

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN
EKONOMI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang**



Oleh:

**LOLY PUTRI FIORITA
2008/02416**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**


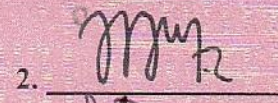

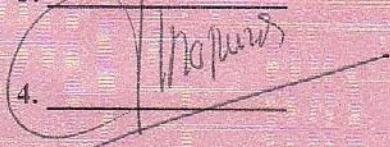
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN
EKONOMI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BATUSANGKAR**

Nama : LOLY PUTRI FIORITA
BP/NIM : 2008/02416
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dr. Susi Evanita, MS	
2.	Sekretaris	: Dr. Marwan, S.Pd, M.Si	
3.	Anggota	: Dr. Yulhendri, M.Si	
4.	Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Loly Putri Fiorita
NIM/ Tahun Masuk : 02416 / 2008
Tempat/ Tanggal Lahir : Batusangkar / 28 Juli 1990
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran
Ekonomi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2013

Yang menyatakan,



Loly Putri Fiorita
NIM. 02416

ABSTRAK

Loly Putri Fiorita (2008/02416) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2012

Pembimbing **I. Ibu Dr. Susi Evanita, MS**
 II. Bapak Dr. Marwan, S.Pd, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar .

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar sebanyak 71 orang siswa. Metode pengambilan sampel yang digunakan yaitu *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 71 orang. Data primer penelitian dikumpulkan melalui wawancara dan angket yang disebarakan kepada sampel/responden penelitian. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi dan studi kepustakaan, peraturan perundang-undangan dan penelitian yang ada kaitannya dengan bahan penelitian. Data yang telah terkumpul tersebut lalu dianalisis secara statistik dengan analisis jalur dengan menggunakan program SPSS versi 16.0.

Hasil dari analisis data diperoleh bahwa (1) Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terhadap minat belajar siswa. (2) Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa. (3) Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi dan minat belajar terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian disarankan kepada siswa untuk selalu memusatkan perhatian saat proses belajar mengajar berlangsung, belajar secara aktif dengan ikut berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Melakukan kegiatan belajar kelompok apabila mengalami kesulitan dalam mata pelajaran ekonomi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibuk Dr. Susi Evanita, MS sebagai pembimbing I, dan Bapak Dr. Marwan, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu pembimbing skripsi (1) Dr. Susi Evanita, MS (2) Dr. Marwan, S.Pd, M.Si (3) Dr. Yulhendri, M.Si (4) Rino, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Drs. Rosfairil, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Batusangkar yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
6. Majelis Guru serta Karyawan/ti di SMA Negeri 3 Batusangkar yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
7. Teristimewa Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada siswa/i SMA Negeri 3 Batusangkar yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai, serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin...

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Persepsi	11
3. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
4. Minat Belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
D. Jenis Data Penelitian.....	28
E. Metode Pengumpulan Data.....	28
F. Defenisi Operasional	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	32
I. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian	48
1. Analisis Deskriptif	48
2. Analisis Induktif	58
3. Analisis Jalur	59
4. Pengujian Hipotesis.....	67
C. Pembahasan.....	68
D. Keterbatasan Penelitian	71

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	78
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Rata-rata Ujian Semester 1 Ekonomi siswa Kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar	2
2. Data Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar	27
3. Sampel Penelitian.....	27
4. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya	31
5. Kisi-kisi Instrumen.....	31
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	34
7. Daftar Gedung di SMA Negeri 3 Batusangkar	46
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	49
9. Distribusi Frekuensi Persepsi siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Indikator Ketertarikan Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi	50
10. Distribusi Frekuensi Persepsi siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Indikator Kesulitan Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi.....	51
11. Distribusi Frekuensi Persepsi siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Indikator Kegunaan Mata Pelajaran Ekonomi Bagi Siswa	52
12. Distribusi Frekuensi Persepsi siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Indikator Mata Pelajaran Ekonomi Dapat Diaplikasikan Dalam Kehidupan Sehari-hari	53
13. Deskripsi Variabel Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi.....	53
14. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Sikap Positif Terhadap Belajar	54
15. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Perhatian Terhadap Belajar	55
16. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Kemauan Dalam Belajar....	56
17. Deskriptif Variabel Minat Belajar.....	57
18. Rekapitulasi Pengaruh Variabel Penyebab Terhadap Variabel Akibat	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Bagan Analisis Jalur	38
3. Bagan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Minat Belajar Siswa	39
4. Bagan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	39
5. Sub Struktur 1	61
6. Sub Struktur 2	63
7. Hasil Analisis Jalur	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Angket Uji Coba Penelitian	78
2. Angket Uji Coba Penelitian	79
3. Tabulasi Data Uji Coba Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	85
4. Tabulasi Data Uji Coba Minat Belajar	86
5. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	87
6. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar	88
7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	90
8. Angket Penelitian.....	91
9. Tabulasi Data Hasil Penelitian Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	97
10. Tabulasi Data Hasil Penelitian Minat Belajar.....	98
11. Nilai Ujian Semester 1 SMA Negeri 3 Batusangkar	99
12. Tabel Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	101
13. Tabel Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	102
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)	103
15. Deskripsi Data Variabel Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	104
16. Deskripsi Data Variabel Minat Belajar.....	112
17. Uji Normalitas.....	118
18. Uji Homogenitas	119
19. Analisis Jalur Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Minat Belajar.....	120
20. Analisis Jalur Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam rangka mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas maka diperlukan proses penyediaan kondisi yang optimal untuk berlangsungnya proses pembelajaran bagi seseorang, yang terdiri dari perangkat unsur atau komponen yang saling berhubungan. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan unsur atau komponen yang dimaksudkan berupa siswa, kurikulum, sumber media, sarana dan prasarana serta lingkungan yang dimana pendidikan tersebut berlangsung.

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri serta bertanggung jawab kepada masyarakat dan bangsa.

Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran dapat diketahui dengan melihat tinggi rendahnya hasil belajar yang diraih oleh siswa. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

Hasil belajar siswa di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009:227): faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa terdiri dari (1) faktor intern dan (2) faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, diantaranya kemampuan, bakat, minat, motivasi, persepsi dan konsep diri. Sedangkan faktor eksteren yaitu faktor yang ada dari luar diri siswa antara lain guru, orang tua, kurikulum, sarana dan prasarana belajar serta kondisi kelas”.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari wakil kurikulum SMA Negeri 3 Batusangkar, pada mata pelajaran ekonomi kelas X masih terdapat kelas yang memiliki nilai hasil belajar dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berikut data mengenai hasil belajar ujian semester ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar.

Tabel 1. Nilai rata-rata ujian semester 1 kelas X pada mata pelajaran ekonomi

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Nilai rata-rata kelas	Tuntas		Tidak tuntas	
					Siswa	%	Siswa	%
1	X.1	23	75	69,6	6	26,08	17	73,92
2	X.2	24	75	67,6	8	33,33	16	66,67
3	X.3	24	75	70,5	7	29,16	17	70,84

Sumber: Wakil kurikulum SMA Negeri 3 Batusangkar

Berdasarkan tabel 1 diatas terlihat hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar relatif rendah. Di kelas X.1 terdapat 73,92% siswa yang tidak tuntas, sedangkan di kelas X.2 terdapat 66,67% siswa yang tidak tuntas. Dari ketiga kelas tersebut terlihat banyak siswa yang tidak tuntas. Siswa yang belum tuntas tersebut belum mampu mencapai

kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah yakni 75 untuk mata pelajaran ekonomi.

Rendahnya rata-rata nilai ujian semester ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar disebabkan oleh beberapa faktor. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan menunjukkan persepsi siswa terhadap mata pelajaran ekonomi kurang baik, ini dibuktikan dengan mewawancarai beberapa orang siswa kelas X SMA Negeri 3 Batusangkar. Beberapa pertanyaan diajukan diantaranya: 1) Bagaimana hasil belajar ekonomi siswa, 2) bagaimana pendapat siswa tentang mata pelajaran ekonomi, 3) setelah naik ke kelas 2 nantinya akan mengambil jurusan apa. Dari hasil wawancara diketahui bahwa banyak siswa yang tidak tuntas pada mata pelajaran ekonomi, pemahamannya terhadap mata pelajaran ekonomi kurang. Mereka menganggap mata pelajaran ekonomi membosankan karena banyak teori dan dari beberapa siswa yang diwawancarai sebagian besar memilih jurusan IPA nantinya, selain itu metode yang digunakan guru mata pelajaran dalam menerangkan pelajaran hanya metode konvensional yang mengakibatkan siswa pasif dan tidak berminat dalam mata pelajaran ekonomi sehingga rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk menunjang pencapaian hasil belajar yang maksimal, selain dari fasilitas belajar yang memadai, persepsi yang terhadap mata pelajaran ekonomi harus ditanamkan oleh guru agar siswa berminat untuk belajar merupakan indikator yang sangat penting untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Persepsi merupakan salah satu faktor yang ikut mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar. Apabila persepsi siswa terhadap mata pelajaran

baik maka akan baik pula perilaku siswa yang ditimbulkannya. Persepsi yang baik terhadap suatu mata pelajaran maka siswa akan belajar dengan giat dan mengembangkan kemampuannya secara optimal. Perilaku belajar siswa yang positif dalam peristiwa belajar tersebut dapat membantu hasil belajar siswa agar lebih baik.

Persepsi siswa terhadap mata pelajaran dapat berupa persepsi terhadap guru, materi yang diajarkan, media yang digunakan, cara mengajar guru dan suasana belajar. Persepsi menurut Mulyadi (1989:233) adalah “proses seleksi stimulus dari lingkungan dan kemudian mengorganisasi dan serta menafsirkannya. Baik tidaknya persepsi siswa terhadap lingkungannya tersebut memeberikan stimulus yang menyenangkan bagi siswa. Misalnya siswa yang memiliki teman yang mneyenangkan maka siswa akan beranggapan suasana belajarnya menyenangkan.

Guru merupakan individu yang lebih sering mendapat sorotan dan tanggapan dari siswa. Hal ini disebabkan karena guru merupakan yang sering berinteraksi langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran sehari-hari. Guru merupakan unsur manusia yang sanagt dekat dengan anak didik dalam upaya pendidikan sehari-hari disekolah dan banyak menentukan keberhasilan anak didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Mata pelajaran ekonomi yang merupakan salah satu mata pelajaran yang bersifat konsep. Disini siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal, tetapi diharapkan mampu memahami materi yang dipelajari. Dalam hal ini

siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami materi yang berbentuk konsep.

Faktor internal yang lain dan diduga mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah minat siswa dalam belajar ekonomi. Minat merupakan langkah awal tercapainya tujuan pendidikan. Apabila seseorang mengatakan berminat tentang suatu hal, maka dapat dikatakan ia lebih menyukai, ia lebih tertarik pada sesuatu itu daripada hal yang lainnya.

Minat belajar adalah suatu keadaan dimana siswa merasa senang dan memberi perhatian serta memiliki persepsi yang baik pada mata pelajaran serta kemampuan dalam belajar yang menimbulkan sikap keterlibatan setiap siswa yang ingin belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 3 Batusangkar menunjukkan tingkat minat belajar siswa beragam, ini dibuktikan dengan mewawancarai guru bidang studi. Dari wawancara diketahui bahwa: 1) adanya beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru saat proses belajar mengajar, 2) masih ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu.

Dilatarbelakangi oleh hal di atas, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian guna melihat apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 3 Batusangkar.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Persepsi siswa terhadap mata pelajaran ekonomi kurang baik.
2. Siswa menganggap mata pelajaran ekonomi membosankan.
3. Pada penjurusan nantinya, siswa lebih memilih untuk jurusan IPA.
4. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran ekonomi.
5. Rendahnya hasil belajar ekonomi yang diperoleh siswa.
6. Kurangnya minat siswa dalam mata pelajaran ekonomi
7. Adanya beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru saat proses belajar mengajar.
8. Adanya beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka untuk menghindari meluasnya pemecahan masalah maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu hanya sebatas melihat pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan terdahulu, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa?
2. Apakah minat belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa?
3. Apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terhadap minat belajar siswa.
2. Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa.
3. Pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ekonomi keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi peneliti lain, sebagai bahan pertimbangan dan perbandingan jika ingin melakukan penelitian yang sama.