweaver pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis.
3. Mengungkapkan besarnya presentase pengaruh penerapan pembelajaran dengan menggunakan WordPress terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi user yang menggunakan, hasil penelitian dapat menambah wawasan dalam upaya pengembangan profesionalitas pengetahuan pada penggunaan software WordPress, serta sebagai bahan alternatif pertimbangan mengambil fokus bahasa pemrograman yang akan di alami.
2. Bagi lembaga yang menggunakan, dapat menjadi bahan pertimbangan pembelajaran pemograman web dan menjadi dokumen penting serta acuan bagi civitas akademika.