

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN
SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH
DI MAN 3 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata satu (S1)
Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh

ROVI SUMANTRI
15002108

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN
SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH
DI MAN 3 KOTA PADANG**

Nama : Rovi Sumantri
NIM/TM : 15002105/2015
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

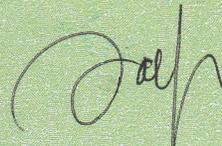
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan



Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D
NIP. 19630424 198811 1 001

Pembimbing



Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd
NIP. 19760921 200801 1 010

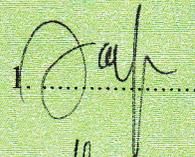
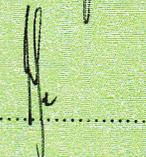
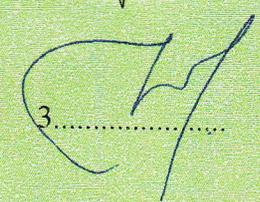
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Peguji
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik
Kepala Sekolah Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang
Nama : Rovi Sumantri
NIM/TM : 15002108/2015
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|--|---|
| 1. Ketua | : Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd |  |
| 2. Anggota | : Dr. Rifma, M.Pd |  |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed |  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rovi Sumantri

NIM : 15002108

Jurusan/ Prodi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik
Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota
Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplatan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2019

Saya yang menyatakan



Rovi Sumantri
Rovi Sumantri
NIM. 15002108

ABSTRAK

Rovi Sumantri. 2019. Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pengamatan penulis yang menunjukkan bahwa masih belum optimalnya pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat 1) pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari aspek membina guru dalam merencanakan pembelajaran, 2) membina guru melaksanakan pembelajaran, dan 3) membina guru penilaian proses dan hasil pembelajaran oleh kepala sekolah. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di MAN 3 Kota Padang ditinjau dari aspek 1) membina guru merencanakan pembelajaran, 2) membina guru melaksanakan pembelajaran, dan 3) membina guru dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian berjumlah 72 orang. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin. Besarnya sampel sebanyak 42 orang ditentukan berdasarkan teknik *Simple Random Sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket yang disusun dalam bentuk Skala *Likert*. Angket tersebut sudah diuji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di MAN 3 Kota Padang 1) dilihat dari segi merencanakan pembelajaran berada pada kategori cukup dengan skor capaian 76,56%, 2) dilihat dari segi melaksanakan pembelajaran pada kategori cukup dengan skor capaian 73,70%, dan 3) dilihat dari segi penilaian proses dan hasil pembelajaran pada kategori cukup dengan skor capaian 75,76%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di MAN 3 Kota Padang berada pada kategori cukup dengan skor capaian 75,33%.

Kata kunci : pelaksanaan supervisi akademik

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di MAN 3 Kota Padang”**. Shalawat beserta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sehingga kita dapat hijrah dari zaman jahiliyah menuju zaman yang diridhoi oleh Allah SWT seperti yang dirasakan sekarang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam hal akademik dan administrasi.
3. Bapak Drs. Syahril, M.Pd, P.hD dan bapak Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan informasi terkait pengurusan skripsi.
4. Bapak Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd selaku pembimbing skripsi ini dan juga sebagai penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal sampai akhir penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rifma, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M. Ed selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah MAN 3 Kota Padang yang telah bersedia memberikan waktu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Guru Sekolah MAN 3 Kota Padang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket penelitian.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan khususnya teman-teman Jurusan Administrasi Pendidikan angkatan 2015 yang telah ikut memberikan bantuan dan masukan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Skripsi ini telah disusun sesuai dengan aturan dan tata cara yang telah ditetapkan oleh Universitas Negeri Padang, namun kritik, saran dan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas skripsi ini akan diterima dengan besar hati. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2019
Penulis

Rovi Sumantri
Nim.15002108/2015

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 4 |
| E. Asumsi Penelitian | 5 |
| F. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| G. Pertanyaan Penelitian | 5 |
| H. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| 1. Pengertian Persepsi..... | 7 |
| 2. Konsep Supervisi Akademik | 7 |
| B. Indikator Pelaksanaan Supervisi Akademik | 15 |
| C. Penelitian Relevan | 24 |
| D. Kerangka Berfikir | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 28 |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian..... | 28 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 28 |
| 1. Populasi | 28 |
| 2. Sampel | 29 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 30 |
| 1. Jenis Data..... | 30 |
| 2. Sumber Data | 30 |
| E. Instrumen Penelitian | 30 |
| F. Pengumpulan Data..... | 32 |
| G. Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 35 |

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian | 35 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 42 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 46 |
| BAB V PENUTUP..... | 47 |
| A. Kesimpulan..... | 47 |
| B. Saran | 47 |
| DAFTAR PUSTAKA | 50 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Padang ...27

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Skala Kategori Penilaian | 34 |
| Tabel 2. Distribusi Data Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di MAN 3 Kota Padang dilihat dari aspek Membina Guru Merencanakan Pembelajaran | 36 |
| Tabel 3. Distribusi Data Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di MAN 3 Kota Padang dilihat dari aspek Membina Guru Melaksanakan Pembelajaran | 38 |
| Tabel 4. Distribusi Data Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di MAN 3 Kota Padang dilihat dari aspek Membina Guru dalam Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran | 40 |
| Tabel 5. Rekapitulasi Skor Persentase Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di MAN 3 Kota Padang..... | 41 |

LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| LAMPIRAN | 51 |
| Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian..... | 51 |
| Lampiran 2 : Angket Uji Coba Penelitian..... | 52 |
| Lampiran 3 : Data Mentah Uji Coba..... | 58 |
| Lampiran 4 : Uji Coba Instrumen Penelitian | 59 |
| Lampiran 5 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 62 |
| Lampiran 6 : Data Mentah Penelitian | 69 |
| Lampiran 7 : R Product Moment | 70 |
| Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian | 71 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau memanusiakan manusia, pendidikan sangat strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diperlukan guna meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh. Keberadaan manusia yang berkualitas itu dilihat dari segi pendidikan, telah tercantum secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan diperlukan kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan.

Sekolah sebagai suatu sistem melibatkan berbagai komponen, seperti kepala sekolah, guru, peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana, keuangan dan lain sebagainya. Guru merupakan unsur penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Menurut UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 menjelaskan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik, pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar serta pendidikan menengah.

Dalam prakteknya tentu tidak semudah yang dibayangkan, guru sering mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugasnya. Ada kalanya guru menemui kendala dalam melaksanakan kewajibannya dan tidak mampu menyelesaikannya sendiri. Oleh karena itu, seorang guru membutuhkan bimbingan atau petunjuk dari seorang supervisor. Supervisor di sekolah adalah kepala sekolah. Kepala sekolah nantinya dapat memberi bantuan, bimbingan dan layanan kepada guru yang memiliki kelemahan atau masalah dalam proses pembelajaran yang disebut juga supervisi akademik.

(Rifma, Kadri, & Ermita, 2018) Supervisi adalah upaya yang bisa dilakukan untuk membantu guru meningkatkan kemampuan mereka untuk mengelola pembelajaran. Unsur utama yang melakukan supervisi adalah kepala Sekolah. Supervisi harus dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dialami oleh guru. Menurut hasil penelitian Maizirwan (2012) pentingnya pelaksanaan supervisi akademik yang diselenggarakan oleh kepala sekolah untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalnya dalam memahami akademik, kehidupan kelas, mengembangkan keterampilan mengajarnya, dan menggunakan kemampuannya dalam teknik-teknik tertentu. Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada intinya adalah membina guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran. Jika supervisi akademik dilakukan secara terus menerus kepada guru, hal ini dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar.

Namun pada kenyataan di lapangan, berdasarkan pengamatan dan pertanyaan kepada beberapa guru yang dilakukan di MAN 3 Padang pada tanggal 19 Agustus – 19 September 2019, menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik belum terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari fenomena – fenomena yang di temui antara lain sebagai berikut :

1. Masih ada sebagian guru yang kurang terampil dalam mengajar. Hal ini terlihat dari guru membuka pembelajaran langsung saja menjelaskan pelajaran tanpa menyiapkan kondisi di dalam kelas dan tanpa mengambil absensi peserta didiknya terlebih dahulu.
2. Masih ada sebagian guru yang belum memiliki program pengajaran yang baik dan terampil dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hal ini dapat terlihat pada pembuatan RPP guru hanya mengcopy paste tanpa memahami apa yang telah dibuat dan juga masih ada guru yang hanya menggunakan RPP sebelumnya.
3. Masih minimnya pengetahuan guru dalam penggunaan metode maupun media pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran sehingga siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan, dan terkesan guru yang mengajar hanya memperhatikan materi cepat selesai. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan belajar guru hanya menggunakan metode ceramah sampai jam pelajaran selesai.

Berdasarkan fenomena di atas, dan mengingat pentingnya pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam pencapaian tujuan di sekolah, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang persepsi guru

terhadap pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di madrasah aliyah negeri 3 padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah kurang mampu dalam pelaksanaan supervisi akademik.
2. Banyaknya guru yang akan disupervisi.
3. Kepala sekolah tidak mempunyai waktu untuk melakukan bantuan kepada guru-guru yang mengalami kesulitan.
4. Komunikasi kepala sekolah antar guru belum berjalan dengan efektif, sehingga sering terjadinya kesalahpahaman dalam penyampaian informasi yang diterima oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, mengingat banyaknya masalah yang terjadi, mustahil untuk meneliti satu persatu, tetapi berdasarkan fenomena yang muncul hampir semuanya mengarah kepada masalah pelaksanaan supervisi akademik. Oleh sebab itu, maka penulis membatasi masalah persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah seberapa baik pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Padang ?

E. Asumsi Penelitian

Pelaksanaan supervisi akademik merupakan tugas kepala sekolah untuk membantu dan membimbing guru dalam meningkatkan proses belajar mengajar.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang:

1. Persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam membina merencanakan pembelajaran di MAN 3 Padang.
2. Persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam membina melaksanakan pembelajaran di MAN 3 Padang.
3. Persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam membina penilaian pembelajaran di MAN 3 Padang.

G. Pertanyaan Penelitian

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan maka yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana persepsi guru terhadap pelaksanaan pembinaan yang dilakukan kepala sekolah dalam merencanakan pembelajaran di MAN 3 Padang ?
2. Bagaimana persepsi guru terhadap pelaksanaan pembinaan yang dilakukan kepala sekolah dalam melaksanakan pembelajaran di MAN 3 Padang ?

3. Bagaimana persepsi guru terhadap pelaksanaan pembinaan yang dilakukan kepala sekolah dalam penilaian pembelajaran di MAN 3 Padang ?

H. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas maka penelitian bermanfaat :

1. Manfaat teoritis

- a. Diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam pelaksanaan supervisi akademik berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan.
- b. Diharapkan dapat menjadi masukan bagi penelitian sejenis.
- c. Memberikan informasi yang berkaitan dengan persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Padang.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk perbaikan terhadap pelaksanaan supervisi akademik di MAN 3 Padang.
- b. Bagi guru, memberikan pengetahuan kepada guru akan pentingnya pelaksanaan supervisi akademik dalam melaksanakan tugasnya di MAN 3 Padang.