

**EFEKTIFITAS PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL
SEBAGAI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR DAN
KAITANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMA N 4 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Teknik Informatika*



Oleh:

ALDO NGARA

94295 – 2009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA**

**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektifitas Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Sebagai Media Dan Sumber Belajar Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran TIK Di SMA N 4 Payakumbuh

Nama : Aldo Ngara

NIM/BP : 94295/2009

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

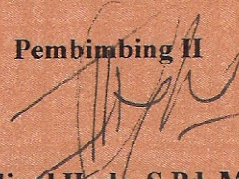
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



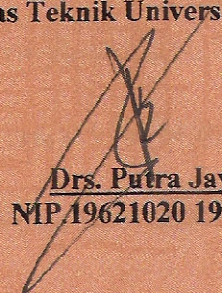
Drs. Legiman Slamet, M.T
NIP.19621231 198811 1 001

Pembimbing II



Yasdinul Huda, S.Pd, M.T
NIP.19790601 200604 1 026

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Drs. Putra Jaya, M.T
NIP.19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Informatika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*

Judul : Efektifitas Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Sebagai Media Dan Sumber Belajar Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran TIK Di SMA N 4 Payakumbuh

Nama : Aldo Ngara

NIM/BP : 94295/2009

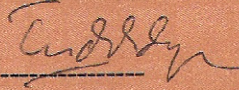
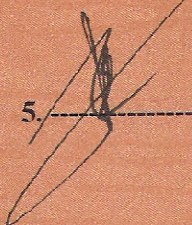
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Nurindah Dwiyani, S.Pd, M.T	1. 
Sekretaris	: Drs. Legiman Slamet, M.T	2. 
Anggota	: 1. Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng	3. 
	2. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom	4. 
	3. Drs. Putra Jaya, M.T	5. 

ABSTRAK

ALDO NGARA (94295/ 2009) : EFEKTIFITAS PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL SEBAGAI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR DAN KAITANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMA N 4 PAYAKUMBUH

Penelitian ini berawal dari kenyataan bahwa begitu besarnya dampak dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terhadap kehidupan masyarakat terutama dikalangan remaja khususnya pelajar. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi tersebut jelas terlihat pada layanan yang paling banyak digunakan saat ini kebutuhan. Selain dari permasalahan diatas yang menjadi fokus adalah kenyataan di SMA N 4 Payakumbuh yang belum memiliki sarana dan prasarana pendukung untuk memenuhi sumber belajar siswanya. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana dampak dari pemanfaatan situs jejaring sosial yang selama ini hanya dipandang dari sisi negatifnya saja. Jenis Penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen *Quasy Eksperiment* dengan populasi siswa kelas X SMA N 4 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012 sebanyak 5 kelas. Teknik pengambilan sampelnya dilakukan dengan cara acak, dengan menentukan dua kelas yaitu untuk kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol. Perlakuan yang diberikan kepada kedua kelas sampel tersebut yaitu dimana salah satu kelas di minta untuk menggunakan situs jejaring sosial facebook sebagai media dan sumber belajar sedangkan kelas yang satu lagi tidak menggunakan facebook tapi menggunakan fasilitas internet secara umum. Efektifitas dari pemanfaatan media facebook itu sendiri diukur dari hasil belajar siswa saat dilakukan tes setelah menggunakan media facebook untuk mendapatkan sumber belajar. Tujuan dari pemanfaatan media ini hanya sebagai alternatif untuk mendapatkan sumber belajar tambahan secara terpadu. Instrumen penelitian menggunakan tes prestasi berupa tes menggunakan soal pilihan ganda, dimana soal tes diambil dari bahan yang diberikan dikelas dan dari sumber tambahan baik dari internet secara umum maupun dari media situs jejaring sosial facebook. Setelah di lakukan uji instrumen maka didapatkanlah 25 buah soal yang digunakan untuk tes akhir, dari hasil tes akhir ini kemudian di data diolah maka didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 74,8 lebih tinggi dari kelas kontrol dengan rata-rata kelas 65,7, sedang untuk pengujian hipotesis ditunjukkan dari hasil uji t sebesar $t_{hitung} (5,663) > t_{tabel} (1,665)$, berdasarkan hasil tersebut diperoleh kesimpulan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Informasi ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang memanfaatkan *facebook* dengan kelas kontrol yang tidak memanfaatkan *facebook*, yaitu kelas X pada mata pelajaran TIK di SMA N 4 Payakumbuh.

Kata Kunci : Situs Jejaring Sosial, *Facebook*, Kontrol dan Eksperimen

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Efektifitas Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Sebagai Media dan Sumber Belajar dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran TIK di SMA N 4 Payakumbuh” selanjutnya salawat beriringan salam semoga disampaikan Allah kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai khalifah dan muslim yang intelektual.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP dan Dosen Penguji pada Ujian Konprehensif.
3. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik.
4. Bapak Muhammad Adri, S.Pd, M.T selaku Prodi Pendidikan Teknik Informatika.
5. Bapak Drs. Legiman Slamet selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Nurindah Dwiyani, S.Pd, M.T selaku Dosen Penguji pada Ujian Komprehensif.

7. Ibuk Titi , S.Pd, M.Eng selaku Dosen Penguji pada Ujian Komprehensif.
8. Dewan Dosen Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
9. Staf dan Teknisi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP.
10. Bapak Drs. Syafnil Adnan, M.M selaku Kepala SMA Negeri 4 Payakumbuh.
11. Bapak Willy selaku guru Mata Pelajaran TIK SMA N 4 Payakumbuh
12. Majelis Guru, serta Karyawan dan Karyawati SMA Negeri 4 Payakumbuh.
13. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda serta Keluarga yang berjuang melalui doa dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
14. Semua teman-teman Transfer Pendidikan Teknik Informatika 2009 Kelas BJJ (Regular Mandiri) dan Kelas FTR (Regular).
15. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektronika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INDEKS RUMUS	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan	10
1. Pembelajaran Berbantu Komputer Dan Internet	10
2. Situs Jejaring Sosial (<i>Social Network Site</i>)	11
B. Konsep Belajar Dan Pembelajaran	14
C. Media Dan Sumber Belajar	17
D. Hasil Belajar	19
E. Penelitian yang relevan	22
F. Kerangka Konseptual	23
G. Hipotesis	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	26
D. Variabel dan Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Rancangan Penelitian	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Dan Analisa Data	35
I. Prosedur Penelitian	39
J. Deskripsi Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian	46
B. Analisa Data.....	48
C. Pembahasan	54
D. Keterbatasan Penelitian	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian	26
Tabel 2. Jumlah Populasi Siswa Kelas X SMA N 4 Payakumbuh TA 2011/2012	27
Tabel 3. Interpretasi Nilai r	33
Tabel 4. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	33
Tabel 5. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	34
Tabel 6. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	40
Tabel 7. Rincian Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	41
Tabel 8. Analisis Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	47
Tabel 9. Analisis Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	47
Tabel 10. Analisa Butir Soal	48
Tabel 11. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol	50
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 14. Uji Normalitas Data dengan Menggunakan Rumus Chi Kuadrat.....	51
Tabel 15. Ringkasan Uji Hipotesis	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : The Researh Model By S.G Mazman danY.K Usleal	13
Gambar 2 : Desain Kerangka Konseptual	23
Gambar 3 : Bagan Alur Pemanfaatan Media Facebook Antara Guru dan Siswa .	42
Gambar 4 : Desain Facebook Berdasarkan Fungsinya	44
Gambar 5 : Grafik Penolakan Ho	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	61
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	63
Lampiran 3. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes.....	67
Lampiran 4. Soal Uji Coba.....	68
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal.....	71
Lampiran 6. Tabel Bantu Uji Realibilitas Soal Test Uji Coba	72
Lampiran 7. Uji Reabilitas	73
Lampiran 8. Tabel Bantu 1 Hasil Indeks Kesukaran dan Daya Beda	74
Lampiran 9. Tabel Bantu 2 Hasil Indeks Kesukaran dan Daya Beda	75
Lampiran 10. Tabel Hasil Indeks Kesukaran dan Daya Beda	76
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 12. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen.....	78
Lampiran 13. Perhitungan Mean, Varian, Standar Deviasi.....	79
Lampiran 14. Uji Normalitas Secara Manual.....	80
Lampiran 15. Uji Homogenitas secara Manual.....	82
Lampiran 16. Uji Hipotesis Secara Manual.....	83
Lampiran 17. Tabel Chi Kuadrat	84
Lampiran 18. Tabel Distribusi F.....	85
Lampiran 19. Tabel t.....	89
Lampiran 20. Daftar Nama Akun Facebook Siswa Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran 21. Tampilan Halaman Facebook	100

INDEKS RUMUS

	Halaman
Rumus 1. Arikunto (2006:188)	31
Rumus 2. Arikunto (2006:184)	32
Rumus 3. Arikunto (2009:208)	33
Rumus 4. Arikunto (2009:213)	33
Rumus 5. Arikunto (2009:264)	35
Rumus 6. Arikunto (2009:97)	35
Rumus 7. Sugiyono (2009:241)	36
Rumus 8. Sugiyono (2009:241)	37
Rumus 9. Sugiyono (2009:276)	37
Rumus 10. Sugiyono (2009:273)	39

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi Informasi sudah menjadi sebuah kebutuhan yang wajib bagi pelaksana pendidikan yakni sebagai sarana prasarana yang mempermudah proses belajar dan mengajar. Dengan segala kemudahan ini bukanlah hal yang tidak mungkin untuk melakukan perubahan sistem belajar konvensional menjadi digital dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang populer saat ini. Teknologi Informasi (TI) yang disertai multimedia juga telah memungkinkan diwujudkannya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, yang melibatkan siswa secara aktif.

Kemampuan TI dan multimedia dalam menyampaikan pesan dinilai sangat besar. Dalam bidang pendidikan, TI dan multimedia telah mengubah paradigma penyampaian materi pelajaran kepada siswa serta memberi ruang bagi mereka untuk berinteraksi dengan sumber belajar secara lebih luas. Dimana sumber belajar bagi siswa tidak hanya berasal dari lingkungan sekolah saja, yaitu guru dan fasilitas penunjang belajar seperti perpustakaan dan laboratorium. Namun jaringan komputer berupa *internet* dan *web* telah memungkinkan bagi siswa untuk memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan terkini dalam bidang pelajaran tertentu lebih dari apa yang diharapkan.

Terkait dengan pemanfaatan sumber belajar sebagai sarana penunjang proses pembelajaran di sekolah, kenyataannya SMA N 4 Payakumbuh belum

sepenuhnya memiliki hal tersebut, karena SMA yang baru berdiri tiga tahun ini belum memiliki perpustakaan dan laboratorium untuk menunjang proses pembelajaran bagi para siswanya. Bagi siswa kebutuhan akan sumber belajar merupakan hal harus terpenuhi karena tanpa adanya sumber belajar yang cukup kemampuan siswa untuk memperoleh informasi tidak akan memadai.

Teknologi informasi yang di tawarkan *internet* menjadikanya salah satu solusi dalam memenuhi kebutuhan siswa dalam memperoleh sumber belajar, disamping itu keberadaan internet khususnya dikalangan siswa sudah tidak asing lagi. Para siswa saat ini sudah mulai mengenal dan beradaptasi secara *intens* dengan fasilitas Teknologi Informasi dan Komunikasi yang satu ini, begitu juga dengan siswa-siswi SMA N 4 Payakumbuh yang waktu ditanya tentang *internet* sebagian besar dari mereka telah mengenal dan menggunakan internet.

Terkait optimalisasi pendidikan dalam era Teknologi Informasi, perlu diletakkan konsep dasar yang kokoh mengenai penggunaan TI sehingga terbangun paradigma yang benar terhadap pemanfaatannya. Karena luasnya dan beragamnya informasi yang disajikan di internet, maka perlu adanya pendalaman akan pemanfaatan TI bagi para penyelenggara pendidikan sehingga dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat memaksimalkan teknologi sebagai media pendukung sehingga tujuan belajar diharapkan dapat tercapai lebih maksimal.

Layanan yang tersedia di *internet* banyak sekali salah satunya adalah dalam penyediaan konten-konten informasi yang kemudian lebih dikenal dengan istilah *website*. *Website* awal ditampilkan dalam bentuk sederhana kemudian terus mengalami perkembangan baik dari segi tampilan maupun teknologinya. Dari layanan *website* muncul pula layanan informasi berupa *blog* yang fungsinya tidak jauh berbeda dengan *website* namun *blog* bisa didapatkan secara gratis serta *userfriendly*/ mudah di operasikan sehingga penggunaannya cepat menyebar keseluruh penjuru dunia. Fenomena baru di dunia *internet* saat ini adalah penggunaan situs jejaring sosial yang mendapat tanggapan yang luar biasa oleh sebagian besar masyarakat di seluruh dunia. Penyebab utama situs ini mudah diterima oleh masyarakat karena asyik dan menarik.

Salah satu situs jejaring sosial yang paling populer saat ini adalah situs jejaring sosial *facebook*, menurut data penelitian dikutip dari TeknologiNET.com bahwa pengguna *Facebook* Indonesia telah terada pada urutan ke 2 terbesar di dunia setelah Amerika. Saat ini jumlah pengguna *online* atau *user facebook* mencapai kurang lebih 219.286.560 user dan awal Desember 2010 hingga awal Januari 2011, jumlah *Facebooker* di dunia naik dari 337 juta ke 350 juta pengguna aktif. Negara yang menyumbangkan *Facebookers* terbanyak ialah Amerika, sehingga menjadi jawara daftar negara dengan pertumbuhan *Facebooker* terbanyak di dunia ([http://balistta.blogspot.com/ 2011/ 01/ penyebab-indonesia-menjadi-pengguna.html](http://balistta.blogspot.com/2011/01/penyebab-indonesia-menjadi-pengguna.html)).

Facebook berawal dari dunia pendidikan kemudian menyebar ke seluruh aspek kehidupan melewati batas wilayah, ras, suku, maupun ideologi. Yang perlu di cermati adalah seberapa besar dampaknya bagi kehidupan kita khususnya dunia pendidikan. Sekolah-sekolah yang sudah tersedia layanan internet harus jeli untuk menyikapi fenomena ini, karena bisa jadi siswa lalai terhadap belajarnya akibat terlalu sibuk *chatting*, *update status*, kirim pesan serta terlalu asyik dengan memanfaatkan fitur-fitur *facebook* yang sering membuat banyak orang lupa waktu. Untuk siswa perlu kontrol yang memadai sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran atau bahkan merubah pola pikir siswa menjadi malas. Malas terjadi karena ketergantungan dan kurangnya tanggung jawab terhadap penggunaan. Hal inilah yang perlu khawatirkan dimana saat ini, hampir semua siswa- siswa baik itu SMP, SMA bahkan SD sudah punya akun *facebook*. Dimanapun dan kapanpun bisa update status. Di kelas, dirumah, di pasar atau bahkan di angkot dan untuk mengaksesnya tidak mesti ke warnet lagi karena sudah banyaknya HP yang mempunyai fasilitas *facebook*.

Beragamnya fitur yang disediakan, membuat *facebook* tidak hanya *familiar* dikalangan pelajar ataupun remaja, tapi hampir semua kalangan bisa tersentuh oleh situs ini. Dewasa ini situs jejaring sosial sedikit demi sedikit mulai beralih fungsi, mulai dari sekedar untuk mencari teman dan sahabat, sekarang bisa dimanfaatkan untuk mencari relasi bisnis, pelanggan, bahkan diskusi pelajaran sehingga bisa dimanfaatkan untuk dijadikan sebagai sarana pendukung bagi perkembangan dunia pendidikan. Bagi para siswa selain

sebagai sarana diskusi pelajaran komunikasi antara mereka juga dapat dimanfaatkan untuk mendapatkan pengumuman mengenai tugas dan informasi lainnya.

Guru-guru di sekolah juga bisa memanfaatkan media ini untuk memberikan materi pelajaran yang di-*posting* melalui fitur *note* yang disediakan dan di-*tag* semua siswa - siswanya. Ketika ada yang tidak mengerti, siswa bisa langsung bertanya dengan menuliskan di kolom komentar yang disediakan. Ketika ada informasi mendadak yang harus disampaikan, si Guru bisa langsung update statusnya.

Selain itu, guru bisa membuat grup kelas, dan mengundang semua murid – muridnya untuk bergabung di grup tersebut. *Fitur* ini berfungsi sebagai forum diskusi, sehingga guru bisa mengontrol dan ikut dalam diskusi dengan siswa nya. Untuk mengontrol keberadaan siswa di jaringan saat penggunaan akun *facebook* dapat dilihat dari indikator berupa tanda berwarna hijau jika *online* dan abu-abu ketika *offline* pada tampilan dihalaman *facebook*, untuk masing-masing pemilik *account*.

Dengan sendirinya *facebook* bisa berubah fungsi menjadi *E-learning*, dan forum diskusi. Bedanya *E-learning* hanya dikunjungi siswa ketika ada tugas dan materi yang harus diambil, sedangkan *facebook* setiap saat dikunjungi oleh siswa, sehingga semua materi dan informasi yang akan disampaikan guru akan tersampaikan dengan cepat dan tepat sasaran. Dan

disini peran guru, untuk bisa mengemas materi-materi pelajaran semenarik mungkin sehingga, membuat siswa tertarik untuk membacanya.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektifitas Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Sebagai Media Dan Sumber Belajar Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran TIK di SMA N 4 Payakumbuh”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Apakah pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dapat mengatasi keterbatasan sarana dan prasarana penunjang hasil belajar sehingga berimplikasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran TIK di SMA N 4 Payakumbuh?
2. Apakah situs jejaring sosial *facebook* merupakan media dan sumber belajar yang efektif sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran TIK di SMA N 4 Payakumbuh?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memanfaatkan *facebook* sebagai media dan sumber belajar dengan siswa yang tidak memanfaatkan facebook.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian yang akan di lakukan lebih terarah dan terfokus, perlu mempertimbangkan materi, kelayakan, keterbatasan , waktu, biaya, tenaga, dan teori-teori, sehingga penelitian dapat dilakukan lebih mendalam maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Efektifitas pemanfaatan media facebook sebagai media dan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga dapat dikatakan media tersebut efektif untuk dimanfaatkan.
2. Efektifitas pemanfaatan *facebook* sebagai media dan sumber belajar terhadap perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan facebook dengan siswa yang tidak menggunakan facebook pada mata pelajaran TIK di SMA N 4 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Efektifkah pemanfaatan situs jejaring sosial sebagai media dan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas X di SMA N 4 Payakumbuh.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Ada pengaruh penggunaan situs jejaring sosial *facebook* dikalangan pelajar terutama siswa SMA N 4 Payakumbuh sehingga efektif dimanfaatkan sebagai media dan sumber belajar pada Mata Pelajaran TIK.

2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa kelas X yang memanfaatkan *facebook* sebagai media dan sumber belajar pada Mata Pelajaran TIK dengan kelas yang tidak memanfaatkannya di SMA N 4 Payakumbuh.

E. Manfaat Penelitian

1. Untuk mengarahkan siswa-siswi SMA N 4 Payakumbuh agar dapat memanfaatkan situs jejaring sosial dan *internet* untuk hal-hal yang positif dan menambah informasi yang menunjang pelajaran sekolah dan meningkatkan hasil belajarnya.
2. Untuk mengasah kemampuan komunikasi non verbal siswa SMA N 4 Payakumbuh melalui diskusi dan tanggapan tentang topik tertentu.
3. Sebagai masukan bagi guru terutama guru Mata Pelajaran TIK SMA N 4 Payakumbuh tentang pemanfaatan situs jejaring sosial yang selama ini dianggap banyak memberikan dampak negatif saja.
4. Sebagai media bagi Guru untuk memantau, memberikan bimbingan dan masukan kepada siswa tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu, serta secara tidak langsung dapat mengawasi dan memberi arahan tentang bagaimana sebaiknya sebagai seorang siswa berinternet dengan sehat.
5. Untuk memberikan gambaran kepada para pendidik tentang fenomena situs jejaring sosial, untuk dijadikan sebagai bahan masukan dalam upaya peningkatan minat dan kemampuan siswa ditengah besarnya gelombang arus informasi dan komunikasi yang semakin pesat dan cepat.

6. Sebagai bahan referensi dan bahan pembanding bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan situs jejaring sosial.