

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *DISTANCE LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMA NEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**SARIFAH AINI
2017/17045032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Implementasi Pembelajaran *Distance Learning* dalam Mata
Pelajaran Geografi di SMA Negeri 8 Padang
Nama : Sarifah Aini
NIM / TM : 17045032/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

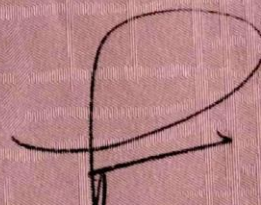
Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST M. Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Pembimbing



Prof. Dr. Sufri Anwar, M. Pd
NIP. 1962 1001198903 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, tanggal ujian 27 Mei 2021 Pukul 13.20 s/d 14.00 WIB

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *DISTANCE LEARNING* DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 8 PADANG

Nama : Sarifah Aini
TM/NIM : 2017/17045032
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dra. Rahmanelli, M.Pd

Anggota Penguji : Dr. Ernawati, M.Si

Mengesahkan
Bekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarifah Aini
NIM/BP : 17045032/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Implementasi Pembelajaran *Distance Learning* dalam Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 8 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 19800618 2006041 003

Padang, Mei 2021

yang menyatakan



Sarifah Aini
NIM. 17045032

ABSTRAK

Sarifah Aini (2021) :Implementasi Pembelajaran *Distance Learning* Dalam Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 8 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan tentang implementasi pembelajaran *distance learning*, hambatan serta solusi dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang.

Metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan teknik pengambilan data secara observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan mulai dari tanggal 11 Maret sampai 12 April 2021, subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru geografi dan siswa-siswi. Kemudian teknik analisis data dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan diakhiri memberikan kesimpulan/verifikasi data.

Hasil penelitian yakni, 1) Implementasi *distance learning* matapelajaran geografi dilaksanakan daring dari rumah menggunakan aplikasi *google classroom* dan *whatsapp group* kemudian sekolah melakukan IHT (*In House Training*), pelatihan dan seminar tentang aplikasi belajar *online* yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh. 2) Untuk siswa yang terkendala jaringan dan kuota diperbolehkan mengirim tugas pada rentang waktu yang ditentukan atau secara tatap muka disekolah. Hambatan yang ditemui yaitu siswa keterbatasan sumber belajar, jaringan, kuota internet sehingga berdampak pada pemahaman materi dan segi guru yang kesulitan dalam penyampaian materi, sulit mengetahui kemampuan pedagogik dan sosial siswa secara online kemudian pengawasan pada siswa sulit. 3) Solusi yang diberikan dengan diadakannya seminar-seminar seperti dari Dinas Pendidikan Siciadiak Pandai Sumatera Barat dengan instansi sekolah terkait aplikasi belajar online dan guru memberi kelonggaran pada siswa dalam tugas.

Kata Kunci :Implementasi, *Distance Learning*, Mata Pelajaran Geografi.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarrakatuh,

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Pembelajaran *Distance Learning* Dalam Mata Pelajaran Geografi Di Sma Negeri 8 Padang”. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi periode 2019-2023 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan serta bimbingan dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.
3. Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan Penguji 1 skripsi penelitian ini yang telah memberikan waktu disela kesibukan dan banyak ilmu dalam proses penelitian skripsi peneliti.
4. Dr. Ernawati, M.Si sebagai penguji 2 yang juga telah memberikan masukan dan kritikan dalam skripsi penelitian ini yang sebagaimana telah banyak memberikan arahan dan ilmu sehingga membantu penulis dalam penyusunan penelitian skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Evidel, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Padang, Wakil Kurikulum, Wakil Kesiswaan dan Wakil Humas SMA Negeri 8 Padang dan seluruh Staff pengajar karyawan/karyawati SMA Negeri 8 Padang yang telah membantu dan memberikan izin melakukan penelitian di SMA Negeri 8 Padang.
6. Seluruh Siswa-Siswi SMA Negeri 8 Padang yang telah ikut serta dalam penelitian penulis sehingga mempermudah penulis mengambil data yang diperlukan dalam data penelitian skripsi.
7. Lalu, kepada orangtua yang menjadi faktor penting penulis dalam bersemangat menyelesaikan skripsi ini. Semangat dan pantang menyerah mereka dalam bekerja demi pendidikan anaknya. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang besar dan berlipat ganda atas perjuangan ayah dan ibunda selama ini.
8. Teruntuk saudara kandungku Muhammad Irfan, terimakasih atas doa yang dipanjatkan atas diri ini agar perkuliahan diranah minang berjalan dengan lancar. Semoga Allah SWT mudahkan jalan hidup uda kedepannya dan diberikan rezeki dan umur yang panjang.
9. Kemudian kepada keluarga besar dari ayah dan ibunda tercinta yang telah memberikan dukungan dan semangat baik dari segi materil dan finansial selama ini. Penulis berharap keluarga kita mampu menjaga silaturrahi dengan baik, saling menyayangi, taat dalam beribadah dan saling membantu antar sesama. Keluarga besar yang memberikan motivasi

kepada saya dalam melanjutkan pendidikan tinggi diluar propinsi dengan tujuan agar mendapat banyak pengalaman dan pembelajaran.

10. Untuk Girl's Squad Muara (Muara Musu, Muara Nikum dan Muara Rumbai), Bestie Livia Wulandari dan Bestie Titik Hariati. Saya ucapkan ribuan terimakasih kepada kalian berdua semangat berjuang mendapatkan gelar S.Psi dan S.Pd nya, doaku semoga kita tetap semangat dalam menjalani kehidupan dan menjadi orang yang sukses dimasa depan.
11. Terimakasih juga untuk Guru MI Darul Ikhsaniah, Guru Mts Thamrin Yahya, Guru SMA Unggulan Rokan Hulu, Bekantan Club's, Bidadari Syurga Alamanda 2, seperjuangan KKN Tunggul Hitam dan semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, terimakasih atas bantuan, nasehat dan dorongan dalam penyusunan penelitian skripsi ini.

Padang, Mei 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Landasan Teori.....	8
1. Implementasi/Penerapan	8
2. Pembelajaran <i>Distance Learning</i>	8
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Pengertian Pembelajaran <i>Distance Learning</i> / PJJ.....	9
c. Karakteristik Pembelajaran <i>Distance Learning</i> / PJJ	10
d. Model Pembelajaran <i>Distance Learning</i> / PJJ	11
e. Perjalanan, Perkembangan dan Pola Pendidikan	12
f. Prinsip Pembelajaran <i>Distance Learning</i> / PJJ	13
g. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Jarak Jauh	14
h. Konsep Pembelajaran Jarak Jauh	15
i. Langkah-Langkah Pelaksanaan PJJ	16
j. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	16
3. Mata Pelajaran Geografi	17
a. Pengertian Geografi	17
b. Ruang Lingkup Geografi	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	23
 BAB III METODE PENELITIAN	 26
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	30
D. Sumber Data Penelitian	30
E. Alat dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data Penelitian	38
G. Teknik Keabsahan Data Penelitian	40
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 42
A. Gambaran Umum Sekolah	42

1. Sejarah Ringkas Sekolah`	42
2. Keadaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Sapras Sekolah..	43
B. Hasil Penelitian	44
1. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Distance Learning</i>	44
2. Hambatan dalam <i>Distance Learning</i>	51
3. Solusi	67
C. Temuan Khusus Penelitian.....	73
D. Pembahasan.....	76
1. Implementasi <i>Distance Learning</i>	76
2. Hambatan <i>Distance Learning</i>	77
3. Solusi <i>Distance Learning</i>	80
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Perjalanan PJJ dan E Learning di Indonesia	12
Tabel 2 Perkembangan PJJ	13
Tabel 3 Pola Pembelajaran Pendidikan Tahun Ajaran 2020/2021	13
Tabel 4 Langkah-Langkah PJJ	16
Tabel 5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran PJJ	16
Tabel 6 Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan	43
Tabel 7 Fasilitas Sekolah SMA Negeri 8 Padang	43
Tabel 8 Jumlah Siswa SMA Negeri 8 Padang	43
Tabel 9 Analisis Data Kualitatif	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	25
Gambar 2 Peta Administrasi Kota Padang	28
Gambar 3 Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 8 Padang	29
Gambar 4 Sebagian Dokumentasi Sarana dan Prasarana	36
Gambar 5 <i>Screen</i> Workshop Sicadiak Pandai Sumatera Barat	48
Gambar 6 Struktur Pelatihan Workshop Agustus 2020	48
Gambar 7 Link Wawancara Online Guru	52
Gambar 8 Link Wawancara Online Siswa	55
Gambar 9 Depan Sekolah	91
Gambar 10 Ruang Kepala Sekolah	91
Gambar 11 Foto Ruang Belajar atau Kelas	91
Gambar 12 Lapangan Sekolah	91
Gambar 13 Perpustakaan Sekolah	91
Gambar 14 <i>Screen Shoot</i> Wawancara Kepala Sekolah	92
Gambar 15 <i>Screen Shoot</i> Wawancara Guru Mata Pelajaran	92
Gambar 16 <i>Screen Shoot</i> Wawancara Siswa	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Fakultas	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	89
Lampiran 3 Pedoman Observasi	90
Lampiran 4 Dokumentasi Sarana dan Prasarana Sekolah	91
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara <i>Online</i>	92
Lampiran 6 Pedoman Wawancara <i>Online</i> dan Hasil Wawancara	94
Lampiran 7 Analisis Data Penelitian Kualitatif	98
Lampiran 8 KD Daring Mata Pelajaran Geografi SMA <i>Covid-19</i>	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan cara untuk mencerdaskan bangsa yang sesuai dengan pembukaan UUD 1945 alenia ke-4 serta ingin mencapai tujuan pendidikan nasional. Perkembangan zaman saat ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas sehingga mampu bersaing dengan negara lain yang telah maju. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas akan berpengaruh pada kemajuan diberbagai bidang elemen suatu negara.

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional. Pendidikan merupakan sektor paling penting dalam suatu negara karena pendidikan merupakan tolak ukur dari kemajuan suatu negara tersebut. Hal ini dikarenakan melalui sektor pendidikan dapat dibentuknya sumber daya manusia yang berkualitas, seperti yang disebutkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional pada Bab II Pasal 3 menyatakan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia,sehat,berilmu,cakap,kreatif,mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Sejak awal tahun 2020 pada bulan Maret, seperti yang kita ketahui telah berubah secara drastis pada bidang pendidikan yang disebabkan oleh darurat *covid-19*. Hal ini secara paksa merubah pembelajaran yang sebelumnya adalah secara tatap muka disekolah menjadi pembelajaran jarak jauh di seluruh satuan pendidikan. Program belajar dari rumah secara jarak jauh yang di pakai untuk meminimalisir penularan virus korona *covid-19* di Indonesia. Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 mengenai pencegahan penyebaran *covid-19* di dunia Pendidikan. Dalam surat edaran tersebut Kemendikbud menginstruksikan untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh dan menyarankan para peserta didik untuk belajar dari rumah masing-masing guna mengurangi penularan dan jumlah kasus *covid-19* di indonesia. Seperti kebijakan pemerintah untuk melakukan jaga jarak satu sama lain, sektor pendidikan melaksanakan kebijakan *work from home* atau kegiatan yang biasanya dilakukan diluar rumah akan dilakukan didalam rumah saja. Banyak satuan pendidikan yang menanggapi instruksi tersebut dan salah satunya seluruh satuan pendidikan di Propinsi Sumatera Barat yang mana mengarahkan peserta didik untuk belajar dengan jarak jauh dari rumah (dirumahkan) dengan bimbingan orangtua dan guru. Secara konsep bahwa pembelajaran jarak jauh/ *distance learning* memiliki dua jenis yaitu *distance learning* secara luring dan daring.

Untuk *distance learning* sendiri sudah lama ada yang diterapkan oleh beberapa negara seperti negara Inggris dan untuk itu maka masuk kepada perjalanan *distance learning* untuk negara Indonesia yang dimulai dari tahun 1950 sampai 2016.

Sedangkan untuk perkembangan PJJ sendiri terdiri dari Gen 1 yaitu Model Korespondensi dan Bahan Ajar Cetak, Gen 2 yaitu Model Multimedia dan Cetak, Audio Visual, Computer Based Learning dan Video Interaktif, Gen 3 yang menggunakan Model Telelearning dan Audioteleconferencing, Videoconferencing, Broadcast TV/Radio, Gen 4 yakni Model pembelajaran fleksibel dan *Online IMM*, internet based resources, computer-mediated comm, Gen 5 yang mana Model pembelajaran fleksibel cerdas dan Gen 4 + CMC dengan autorespone, portal administrasi dan akademik, *e-learning* dan terakhir Gen 6 , Pembelajaran *mobile* dan Akses dari mana saja dengan smartphone, computer tablet, netbook (Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh Dan E Learning Di Indonesia, Kementerian Riset,Teknologi Dan Pendidikan Tinggi 2016, p.13).

Kemudian pola pembelajaran setiap satuan berdasarkan zona-zona daerah (hijau, kuning dan merah) dengan bersumber pada data covid-19.go.id 15 juni 2020 yang diakses pada tanggal 12 November 2020 di situs web resmi Kemendikbud.go.id yang mana oleh Bapak Kemendikbud Nadiem Anwar Makarin mengatakan “Bahwa 94 % peserta didik di zona kuning, oranye, dan merah dalam 429 Kab/Kota dan 6 % peserta didik berada di zona hijau dalam 85 Kab/Kota”. Adapun proses pengambilan keputusan dimulainya pembelajaran pandemi *covid-19* ini dikutip dari panduan pbm era *new normal* SMA,SMK dan SLB Propinsi Sumatera Barat T.P 2020/2021 dapat diambil kesimpulan setiap satuan pendidikan boleh memilih proses pembelajaran baik secara daring ataupun luring, namun sesuai aturan yang telah ditetapkan dari Dinas Pendidikan Propinsi

Sumatera Barat. Dengan dilihat dari daerah zona wilayah maka Kota Padang termasuk kepada zona merah terhadap penyebaran virus korona *covid-19*. Oleh karena itu hampir seluruh Satuan Pendidikan di Propinsi Sumatera Barat melaksanakan proses pembelajaran secara *distance learning*.

Dan dengan keputusan pemerintah tersebut tentu ini adalah jalan terbaik dalam masa sulitnya Indonesia dalam bidang pendidikan. Namun kita ketahui bahwa setiap aturan dan tindakan akan selalu ada permasalahan didalam nya. Pembelajaran *distance learning* di SMA Negeri 8 Padang pada pelaksanaan pembelajaran oleh guru geografi menggunakan aplikasi *google classroom*, *whatsapp group*, *google form* dan aplikasi *online* lainnya yang digunakan oleh guru dalam proses belajar dan mengajar. Indikator yang ingin peneliti ketahui adalah terkait bagaimana pelaksanaan pembelajaran *distance learning* yang dilaksanakan dalam mata pelajaran geografi dan sumber belajar hingga kelengkapan pada alat utama didalam pelaksanaan pembelajaran *distance learning* secara daring di SMA Negeri 8 Padang. Dengan itu maka peneliti akan menggambarkan nantinya kondisi bagaimana pembelajaran *distance learning* di sekolah serta hambatan atau kendala selama pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi.

Dari berbagai uraian masalah tersebut maka perlu di teliti bagaimanakah penerapan proses pembelajaran *distance learning* pada

masa diberlakukan nya belajar jarak jauh dari khususnya pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis tertarik untuk mengangkat judul penelitian tentang **“Implementasi Pembelajaran *Distance Learning* Dalam Mata Pelajaran Geografi Di Sma Negeri 8 Padang”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat di ambil fokus peneliti pada penelitian ini adalah terkait penerapan atau implementasi serta hambatan dalam pembelajaran *distance learning* yang ter khusus pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang sesuai dengan penjelasan pada latar belakang penelitian.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti rumuskan 3 pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah implementasi pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang ?
2. Apa saja hambatan dalam implementasi pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang?
3. Bagaimana solusi dari permasalahan dalam implementasi pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas, adapun tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menggambarkan tentang :

1. Implementasi pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang.
2. Hambatan dalam implementasi pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang.
3. Solusi dari permasalahan dalam implementasi pembelajaran *distance learning* dalam mata pelajaran geografi di SMA Negeri 8 Padang.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis
 - a. Hasil penelitian ini, diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan pikiran terhadap khazanah ilmiah dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama terkait implementasi pembelajaran *distance learning* dimasa pembelajaran dari rumah yang menggunakan teknologi dan jaringan sebagai alat pembelajaran sehingga nanti diharapkan kedepannya memberi pengetahuan tentang penerapan pembelajaran secara *distance learning*.
 - b. Dapat dijadikan bahan kajian untuk penelitian lebih lanjut.

2. Secara praktis

- a. Bagi Sekolah dan Guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengetahui bagaimana penerapan dari pembelajaran *distance learning* di sekolah.
- b. Bagi Peneliti
 - 1) Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Strata 1 pada Jurusan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Negeri Padang.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pengalaman peneliti sendiri melalui penelitian yang dilakukan sehingga nantinya menjadi wawasan peneliti terkait pelaksanaan pembelajaran *distance learning* dan juga berguna ketika peneliti sudah menyelesaikan studi dan menjadi pendidik generasi selanjutnya.
- c. Secara lebih luas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia terutama terkait pembelajaran *distance learning* yang memang sudah dilaksanakan hanya pada tingkat Universitas Terbuka di Indonesia namun juga mampu diterapkan secara berkelanjutan oleh seluruh satuan pendidikan di Indonesia setelah pandemi *covid-19* berakhir nantinya.