

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE MIND  
MAPPING DI KELAS IV SDN 18 KOTO LUAR  
KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



*Oleh :*

**NOZI JHONASRI  
NIM : 93557**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2011**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MIND*  
*MAPPING* DI KELAS IV SDN 18 KOTO LUAR  
KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

**Nama : Nozi Jhonasri**

**Nim/Bp : 93557/2009**

**Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas : Ilmu pendidikan**

**Padang, Juni 2011**

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Asnidar A  
NIP: 19501001 1976 03 2002**

**Dra. Elma Alwi M.Pd  
NIP: 19511225 1979 03 2001**

**Mengetahui  
Ketua jurusan PGSD FIP UNP**

**Drs. Syafri Ahmad, M.Pd  
NIP. 19591212 1987 10 1001**

## **HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran  
Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dengan Menggunakan  
Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas IV SDN 18  
Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang**

**Nama : Nozi Jhonasri**

**Nim/Bp : 93557/2009**

**Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Padang, 20 Juli 2011**

### **Tim Penguji**

| <b>Nama</b>                                  | <b>Tanda Tangan</b> |
|----------------------------------------------|---------------------|
| <b>1. Ketua : Dra. Asnidar A</b>             | <b>( ..... )</b>    |
| <b>2. Sekretaris : Dra. Elma Alwi, M. Pd</b> | <b>( ..... )</b>    |
| <b>3. Anggota : Dra. Wirdati, M. Pd</b>      | <b>( ..... )</b>    |
| <b>4. Anggota : Dra. Reinita, M. Pd</b>      | <b>( ..... )</b>    |
| <b>5. Anggota : Dra. Sri Amerta</b>          | <b>( ..... )</b>    |

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2011  
Yang menyatakan,

**Nozi Jhonasri**  
**NIM 93557**

## ABSTRAK

**Nozi Jhonasri: 2011 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa dalam proses pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) guru lebih cenderung menggunakan pola lama dalam belajar, seperti kurangnya variasi mengajar dan kurangnya penggunaan model pembelajaran, sehingga hasil belajar PKn siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tersebut, maka penggunaan model kooperatif tipe *mind mapping* dapat dilakukan dalam pembelajaran PKn. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan rancangan, bentuk pelaksanaan, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *mind mapping* dalam pembelajaran PKn.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dan merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian terdiri dari dua siklus yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Peneliti bertindak sebagai praktisi yang melaksanakan proses pembelajaran di kelas dan guru kelas bersama teman sejawat sebagai observer. Data penelitian berupa informasi tentang proses dan hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan pada setiap tindakan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model kooperatif tipe *mind mapping*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang.

Hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model kooperatif tipe *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Dari hasil evaluasi yang telah dilakukan oleh siswa pada siklus I nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa adalah 61 % dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 74 %.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, peneliti telah dapat menyelesaikan skripsi tentang ***“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Mind Mapping di Kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang”***.

Shalawat beriring salam tidak lupa saya ucapkan kepada Nabi Besar Umat Islam, Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang sekarang ini adanya.

Dalam hal ini peneliti mendapat masukan, petunjuk, arahan, saran dan bimbingan dari segenap pihak. Maka dari itu peneliti merasa perlu mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah membantu dan memberikan berbagai informasi demi kelancaran penulisan proposal skripsi ini.
2. Bapak Drs. Muhamadi, M.Si selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan proposal skripsi ini
3. Ibuk Dra. Zainarlis, M. Pd selaku ketua UPP III Bandar Buat yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan proposal skripsi ini
4. Ibuk Dra. Asnidar A sebagai Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan demi kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Ibuk Dra. Elma Alwi, M. Pd sebagai Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

6. Ibuk Dra. Wirdati, M. Pd sebagai Penguji 1 yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Ibuk Dra. Reinita, M .Pd sebagai Penguji 2 yang turut menyumbangkan pikirannya untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
8. Ibuk Dra. Sri Amerta sebagai Penguji 3 yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibuk dosen PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.
10. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan yang tak terhingga baik secara moril maupun materil.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari, banyak terdapat kekurangan dalam tulisan ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun agar tulisan ini lebih baik.

Sesuai dengan harapan peneliti semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, penulis maupun pembaca. Semoga kualitas maupun kuantitas pendidikan di Indonesia semakin baik di masa yang akan datang.

Padang, 20 Juli 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL SKRIPSI**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**SURAT PERNYATAAN**

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                            | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>vii</b> |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                                | 1          |
| B. Rumusan Masalah .....                               | 7          |
| C. Tujuan Penelitian .....                             | 7          |
| D. Manfaat Penelitian .....                            | 8          |
| <b>BAB II   KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI .....</b>  | <b>10</b>  |
| A. Kajian Teori .....                                  | 10         |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....                      | 10         |
| 2. Hasil Belajar PKn.....                              | 11         |
| 3. Hakikat Pembelajaran PKn .....                      | 12         |
| 4. Model Pembelajaran Kooperatif .....                 | 17         |
| 5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping ... | 21         |
| B. Kerangka Teori .....                                | 26         |
| <b>BAB III   METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>29</b>  |
| A. Lokasi Penelitian .....                             | 29         |
| 1. Tempat Penelitian .....                             | 29         |
| 2. Subjek Penelitian .....                             | 29         |
| 3. Waktu Penelitian dan Lama Penelitian .....          | 30         |
| B. Rancangan Penelitian .....                          | 30         |
| 1. Pendekatan dan Jenis Pendekatan .....               | 30         |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| a. Pendekatan .....                                 | 30         |
| b. Jenis Penelitian .....                           | 31         |
| 2. Prosedur Penelitian .....                        | 34         |
| a. Tahap Perencanaan .....                          | 34         |
| b. Tahap Pelaksanaan .....                          | 35         |
| c. Tahap Pengamatan .....                           | 36         |
| d. Tahap Refleksi .....                             | 37         |
| C. Data dan Sumber Data .....                       | 37         |
| D. Instrumen Penelitian .....                       | 39         |
| E. Analisis Data .....                              | 39         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>42</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 42         |
| 1. Hasil Penelitian Siksul I .....                  | 42         |
| 2. Hasil Penelitian Siklus II .....                 | 77         |
| B. Pembahasan .....                                 | 105        |
| 1. Pembahasan Siklus I .....                        | 105        |
| 2. Pembahasan Siklus II .....                       | 110        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>               | <b>113</b> |
| A. Simpulan .....                                   | 113        |
| B. Saran .....                                      | 114        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                               |            |
| <b>LAMPIRAN</b>                                     |            |

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |                                                         |     |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....         | 118 |
| Lampiran 2.  | Hasil Kerja Siswa Siklus I .....                        | 138 |
| Lampiran 3.  | Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                | 156 |
| Lampiran 4.  | Lembaran Penilaian Afektif Siklus I .....               | 157 |
| Lampiran 5.  | Lembaran Penilaian Psikomotor Siklus I .....            | 159 |
| Lampiran 6.  | Lembar Penilaian RPP siklus I .....                     | 161 |
| Lampiran 7.  | Lembar Pengamatan Aspek Guru Siklus I .....             | 164 |
| Lampiran 8.  | Lembar Pengamatan Aspek Siswa Siklus I .....            | 171 |
| Lampiran 9.  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....         | 178 |
| Lampiran 10. | Hasil Kerja Siswa Siklus II .....                       | 198 |
| Lampiran 11. | Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II .....               | 202 |
| Lampiran 12. | Lembaran Penilaian Afektif Siklus II .....              | 203 |
| Lampiran 13. | Lembaran Penilaian Psikomotor Siklus II .....           | 205 |
| Lampiran 14. | Lembar Penilaian RPP siklus II .....                    | 207 |
| Lampiran 15. | Lembar Pengamatan Aspek Guru Siklus II .....            | 210 |
| Lampiran 16. | Lembar Pengamatan Aspek Siswa Siklus II .....           | 216 |
| Lampiran 17. | Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II ..... | 223 |
| Lampiran 18. | Dokumentasi .....                                       | 224 |

## DAFTAR TABEL

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. Daftar nilai UTS PKn siswa IV semester II.....       | 6   |
| Tabel 2. Daftar nilai kognitif siklus I pertemuan I.....      | 55  |
| Tabel 3. Daftar nilai afektif siklus I pertemuan I.....       | 56  |
| Tabel 4. Daftar nilai psikomotor siklus I pertemuan I.....    | 57  |
| Tabel 5. Daftar nilai kognitif siklus I pertemuan II.....     | 72  |
| Tabel 6. Daftar nilai afektif siklus I pertemuan II.....      | 73  |
| Tabel 7. Daftar nilai psikomotor siklus I pertemuan II.....   | 74  |
| Tabel 8. Daftar nilai kognitif siklus II pertemuan I.....     | 87  |
| Tabel 9. Daftar nilai afektif siklus II pertemuan I.....      | 88  |
| Tabel 10. Daftar nilai psikomotor siklus II pertemuan I.....  | 89  |
| Tabel 11. Daftar nilai kognitif siklus II pertemuan II.....   | 101 |
| Tabel 12. Daftar nilai afektif siklus II pertemuan II.....    | 102 |
| Tabel 13. Daftar nilai psikomotor siklus II pertemuan II..... | 103 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan suatu wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari. Depdiknas (2006:271) menjelaskan bahwa “PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Pembelajaran PKn sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga menghasilkan siswa yang kreatif, berfikir kritis, tanggap dan inovatif. Hal ini sesuai dengan tujuan PKn menurut Depdiknas (2006:271) adalah agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) berfikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, 2) berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan anti korupsi, 3) berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya, 4) berintegrasi dengan bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

Dengan demikian pembelajaran PKn sangat berperan penting dalam membentuk manusia Indonesia yang berbudi luhur, bertanggung jawab, ikut berpartisipasi dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pembelajaran PKn diupayakan agar dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. PKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada pembelajaran PKn diberikan nilai-nilai bagaimana bertingkah laku yang baik dan sesuai dengan Pancasila.

Pembelajaran PKn harus mencakup tiga ranah pembelajaran, yakni ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap dan nilai), serta ranah psikomotor (keterampilan). Pembelajaran PKn di SD akan menjadi suatu pengetahuan, keterampilan, serta penanaman sikap dan nilai bagi siswa, jika guru mampu menentukan cara terbaik dalam menyampaikan materi pada pembelajaran yang dilakukan.

Untuk dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, guru sebagai tonggak utama pelaksana dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat menyesuaikan antara materi pelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan agar tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran PKn adalah dengan mengadakan pembaruan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan guru untuk membuat siswa lebih aktif dan berminat mengikuti

pembelajaran. Menurut Soekamto (dalam Trianto, 2010:22) model pembelajaran adalah “Kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar”.

Penggunaan model pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Semakin tepat model yang dipakai guru maka semakin maksimal hasil yang diperoleh siswa. Begitu pentingnya penggunaan model pembelajaran, guru dituntut untuk mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam memilih dan menggunakan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Sebagaimana pendapat Maslichah (2006:37) yang menyatakan bahwa “untuk keberhasilan suatu pembelajaran guru perlu mengetahui dengan siapa atau siswa yang bagaimana yang akan dihadapi, tanpa paham dengan siswa yang akan difasilitasi mustahil guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan materi pembelajaran yang sesuai”.

Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran PKn adalah model kooperatif. Menurut Suyatno (2006:51) “Pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang menekankan belajar dalam kelompok heterogen saling membantu sama lain, bekerjasama menyelesaikan masalah, dan menyetukan pendapat

untuk memperoleh keberhasilan yang optimal baik kelompok atau individual”.

Penggunaan model kooperatif dapat mendidik siswa bekerja sama dengan teman lain dalam kelompoknya untuk mencapai tujuan bersama dalam tugas akademis, dan sangat efektif sekali dalam mengajarkan keterampilan, kolaboratif dan sosial, juga meningkatkan kreatifitas serta mengaktifkan kecerdasan dan pengalaman yang dimiliki siswa.

Banyak model pembelajaran yang termasuk ke dalam model kooperatif. Salah satu model kooperatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa adalah model kooperatif tipe *mind mapping*. Menurut Suyatno (2009:93) “*Mind Mapping* atau peta pikiran adalah metode mempelajari konsep didasarkan pada cara kerja otak kita menyimpan informasi”. Dalam peta pikiran kita dapat melihat hubungan antara satu ide dengan ide lainnya dengan tetap memahami konteksnya.

Tugas guru dalam model kooperatif tipe *mind mapping* adalah membantu siswa membangun kembali pengetahuan awalnya sehingga hasil pembelajaran dapat ditingkatkan. Sebagaimana yang dikemukakan Suyatno (2009:73) bahwa “Pembelajaran ini (*mind mapping*) sangat cocok untuk me-review pengetahuan awal siswa”. Model kooperatif tipe *mind mapping* sesuai diterapkan pada semua mata pelajaran termasuk pada pelajaran PKn di SD.

Model kooperatif tipe *Mind Mapping* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn karena dengan

menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* siswa mendapat keterampilan berkelompok, keterampilan sosial dan informasi konsep yang sederhana. Dalam model kooperatif tipe *Mind Mapping* siswa tidak hanya mendengar guru berceramah tetapi juga diberi kesempatan untuk berfikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.

Berdasarkan refleksi awal penulis di lapangan khususnya pada pembelajaran PKn di SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang , guru kurang menciptakan pembelajaran yang menarik dan interaktif bagi siswa, hal ini disebabkan kurangnya variasi mengajar, dan kurangnya penggunaan model pembelajaran. Guru lebih cenderung menggunakan pola lama dalam mengajar, seperti tidak adanya penyampaian tujuan pembelajaran tetapi langsung memberikan konsep yang harus dipahami siswa, guru juga tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi di dalam kelompoknya sehingga lebih memunculkan verbalisme dan proses pembelajaran berpusat pada guru.

Berdasarkan hal tersebut di atas, mengakibatkan hasil belajar PKn siswa masih belum memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian tengah semester II tahun pelajaran 2010/2011 di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang yang belum sesuai dengan harapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. KKM mata pelajaran PKn di kelas IV tahun pelajaran 2010/2011 adalah 6,5. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1 : Daftar Nilai UTS Bidang Studi PKn Siswa kelas IV semester II SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang**

| No | Nama Siswa | Nilai PKn Siswa Kelas IV |     |              |
|----|------------|--------------------------|-----|--------------|
|    |            | Nilai                    | KKM | Keterangan   |
| 1  | AP         | 6,8                      | 6,5 | Tuntas       |
| 2  | SDR        | 6,5                      | 6,5 | Tuntas       |
| 3  | MH         | 7,5                      | 6,5 | Tuntas       |
| 4  | LKN        | 5,0                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 5  | AH         | 5,5                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 6  | GFJ        | 8,8                      | 6,5 | Tuntas       |
| 7  | FAP        | 5,4                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 8  | MA         | 6,0                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 9  | RIS        | 9,5                      | 6,5 | Tuntas       |
| 10 | SNJ        | 9,0                      | 6,5 | Tuntas       |
| 11 | DG         | 5,0                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 12 | JA         | 5,0                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 13 | TW         | 7,0                      | 6,5 | Tuntas       |
| 14 | FAA        | 7,0                      | 6,5 | Tuntas       |
| 15 | TS         | 6,0                      | 6,5 | Tidak tuntas |
| 16 | MIR        | 7,0                      | 6,5 | Tuntas       |
| 17 | WKP        | 5,5                      | 6,5 | Tidak tuntas |

Sumber : Data sekunder SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang

Dari tabel terlihat bahwa KKM yang telah ditetapkan guru adalah 6,5. Ternyata dari 17 siswa yang berhasil tuntas sebanyak 9 orang, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 8 orang, dengan demikian ketuntasan belajar siswa hanya 50% dan berarti KKM yang telah ditetapkan belum tercapai.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang”**.

## B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah penelitian secara umum yaitu “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Di Kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang”. Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Bagaimana rancangan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Koto Luar

Kecamatan Pauh Kota Padang . Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rancangan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang.
3. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* kelas IV SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh Kota Padang

#### **D. Manfaat penelitian**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di SD khususnya pembelajaran PKn dengan penggunaan model Kooperatif tipe *Mind Mapping*. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, siswa, dan sekolah sebagai berikut:

1. Bagi guru, penggunaan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam pelaksanaan pembelajaran PKn di SD.
2. Bagi peneliti, penelitian ini berguna sebagai masukan pengetahuan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

3. Bagi siswa, dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan, mudah dalam memahami konsep, dan memotivasi siswa agar belajar lebih aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
4. Bagi sekolah, memberikan sumbangan untuk pembelajaran di SD khususnya pembelajaran PKn dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Mind Mapping*.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran PKn di kelas IV SD dengan menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* dibuat dalam bentuk Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan komponen penyusunnya terdiri dari Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran, serta Penilaian Pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dibuat secara kolaboratif oleh peneliti dengan guru kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang.
2. Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan menggunakan model kooperatif tipe *mind mapping* terdiri dari kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran dan kegiatan akhir pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan kooperatif tipe *Mind Mapping* yaitu menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menyampaikan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa, membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang, tiap kelompok menginventarisasi/mencatat jawaban hasil diskusi, tiap kelompok membacakan hasil diskusinya ke depan kelas, dan dari data yang ada siswa diminta membuat kesimpulan sesuai dengan konsep yang diberikan guru.

3. Hasil belajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *Mind Mapping* dalam pembelajaran PKn di kelas IV SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Kota Padang mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi hasil belajar siswa siklus II lebih tinggi jika dibandingkan dengan rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I, yaitu 61 % meningkat menjadi 74 %, terlihat peningkatan sekitar 13 %.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil pembelajaran dengan penggunaan kooperatif tipe *Mind Mapping* pada kelas IV SDN 18 Koto Luar Kec. Pauh kota Padang, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sebaiknya menggunakan rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *mind mapping* dalam pembelajaran PKn, karena model ini sangat baik untuk meningkatkan pemahaman siswa.
2. Pembelajaran PKn dengan model kooperatif tipe *mind mapping* sebaiknya dilaksanakan guru berdasarkan langkah-langkah yang sudah ditentukan, karena langkah-langkah tersebut dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan juga menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
3. Bagi siswa, hendaknya pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* dapat meningkatkan kreatifitas dan membantu dalam mengingat pelajaran sehingga memudahkannya dalam ujian.

4. Bagi kepala sekolah hendaknya dapat memotifasi dan membina guru-guru untuk menggunakan model kooperatif tipe mind mapping dalam pembelajaran di sekolah dan memantau proses pelaksanaannya.
5. Untuk pembaca, hendaknya dapat menambah wawasan pembaca tentang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe mind mapping.