

**KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TIPE *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI
SMK NEGERI 1 SUMBAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan(S.Pd) pada Jurusan Teknik Elektronika Program Studi
Pendidikan Teknik Elektronika*



Oleh

**AFRIZAL VITO
NIM.1306250/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK TIPE *PROBLEM BASED* *LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 1 SUMBAR

Nama : Afrizal Vito
NIM : 1306250
Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Delsina Faiza, ST, MT.
NIP. 19830413 200912 2 002

Pembimbing II



Drs. Legiman Slamet, MT.
NIP. 19621231 198811 1 011

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Sumbar.

Nama: : Afrizal Vito

NIM : 1306250

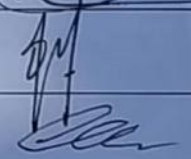
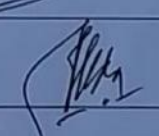
Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Almasri, MT	1. 
2. Anggota	: Delsina Faiza, ST, MT	2. 
3. Anggota	: Drs. Legiman Slamet, MT	3. 
4. Anggota	: Drs. H. Sukaya	4. 
5. Anggota	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	5. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS : Al-Mujadilah 11)

"...Gantungkan mimpi mu 5 cm didepan mata, kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa..." - 5cm.

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Alhamdulillahirabbil'alamin....

Alhamdulillahirabbil

'alamin....

Alhamdulillahirabbilalamin....

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah, Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta

Syukur Alhamdulillah.....

Kini aku tersenyum dalam iradat-mu

Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.....sungguh tak kusangka ya....Allah

Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.....

Ibuku tersayang.....

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantarkan anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan

Ibu.....Kau ajarkan aku arti kesabaran,yang membuat aku selalu kuat menghadapi segalanya. pengorbanan mu dalam menyekolahkan ku membuka mataku bahwa

membahagiakan mu adalah tujuan utama hidup ku ibu. Cintamu hiasi jiwa ku dan restumu temani kehidupanku. Terima kasih ibu..

Ayahanda tercinta.....

Kau ajarkan aku arti tanggung jawab, yang membuatku selalu ingin jadi seorang anak yang penuh tanggung jawab melaksanakan kewajibanku. Begitu banyak pengorbanan yang telah Kau lakukan untuk ku, setiap tetes keringatmu tak akan mampu terbalaskan oleh apapun.. Terima kasih super hero ku, kau segalanya bagi ku ayah..
Oh.....ayahanda dirimu adalah pelita dalam hidupku

Ibunda dan ayahanda.....

Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa, sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberi agar setara dengan pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi cintamu tak pernah berujung...tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu, kepadamu ananda persembahkan salam yang harumnya melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi, hangatnya seperti mentari di waktu dhuha, salam suci sesuci air telaga kautsal yang jika diteguk akan menghilangkan dahaga selalu menjadi penghormatan kasih dan cinta yang tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim dan peristiwa.

Dalam silah dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tangan ku menadah". ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah (Ardison Koto),,,Ibu (Sasramiati)...Terimakasih....
we always loving you... (ttd.Anakmu Afrizal Vito)

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Kepada Adikku Adel, Abang-Abang dan Kakak Tercinta kalian adalah penyebab mengapa Pijal ingin segera menamatkan pendidikan S1, teruslah belajar tanpa lelah, ingatlah pengorbanan ama dan apa yang selalu inginkan kita hidup mapan dan bahagia dimasa depan. Dan Kepada Adikku Adel, rajin belajar ya biar bisa mewujudkan apa yg diinginkan, teruslah jadi seseorang yang berhati mulia, jangan pernah berubah karena ALLAH cinta anak yang baik. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat Pijal di dalam menjalani hidup ini..

Kepada teman-teman PTE 2013 terutama PTE 4,5,6 yang nggak bisa disebutin satu-satu makasih buat kebersamaannya selama kurang lebih 4 tahun ini..Buat Iwan, Tomi, Taufik,agung,alwi dan Delvi semangat terus ngerjain skripinya dan segala yang terjadi diantara kita akan selalu jadi kenangan yang akan selalu teringat sepanjang masa.. semangat menuju S.Pd teman-teman.. Kepada Alwan,Alwi, Agung, Rehan, Adel, Giva,Zali dan bang man yang udah jadi keluarga dipadang.. Setiap perbedaan yang ada, membuat kita belajar memahami satu sama lain..

Terakhir, untuk seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Ilahi yang siapapun itu, terimakasih telah menjadi baik dan bertahan di sana. Yakini dan percaya bahwa jodoh itu pasti tak akan tertukar, Sabar dan Ikhlas dalam menunggunya, Sama-sama memperbaiki dan memantapkan diri, Semoga kita dipertemukan lagi (mungkin bisa "lain" ceritanya) Aminn....

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan.. Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini kupersembahkan. -by" Afrizal Vito.

"Tekatkan Niat, Berusaha Keras, dan Bersungguh dalam Doa"

Surat Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan,

Afrizal Vito

ABSTRAK

Afrizal Vito : “Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dengan Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Sumbar”.

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Dasar Listrik dan Elektronika yaitu dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SMK Negeri 1 Sumbar yaitu 78. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui komparasi hasil belajar Teknik Dasar Listrik dan Elektronika dengan Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Think Phair Share* dan model pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe *Problem Based Learning*, Siswa Kelas X Teknik Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar. Jenis Penelitian ini adalah *quasy experiment* (Eksperimen Semu). Sampel Penelitian yaitu kelas XMEKA A sebagai kelas eksperimen I menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Phair Share* dan kelas XMEKA B sebagai kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Teknik Pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian didapatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Phair Share* yaitu (84,25) lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe *Project Based Learning* yaitu (80,44). Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.191 > 2.042$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Think Phair Share*, *Problem Base Learning*, *quasy experiment*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul **“Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 SUMBAR”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Univesitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T, selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, Sekaligus Dosen Penguji.
4. Ibu Delsina Faiza, S.T.,M.T. selaku Dosen pembimbing 1 yang telah yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T. selaku Dosen pembimbing 2 yang telah yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dra.Hj. Nelda Azhar, M.Pd. Selaku Dosen Penguji
7. Bapak Drs. H. Sukaya Selaku Dosen Penguji
8. Bapak Dr. Muhammad Anwar, M.T. selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis dalam memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
9. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
10. Bapak Drs. Risman Jondedwi, M.M. selaku Kepala SMK Negeri 1 Sumatera Barat, yang telah memberi izin dan informasi data.
11. Bapak Drs. Asrudian Putra, S.T.,M.Pd.T. Selaku Waka Kurikulum SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
12. Ibu Rita Kurniawati, S.T. Selaku guru mata pelajaran 1 dan Ibu Yenni Arta, S.Pd.,M.Pd.T Selaku guru mata pelajaran 2 Teknik Listrik dan Elektronika.
13. Guru, tata usaha, serta karyawan dan karyawati SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
14. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun materil, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
15. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika khususnya PTE 2013 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	10
B. Model Pembelajaran	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	12
D. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Tipe <i>Problem Based Learning</i>	19
E. Hasil Belajar	25
F. Penelitian Relevan	30
G. Kerangka Berpikir	32
H. Hipotesis	33

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Variabel Penelitian	36
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian	37
F. Prosedur Penelitian.....	38
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data	47

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	53
B. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan	74

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Ujian Tengah Semester ganjil kelas X Mekatronika Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Tahun Pelajaran 2017/2018.....	4
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Dasar Listrik dan Elektronika	10
3. Fase-Fase Pembelajaran Think Pair Share	16
4. Fase-Fase pembelajaran Problem Based Learning	23
5. Rancangan Penelitian	34
6. Jumlah Siswa Kelas X Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar	35
7. Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	39
8. Interpretasi Nilai r	45
9. Klasifikasi Indeks Daya Beda	48
10. Tabulasi Perbedaan (<i>Gain</i>) nilai <i>post-test</i>	60
11. Perhitungan Statistik Dasar Kelas Eksperimen I	60
12. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen I.....	61
13. Perhitungan Statistik Dasar Kelas Eksperimen II	62
14. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen II	63
15. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen I.....	66
16. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen II	69
17. Hasil Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II...	70
18. Rangkuman Uji Homogenitas Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	70
19. Rangkuman Uji Hipotesis	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Desain kerangka Berfikir	31
2. Alur Rancangan Penelitian.....	33
3. Kurva Normal Distribusi Skor Kelas Eksperimen I.....	61
4. Kurva Normal Distribusi Skor Kelas Eksperimen II	63
5. Daerah Penerimaan H_a	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas X 2017/2018.....	80
2. Silabus	81
3. RPP Kelas Eksperimen I	88
4. RPP Kelas Eksperimen II.....	95
5. Bahan Pembelajaran.....	103
6. Penentuan Kelas Eksperimen I XMEKA A dan Kelas Eksperimen II XMEKA B	121
7. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Ujian Tengah Semester	122
8. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Ujian Tengah Semester	128
9. Perhitungan Uji Hipotesis Awal Nilai Ujian Tengah Semester	129
10. Validasi Soal Uji Coba oleh Guru	130
11. Kisi – kisi Soal uji coba	133
12. Soal Uji Coba	134
13. Kunci Jawaban	141
14. Tabel Uji Validitas	142
15. Tabulasi Perhitungan Uji Validitas	143
16. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	145
17. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	146
18. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	148
19. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....	150
20. Soal <i>Post-Test</i>	152
21. Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen I dan Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen II	164
22. Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t Hasil <i>Post-Test</i>	166
23. Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	167
24. Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen I dan II.....	171

25. Perhitungan Uji Homogenitas Kedua Kelompok.....	177
26. Daftar Hadir Siswa Kelompok Eksperimen I dan II	178
27. Perhitungan Uji Hipotesis	180
28. Nilai-Nilai dalam Distribusi T	181
29. Distribusi Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	182
30. Distribusi Tabel F.....	183
31. Tabel Nilai Koefisien Korelasi R.....	184
32. Dokumentasi	185
33. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	187
34. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan SUMBAR.....	188
35. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari Sekolah ...	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam peningkatan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan memiliki jiwa kompetitif dalam menjawab kebutuhan dan tantangan dimasa depan. Pemerintahan Indonesia telah banyak melakukan upaya peningkatan mutu pendidikan, hal ini sesuai dengan rumusan dalam Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Sistem Pendidikan Nasional bab 2 pasal 3 menyatakan bahwa:

“Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) digunakan sebagai acuan utama Pengembangan Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian Pendidikan, Standar Pendidik, Standar Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, dan Standar Pembiayaan”.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Sehingga tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa untuk berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya secara teori umumnya dan pratikum khususnya, sesuai dengan tujuan dari Sekolah SMK yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli dibidangnya.

Tercapainya tujuan pendidikan harus didukung oleh proses pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap motivasi dan keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, guru sebagai penyelenggara kegiatan belajar mengajar hendaknya memikirkan dan mengupayakan terjadinya interaksi secara optimal. Adanya interaksi secara optimal akan mengefektifkan kegiatan belajar mengajar. Untuk mengoptimalkan interaksi tersebut, maka guru harus memikirkan strategi pembelajaran. Memikirkan dan mengupayakan strategi pembelajaran atau cara guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran agar proses belajar mengajar tercapai maksimal sehingga tujuan pendidikan tercapai.

Proses interaksi yang optimal akan memberikan hasil belajar siswa yang lebih baik, karena Menurut Nana (2011: 22) “Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Sedangkan menurut Oemar (2008: 30) “Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”. Jadi kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa saat atau setelah pembelajaran merupakan hasil belajar siswa tersebut.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional

Pendidikan (BSNP). Penetapan KKM belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator. Dalam pembentukan KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu:

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan rata-rata siswa (*intake*) disekolah yang bersangkutan.

SMK Negeri 1 Sumbar merupakan sekolah yang menggunakan kurikulum 2013. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku pada sistem pendidikan nasional. Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum 2006.

SMK Negeri 1 Sumbar menetapkan KKM untuk mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika adalah 78. Hal ini berarti siswa yang tidak mencapai nilai 78 dinyatakan belum lulus dan harus mengikuti remedial, Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang menjadi dasar untuk program bidang keahlian Teknik Audio Video dan Mekatronika.

Dalam kurikulum 2013, pembelajaran lebih ditekankan menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang mendorong siswa untuk melakukan keterampilan-keterampilan ilmiah, yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Dalam melaksanakan proses tersebut, bantuan guru diperlukan. Tetapi bantuan guru harus semakin berkurang dengan semakin bertambah dewasanya siswa atau semakin tingginya kelas siswa. Pendekatan saintifik dalam penerapannya dapat menggunakan model pembelajaran yang disesuaikan dengan silabus dan kompetensi dasar seperti model pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*), Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*), Model Pembelajaran Berbasis Tugas (*Task Based Learning*), dan Model Pembelajaran Berbasis Komputer (*Computer Based Learning*)

Melihat sejauh mana penguasaan mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar, berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar ujian tengah semester ganjil berdasarkan KKM dapat dilihat pada tabel 1 dan untuk data lengkapnya terlampir pada lampiran 1 halaman 80.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Ujian Tengah Semester ganjil kelas X Mekatronika Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Tahun Pelajaran 2017/2018.

No	Kelas	Jumlah Siswa	<78		≥78		Rata-rata Kelas
			Siswa	%	Siswa	%	
1	X MEKA A	16	12	75	4	25	69,3
2	X MEKA B	16	11	68,7	5	31,3	72,8
Total		32	23	71,9	9	28,1	71

Sumber : Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika

Tabel 1 merupakan nilai awal sebagai tolak ukur, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X MEKA A dan MEKA B tahun ajaran 2017/2018 masih ada yang dibawah KKM sedangkan rata-rata kelasnya masih belum mencapai target KKM. Data ini memberikan indikasi bahwa PBM masih belum mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam hal ini guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang melibatkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran

Peran guru dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang dapat merangsang kegiatan belajar akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran. Sehingga proses pembelajaran terjadi secara efektif dan efisien sesuai dengan kurikulum 2013 dimana pembelajaran berpusat pada siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMK Negeri 1 Sumbar masih terdapat siswa yang diam dan tidak mau berpartisipasi dalam proses pembelajaran aktif. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran belum berpusat pada siswa, sehingga guru mengalami kesulitan memicu semangat siswa untuk berperan aktif saat PBM berlangsung. Masalah tersebut terjadi karena siswa telah dibiasakan untuk menerima dan menunggu materi dari guru saat PBM berlangsung, sehingga tuntutan Kurikulum 2013 agar pembelajaran terpusat kepada siswa sulit untuk di selenggarakan. Salah satu upaya mengubah suasana di dalam kelas menjadi aktif dan kondusif serta untuk membantu siswa dalam menguasai materi Dasar Listrik dan

Elektronika yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL).

Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang menyajikan masalah diawal pembelajaran untuk melatih siswa dalam mengembangkan keterampilan berfikir kritis dalam menyelesaikan masalah berdasarkan pada pengetahuan yang telah dimiliki siswa. PBL merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah yang lebih memfokuskan pemecahan masalah secara investigasi, observasi atas permasalahan yang diberikan oleh guru.

Melihat kesenjangan yang terjadi antara keadaan ideal dengan realitanya, maka diperlukan suatu upaya untuk menuju keadaan ideal. Dibutuhkan suatu alternatif pembelajaran untuk menunjang keberhasilan belajar siswa dengan menciptakan keadaan kelas yang kondusif, sehingga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam belajar, memotivasi siswa dan membangkitkan minat serta menggali potensi yang dimiliki siswa secara merata. Salah satunya adalah dengan cara mengembangkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Strategi *Think Pair Share* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. *Think Pair Share* berkembang dari penelitian belajar kooperatif dan waktu tunggu. Pertama kali dikembangkan oleh Frank Lyman, dkk dari Universitas Maryland, menyatakan bahwa *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Menurut Trianto (2009:81)

“Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu”.

Keunggulan *Think Pair Share* adalah optimalisasi partisipasi siswa. Dengan model pengajaran langsung yang memungkinkan hanya satu siswa maju dan membagikan hasilnya untuk seluruh kelas. Menurut Anita (2002:56) “*Think Pair Share* memberi kesempatan sedikitnya delapan kali lebih banyak kepada siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain”. *Think Pair Share* memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain dan akan menambah variasi model pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, meningkatkan aktivitas dan kerja sama siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis melakukan penelitian yang berjudul Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat ditemukan beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Nilai siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika masih ada yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

2. Proses belajar bersifat *teacher centre* sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Belum diterapkan suatu pembelajaran aktif seperti model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah terdapat komparasi hasil belajar siswa antara penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Tipe *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar?”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komparasi hasil belajar siswa

antara penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran pendekatan saintifik Tipe *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X Mekatronika SMK Negeri 1 Sumbar”.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini bermanfaat seperti berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran pendekatan saintifik tipe *problem based learning* ini diharapkan dapat memotivasi, melatih dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran pendekatan saintifik tipe *problem based learning* diharapkan sebagai salah satu bahan alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai tambahan pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di masa yang akan datang.
4. Untuk memperoleh pengalaman tentang pelaksanaan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran pendekatan saintifik tipe *problem based learning* yang berorientasi pada hasil belajar siswa, strategi pembelajaran, dan melakukan seleksi materi.