

**SIKAP BELAJAR MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN *DARING*
MASA PANDEMI *COVID-19* DI PRODI PKK KONSENTRASI
PENDIDIKAN TATA BOGA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**SHINTA SAFITRI SUNARINGWARDANI
NIM 2017/17075219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran *Daring* Masa Pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga

Nama : Shinta Safitri Sunaringwardani

Nim : 17075219

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

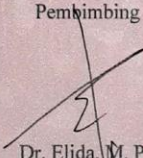
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

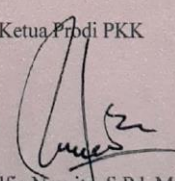
Padang, Februari 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing


Dr. Elida, M. Pd
NIP. 19611111 198703 2003

Ketua Prodi PKK


Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Shinta Safitri Sunaringwardani

NIM : 17075219

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

SIKAP BELAJAR MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 DI PRODI PKK KONSENTRASI PENDIDIKAN TATA BOGA

Padang, Februari 2022

Tim penguji

1. Ketua : Dr. Elida, M.Pd
2. Anggota : Prof, Asmar Yulastri, M.Pd, Ph,D
3. Anggota : Juliana Siregar, S.Pd, M,Pd T

Tanda Tangan

1.

2.

3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN

JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131

Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Safitri Sunaringwardani
NIM : 17075219
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : **Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19 di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga.**

Adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dengan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Diketahui,

Ketua Prodi PKK IKK FPP-UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

Saya yang menyatakan



Shinta Safitri S
NIM 17075219

ABSTRAK

Shinta Safitri S. 2022 “Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran *Daring* Masa Pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang”

Penelitian ini berawal dari masalah yang penulis temukan pada pra-penelitian tentang sikap belajar mahasiswa yang sedang melaksanakan pembelajaran secara *daring* ditengah masa pandemi *COVID-19*. Pra- penelitian dilakukan kepada mahasiswa dan dosen melalui penyebaran angket *online* di *Google Form*. Sikap belajar yang positif dapat menunjang kegiatan pembelajaran *daring*. Namun, masih kekurangannya kesadaran mahasiswa tentang pentingnya menerapkan sikap belajar yang positif pada pembelajaran *daring*. Tujuan dari ini penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana sikap belajar mahasiswa mengikuti pembelajaran *daring* pada masa pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga tahun 2019 dan 2020 sebanyak 198 orang dan sampel sebanyak 66 orang diambil menggunakan metode *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang menggunakan skala *Likert* yang telah teruji validitas dan realibilitasnya. Selanjutnya data dianalisis deskriptif dengan teknik klasifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap belajar mahasiswa mengikuti pembelajaran *daring* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga secara keseluruhan dikategorikan positif dengan frekuensi sebanyak 34 responden (53%). Faktor kognisi sikap belajar secara keseluruhan dikategorikan positif dengan frekuensi sebanyak 66 responden, faktor afeksi secara keseluruhan dikategorikan positif dengan frekuensi sebanyak 35 responden, faktor konasi secara keseluruhan dikategorikan positif dengan frekuensi sebanyak 66 responden. Indikator pemahaman pada kategori positif sebanyak 35 responden, indikator penerapan pada kategori positif sebanyak 37 responden, indikator partisipasi pada kategori positif sebanyak 52 responden, indikator respon pada kategori negatif sebanyak 42 responden, indikator perilaku pada kategori positif sebanyak 66 responden.

Kata Kunci: Sikap Belajar, Pembelajaran *Daring*, *COVID-19*.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran *Daring* Masa Pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga” sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Rahmi Holinesti, STP, M.Si, selaku dosen penasehat akademik.
4. Ibu Dr. Elida, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini serta dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph, D dan Ibu Juliana Siregar, S.Pd, M. Pd T, selaku dosen penguji.

6. *Staff* administrasi yang telah membantu penulis dalam melengkapi surat-surat yang diperlukan pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
7. Kedua orang tua dan adik-adik yang telah memberikan doa serta dukungannya dalam proses pembuatan proposal penelitian ini.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan proposal penelitian ini..
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan.

Semoga segala bantuan, dukungan, pemikiran, nasehat, dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta membawa berkah dan bermanfaat bagi penulis. Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri, Aamiin.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
1. Sikap Belajar	9
2. Pembelajaran <i>Daring</i>	16
3. <i>COVID-19</i>	21
B. Kerangka Konseptual	23
C. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Waktu, dan Tempat Penelitian	25
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Jenis Data dalam Penelitian	29
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40

1. Deskripsi Data Sikap Belajar Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	40
2. Deskripsi Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kognisi Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	44
3. Deskripsi Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	51
4. Deskripsi Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Konasi Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	59
B. Pembahasan.....	62
1. Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran <i>Daring</i> Angkatan 2019- 2020 Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga Secara Keseluruhan	62
2. Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kognisi (Pemahaman dan Penerimaan) pada Pembelajaran <i>Daring</i> Angkatan 2019- 2020 Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	63
3. Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi (Partisipasi dan Respon) pada Pembelajaran <i>Daring</i> Angkatan 2019- 2020 Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	66
4. Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Konasi Indikator Perilaku pada Pembelajaran <i>Daring</i> Angkatan 2019- 2020 Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Hasil Penelitian 70

B. Saran..... 70

DAFTAR PUSTAKA..... 71

LAMPIRAN..... 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Sikap Belajar Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	23
2. Histogram Kurva Sebaran Data Sikap Belajar Mahasiswa Dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	41
3. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada masa pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	44
4. Histogram Kurva Sebaran Data Faktor Kognisi (Pemahaman dan Penerapan) Sikap Belajar Mahasiswa Dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	45
5. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kognisi (Pemahaman dan Penerimaan) dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	47
6. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Pemahaman dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga.....	49
7. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Penerimaan dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga.....	51
8. Histogram Kurva Sebaran Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi (Partisipasi dan Respon) Dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	53

9. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi (Partisipasi dan Respon) dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	54
10. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Partisipasi dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	56
11. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Respon dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	58
12. Histogram Pengkategorian Data Indikator Partisipasi Sikap Belajar Mahasiswa dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	60
13. Histogram Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Konasi (Perilaku) dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Mahasiswa S1 Tata Boga Angkatan 2019, 2020.....	27
2. Sampel Mahasiswa S1 Tata Boga Angkatan 2019, 2020	29
3. Skor Alternatif Jawaban.....	31
4. Kisi- Kisi Instrumen.....	32
5. Distribusi Banyaknya Item Tiap Indikator Setelah di Uji.....	35
6. Interpretasi nilai r.....	36
7. Klasifikasi Pengkategorian Data	38
8. Pengkategorian Sikap.....	38
9. Data Hasil Perhitungan Statistik Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran <i>Daring</i> Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	41
10. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran <i>Daring</i> Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	43
11. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran <i>Daring</i> Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	43
12. Data Hasil Perhitungan Statistik Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kognisi (Pemahaman dan Penerimaan) pada Pembelajaran <i>Daring</i> Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	45
13. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kognisi (Pemahaman dan Penerimaan).....	46
14. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kognisi (Pemahaman dan Penerimaan)	47
15. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Pemahaman pada Pembelajaran <i>Daring</i>	48

16. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Pemahaman pada Pembelajaran <i>Daring</i>	49
17. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Penerimaan dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	50
18. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Penerimaan dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	50
19. Data Hasil Perhitungan Statistik Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi (Partisipasi dan Respon) pada Pembelajaran <i>Daring</i> Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	52
20. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi (Partisipasi dan Respon).....	53
21. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Afeksi (Partisipasi dan Respon).....	54
22. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Partisipasi dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	55
23. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Partisipasi dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	56
24. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Respon dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	57
25. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Indikator Respon dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i>	58
26. Data Hasil Perhitungan Statistik Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Konasi (Perilaku) dalam Mengikuti Pembelajaran <i>Daring</i> pada Masa Pandemi <i>COVID-19</i> di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga	59
27. Klasifikasi Pengkategorian Data Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Konasi (Perilaku)	60

28. Pengkategorian Sikap Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Konasi (Perilaku).....	61
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	73
2. Tabulasi Data Uji Coba Angket	79
3. Hasil Analisis Data Uji Coba Angket	80
4. Angket Penelitian	82
5. Tabulasi Data Angket Penelitian.....	87
6. Hasil Pengolahan Data Dan Histogram	89
7. Surat Tugas Seminar	96
8. Surat Izin Penelitian	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan salah satu negara yang terdampak *COVID-19*. Indonesia mengkonfirmasi kasus pertama *COVID-19* pada tanggal 2 Maret 2020. Hal ini tentu perlu menjadi perhatian karena tidak sedikitnya jumlah korban dan sangat cepatnya virus ini menyebar. *COVID-19* tidak hanya menyebabkan kelumpuhan pada bidang kesehatan namun juga pada bidang lainnya seperti pada bidang pendidikan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI), menyikapi kondisi tersebut dengan membuat sejumlah kebijakan untuk bekerjasama mencegah penyebaran virus *COVID-19*. Salah satu kebijakan yang dibuat sesuai dengan surat Mendikbud No. 46962/MPK.A/HK/2020, tentang Pembelajaran secara *Daring* dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran *COVID-19* pada Perguruan Tinggi. Sistem pembelajaran ini bisa berjalan dengan adanya perkembangan teknologi berupa aplikasi, web, maupun *e-book*. Salah satu lembaga yang menerapkan sistem pembelajaran *daring* yaitu Universitas Negeri Padang (UNP).

Universitas Negeri Padang menerapkan pembelajaran *daring* pada seluruh program studi yang ada di lingkungan UNP, salah satunya adalah program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) konsentrasi

Pendidikan Tata Boga. Kegiatan pembelajaran *daring* di program studi PKK konsentrasi Pendidikan Tata Boga menggunakan beberapa media *online* seperti *E- Learning*, *WhatsApp*, *Google Classroom*, dan *Zoom*. Pada pelaksanaan pembelajaran *daring*, dosen memberikan materi dan tugas pada aplikasi atau media *online* yang telah disediakan. Tugas yang diberikan dosen kepada mahasiswa pada perkuliahan teori berupa *resume*, makalah, dan sebagainya. Pada perkuliahan praktik mahasiswa diberikan tugas seperti membuat desain *plating*, membuat video memasak mulai dari perencanaan, persiapan alat dan bahan, hingga tahap penyajian.

Semenjak ditetapkannya pembelajaran *daring*, tentunya menyebabkan perubahan pada perkuliahan sebelum masa pandemi. Hal ini sejalan dengan pendapat Dimiyati (2017: 52) mengatakan “Pembelajaran *daring* atau yang dikenal dengan istilah *E- Learning* merupakan bentuk pemanfaatan teknologi dalam mendukung proses belajar mengajar jarak jauh. Hal ini meningkatkan perubahan gaya belajar yang semakin pesat”. Hal tersebut dapat dijumpai pada proses pembelajaran normal dimana dosen bisa memantau dan mengetahui secara langsung permasalahan mahasiswa pada saat proses pembelajaran. Pada pembelajaran *daring* tentunya akan menjadi semakin terbatas dalam memantau mahasiswa, serta mahasiswa harus memahami materi yang diberikan dosen secara *virtual*. Mahasiswa pada pembelajaran *daring* hanya mencatat materi dan mengerjakan tugas yang belum tentu dimengerti oleh mahasiswa tersebut. Perubahan pada pembelajaran *daring* tentunya mempengaruhi sikap belajar mahasiswa.

Sikap belajar mahasiswa terhadap perkuliahan merupakan hal yang penting dalam melaksanakan proses perkuliahan. Muhibbin (2018: 123) menyebutkan bahwa “Sikap merupakan suatu kecenderungan siswa untuk bertindak dengan cara tertentu”. Pendapat lain menyebutkan sikap dapat berwujud senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal yang berkaitan dengan proses belajar dan dapat diamati dalam proses belajar setelah mahasiswa aktif dan antusias dalam pembelajarannya (Purnama, 2019: 476). Untuk menilai sikap, ada tiga faktor, yaitu faktor kognisi (pengetahuan), afeksi (perasaan) dan konasi (perilaku) (Alex S, 2016: 329). Kognisi merupakan gambaran yang dipercayai oleh seseorang terhadap objek sikap. Afeksi merupakan perasaan yang menyangkut aspek emosional atau perasaan seseorang, sedangkan konasi merupakan kecenderungan berperilaku sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang. Dalam tiga faktor tersebut ada lima indikator sikap yaitu penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakterisasi (Muhibbin, 2018: 217). Pendapat lain mengatakan lima indikator sikap yaitu pemahaman, penerapan, partisipasi, respon, dan perilaku (Sonia, 2016: 22).

Penulis melakukan pra- penelitian berupa kuisisioner yang disebarakan secara *online* melalui *Google Form* kepada mahasiswa program studi PKK konsentrasi Pendidikan Tata Boga angkatan 2019, dan 2020 sebanyak 50 orang. Didapatkan hasil sebanyak 48,1% sikap mahasiswa angkatan 2019 terbilang negatif dan rata- rata IPK mahasiswa terbilang baik. Sebanyak 62,5% sikap mahasiswa angkatan 2020 terbilang negatif dan rata- rata IPK

mahasiswa terbilang baik. Didapatkan skor rata- rata sebanyak 55,3% sikap mahasiswa dari kedua angkatan masih terbilang negatif dengan IPK yang baik.

Hasil pra- penelitian kepada mahasiswa dapat disimpulkan bahwa sikap belajar yang dimiliki mahasiswa masih cenderung negatif dengan IPK mahasiswa terbilang dalam kategori baik. Mahasiswa cenderung merasa bosan dan kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran *daring*. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Sonia Pratiwi (2021) yang berjudul “Analisis Sikap Belajar Siswa pada Pembelajaran *Daring* Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Sumatera Selatan” disimpulkan bahwa “Sikap belajar siswa pada pembelajaran PJOK secara *daring* kurang antusias dan siswa tetap mengerjakan tugas dan mengumpulkan video yang diberikan, tetapi sering tidak tepat waktu”. Hal ini juga dijumpai pada hasil penelitian (Putria, dkk., 2020) diperoleh bahwa “Peserta didik merasa jenuh dengan pembelajaran *daring*, mereka bosan akan pemberian tugas setiap harinya”. Meskipun IPK mahasiswa terbilang baik, belum tentu sikap belajar yang dimiliki mahasiswa juga baik.

Penulis juga melakukan pra- penelitian kepada dosen program studi PKK konsentrasi Pendidikan Tata Boga dengan menyebarkan kuisioner secara *online* melalui *Google Form*. Hasil data yang didapatkan yaitu sebanyak 66,7% hasil tugas mahasiswa sering serupa dengan teman- temannya, sebanyak 66,7% dosen menyatakan mahasiswa kadang- kadang bersikap formal ketika mengadakan pembelajaran via *Zoom*, sebanyak 66,7% mahasiswa kadang- kadang mengumpulkan tugas dan mengisi daftar hadir

tepat waktu, sebanyak 66,7% mahasiswa sering tidak mengikuti kegiatan pembelajaran *daring* tanpa alasan, sebanyak 66,7% mahasiswa tidak pernah bersemangat dalam berdiskusi dalam pembelajaran *daring*.

Dapat disimpulkan dari hasil pra- penelitian penulis terhadap dosen bahwa sikap belajar mahasiswa masih cenderung negatif yang dapat dilihat dari mahasiswa kurang aktif dalam pembelajaran *daring*, mahasiswa yang asal- asalan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen serta mahasiswa sering tidak mengikuti kegiatan pembelajaran *daring* tanpa alasan sehingga mahasiswa tidak mengumpulkan tugas dan daftar hadir tepat waktu. Hal ini sejalan dengan penelitian Ayu, dkk (2014) yang berjudul “Sikap dan Kebiasaan Belajar Mahasiswa” dimana pada penelitian ini dinyatakan “Mahasiswa membuat tugas namun tugas yang dibuat berkualitas rendah karena mahasiswa mencatat kembali tugas yang dimiliki mahasiswa lain. Dari segi kehadiran mahasiswa cenderung bagus, tetapi hanya beberapa mahasiswa saja yang aktif dan mahasiswa yang lain hanya sebagai pendengar”. Hasil penelitian Sonia Pratiwi (2021) juga menyebutkan bahwa “Pembelajaran *daring* cukup baik sebagai penyelesaian proses pembelajaran dimasa pandemi, tetapi pembelajaran *daring* kurang efektif dibandingkan saat proses pembelajaran secara tatap muka”.

Berdasarkan pra- penelitian yang penulis lakukan terhadap mahasiswa dan dosen, penulis ingin mengetahui bagaimana sikap belajar mahasiswa pada pembelajaran *daring* masa pandemi *COVID-19* di Program Studi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga Universitas Negeri Padang. Ramdhayani,

dkk, 2020 mengatakan “Penilaian sikap menjadi hal yang perlu untuk dibenahi selama berlangsungnya pembelajaran *daring* di masa *new normal* ini” Dari latar belakang masalah dan beberapa hasil penelitian yang relevan terkait sikap belajar mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *daring* masa pandemi *COVID-19* maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran *Daring* Masa Pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada yaitu:

1. Berdasarkan hasil pra- penelitian sebanyak 55,3% sikap belajar mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *daring* pada masa pandemi *COVID-19* di prodi PKK konsentrasi Pendidikan Tata Boga cenderung negatif.
2. Mahasiswa sulit memahami materi pembelajaran *daring*.
3. Mahasiswa cenderung asal dalam mengerjakan tugas.
4. Mahasiswa merasa bosan mengikuti pembelajaran *daring*.
5. Pembelajaran *daring* mahasiswa prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga belum efektif dan bersifat terbatas.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mendapat gambaran yang jelas tentang ruang lingkup penelitian, maka dalam penelitian ini dilakukan pembatasan masalah yang bertujuan untuk membatasi permasalahan yang akan dibahas. Mengingat luasnya permasalahan di atas, maka peneliti dalam memahami permasalahan ini

dibatasi pada “Sikap Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran *Daring* Masa Pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang sudah ada, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan yaitu bagaimana sikap belajar mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga pada pembelajaran *daring* selama pandemi *COVID-19*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, dapat diketahui tujuan penelitian yang akan dicapai adalah mendeskripsikan sikap belajar mahasiswa pada pembelajaran *daring* masa pandemi *COVID-19* di Prodi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Peneliti
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui bagaimana sikap belajar mahasiswa pada pembelajaran *daring* di Program Studi PKK Konsentrasi Pendidikan Tata Boga.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang sikap belajar mahasiswa pada pembelajaran *daring*.
 - d. Sebagai salah satu persyaratan penulis menyelesaikan pendidikan.

2. Bagi Prodi PKK

- a. Sebagai informasi dan bahan acuan bagi pihak yang berkompeten di bidang pendidikan dalam upaya meningkatkan sikap belajar mahasiswa.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran *daring*.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada mahasiswa untuk meningkatkan sikap belajar pada pembelajaran *daring*.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.