

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN  
SUPERVISI AKADEMIK OLEH KEPALA  
SMKN 3 PADANG**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**RAHMIWATI**  
NIM. 15002026

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**


**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK  
OLEH KEPALA SMKN 3 PADANG**

Nama : Rahmiwati  
BP/NIM : 2015/15002026  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan  
Administrasi Pendidikan,



Dra. Anisah, M. Pd  
Nip. 19630614 198903 2 001

Pembimbing I,



Dra. Nelfia Adi M. Pd  
Nip. 19630206 198602 2 001

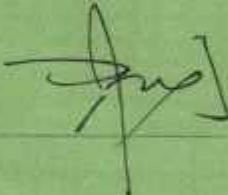


## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik  
Oleh Kepala SMKN 3 Padang  
**Nama** : Rahmiwati  
**BP/NIM** : 2015/ 15002026  
**Jurusan** : Administrasi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2019

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Nelfia Adi, M. Pd	: 
2. Dra. Anisah, M. Pd	: 
3. Yulianto Santoso, S. Pd, M. Pd	: 

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Limpahan rahmat, cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan pada Rasulullah Muhammad SAW suri tauladan umat Islam.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang kusayangi, kukasahi dan kucintai. Mereka yang selalu menemani perjalanan kehidupanku, yang selalu memberikan cinta, semangat dan doa untukku. Mereka yang selalu kusayangi dan menyayangiku.

Sebagai tanda bakti, hormat, cinta dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ama (Yempi) dan Apa (Bukhari) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang berlimpah yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ama dan Apa bahagia. Terima kasih Ama dan Apa, engkaulah penyemangatku yang menjadi alasan untuk terus berjuang, yang selalu menyiramiku dengan kasih sayang, yang tidak pernah henti mendoakanku, dan selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku menyelesaikan pendidikanku sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini dan meraih gelar sarjana.

Kupersembahkan ungkapan terimakasih untuk Udaku (Muhammad Rizal) yang baru saja menjadi seorang ayah dan Adikku (Khairina) yang selalu menantikan kehadiranku dirumah. Semangat terus belajarnya ya Ina, jangan bosan berjuang memberikan prestasimu untuk Ama dan Apa, jadilah anak yang berbakti dan shaleha. Terima kasih untuk seluruh keluarga besarku yang selalu menyemangati dan mendoakanku.

Terima kasih untuk pembimbingku (Dra. Nelsia Adi, M.Pd) yang baik hati dan sangat membantuku dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih

Ibu atas bimbingan dan kesabarannya membaca skripsi yang awalnya penuh dengan *typo* dan macam-macam kesalahan lain di dalamnya sampai menjadi skripsi yang layak.

Terima kasih juga untuk *My Love* (Gerry Eka Putra) yang selalu membantuku, menemaniku, menasehatiku, dan mendoakanku sehingga aku tidak pernah menyerah, tidak terlahu tergesa-gesa, dan selalu dengan hati yang tenang menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terimakasih Abang Gerry, semoga kamu memang pilihan terbaikku dan insyaallah akan menjadi imamku di masa depan.

Tak lupa untuk sahabat-sahabatku dalam Group "Calon Istri Idaman" (Cici, Tari, Dilla, Dewi, Dita, Indah, dan Ana) yang telah sama-sama memberikan semangat, dukungan, dan bantuan untuk mengejar gelar sarjana. Cicut yang selalu setia menemaniku di kos dan menjadi teman pergi jalan-jalan untuk menghibur diri ketika stres mulai melanda. Dilla yang sering merantau ke kos lain. Aii yang jarang di padang karena sering pulang kampung. Dewi yang selalu numpang di kos, nyinyir, dan sering bikin emosi tapi penuh dengan nasehat-nasehat islami. Dita yang suka cemas tapi diam-diam menghanyutkan. Indah yang sering curhat dan sering menasehati untuk cepat menyelesaikan skripsi. Aan yang jarang kelihatan tapi tetap dinanti. Walaupun baru 5/8 yang telah S.Pd (Mi, Dilla, Dewi, Dita, Indah), namun kami tetap akan memberikan semangat agar Ai, Cicut, dan Aan tidak menyerah dan bisa mengejar wisuda Desember. Tetap semangat ya sahabat-sahabatku, semoga kita semua sukses di masa depan dan selalu diberikan kebahagiaan oleh Allah SWT. I Love You All..

Terakhir untuk semua teman-temanku seangkatan BP 2015 yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, Terima kasih banyak teman-teman atas dukungan dan semangatnya.



Rahmiwati, S.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

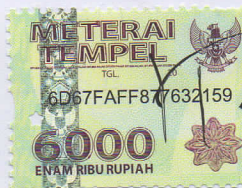
Nama : Rahmiwati  
BP/NIM : 2015/ 15002026  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang  
Judul : Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala SMKN 3 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan terbukti keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



Rahmiwati

15002026/2015

## ABSTRAK

Rahmiwati. 2019. Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala SMKN 3 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil wawancara dan pengamatan penulis di SMKN 3 Padang yang menunjukkan masih kurang baiknya pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di sekolah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran persepsi guru tentang tahap pertemuan awal pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang, memperoleh gambaran persepsi guru tentang tahap pengamatan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang, memperoleh gambaran persepsi guru tentang tahap pertemuan-balikan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang, dan memperoleh gambaran persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang secara keseluruhan.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian ini adalah guru SMKN 3 Padang dengan jumlah 87 orang. Besar sampel penelitian ini adalah 49 orang yang ditentukan dengan rumus Slovin. Instrumen penelitian ini menggunakan angket model skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji coba angket adalah valid dan reliabel berdasarkan data yang dianalisis menggunakan SPSS 16.0. Data hasil penelitian diolah menggunakan rumus mean (rata-rata).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang tahap pertemuan awal berada pada kategori cukup baik; 2) Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang tahap pengamatan berada pada kategori cukup baik; 3) Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang tahap pertemuan-balikan berada pada kategori cukup baik. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang berada pada kategori cukup baik dengan skor 3,59. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada kepala SMKN 3 Padang untuk lebih meningkatkan lagi pelaksanaan supervisi akademik tahap pertemuan awal, tahap pengamatan, dan tahap pertemuan-balikan di sekolah agar kemampuan guru dapat lebih meningkat lebih baik juga.

**Kata Kunci:** kepala sekolah, supervisi akademik

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan anugerah-Nya yang menyertai penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala SMKN 3 Padang”. Selanjutnya shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat islam pada jalan yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang berdasarkan pada Al-Qur’an dan Sunnah.

Skripsi ini merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan motivasi dari berbagai pihak tertentu. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Nelfia Adi, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Anisah, M.Pd selaku penguji 1 penulis skripsi ini sekaligus ketua jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Yulianto Santoso, S.Pd, M.Pd selaku penguji 2 penulis skripsi ini.
4. Rektor Universitas Negeri Padang.
5. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Kepala SMKN 3 Padang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMKN 3 Padang..



8. Bapak/Ibu Guru SMKN 3 Padang yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Orang tua Tercinta beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2015 yang selalu memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
11. Beasiswa Bidikmisi yang memberikan bantuan secara materil kepada penulis sehingga mampu sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan penulisan ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2019

**Rahmiwati**  
**NIM. 15002026**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Pertanyaan Penelitian .....	6
F. Asumsi Penelitian.....	6
G. Tujuan Penelitian.....	7
H. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	39
D. Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan Penelitian .....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.	Pelaksanaan Supervisi Akademik Menurut Ahli .....	30
Tabel 2.	Indikator dan Sub Indikator Pelaksanaan Supervisi Akademik .....	31
Tabel 3.	Populasi Guru SMKN 3 Padang.....	36
Tabel 4.	Sampel Guru SMKN 3 Padang .....	38
Tabel 5.	Sampel Guru SMKN 3 Padang .....	43
Tabel 6.	Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh kepala SMKN 3 Padang Tahap Pertemuan Awal .....	45
Tabel 7.	Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh kepala SMKN 3 Padang Tahap Pengamatan.....	46
Tabel 8.	Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh kepala SMKN 3 Padang Tahap Pertemuan-Balikan .....	48
Tabel 9.	Rekapitulasi Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh kepala SMKN 3 Padang.....	49

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah.....	34
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	64
Lampiran 2. Angket Penelitian .....	65
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Angket .....	70
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	71
Lampiran 5. Tabel r Produk Moment.....	73
Lampiran 6. Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	74
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan Administrasi Pendidikan.....	75
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	76
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari SMKN 3 Padang.....	77

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sebuah organisasi dalam menjalankan kegiatan untuk mencapai tujuannya memiliki beberapa faktor yang saling terikat dan berpengaruh. Salah satu faktor tersebut yang sangat penting yang digunakan untuk menggerakkan faktor lainnya yaitu sumber daya manusia. Oleh karena itu organisasi dituntut untuk mengoptimalkan kemampuan sumber daya manusia.

Dalam organisasi pendidikan (Sekolah), SDM terbesarnya adalah guru. Guru merupakan ujung tombak dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah. Peran guru menempati posisi strategis dalam setiap usaha untuk mencapai tujuan sekolah. Dengan demikian, kemampuan guru merupakan salah satu elemen penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kemampuan guru dapat dilihat dari apa yang dilakukan oleh seorang guru dan bagaimana cara menyelesaikan setiap pekerjaannya dalam mengelola pembelajaran.

Guru dituntut untuk dapat menyusun perangkat pembelajaran mulai dari program tahunan, program semester, silabus, RPP, dan sampai melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dibuat dengan baik. Kemampuan guru untuk merencanakan dan melaksanakan ini sangat menentukan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Di sekolah tidak semua guru memiliki kemampuan yang sesuai dengan yang seharusnya sehingga guru membutuhkan orang yang memiliki kemampuan, pengetahuan,

dan pengalaman yang lebih dari guru tersebut untuk membantu guru memperbaiki kemampuannya. Dalam hal ini kepala sekolah selaku pemimpinlah yang bertugas membimbing dan membantu guru meningkatkan kemampuannya dengan memberikan penilaian dan saran-saran yang membangun bagi guru. Kepala sekolah harus menjalankan perannya sebagai supervisor di sekolah.

Sesuai dengan pendapat Wahyudi (2012) yang mengatakan sebagai supervisor kepala sekolah bertugas membantu guru-guru dalam perbaikan pembelajaran terutama membantu dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kelas. Kepala sekolah sebagai supervisor tentu lebih mengetahui keadaan di sekolah termasuk keadaan guru-guru di sekolah tersebut dan guru-guru mana saja yang membutuhkan bantuan dalam hal peningkatan kemampuan.

Untuk memperbaiki kemampuan guru ini supervisi akademik harus dilaksanakan oleh kepala sekolah karena supervisi akademik ditujukan langsung untuk memperbaiki kemampuan utama yang harus dimiliki oleh guru seperti memperbaiki dalam persiapan, pelaksanaan, penilaian, dan peningkatan mutu pembelajaran oleh guru. Sejalan dengan pendapat Daresh dalam Daryanto (2015) bahwa supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas penulis berpendapat bahwa supervisi akademik oleh kepala sekolah merupakan hal yang sangat penting untuk

menunjang terciptanya kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan standar dan tercapainya tujuan sekolah secara optimal. Hal ini terjadi karena supervisi akademik ditujukan langsung untuk memperbaiki kemampuan guru dalam melaksanakan tugas utamanya mengelola pembelajaran di kelas. Pelaksanaan supervisi akademik ini terdiri dari tiga tahapan mulai dari tahap pertemuan awal, tahap pengamatan, tahap pertemuan-balikan.

Tahap pertemuan awal merupakan bagian langkah yang dilakukan kepala sekolah untuk menemukan masalah-masalah guru dan menyepakati hal yang menjadi fokus perhatian dalam supervisi akademik. Tahap pengamatan merupakan kegiatan yang dilakukan kepala sekolah untuk mengamati kegiatan guru mengajar dengan instrumen yang telah dikembangkan bersama guru. Sedangkan tahap pertemuan balikan merupakan kegiatan yang dilakukan kepala sekolah bersama guru untuk menganalisa kelemahan dan kelebihan guru serta mencari solusi untuk meningkatkan kemampuan guru.

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan sementara yang dilakukan terlihat beberapa masalah di lapangan yang mencerminkan masih kurangnya pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah. Hal ini dapat dilihat dari fenomena-fenomena sebagai berikut :

1. Suasana yang diciptakan kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi belum akrab sehingga guru kurang terbuka dalam mengutarakan masalahnya, seperti tidak semua masalah dalam mengajar disampaikan oleh guru kepada kepala sekolah selaku supervisor.



2. Kepala sekolah melakukan pengamatan di luar aspek yang disepakati sedangkan aspek yang disepakati belum terfokuskan, seperti kepala sekolah lebih fokus mengamati materi pelajaran yang disampaikan sedangkan yang disepakati adalah metode mengajarnya.
3. Kepala Sekolah dalam melakukan supervisi akademik menggunakan teknik yang sama sedangkan permasalahan guru berbeda-beda, dilihat dari teknik kunjungan kelas yang sering gunakan kepala sekolah
4. Kepala sekolah mengamati cara mengajar guru dari luar kelas saja sehingga masalah utama guru dalam mengajar tidak terpantau sepenuhnya.
5. Kepala sekolah dalam melakukan supervisi akademik lebih fokus pada kegiatan mengawasi guru sedangkan tujuan yang seharusnya adalah memperbaiki kompetensi guru.
6. Waktu yang disediakan kepala sekolah untuk melakukan supervisi belum terjadwal dengan baik.
7. Penilaian yang dilakukan dalam supervisi belum objektif, hal ini terlihat saat yang disupervisi merupakan guru yang baru maka hasil supervisi dibatasi sampai taraf baik saja.

Berdasarkan fenomena yang tampak penulis tertarik melakukan penelitian mengenai “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala SMKN 3 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Teknik yang digunakan kepala sekolah dalam melakukan supervisi kurang bervariasi dalam kegiatan supervisi akademik
2. Kepala sekolah kurang mengamati guru untuk pengumpulan data dalam pelaksanaan pengamatan supervisi
3. Kepala sekolah kurang memahami makna dari supervisi
4. Suasana selama pelaksanaan pertemuan awal dan pertemuan-balikan supervisi masih kaku
5. Kurangnya waktu yang disediakan kepala sekolah untuk melakukan supervisi
6. Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah belum optimal

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dengan keterbatasan kemampuan, waktu dan tenaga maka tidak memungkinkan penulis untuk meneliti semua masalah tersebut. Penelitian ini dibatasi hanya meneliti pada persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang sebagai berikut:

1. Tahap pertemuan awal
2. Tahap pengamatan

3. Tahap pertemuan-balikan (*feedback*)

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa baikkah persepsi guru terhadap tahap pertemuan awal pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang?
2. Seberapa baikkah persepsi guru terhadap tahap pengamatan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang?
3. Seberapa baikkah persepsi guru terhadap tahap pertemuan-balikan (*feedback*) pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang?

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka pertanyaan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Seberapa baikkah persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang?

#### **F. Asumsi Penelitian**

Asumsi adalah sesuatu hal yang tidak dapat dibantah dan sudah pasti kebenarannya. Asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah: supervisi akademik telah dilakukan oleh kepala SMKN 3 Padang sehingga dapat dipersepsikan oleh guru di sekolah tersebut

## **G. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran dan informasi tentang:

1. Persepsi guru tentang tahap pertemuan awal pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang.
2. Persepsi guru tentang tahap pengamatan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang.
3. Persepsi guru tentang tahap pertemuan-balikan (*feedback*) pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala SMKN 3 Padang.

## **H. Manfaat Penelitian**

1. Teoritis :
  - a. Memperluas wawasan dan pengetahuan tentang konsep yang berkaitan dengan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah.
  - b. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian sejenis di bidang lainnya.
2. Praktis :
  - a. Bagi Kepala SMKN 3 Padang. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sarana informasi mengenai pandangan guru terhadap supervisi yang telah dilaksanakan oleh Kepala SMKN 3 Padang yang dapat dijadikan acuan untuk perbaikan pelaksanaan supervisi akademik kedepannya.

- b. Bagi Guru SMKN 3 Padang. Hasil penelitian ini dapat dipakai untuk memberikan motivasi kepada guru untuk mengikuti kegiatan supervisi akademik untuk perbaikan kemampuan mereka.
- c. Bagi Pengawas Sekolah. Hasil penelitian dapat dijadikan bahan masukan untuk membina kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi supervisinya.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya. Hasil penelitian ini dapat memberikan referensi, tambahan informasi, dan tambahan pengetahuan tentang implementasi pelaksanaan supervisi akademik di salah satu sekolah menengah kejuruan di kota Padang