

**KONTRIBUSI GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOGNITIF
MAHASISWA TEKNIK ELEKTRONIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH TEKNIK DIGITAL DI JURUSAN
TEKNIK ELEKTRONIKA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**AINIL WITRI
97574/2009**

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

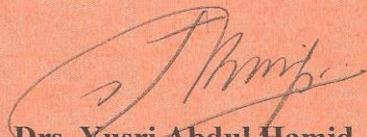
**KONTRIBUSI GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOGNITIF
MAHASISWA TEKNIK ELEKTRONIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH TEKNIK DIGITAL DI JURUSAN
TEKNIK ELEKTRONIKA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Ainil Witri
Nim : 97574/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Yusri Abdul Hamid
NIP. 19501020 197703 1 003

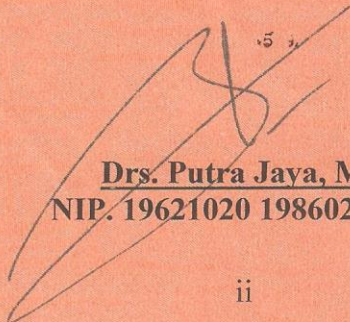
Pembimbing II



Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc
NIP. 19760810 200312 1 002

Mengetahui:

**Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**



Drs. Putra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Gaya Belajar dan Kemampuan Kognitif
Mahasiswa Teknik Elektronika Terhadap Hasil
Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teknik
Digital di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang.

Nama : Ainil Witri

Nim : 97574/2009

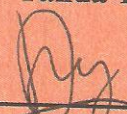
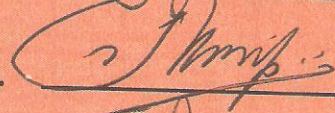
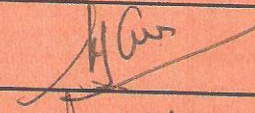
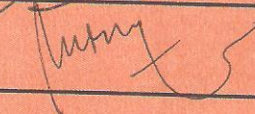
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom	1. 
2. Sekretaris : Drs. Yusri Abdul Hamid	2. 
3. Anggota : Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc	3. 
4. Anggota : Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	4. 
5. Anggota : Drs. Andris Syukur, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2014

Yang menvatakan,

METERAI
TEMPEL
PAJAK KEHENDAK BANGSA
TGL. 20
B1384ABF564111839
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Ainil Witri



ABSTRAK

Ainil Witri : Kontribusi Gaya Belajar dan Kemampuan Kognitif Mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teknik Digital di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang..

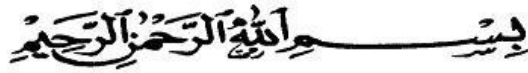
Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata kuliah Teknik digital Mahasiswa di Jurusan Teknik Elektronika FT UNP, dimana 93,68% mahasiswa yang belum mencapai nilai $\geq B$. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi gaya belajar dan kemampuan kognitif terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika FT UNP. Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah berjumlah 95 orang dan sampel 49 orang mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Elektronika semester januari-juni 2013. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*). Data hasil belajar mahasiswa diperoleh dari dosen mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika FT UNP. Sedangkan data gaya belajar dan kemampuan kognitif dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Excel 2007.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) Gaya belajar memberikan kontribusi sebesar 18,38% terhadap hasil belajar mahasiswa di Jurusan Teknik Elektronika FT UNP; (2) Kemampuan kognitif memberikan kontribusi sebesar 22,56% terhadap hasil belajar mahasiswa di Jurusan Teknik Elektronika FT UNP; (3) Gaya belajar dan kemampuan kognitif secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 25,61% terhadap hasil belajar mahasiswa di Jurusan Teknik Elektronika. Jadi dapat disimpulkan bahwa Gaya Belajar dan Kemampuan Kognitif berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin baik gaya belajar mahasiswa dalam proses belajar mengajar dan semakin tinggi kemampuan kognitif mahasiswa, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Kemampuan Kognitif, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat ALLAH SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah beserta karunia yang tak ternilai harganya, sehingga dengan limpahan itu pulalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kontribusi Gaya Belajar dan Kemampuan Kognitif Mahasiswa Teknik Elektronika Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teknik Digital di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapatkan dorongan, semangat dan bantuan serta bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Putra Jaya, MT, selaku Ketua Jurusan Elektronika Sekaligus Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT, Selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. H. Sukaya, Selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan penulis masukan dalam penyusunan skripsi ini

4. Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid, selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Khairi Budayawan, S.Pd, M.Sc, selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom Selaku Ketua penguji yang telah meluangkan waktunya dalam ujian komprehensif serta atas saran-saran dan nasehat-nasehat yang telah diberikan kepada penulis.
7. Bapak Drs. Ahmad Jufri, M.Pd Selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktunya dalam ujian komprehensif serta atas saran-saran dan nasehat-nasehat yang telah diberikan kepada penulis.
8. Bapak Andris Syukur, M.Pd Selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktunya dalam ujian komprehensif serta atas saran-saran dan nasehat-nasehat yang telah diberikan kepada penulis.
9. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang yang telah mendidik dan memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Ayahanda H.Alidar dan Ibunda Hj. Emnidarti tercinta yang selalu memberikan Do'a, dukungan, semangat serta bantuan moril dan materi.
11. Buat saudara-saudariku tercinta Brigadir. H. Arif Kurniawan, Adia Nora, Amd.Keb, Arifi Ulya, SE, dan Emal Khairinnisa yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

12. Semua rekan-rekan yang telah memberikan masukan, wawasan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini mendatangkan manfaat, jika ada saran dan kritikan yang sifatnya membangun, penulis tidak menutup mata demi pengembangan dan kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Padang, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori dan Penelitian Yang Relevan	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Gaya Belajar	18
3. Kemampuan Kognitif	25
4. Penelitian yang relevan	34
B. Kerangka Berpikir	35

C. Hipotesis Penelitian.....	35
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain penelitian	37
B. Definisi Operasional Variabel	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Uji Coba Instrumen..	45
G. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Uji Coba Instrumen	63
B. Deskripsi Data	66
C. Persyaratan Uji Analisis	74
D. Pengujian Hipotesis	77
E. Koefisien Kontribusi	79
F. Pembahasan	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar	5
2. Populasi Penelitian	40
3. Distribusi Sampel Penelitian	42
4. Indikator Instrumen Penelitian	44
5. Bobot Pernyataan	45
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas soal	52
7. Kategori Tingkat Kesukaran Soal	53
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	54
9. Pengkategorian Tingkat Pencapaian Responden	57
10. Hasil Uji Validitas Gaya Belajar	64
11. Hasil Uji Validitas Kemampuan Kognitif	65
12. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar	67
13. Distribusi Frekuensi Skor Gaya Belajar	68
14. Hasil Perhitungan Statistik Kemampuan Kognitif	69
15. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan kognitif	70
16. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	72
17. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	73
18. Uji Linearitas Gaya Belajar	76
19. Uji Linearitas Kemampuan Kognitif	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	35
2. Kurva Normal Skor Gaya Belajar	68
3. Kurva Normal Skor Kemampuan Kognitif	71
4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	86
2. Angket Penelitian	98
3. Hasil Uji Validitas Reliabilitas	109
4. Uji Validitas Gaya Belajar	112
5. Uji Validitas Kemampuan Kognitif	113
6. Tabulasi Data Uji Coba Gaya Belajar	116
7. Tabulasi Data Uji Coba Kemampuan Kognitif.....	117
8. Perhitungan Validitas Gaya Belajar	118
9. Perhitungan Validitas Kemampuan Kognitif	120
10. Uji Reliabilitas Gaya Belajar	125
11. Uji Reliabilitas Kemampuan Kognitif	127
12. Perhitungan Reliabilitas Gaya Belajar	129
13. Perhitungan Reliabilitas Kemampuan Kognitif	130
14. Tabulasi Data Penelitian Gaya Belajar	131
15. Tabulasi Data Penelitian Kemampuan Kognitif	133
16. Nilai Hasil Belajar Mahasiswa	134
17. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian, Standar Deviasi	136
18. Perhitungan Kelas Interval	139
19. Analisis Uji Normalitas	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan akan menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki pengetahuan, intelektual, dan teknologi. Ini merupakan aset untuk meningkatkan daya saing. Oleh sebab itu, pembangunan pendidikan nasional ke depan didasarkan pada paradigma membangun manusia indonesia seutuhnya yang dapat mengaktualisasikan potensi dan dimensi kemanusiaan secara optimal. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan berintikan proses pembelajaran, yaitu suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Berdasarkan sistem pendidikan nasional indonesia, pendidikan formal dimulai dari jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan atas, sampai pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi

merupakan puncak dari proses pendidikan yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau *Professional*, mengembangkan dan atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi dan atau kesenian. Selain itu pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi dan atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan memperbaiki proses pembelajaran di lembaga pendidikan baik sekolah maupun perguruan tinggi. Universitas Negeri Padang sebagai lembaga pendidikan tenaga kependidikan yang mempunyai misi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan yang berorientasi pada kualitas ini menghadapi berbagai tantangan yang tidak dapat ditanggulangi paradigma lama tetapi sangat diperlukan inovasi dalam pembelajaran yang dapat mengembangkan segala dimensi yang ada pada peserta didik.

Sehubungan dengan peningkatan kualitas pendidikan, peran dosen sangat menentukan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas. Menurut Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 20 tentang guru dan dosen adalah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Proses pembelajaran

dikatakan bermutu bila dalam proses pembelajaran tersebut mahasiswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Jurusan Teknik Elektronika merupakan salah satu jurusan yang ada pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Salah satu program studi yang terdapat di Jurusan Teknik Elektronika adalah Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika. Pada program studi ini, mahasiswa dibekali dengan kompetensi atau keterampilan dibidang elektronika. Kompetensi ini dijabarkan dalam kurikulum perkuliahan terdiri dari, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Berkarya (MKB), Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB) dan Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB). Salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh mahasiswa adalah mata kuliah Teknik Digital yang merupakan salah satu mata kuliah Keilmuan dan Keterampilan.

Mata kuliah Teknik Digital merupakan mata kuliah atau kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Mata kuliah ini juga akan sangat mendukung pada mata kuliah selanjutnya dan dikehidupan sehari-hari. Mata kuliah teknik digital ini berada di dalam mata kuliah keilmuan dan keterampilan, dimana pada mata kuliah ini berisi kompetensi yang lebih menitik beratkan pada pemberian kesempatan kepada peserta didik dalam memahami dan menguasai konsep dan prinsip dasar ilmu dan teknologi yang dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari atau melandasi kompetensi dalam bekerja. Dalam

mata kuliah ini banyak kompetensi dan konsep-konsep yang harus dipahami oleh mahasiswa.

Menurut Slameto (2010:2) bahwa, “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Dalam belajar, setiap mahasiswa berkeinginan untuk berhasil. Keberhasilan mahasiswa dalam belajar akan menjadi kebanggaan bagi diri mahasiswa, orang tua, maupun lingkungan sekitarnya. Semakin baik hasil belajar yang dicapai mahasiswa berarti pencapaian tujuan pendidikan juga semakin baik.

Sudjana (2009:22) mengungkapkan “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Jihad (dalam Hakimi Baigas 2012) berpendapat bahwa hasil belajar merupakan kemampuan mahasiswa tersebut memperoleh pengalaman belajar. Dari penjelasan diatas diduga gaya belajar dan kemampuan kognitif berkontribusi terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan pengumuman pada website superblogger pada internet syarat IPK untuk calon Pengawai Negeri Sipil untuk formasi Sarjana pada Tahun 2013 Minimal 3,00 . Hasil belajar semester genap mata kuliah teknik digital mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika belum sesuai dengan yang diharapkan. Hasil belajar yang diperoleh mahasiswa

pada mata kuliah teknik digital masih banyak yang belum mencapai nilai yang diinginkan untuk menjadi calon Pegawai Negeri Sipil yaitu rata-rata nilai B. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa pada mata kuliah teknik digital semester genap dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika Pada Mata Kuliah Teknik Digital Tahun Masuk 2012

Kelas	Nilai $\geq$ B		Nilai $<$ B	
	Orang	Persentase	Orang	persentase
Seksi 42833	4 orang	8 %	46 orang	92 %
Seksi 42852	2 orang	4,4 %	43 orang	95,6 %

Sumber: Dosen Mata Kuliah Teknik Digital Jurusan Teknik Elektronika

Dari persentase nilai mahasiswa pada tabel 1 dapat dilihat masih banyak mahasiswa yang mendapatkan nilai dibawah nilai B, untuk seksi 42833 sebanyak 92 % dan untuk seksi 42852 sebanyak 95,6 %.

Menurut Slameto (2010:54) ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, slameto menjelaskan bahwa:

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu berupa disiplin, lingkungan belajar, sosial budaya dan politik dan interaksi guru siswa”.

Diantara faktor-faktor tersebut ada beberapa faktor yang dianggap berkontribusi dalam Menentukan hasil belajar mahasiswa adalah Gaya Belajar dan Kemampuan kognitif mahasiswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa yang mengambil mata kuliah teknik digital hasil belajar sebagian mahasiswa pada mata kuliah teknik digital masih ada yang dibawah rata-rata B.

Salah satu faktor internal yang memberikan kontribusi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik diduga kuat yaitu gaya belajar. Menurut Deporter & Hernacki (2011:110) bahwa: “Gaya belajar merupakan kombinasi dari bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi”. Berdasarkan pernyataan diatas, gaya belajar adalah kombinasi dari seorang individu menyerap materi dengan perangsang-perangsang dan kemudian mengatur serta mengolah informasi dalam belajar.

Gaya belajar mahasiswa masih ada yang kurang baik, hal ini terlihat dari cara mahasiswa menanggapi pelajaran, mereka mengikuti kuliah hanya sebagai rutinitas yang harus dijalani tanpa berusaha mencari gaya yang tepat untuk menyerap informasi dari proses pembelajaran. Sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki mahasiswa dosen sudah maksimal dalam memberikan pembelajaran dan diharapkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah teknik digital mendapat hasil yang baik tetapi kenyataan yang terjadi berbeda dari yang diharapkan. Hal ini dilihat dari IPK mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah teknik digital dapat dikategorikan tinggi. Semester 2 mahasiswa mengikuti kuliah teknik digital, nilai mata kuliah teknik digital tidak banyak yang mendapat nilai baik, hal ini mungkin saja terjadi dari pengaruh gaya belajar mahasiswa.

Faktor gaya belajar mahasiswa akan mempengaruhi efektivitas belajar dan mengajar, baik secara langsung maupun tidak.

Apabila mahasiswa menggunakan gaya yang tepat dalam belajar, maka dia akan mudah menyerap atau menerima materi serta mengolah materi yang sudah diterimanya tersebut sehingga akhirnya mahasiswa dapat memperoleh nilai yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak menemukan gaya belajar yang sesuai.

Selain itu kemampuan kognitif merupakan salah satu faktor yang memberikan kontribusi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Kemampuan adalah suatu potensi yang dimiliki seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan atau mengerjakan beragam tugas dalam suatu penilaian atas tindakan seseorang. Kemampuan disini difokuskan pada kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif merupakan suatu yang fundamental dan yang membimbing tingkah laku anak terletak pada pemahaman bagaimana pengetahuan tersebut terstruktur dalam berbagai aspeknya. Secara tidak langsung kemampuan kognitif ini pasti dimiliki oleh setiap mahasiswa. Namun, tingkatan kemampuan kognitif setiap mahasiswa berbeda tergantung bagaimana dan sejauh apa kemampuan tersebut dilatihkan.

Demikian halnya dengan mahasiswa jurusan teknik elektronika, kemampuan kognitif mahasiswa pada mata kuliah teknik digital tergolong tinggi tetapi hasil belajar mahasiswa masih ada yang rendah atau < B pada mata kuliah teknik digital.

Sejauh ini belum didapat penelitian yang dilakukan berhubungan dengan gaya belajar dan kemampuan kognitif terhadap hasil belajar. Mengingat kuatnya pengaruh gaya belajar dan kemampuan kognitif mahasiswa yang membuat hasil belajar tinggi, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Gaya Belajar dan Kemampuan Kognitif Mahasiswa Teknik Elektronika Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teknik Digital di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika
2. Belum optimalnya kemampuan kognitif mahasiswa, karena masih ada 93,68 % mahasiswa yang belum mencapai nilai $\geq B$.
3. Gaya belajar yang dimiliki mahasiswa masih ada yang kurang baik, karena mahasiswa tidak menggunakan gaya belajar yang tepat dalam belajar.

C. Pembatasan Masalah

Gaya belajar dan kemampuan mahasiswa memiliki cakupan yang luas, agar penelitian ini lebih fokus dan tujuan dari penelitian ini dapat tercapai, pada penelitian ini akan dibahas tentang gaya belajar dan kemampuan kognitif mahasiswa. Untuk menemukan seberapa besar

kontribusi gaya belajar dan kemampuan kognitif mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Berapa besar kontribusi gaya belajar mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika?
2. Berapa besar kontribusi kemampuan kognitif mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika?
3. Berapa besar kontribusi gaya belajar dan kemampuan kognitif mahasiswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengungkapkan:

1. Besarnya kontribusi gaya belajar mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika.
2. Besarnya kontribusi kemampuan kognitif mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika.

3. Besarnya kontribusi gaya belajar dan kemampuan kognitif mahasiswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah teknik digital di Jurusan Teknik Elektronika.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi penulis sendiri, akademis maupun semua pihak yang menekuni mata kuliah teknik digital ini. Manfaat lebih rinci dari penelitian ini antara lain:

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi para dosen untuk melaksanakan tugas dalam proses perkuliahan, dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar mahasiswa dimasa yang akan datang dan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar.
2. Sebagai bahan referensi bagi peneliti atau mahasiswa untuk dapat mengembangkan pengetahuan tentang mengatasi permasalahan penelitian pendidikan dan menambah ilmu pengetahuan dalam usaha meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri.
3. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lebih lanjut.
4. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di universitas negeri padang.