

**KONTRIBUSI PEMAHAMAN KOSAKATA BIDANG JURNALISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 25 PADANG**

SKRIPSI



**SALSA BILLA
NIM 17016175/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang**

Nama : Salsa Billa

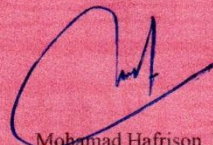
NIM : 17016175

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 09 Februari 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Mohamad Hafrison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 197401101999022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama: Salsa Billa

NIM : 17016175

Dinyatakan telah lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang**

Padang, 09 Februari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Mohamad Hafison, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd
3. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Kontribusi Pemahaman Kosakata bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2021
Pembuat pernyataan



Salsa Bilra
NIM 17016175/2017

ABSTRAK

Salsa Billa. 2021 “Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, mendeskripsikan tingkat pemahaman kosakata jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Kedua, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Ketiga, mendeskripsikan kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 252 siswa dari 8 kelas. Sampel pada penelitian ini berjumlah 63 sampel. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah proporsional random sampling, yaitu pengambilan sampel berdasarkan jumlah proporsi siswa per kelas. Dalam penelitian ini variabel bebas (X) adalah pemahaman kosakata jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dan variabel terikat (Y) adalah keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data disimpulkan tiga hal. Pertama, pemahaman kosakata kosakata jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dengan kualifikasi baik (84,37). Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dalam kualifikasi baik (82,14). Ketiga, pemahaman kosakata bidang jurnalistik berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Mohamad Hafrison, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing, (2) Dra. Elly Ratna, M.Pd. selaku dosen pembahas 1, (3) Dra. Ermawati Arief, M.Pd. selaku dosen pembahas 2, (4) Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 25 Padang, dan (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 25 Padang yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

Penulis telah berusaha untuk melakukan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mungkin masih terdapat beberapa kelemahan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca hendaknya. Aamiin.

Padang, Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Istilah	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	8
2. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik	18
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis penelitian	23
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data	26
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Uji Prasyarat Analisis	31
G. Teknik Penganalisisan Data	32
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
1. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	36
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	40
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan.....	77

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Populasi dan Sampel	26
2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	27
3. Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	29
4. Kisi-kisi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	30
5. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	33
6. Pedoman Konversi Skala 10	34
7. Skor Hasil Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	37
8. Skor, Frekuensi, dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Per Indikator.....	39
9. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP 25 Padang.....	41
10. Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP 25 Padang.....	42
11. Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	44
12. Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	46
13. Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Sinonim Kosakata Bidang Jurnalistik	48
14. Pengklasifikasian Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Sinonim Kosakata Bidang Jurnalistik.....	49

15. Distribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Antonim Kosakata Bidang Jurnalistik.....	51
16. Pengklasifikasian Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Antonim Kosakata Bidang Jurnalistik orang (3,17%).	52
17. Distribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Antonim Kosakata Bidang Jurnalistik.....	54
18. Pengklasifikasian Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Makna Kosakata Bidang Jurnalistik	55
19. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	57
20. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	58
21. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks Berita	65
22. Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks Berita	66
23. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita	68
24. Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita	69
25. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Kebahasaan Teks Berita	70
26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Kebahasaan Teks Berita	71
27. Simpulan Uji Normalitas Data	73
28. Simpulan Uji Homogenitas Data	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Teks Berita Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	2
2. Diagram Batang Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	46
3. Diagram Batang Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Sinonim Kosakata Bidang Jurnalistik.....	50
4. Diagram Batang Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa untuk Indikator Menentukan Antonim Kosakata Bidang Jurnalistik.....	53
5. Diagram Batang Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa untuk Indikator Menentukan Makna Kosakata Bidang Jurnalistik.....	56
6. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	59
7. Teks Berita Siswa Kode Sampel 33.....	60
8. Teks Berita Siswa Kode Sampel 35.....	61
9. Teks Berita Siswa Kode Sampel 24	62
10. Teks Berita Siswa Kode Sampel 01	63
11. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks Berita	67
12. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita	69
13. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Kebahasaan Teks Berita	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Identitas Sampel Uji Coba	90
2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	91
3. Instrumen Uji Coba Tes Pemahaman Kosa Kata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	92
4. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	103
5. Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata.....	104
6. Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	105
7. Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	106
8. Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang ...	109
9. Kode dan Identitas Sampel Penelitian Pemahaman Kosakata Bidang jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	112
10. Kisi-Kisi Tes Pemahaman Kosakata Bidang jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	115
11. Instrumen Tes Pemahaman Kosa Kata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	116
12. Lembaran Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	122
13. Kunci Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	117
14. Lembar Jawaban Siswa	118

15. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keseluruhan Pemahaman Kosakata Bidang jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	119
16. Skor, Frekuensi, dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Per Indikator	120
17. Distribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Sinonim Kosakata Bidang Jurnalistik.....	121
18. Distribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Antonim Kosakata Bidang Jurnalistik	122
19. Distribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang untuk Indikator Menentukan Makna Kosakata Bidang Jurnalistik.....	123
20. Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Berita	124
21. Lembar Jawaban Siswa	127
22. Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita	128
23. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang secara Keseluruhan	130
24. Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang per Indikator.....	131
25. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Unsur Teks Berita	132
26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita	132
27. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Kebahasaan Teks Berita	132
28. Uji Normalitas Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik	133
29. Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Berita	135
30. Uji Homogenitas Data Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik dan Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	137

31. Uji Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	138
32. Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	240
33. Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	141
34. Tabel Nilai R Product Moment.....	144
35. Tabel Distriibusi Z	145
36. Tabel Nilai Persentil Distribusi F.....	146
37. Dokumentasi Penelitian	148
38. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni UNP	150
39. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	151
40. Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 25 Padang	152

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

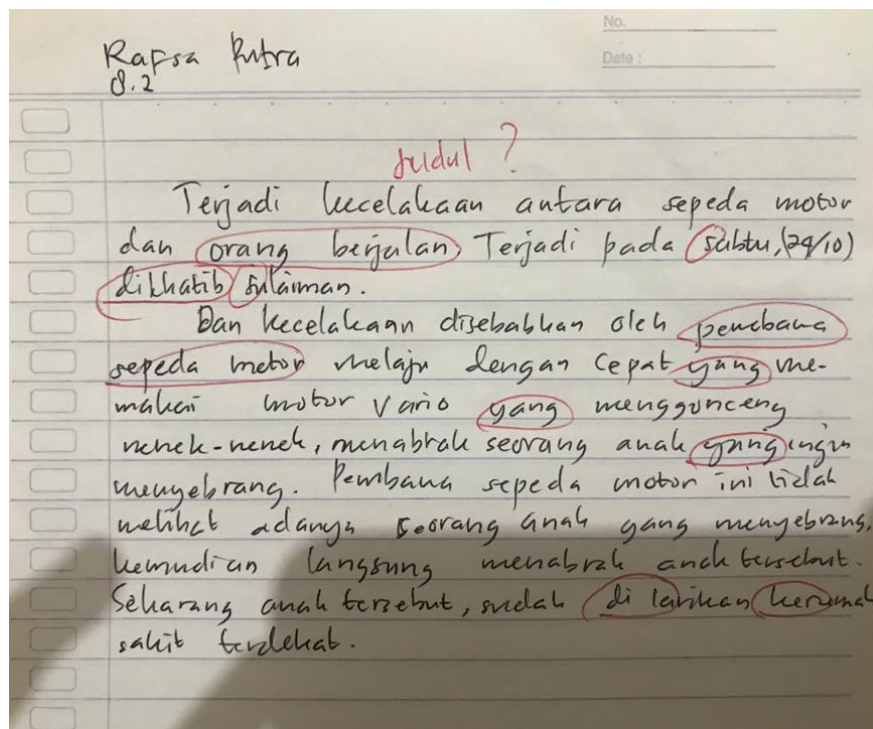
Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dengan proses belajar yang dialami siswa selama menuntut ilmu pada setiap jenjang pendidikan. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Sehubungan dengan hal itu, menulis dapat dipergunakan untuk melaporkan, memberitahukan, dan memengaruhi orang lain tanpa bertatap muka langsung. Dengan maksud serta tujuan seperti itu hanya dapat dicapai dengan baik oleh orang-orang yang dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas. Kejelasan ini bergantung pada pikiran, organisasi pemakaian kata-kata, dan struktur kalimat yang digunakan dalam menulis.

Seseorang yang terampil menulis tidak hanya cukup dengan mempelajari pengetahuan tentang teori menulis saja. Keterampilan menulis juga tidak dapat dikuasai dengan mudah tanpa adanya latihan dan praktik belajar yang banyak dan teratur. Kegiatan belajar dan berlatih menulis akan meningkatkan keterampilan menulis yang dimiliki seseorang.

Menulis teks berita merupakan salah satu keterampilan menulis yang harus dimiliki siswa SMP Kurikulum 2013 pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Teks berita dipelajari siswa di kelas VIII semester 1. Pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk memahami dan memproduksi teks berita. Kegiatan memproduksi teks berita mensyaratkan siswa mampu memproduksi atau menulis sebuah berita dengan memperhatikan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita.

Berdasarkan wawancara dan observasi di kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menulis, khususnya teks berita. Kesulitan tersebut disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya, 1) kurangnya kreativitas siswa dalam menulis teks berita, 2) kurangnya pemahaman siswa pada unsur dan struktur teks berita, 3) siswa kesulitan dalam mengembangkan struktur teks berita karena kurangnya penguasaan kosakata siswa dalam bidang jurnalistik, dan 4) rendahnya pemahaman siswa pada Ejaan Bahasa Indonesia.

Berikut bukti autentik hasil salah satu tulisan siswa dalam menulis teks berita yang memperlihatkan fakta tersebut,



Gambar 1
Teks Berita Tulisan Siswa

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, dapat diketahui kesalahan yang terdapat pada tulisan yang dibuat oleh siswa. Kesalahan tersebut, yaitu (1) banyaknya kesalahan dalam penggunaan EBI, dari gambar tersebut diketahui

bahwa dalam tulisannya, siswa belum paham akan perbedaan penulisan kata hubung “di” dengan kata berawalan “di”, dan penggunaan huruf kapital yang tidak tepat. (2) kesalahan pada ciri kebahasaan, yaitu penempatan pemakaian konjungsi yang tidak tepat, di mana pada tulisan tersebut siswa masih menggunakan konjungsi “dan” di awal kalimat. (3) siswa juga tidak tepat memilih kata, seperti kata nenek-nenek yang seharusnya seorang nenek, dan kata pembawa sepeda motor yang seharusnya pengendara sepeda motor, serta orang berjalan yang seharusnya pejalan kaki. (4) siswa juga tidak menulis kata judul berita yang termasuk ke dalam bagian struktur berita. (5) penguasaan kosakata siswa yang terbatas, hal ini terlihat dari tulisan siswa yang menggunakan kata secara berulang-ulang seperti pada penggunaan kata “yang” secara berulang kali dalam satu kalimat.

Sejalan dengan hal tersebut, dalam penelitiannya Yonafri dan Emidar (2019) menyimpulkan bahwa penguasaan kosakata bidang jurnalistik sangat mempengaruhi siswa di dalam menulis teks berita. Semakin siswa menguasai kosakata bidang jurnalistik, maka akan semakin membantu siswa dalam menulis, terutama dalam menulis teks berita. Kosakata sebagai salah satu penyebab kesulitan siswa dalam menulis diperkuat oleh hasil penelitian Basuki, Suryani, dan Setiyadi (2017) yang mengungkapkan bahwa 52,6% kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terletak pada kosakata. Kesulitan tersebut bisa berimbas pada keterampilan menulis siswa.

Menurut Tarigan (2011), kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Sejalan dengan

hal tersebut, Keraf (2006) menyatakan bahwa seseorang perbendaharaan katanya luas akan memiliki kemampuan yang tinggi untuk memilih kata yang akan ia gunakan untuk mengungkapkan maksud dan gagasannya.

Untuk dapat menuangkan gagasan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan baik, seseorang harus bisa menguasai kosakata dengan baik pula. Menguasai kosakata tentunya bukanlah hal yang mudah, namun tidak berarti sulit untuk dipelajari. Logikanya untuk bisa menguasai sebuah bahasa, langkah pertama yang harus diambil adalah dengan menguasai banyak kosakata dan memahami tata bahasa. Penguasaan kosakata sangat diperlukan karena semakin banyak kosakata yang dimiliki seseorang, semakin mudah pula ia menyampaikan dan menerima informasi, bahkan kosakata dapat dipakai sebagai ukuran kepandaian seseorang. Hal ini sesuai dengan pendapat Tarigan (dalam Yuni, 2010) mengatakan, kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya.

Berdasarkan hal tersebut, penguasaan kosakata siswa perlu lebih dikembangkan. Keterampilan menulis dengan pemahaman terhadap kosakata merupakan salah satu faktor yang penting. Artinya, semakin banyak kosakata yang dikuasai seorang siswa akan semakin baik keterampilan siswa itu dalam menulis. Perkembangan kosakata mengandung pengertian lebih dari penambahan kata-kata baru ke dalam pembendaharaan pemahaman siswa. Perkembangan kosakata berarti menempatkan konsep-konsep baru dalam tatanan yang lebih baik atau ke dalam urutan-urutan atau susunan-susunan tambahan. Oleh karena itu, penguasaan kosakata bidang jurnalistik memiliki peranan penting dalam menulis teks berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan. *Pertama*, kurangnya kreativitas siswa dalam menulis teks berita. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa pada unsur dan struktur teks berita. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam mengembangkan struktur teks berita karena kurangnya penguasaan kosakata siswa dalam bidang jurnalistik. *Keempat*, rendahnya pemahaman siswa pada Ejaan Bahasa Indonesia.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat pemahaman kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, adakah kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat pemahaman kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu manfaat secara teoritis dan secara praktis. *Secara teoritis*, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan pada aspek menulis, terutama dalam menulis teks berita. *Secara praktis*, penelitian ini memiliki manfaat kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 25 Padang sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa terutama pada pembelajaran menulis berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 25 Padang sebagai motivasi dalam pembelajaran menulis, terutama pada pembelajaran menulis berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

F. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, maka penulis merasa perlu memberikan batasan istilah dalam penelitian ini. Batasan istilah dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) kontribusi, (2) pemahaman kosakata bidang jurnalistik, dan (3) keterampilan menulis teks berita. Ketiga batasan istilah tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan atau peran yang diberikan variabel bebas, yaitu pemahaman kosakata bidang jurnalistik (X) terhadap variabel terikat, yaitu keterampilan menulis teks berita (Y). Kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap

keterampilan menulis teks berita dapat diketahui dengan rumus koefisien determinan ($KD = r^2 \times 100\%$).

2. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik

Pemahaman kosakata bidang jurnalistik dalam penelitian ini adalah jumlah kata atau banyaknya kata bidang jurnalistik yang dipahami oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Indikator yang digunakan untuk mengukur pemahaman kosakata bidang jurnalistik yaitu, siswa mampu menentukan sinonim kata bidang jurnalistik, siswa mampu menentukan antonim kata bidang jurnalistik, dan siswa mampu menentukan makna kata bidang jurnalistik. Tes yang digunakan untuk mengukur pemahaman kosakata dalam penelitian ini adalah tes objektif yang berjumlah 40 butir soal.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita adalah keterampilan yang dimiliki siswa dalam menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang benar terjadi di lingkungan masyarakat. Keterampilan menulis berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dalam menulis berita. Cara mengukur keterampilan menulis berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja dengan indikator sebagai berikut. *Pertama*, mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H). *Kedua*, mengungkapkan struktur berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, dan isi berita). *Ketiga*, mengungkapkan bahasa bidang jurnalistik (teks berita) dengan memperhatikan penggunaan EBI.