

**TANGGAPAN ANAK ASUH TERHADAP MATERI PEMBINAAN
DI PANTI ASUHAN AISYIYAH KOTA PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Srata Satu (S1)*



Oleh:

WIRDA YESSI

Nim:72324/06

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN SKRIPSI

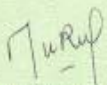
**Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan
Aisyiyah Kota Padang Panjang**

Nama : Wirda Yessi
NIM : 72324/2006
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 4 Mei 2011

Disetujui Oleh

Pembimbing I


Dra. Syur'aini, M.Pd
Nip.19590513 19860910 2 001

Pembimbing II


Drs. Jalius
Nip.19591222 198602 1002

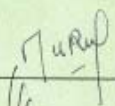
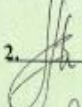
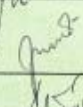
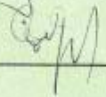
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti
Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang
Nama : Wirda Yessi
NIM : 72324/2006
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 4 Mei 2011

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Syur'aini, M.Pd	1. 
2. Sekretaris : Drs. Jalius	2. 
3. Anggota : Dra. Hj. Irmawita M.Si	3. 
4. Anggota : Ismaniar, S.Pd.M.Pd	4. 
5. Anggota : Dra. Wirdatul'Aini M.Pd	5. 

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lainnya. Dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap
(QS: 94, Al Insyirah: 1-8)*

*Goresan pena terukir dalam kata,
percikan makna tersirat dalam sebuah kisah, kisah tentang perjalanan panjangku.
Sebuah karya ku persembahkan untukmu ya Allah....*

*Ketika ku lengah Kau sadarkan aku,
ketika aku gamang Kau bimbing aku
dan ketika aku tidur Kau bangunkan aku mengejar mimpi dan citaiku*

Kini.....

*Satu asa tlah ku raih, segenggam mimpi tlah ku gapai,
secercah ilmu tlah ku bawa bersama sebuah karya yang telah tercipta, ini
semua atas izinmu ya Allah*

Terimakasih ya Allah....

*Kaulah tujuan hidupku, tetaplah bersamaku kini, esok, lusa dan selamanya
membangun mimpi-mimpi baru menuju kemuliaan-Mu..... Amien*

Rabu ...4 Mei 2011

Kecemasan ini usai sudah....

Satu pertempuran berakhir sudah....

Tetes air mata haru melewatinya....

Akhirnya penantian panjangku berakhir juga

Walau dengan tertatih ku melaluinya

*Alhamdulillahirabbil 'Alamin, hanya kata itu yang membantu
setiap detak jantungku...*

satu lagi nikmat-Mu padaku ya Allah.

Segala pujian dan senandung keagungan tak akan pernah

*kulupakan untuk-Mu. Doaku semoga ini memacu semangatku
untuk berjuang di bumi-Mu... terima kasih ya Allah...*

Dengan segenap rasa...

Kupersembahkan karya kecilku kepada:

*Abak (Bakhtar) tersayang dan Amak (Rosmaini) tercinta ...
terima kasih Amak n Abak Berkat doa dan setiap tetes keringat mu akhirnya selesai
juga hasil karya anak mu ini...
walau dengan tertatih-tatih akhirnya doa Abak Amak terjawab sudah..... Abak
Amak jasa dan doamu akan selalu Eci ukir dihati dan Abak Amak adalah orang
yang paling berarti dalam hidup Eci....tanpa Abak n Amak Eci bukan siapa-
siapa.... Makasi Mak,... Bak,... Eci sayang pada mu...*

*Buat kakak-kakakku, kakak iparku dan ponakanku tersayang...
DaRobbi, makasih Eci ucapkan atas dukungannya selama ini kalo dak Da Robbi
suruah Ci kuliah di Padang dak katakalah ko Ci do,,,
Ni Rika makasi doa nyo,,,,, dan juga Da Andi sudah menjadi bagian dari keluarga
besar kami.
Buat ponakan ku tersayang Valencia dan Aurellia makasi ya doa nya buat uncu
Cici,,,moga ponakan ncu tambah ganteng n tambah maniez ea,,,,,*

To someone special

*Terimakasih telah menjadi teman, kawan dan sahabatku.
aku merasakan damai disaat aq bicara padamu meski kamu ada jauh disana dan
hanya lewat "maya" aq melihatmu menyapamu kamu orang yang selalu ada dalam
pikiran dan mimpiku meski aq tak tau ini cinta atau ilusi tapi aq selalu berharap
semoga kamu pilihan terbaik buatku dan masa depanku.*

*Makasih atas segala kebersamaan, dukungan, doa, kasih sayang dan perhatiannya
sehingga aku bisa menyusun puzzle kehidupanku dengan lebih baik,*

*Terimakasih buat Dra.Syur'aini M.Pd dan bapak Drs.Jalius yang telah membantu
dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan kritik maupun saran, semoga
segala kebaikan ibu dan bapak dibalas oleh Allah SWT.Amien.*

*For my friend out school education 2006
buat sesepuh 2006*

Nike,,,,(Nike,,,makasi dah mau ngajarin Esi ngolah data,,,,dak tabayang kalo dak
ado Nike do,,,thanks bangeeett ya Nike,,,,,???Nike,,,akhirnyo Esi kompre juo
,,walaupun menunggu ibuk salamo saminggu..hehe), Mek,, (walau gw balak baliak
masuk ruang sidang, akhirnyo gw disidang juo,,hahahaha,,,,dak tagalak an gae
waktu manunggu giliran kompre do mek,,,manyun c gw nx,,,,wkwkwkwk), Iit
(monk) (monk...makasi dorongan n semangat nx yo monk,,,monk emank teman
yang paling baik,,,n maniez,,,semoga monk dapat jodoh yang baik pula,,,n cepat
meried,,hehhehe...moga sukses ya monk.....), Ira (Ra,,,,,baa kaba kini ko???? Kok
lah SOMSE bana kini,,,sajak jadi wanita karier dak takana gae skripsi lai
do,,,,,angsua-angsua juo lah friend,,,,,dak taragak gae samo kami-kami lai,,,,,bilo
wak home stay liak ko,,,???hehehe)

Vivi dwi aryani/nenek (vi,,,akhirny wak kompre juo,,,walaupun malam pas ka
kompre galak kagalak c pangana tu,,,tp Alhamdulillah wak lulus juo
akhirnx,,hehe jan bacakak kabacak juo samo abg tu dak vi,,,married lah siap ko
lae,,,piizz!!), Irsyad(cad, akhirnx smo juo wak kompre yo,,,hehe), Risa
(suek,,kompre juo wak akhir nx,,hehe) Pak Aad,(akhirnx gw nyusul lu juo
Aad,,hahahaha) Desi, Itis, Yesi enjit, Rika arizona, Endang(kompre juo wak akhirnx
kawan,,,,)

Ade(de,,,,,karajoan lah skripsi tu lai,,,jan talamak karajo lo,,,), Raffhan (baa kaba
kini fan??), Hendro(semangat y ndro,,,ambiaak c hikmahnyo,,,jan baketek hati pulo
dak...???), Ridho (karajoan lah proposal tu lai do,,,), Fauzan(zan,,,jan bagaya-gaya
juo lae,,,karajoan lah proposal tu lai,,hehe), Lia Bok (semangat bok,,lu pasti
bisa....), Ara (rajin-rajin c bimbingan yo kawan,,,,), Ai (tetap semangat mi,,,), Nanik
(lah tibo dma proposal nyo nik,,???), Iroeh (capek roeh,,,stek lae nyo tu,,,,),
Etek/ria (rajin-rajin bimbingan yo tek,,,semangat,,), Nina (yang semangat ya
nin,,,,,banyak sabar ja,,,yang penting sampai,,,ok...???), Zulma(baa zulma...???)
apo juo lae,,,?? Kompre lah lae,,,), Kak Elin (kompre juo akhir nx akak yo,,,,,???)
Een,(akhirnx gw nyusul lu juo,,,hehe, jan lupo lo undang gw pas lu married dak,,),
Cipot (vot, makasi dah mau curhat ma K'eci ya,,,,,cerita-cerita ma K'eci,,samo Sia
Cipot kini ko...???) Ayoo....???), Sherry(baa kabar kini sher??,lah karajo kawan
yo,,??), Tek Nun(nur,,kalo lah karajo aniang-aniang c mah,,,,,bagi-bagi beko yo tek
Nun...???), Izur (Kunjung,,,,,akhirnx I kompre juo,,hehehe..makasi doa nx ea,,,??),
Uum,,(makasi bantuan nx,,bolak baliak ka panti asuhan,,marepot an niak jadi
nx,,hehehe)

To out school education

Ai (Sarah) semangat ya,,,jangan menyerah kalo bimbingan tu harus banyak bersabar,,,ok dek,,,??

Ana rajin-rajin c bimbingan samo ibu Syur ya,,,,???

Pink,ayu(baa kok dak ado c nampak-nampak lae,,,???), Santi,Vely, Iyet(baa kok dak kompre smo kakak,,,???) Kan smo wak tu aaa,,,hehe), dan tuk adek2 07

SEMAGAT YA,,,jangan malas2 mengerjakan skripsinx,,,

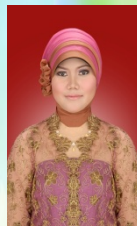
Adek-adek Bp 08, 09 n 10 rajin-rajin kuliah ya,,,jangan remehkan dosen ,, ok???

Dan buat teman-teman yang selalu hadir dalam kehidupanku untuk senyuman yang mengirimkan cinta dan mengutus kasih sayang, untuk kata-katamu yang baik yang membangun persahabatan yang telah memberiku doa,semangat & menemaniku...

Thanks to my Friend in the kost polonia no 7 ATT....yang kurang lebih 41/2 tahun aq disana.....dan kebersamaan yang tak akan terlupakan dan selalu ku ukir dihatiku...

buat adek Raudha (jan mangengek juo dak,,,sabanta lae kamanjadi kakak kost lae,,,hehe..), Reni (suaro tu tolong dilambek an stek yo diak,,,heheheh just kidding,!!) Jay en (semangat jay,,,lu pasti bisa,,), Ni Mita(apo juo lae ladies...alun juo kompre lai,,,??), Uswah, Eva n Buk Neti (semangat ya,,,moga cepat klar skripsinnx,,) Nina,(rajin-rajin kuliah ya nin,,,)

Thanks For All Of You



BY: Wirda Yessi

ABSTRAK

Wirda Yessi :Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh anak asuh belum menunjukkan kepribadiannya, contohnya anak asuh malas dalam mengerjakan sholat subuh berjamaah. Karena sholat subuh berjamaah itu termasuk salah satu program pembinaan yang ada Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang. Dari hal tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran tentang tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan berdasarkan kebutuhan belajar anak asuh, melihat gambaran tentang tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan yang terbaru (*up to date*) bagi anak asuh, melihat gambaran tentang tanggapan anak asuh terhadap teknik penyampaian materi pembinaan bagi anak asuh pada Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan populasi anak asuh sebanyak 40 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan secara sensus. Alat pengumpulan data adalah angket. Sedangkan data diolah dengan menggunakan teknik analisa data persentase.

Dari analisa yang dilakukan, maka didapatkan temuan bahwa : (1) menurut tanggapan anak asuh, materi pembinaan yang diberikan oleh panti asuhan aisyiyah telah cukup memenuhi kebutuhan anak asuh, karena materi-materi tersebut merupakan hal-hal yang banyak mereka temui di masyarakat, terutama pada diri anak asuh. (2) menurut tanggapan anak asuh, materi pembinaan yang diberikan oleh panti asuhan aisyiyah telah cukup baru bagi anak asuh, karena dengan materi yang baru itu anak asuh termotivasi dan semangat untuk belajar. (3) menurut tanggapan anak asuh, teknik penyampaian materi pembinaannya sudah cukup baik, karena dengan memakai teknik penyampaian yang baik anak asuh lebih semangat untuk mengikuti program pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang. Disarankan kepada peneilti selanjutnya agar dapat melihat variabel-variabel lain yang menyangkut materi pembinaan dipanti asuhan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. Karena atas izin dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian yang berbentuk skripsi ini dengan judul “ ***Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Dipanti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang***”

Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang merupakan pelapor bagi dunia ilmu pengetahuan melalui Risalah yang dibawaNya, sehingga kita dapat merasakan dunia ilmu pengetahuan yang berkembang saat ini.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pada jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang. Dengan menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak. Karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta yang telah memberikan pengorbanan dan kasih sayang selama ini.
2. Ibu Dra.Syur'aini, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Drs.Jalius selaku Pembimbing II sekaligus sebagai penasehat akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan, arahan, dan bimbingan kepada penulis.

3. Drs. Djusman, M.Si selaku ketua dan Dra. Wirdatul'Aini, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, yang telah memberikan kemudahan pada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Bapak Prof.Drs.Firman,M.Si.Kons sebagai dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Prof.Dr.Z.Mawardi Effendi sebagai rektor Universitas Negeri Padang
6. Staf pengajar Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Pak Zal, Nijah dan kak Putri yang telah senantiasa melayani dalam peminjaman buku di jurusan.
8. Pimpinan, pengasuh dan anak asuh dipanti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.
9. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah memberikan semangat sehingga selesainya penulisan ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapat balasan yang setimpal di sisiNya. Amiiin... Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan tulisan ini di masa datang. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi penulis khususnya.

Padang, 4 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
SURAT PERNYATAAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Pertanyaan Penelitian.....	12
G. Manfaat Penelitian.....	12
H. Asumsi.....	13
I. Defenisi Operasional.....	13iv

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	16
1. Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.....	16
2. Panti Asuhan Sebagai Lembaga Pendidikan Luar Sekolah.....	17
3. Konsep Dasar Tanggapan	20
4. Fungsi Panti Asuhan	22
5. Pendidikan Anak Dalam Panti Asuhan	26
6. Sasaran Materi Pembinaan	28
7. Materi pembinaan sebagai salah satu komponen yang menentukan keberhasilan pembinaan.....	30
B. Kerangka Konseptual	32

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan sampel	33
C. Jenis dan Sumber Data	35
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisa Data.....	37
F. Uji Coba Instrumen.....	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reliabilitas	39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	41
1. Tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan berdasarkan kebutuhan belajar anak asuh.....	41
2. Tanggapan anak asuh terhadap teknik penyampaian materi pembinaan bagi anak asuh.....	43
3. Tanggapan anak asuh terhadap teknik penyampaian materi pembinaan bagi anak asuh.....	45
B. Pembahasan	48
1. Tanggapan anak asuh terhadap kebutuhan materi pembinaan..	49
2. Tanggapan anak asuh terhadap materi terbaru (up to date)....	50
3. Tanggapan anak asuh terhadap teknik penyampaian materi yang baik.....	50

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Saran	55

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 1. Jumlah Anak Asuh Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Pandang Panjang.....	7
Tabel. 2. Rekap kehadiran sholat berjamaah perminggu selama 1 bulan...	8
Tabel. 3. Populasi Penelitian	34
Tabel. 4. Kategori skor.....	38
Tabel. 5. Distribusi frekuensi kebutuhan terhadap materi.....	42
Tabel. 6. Distribusi frekuensi materi yang terbaru (up to date).....	44
Tabel. 7. Distribusi frekuensi teknik penyampaian materi yang baik.....	46
Tabel. 8. Distribusi frekuensi tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Konseptual.....	32
2. Diagram Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi instrument	56
Lampiran 2 Instrumen penelitian	57
Lampiran 4 Tabulasi data.....	62
Lampiran 3 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrument Penelitian.....	63
Lampiran 5 Surat izin penelitian dari jurusan.....	71
Lampiran 6 Surat Rekomendasi	72
Lampiran 7 Surat keterangan	73

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar -benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah ditetapkan.

Padang, 4 Mei 2011

Yang menyatakan

Wirda Yessi
72324/2006

BIODATA

Nama lengkap : Wirda Yessi
No.Bp : 72324/2006
Tempat, Tanggal lahir : Ladang Laweh, 15 Oktober 1986
Jenis kelamin : Perempuan
Nama orang tua :
1. Nama Ayah : Bakhtar
2. Nama Ibu : Rosmaini

Alamat lengkap : Jorong Ladang Laweh Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar .

Data pendidikan
1. SD : SD N 37 Batipuh Baruh Barat
2. SMP : SLTP N 4 X Koto
3. SMA : SMA Muhammadiyah Padang Panjang

Pengalaman lapangan :
1. Magang di UPTD SKB Padang Timur
2. PL PLS di Kecamatan Batang Anai Padang
3. PL Kependidikan di SMK N 3 Padang

Judul skripsi : Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang
Tanggal Sidang Skripsi : 4 Mei 2011

Padang, 2011

Wirda Yessi
72324/2006

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hakikat pembangunan nasional adalah pembangunan manusia seutuhnya, pembangunan bukan hanya untuk mengejar kemampuan fisik, tetapi juga membangun manusia yang mempunyai harkat dan martabat sebagai manusia Indonesia dan untuk mewujudkan hal tersebut perlu dilakukan melalui pendidikan, sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sisdiknas pasal 3 bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Menurut Undang-Undang RI.No.4 Tahun 1999, tentang kesejahteraan anak merumuskan bahwa “kesejahteraan anak adalah suatu tata kehidupan dan penghidupan anak yang dapat menjamin pertumbuhan perkembangan yang wajar baik secara jasmani, rohani, dan sosial”

Pencapaian tujuan tersebut memerlukan arah kebijaksanaan yang mantap dengan meningkatkan dan memperluas usaha pelayanan kesejahteraan sosial yang telah dilaksanakan di bidang kehidupan. Usaha yang dimaksud adalah melalui lembaga pendidikan, baik sekolah maupun luar sekolah, baik yang

dilaksanakan oleh pemerintah maupun masyarakat sebagai pusat pemberdayaan nilai, sikap dan kemampuan, serta meningkatkan partisipasi keluarga dan masyarakat yang didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai (TAP MPR NO.IV/MPR/1999).

Dalam menanggulangi hal tersebut, agar tujuan dari pembangunan nasional dapat tercapai adalah melalui jalur pendidikan luar sekolah, menurut PP.No.73 tahun 1991, pasal 2 bab II pendidikan luar sekolah bertujuan:

1. Melayani warga masyarakat supaya dapat tumbuh dan berkembang sedini mungkin dan sepanjang hayat guna meningkatkan diri, dan mutu kehidupannya.
2. Membina warga belajar agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap mental yang diperlukan untuk mengembangkan diri, bekerja mencari nafkah atau melanjutkan keningkat pendidikan yang lebih tinggi.
3. Memenuhi kebutuhan masyarakat yang tidak dapat dipenuhi dalam jalur pendidikan sekolah.

Seperti yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah RI No. 73 tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Sekolah, menjelaskan bahwa pembinaan sosial merupakan tanggung jawab menteri pemerintahan. Hal ini dapat dilihat pada pasal 21 Bab X yang berbunyi:“Pembinaan Pendidikan Luar Sekolah sebagai bagian dari Sistem Pendidikan Nasional baik yang diselenggarakan oleh

pemerintah, badan, kelompok, atau perorangan merupakan tanggung jawab Negara/menteri”.

Salah satu cara untuk mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah dengan mendirikan sebuah Panti Asuhan. Dimana Panti Asuhan ini nantinya akan memberikan materi pembinaan kepada anak asuh, agar mereka dapat mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam diri mereka.

Di dalam keadaan yang normal, lingkungan pertama yang berhubungan dengan anak adalah orang tuanya, saudara-saudaranya yang lebih tua (kalau ada) serta mungkin kerabat dekatnya yang tinggal serumah. Melalui lingkungan itulah si anak mengenal dunia sekitarnya dan pergaulan hidup yang berlaku sehari-hari. Melalui lingkungan itulah anak mengalami proses sosialisasi awal (Soekanto, 1990:443). Proses sosialisasi pertama kali terjadi dalam lingkungan keluarga.

Disini pembinaan anak sebagai bagian dari proses sosialisasi yang paling penting dan mendasar karena fungsi utama pembinaan anak adalah mempersiapkan anak menjadi warga masyarakat. Untuk itu diperlukan materi pembinaan yang benar-benar baik bagi anak di dalam menghadapi masa depan dan lingkungan masyarakatnya.

Di Panti Asuhan, anak mendapatkan materi pembinaan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan materi pembinaan budi pekerti luhur. Tidak dapat dipungkiri bahwa anak sejak dini membutuhkan materi pembinaan-pembinaan tersebut, agar sikap dan perilaku nantinya tidak terseret arus yang menyesatkan

perbuatan anak. Dengan materi pembinaan budi pekerti diharapkan anak nantinya dapat bersikap dan berperilaku yang sesuai dengan norma atau kaidah yang ada dalam masyarakat, tetapi juga pelaksanaannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain materi budi pekerti ada lagi yang harus diberikan mengenai materi tentang kemuhammadiyah dan juga Al-Islam karena dalam panti tersebut mereka diberi pembinaan oleh pengasuh.

Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang berdiri sebagai wujud untuk membantu meningkatkan kesejahteraan sosial anak yatim, piatu, yatim piatu dan anak terlantar bagi masyarakat. Anak-anak yang ditampung dalam panti asuhan tersebut adalah anak dengan usia antara (5 sampai 18) tahun, mereka yang tidak mempunyai ayah (yatim), tidak mempunyai ibu (piatu), tidak mempunyai ayah dan ibu (yatim piatu) dan anak dari keluarga yang tidak mempunyai ibu (piatu), mereka yang tidak mempunyai ayah (yatim), tidak mempunyai ibu (piatu), tidak mempunyai ayah dan ibu (yatim piatu) dan anak dari keluarga yang tidak mampu dalam arti secara ekonomi mereka tidak mampu memberikan penghidupan yang layak bagi anak. Panti asuhan ini berfungsi sebagai lembaga sosial dimana dalam kehidupan sehari-hari anak diasuh, dididik, dibimbing, diarahkan, diberi kasih sayang, dicukupi kebutuhan sehari-hari dan diberikan ketrampilan-ketrampilan.

Kenyataan menunjukkan tidak semua anak bernasib baik dan masih terdapat ratusan bahkan ribuan anak yang lemah, menderita dan kelaparan. Mereka terlantar karena tidak mempunyai kesempatan yang cukup untuk tumbuh dan

berkembang, baik rohani, jasmani, maupun sosialnya. Salah satu bentuk pembinaan mental agama dan kepribadian tersebut adalah pembinaan akhlak dan budi pekerti, diharapkan agar setelah keluar dari panti mereka menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, mampu hidup layak, serba teratur, tertib, disiplin serta mematuhi segala norma atau kaidah yang berlaku dalam masyarakat sehingga dapat melaksanakan fungsi sosialnya dengan wajar di tengah-tengah kehidupan masyarakat. Selanjutnya diharapkan dapat menyalurkan pengetahuan dan ketrampilan pengalaman yang diperoleh anak selama di panti. Pengentasan kepada anak asuh dilakukan dengan cara membantu dan membimbing mereka ke arah perkembangan pribadi yang wajar serta kemampuan ketrampilan kerja, sehingga mereka menjadi anggota masyarakat yang dapat hidup layak dan penuh tanggung jawab baik terhadap dirinya, keluarganya maupun masyarakat.

<http://www.google.co.id>(dikutip tgl 29 Oktober 2010)

Pembinaan anak asuh di Panti Asuhan merupakan bagian Pendidikan Luar Sekolah dalam rangka mengatasi dampak kesenjangan sosial masyarakat. Pelayanan yang diberikan Panti Asuhan merupakan pengganti dalam pemenuhan kebutuhan fisik, mental dan sosial anak sehingga mereka memperoleh kesempatan yang luas, tepat dan memadai bagi perkembangan kepribadian. Hal ini merupakan pelayanan yang diberikan pengasuh kepada warga panti agar mereka menjalani dan menyelesaikan tugas-tugas perkembangan dengan baik.

Dalam PP Muhammadiyah Majelis PKU (1989:65) menjelaskan bahwa:

Pelayanan pokok Panti Asuhan adalah melindungi anak-anak terlantar dari keterlantaran selanjutnya dan merehabilitasi anak terlantar. Pelayanan dapat berupa pembinaan dan pengembangan pribadi anak, pelayanan yang menyangkut aspek pendidikan dan latihan, pembinaan fisik dan kesehatan serta integrasi dengan masyarakat.

Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang berdiri sejak tahun 1985 dirintis oleh Pimpinan Daerah Aisyiyah Pabasko. Panti ini telah melaksanakan pembinaan anak asuh yang berhasil di setiap priode kepengurusan. Ini terbukti dengan adanya mantan anak asuh yang menjadi dosen sebanyak 7 orang, kader Muhammadiyah sebanyak 15 orang, pengasuh dan pengurus panti 9 orang, berwirraswasta dengan modal keterampilan yang diberikan sebanyak 30 orang dan anak asuh yang lainnya hanya sekedar bekal pribadi di masyarakat (wawancara dengan pengurus panti asuhan tgl 15 juli 2010).

Semua itu tidak terlepas dari materi pembinaan yang diberikan oleh Panti Asuhan Aisyiyah, baik dalam bentuk pemberian nasehat dan bimbingan kepada anak asuh dalam kehidupan sehari-hari pada waktu tertentu, diadakan muhadharah, latihan olah raga, ceramah agama yang sifatnya insidentil, tata krama yang baik seperti waktu makan, berbicara dengan tamu, dan sebagainya maupun pembelajaran yang terjadwal seperti pemberian materi tertentu kepada anak asuh dan wajib diikuti oleh seluruh anak asuh yang berada dipanti asuhan. Tapi kenyataannya tidak semua anak yang mengikutinya, dengan alasan yang dimiliki

masing-masing anak. Adapun alasannya seperti, ada yang sakit, dan ada yang mengikuti kegiatan sekolah.

Hasil wawancara penulis pada tanggal 15 juni 2010 dengan pengurus Panti Asuhan Aisyiyah yaitu ibu Mursida, menjelaskan;

Tabel 1.

Jumlah Anak Asuh Di Panti Asuhan Aisyiyah

Padang Panjang Priode 2007-2010

No	Tahun	Jumlah
1.	2007-2008	40 orang
2.	2008-2009	40 orang
3.	2009-2010	40 orang

Sumber: Panti Asuhan Aisyiyah Padang Panjang

Pengasuh dan pengontrol kegiatan anak asuh di Panti Asuhan Aisyiyah berjumlah 2 orang. Materi pembinaan yang diberikan kepada anak asuh yang sifatnya terjadwal seperti pelajaran Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Akhlak budi pekerti. Selain itu juga diadakan Muhadharah 1 kali seminggu yaitu hari Jum'at, dan mengaji setiap selesai sholat Magrib. Kegiatan lain yang dilaksanakan adalah melibatkan anak asuh dalam setiap kegiatan Kemuhammadiyah, sehingga anak asuh mengerti dan memahami lebih mendalam tentang Kemuhammadiyah. Dengan diberi materi pembinaan tersebut diharapkan

muncul keahlian khusus seperti berorganisasi pramuka dan IPM, menyablon, membuat kerajinan tangan, komputer dan berbahasa arab yang dapat menunjang masa depan anak asuh nantinya setelah keluar dari panti asuhan atau untuk bekal hidup ditengah-tengah masyarakat. Dan juga anak asuh bisa menanggapi materi pembinaan yang diberikan oleh pengasuh ataupun pengurus nantinya. Dengan menanggapi materi pembinaan tersebut anak bisa membedakan antara materi pembinaan yang dibutuhkan dan yang terbaru bagi mereka serta teknik penyampaianya.(wawancara dengan pengasuh tanggal 20 juli 2010)

Menurut Thoha (1990:28) pembinaan adalah”suatu proses hasil atau pernyataan menjadi lebih baik. Dalam hal ini menunjukkan adanya perubahan, kemajuan, penigkatan, pertumbuhan, evaluasi, atau berbagai kemungkinan atas sesuatu”.Adapun aspek yang dapat ditinjau dari pembinaan anak asuh adalah bimbingan keterampilan, pembentukan kepribadian, mental spiritual, bimbingan belajar dan sosial. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan pengasuh di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang pada tanggal 20 juli 2010 yaitu:

1. Anak asuh masih malas melaksanakan sholat shubuh berjamaah.

Tabel 2.**Rekap Kehadiran Perminggu Selama 1 Bulan Dari Tanggal 7 Juni - 6 Juli 2010**

NO	Tingkatan/cls	Jlh WB	Mgu 1		Mgu 2		Mgu 3		Mgu 4	
			H	A	H	A	H	A	H	A
1	SD	8	2	6	2	6	3	5	1	7
2	SLTP/MTs	16	3	13	4	12	2	14	5	11
3	SMA/MA	16	4	12	3	13	5	11	5	11

Ket: H=Hadir A =Absen

(sumber: Wawancara dengan pengasuh dipanti asuhan aisyiyah padang panjang)

2. Anak asuh lalai dalam melaksanakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru di sekolah sehingga mendapatkan surat peringatan dari sekolah.

Dari pernyataan diatas dapat diketahui bahwa Pendidikan Luar Sekolah bertujuan memenuhi kebutuhan belajar masyarakat yang tidak dapat terpenuhi melalui jalur pendidikan sekolah. Sehubungan dengan hal tersebut Panti Asuhan juga melaksanakan program pembelajaran dengan materi antar lain: Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Akhlak budi pekerti, guna memenuhi kebutuhan belajar anak asuh, seperti yang dikemukakan oleh Harjanto (1997:223) mengenai kriteria pemilihan materi pelajaran yang akan dikembangkan di antaranya yaitu:

Relevan dengan kebutuhan siswa. Kebutuhan siswa yang pokok adalah bahwa mereka ingin berkembang berdasarkan potensi yang dimilikinya. Karena setiap materi pelajaran yang akan disajikan hendaknya sesuai dengan usaha untuk mengembangkan pribadi siswa secara bulat dan utuh. Beberapa aspek diantaranya adalah pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilan. Kesesuaian dengan kondisi masyarakat. Siswa dipersiapkan untuk menjadi warga masyarakat yang berguna dan mampu hidup mandiri. Dalam hal ini materi pelajaran yang dipilih hendaknya turut membantu mereka memberikan pengalaman edukatif yang bermakna bagi perkembangan mereka menjadi manusia yang mudah menyesuaikan diri...

Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya pihak Panti asuhan memberikan materi Pembinaan selama ini, maka kita dapat menanyakan langsung kepada anak asuh untuk mengetahui tanggapannya terhadap materi, karena mereka merasakan sepenuhnya materi yang diberikan, apakah sesuai dengan kebutuhan mereka, terbaru bagi mereka, dan baikkah teknik penyampaian bagi mereka selama ini. Dan dari tanggapan anak inilah kita dapat menyimpulkan berhasil atau tidak pihak panti asuhan dalam memberikan materi tersebut kepada anak asuh, jika dilihat disini segi kebutuhan, keterbaruan materi yang diberikan dan teknik penyampaian materi bagi anak asuh.

Berdasarkan fenomena-fenomena tersebut, peneliti ingin melihat lebih lanjut tentang” **Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang**”.

B.Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan dipanti asuhan adalah:

1. Metode pembinaan

Metode adalah penjabaran dari strategi pembinaan yang digunakan, menurut kamus besar bahasa Indonesia; metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan

2. Materi pembinaan

Materi pembinaan adalah serangkaian tata ajar yang akan disampaikan kepada seseorang atau kelompok orang dalam jangka waktu tertentu guna mencapai kebutuhan dan pengalaman warga belajar.

3. Lingkungan

Lingkungan tempat tinggal atau tempat belajar mempengaruhi perkembangan sikap anak asuh. Lingkungan ialah sesuatu yg berada diluar diri anak dan mempengaruhi perkembangannya. Lingkungan sendiri dibagi tiga macam yang keseluruhan mendukung terhadap proses implementasi pendidikan Islam misal masyarakat sekolah dan keluarga. Dalam arti yang luas lingkungan mencakup iklim dan geografis tempat tinggal adat istiadat pengetahuan pendidikan dan alam. Oleh karena itu dengan kata lain lingkungan ialah segala

sesuatu yg tampak dan terdapat dalam alam kehidupan yang senantiasa berkembang. (Daradjat 2000: 63)

Jadi lingkungan mempunyai andil yg sangat signifikan dalam pembentukan sikap dan perilaku yg pada akhir akan membentuk sebuah kepribadian yg sempurna. <http://www.google.co.id>(dikutip tgl 21 januari 2011).

C.Batasan Masalah

Mengingat berbagai keterbatasan dan luasnya ruang lingkup yang berkaitan dengan pembinaan antara lain: Lingkungan, keterampilan, materi, metoda, maka dibatasi pada materi pembinaan yaitu: (1) Al-Islam (2) Kemuhammadiyah dan (3) Akhlak budi pekerti.

D.Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan yaitu: Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Akhlak budi pekerti dalam kegiatan pembelajaran di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.?

E.Tujuan Penelitian

1. Melihat gambaran tentang tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan berdasarkan kebutuhan belajar anak asuh.

2. Melihat gambaran tentang tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan yang terbaru (*up to date*) bagi anak asuh.
3. Melihat gambaran tentang tanggapan anak asuh terhadap teknik penyampaian materi pembinaan bagi anak asuh.

F.Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan dari segi kebutuhannya?
2. Bagaimanakah tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan yang terbaru (*up to date*) dari segi isi materinya?
3. Bagaimanakah tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan dari segi teknik penyampaiannya?

G.Manfaat Penelitian

Berkaitan dengan judul dan masalah penelitian yang dirumuskan di atas maka penelitian ini dapat digunakan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan tentang Pendidikan Luar Sekolah.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai sumbangan bagi peneliti bagi Pendidikan Luar Sekolah yaitu Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.
- b. Sebagai masukan bagi lembaga terkait dalam usaha peningkatan kualitas Panti Asuhan.

H. Asumsi

1. Pembinaan yang diberikan panti asuhan kepada anak asuh adalah suatu hal yang sangat penting dalam pembentukan pribadi anak.
2. Dalam melaksanakan pembinaan, perlu diperhatikan kesesuaian materi yang diberikan dengan kebutuhan belajar anak asuh, materi yang baharu dan teknik penyampaiannya bagi anak asuh.

I. Defenisi Operasional

Supaya terdapat kesamaan konsep dalam penelitian ini perlu dijelaskan istilah yang dianggap penting, diantaranya yaitu:

1. Tanggapan Anak Asuh

Poerwadarminta (dalam Mulyawan, 2006:16) “tanggapan adalah apa yang diterima oleh panca indera, pandangan, sambutan (reaksi)”. Menurut Patty (2006:16) menjelaskan bahwa kita dapat mengingat kembali sesuatu yang pernah diamati. Gambaran ingatan dari suatu pengamatan itu disebut

tanggapan. Jadi, jika dihubungkan dengan tanggapan anak asuh tentang materi pembinaan dipanti, dapat diketahui bahwa setelah seseorang mengamati atau mengikuti hal tersebut dan dapat mengingatnya, maka ia dapat memberikan pendapatnya mengenai tanggapan materi pembinaan itu.

Berdasarkan pendapat diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa tanggapan adalah gambaran pengamatan atau kesan yang tertinggal didalam ingatan, atau kesadaran seseorang setelah mengamati sesuatu, merasakan, mendengar ataupun mengalaminya.

Jadi tanggapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ungkapan yang diberikan anak asuh pada program pembinaan dipanti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.

2. Materi Pembinaan

Menurut Sudjana (1993:21) menyatakan “materi merupakan bagian integral dari proses belajar karena materi mempertimbangkan tujuan belajar” pendapat ini menjelaskan bahwa dalam menerapkan materi pembinaan di sesuaikan dengan kebutuhan anak asuh, dalam pembinaan tentu ada materi yang akan disajikan kepada warga belajar. Materi yang akan disajikan kepada warga belajar hendaknya sesuai dengan kebutuhan dan pengalaman warga belajar, sehingga materi yang disajikan akan lebih berarti dan tercapainya tujuan dari pembinaan.

Adapun yang dimaksud dengan materi yaitu bahan-bahan atau pengalaman belajar ilmu agama Islam yang disusun sedemikian rupa atau disampaikan kepada anak didik. Berdasarkan pendapat diatas, kerangka materi pembinaan yang dilakukan panti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang dapat disimpulkan bahwa materi merupakan hal yang terpenting dan sangat besar pengaruhnya dalam pelaksanaan kegiatan pembinaan. Oleh karena itu perlu dilakukan pertimbangan-pertimbangan dalam memilih materi yang akan dilakukan kepada anak asuh. (Uhbiyati2003:14) <http://www.google.co.id>(dikutip tgl 21 januari 2011).

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A.Kajian Teori

1. Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang

Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang adalah suatu lembaga kesejahteraan sosial yang bertanggung jawab memberikan pelayanan dalam penuhi kebutuhan fisik, mental, dan sosial pada anak asuh, tepat dan memadai bagi perkembangan kepribadian anak sesuai dengan ajaran Islam.

Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang berdiri sejak tahun 1985 dirintis oleh Pimpinan Daerah Aisyiyah Pabasko. Panti ini telah melaksanakan pembinaan anak asuh yang berhasil di setiap periode kepengurusan. Adapun tujuannya memberikan pelayanan terhadap anak asuh berdasarkan profesi pekerjaan sosial, dengan cara mendidik dan membimbing kearah perkembangan dan pembenahan pribadi yang cerdas, aktif, terampil dan kreatif sehingga menjadi insan yang beriman dan bertakwa, berguna bagi masyarakat, bangsa dan Negara.

Saat ini Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang berada di jalan Urip Sumoharjo No.17 dengan memanfaatkan tanah dibeli dan gedung 2 tingkat yang dibangun dengan uang Swadaya Dermawan Masyarakat Kota Padang Panjang khususnya, umat Islam umumnya.

2. Panti Asuhan Sebagai Lembaga Pendidikan Luar Sekolah

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan bagi peranannya dimana yang akan datang. Salah satu jalur pendidikan yang fungsinya sebagai pelengkap dari pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat adalah jalur pendidikan luar sekolah. Menurut Joesoef, (1986:50) pendidikan luar sekolah adalah:

Setiap kesempatan dimana terdapat komunikasi yang teratur dan terarah diluar sekolah dan seseorang memperoleh informasi, pengetahuan, latihan maupun bimbingan sesuai dengan usia dan kebutuhan kehidupan, dengan tujuan mengembangkan tingkat keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang memungkinkan baginya menjadi peserta-peserta yang efisien dan efektif dalam lingkungan keluarga, pekerjaan bahkan lingkungan masyarakat dan negaranya

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa melalui pendidikan luar sekolah, diharapkan kualitas sumberdaya manusia dapat tercapai sehingga menghasilkan manusia yang mampu bersaing secara sehat dan mampu menghadapi tantangan kehidupan. Sumber daya manusia yang berkualitas bukan hanya memiliki kecerdasan intelektual, tapi juga memiliki kematangan emosional dan memiliki nilai-nilai spiritual. Salah satu wadah dari pendidikan luar sekolah yang mampu menghasikan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui panti asuhan, melalui panti asuhan tersebut anak-anak yang terlantar akan mendapat pelayanan, sehubungan

dengan ini Diknas Kesehatan dan Sosial Kab. Tanah Datar (2001) menyatakan bahwa:

Tujuan dari pendidikan pengasuhan adalah untuk memberikan pelayanan berdasarkan pada profesi pekerjaan sosial kepada anak-anak terlantar dengan cara membantu dan membimbing mereka kearah perkembangan pribadi yang wajar serta memiliki keterampilan kerja, sehingga mereka menjadi anggota masyarakat yang hidup layak dan penuh tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga maupun masyarakat.

Panti asuhan sebagai salah satu bentuk Pendidikan Luar Sekolah, sebagaimana yang tercantum dalam GBHN (1999-2004) menyatakan bahwa:“Memberdayakan lembaga pendidikan baik sekolah maupun luar sekolah sebagai pusat pemberdayaan nilai, sikap, dan kemampuan, serta meningkatkan partisipasi keluarga dan masyarakat yang didukung oleh sarana dan prasarana memadai”.

Jadi, Panti Asuhan merupakan suatu lembaga yang memberikan pelayanan kesejahteraan sosial dengan pelaksanaan penyantunan dan pengentasan anak terlantar serta memberikan pelayanan pengganti atau perwalian anak dalam memenuhi kebutuhan fisik, mental dan sosial.

Jelaslah bahwa salah satu lembaga yang berada pada jalur pendidikan luar sekolah adalah Panti Asuhan. Dalam memberikan tanggung jawabnya, Panti Asuhan melaksanakan pembinaan terhadap anak asuh dalam rangka meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak asuh, sehingga anak menjadi mandiri setelah keluar dari panti asuhan.

Tujuan dari panti asuhan seperti yang dijelaskan Depsos RI (1997), adalah: “Untuk menyantuni, membantu dan membimbing anak asuh ke arah perkembangan pribadi yang wajar serta memiliki keterampilan kerja, sehingga menjadi anggota masyarakat yang hidup layak sepenuhnya dan penuh tanggung jawab terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat”.

Sasaran dari Panti Asuhan adalah anak-anak terlantar dalam artian terlantar ekonomi, yatim, piatu, dan yatim piatu yang berusia 6 s/d 20 tahun, dimana anak ini terlantar yang keluarganya tidak mampu melaksanakan fungsi dan peranan sosialnya secara wajar (Depsos.1995). Sasaran pembinaan pada panti asuhan adalah sebagai berikut:

1. Anak yatim, piatu dan yatim piatu terlantar, usia 0-21 tahun.
2. Anak terlantar yang keluarganya mengalami perpecahan.
3. Anak tidak mampu yang keluarganya tidak dapat melaksanakan fungsi dan peranan sosialnya dalam waktu lama (Depdiknas Kb, Tanah Datar, 2001).

Menurut Hasyim (1990:47) menjelaskan bahwa: “Muhammadiyah adalah suatu organisasi dakwah Islamiah dan amar mak'ruf nahi munkar dalam segala aspek kehidupan manusia, baik sebagai perorangan maupun kepada kelompok manusia secara kolektif, untuk terwujudnya masyarakat islami yang sebenar-benarnya”.

Pendirian dan pengembangan amal usaha Muhammadiyah sejak awal berdirinya hingga perkembangan dewasa ini merupakan perwujudan dalam usaha mencerdaskan bangsa dan meningkatkan kesejahteraan sosial. Telah banyak amal usaha yang dilaksanakan oleh Muhammadiyah seperti tempat-tempat pendidikan mulai dari Taman Kanak-kanak sampai ke Perguruan Tinggi, Rumah Sakit dan Poliklinik, Panti Asuhan Yatim Piatu, Mesjid dan Mushalla dan lain-lain. Sedang yang dipercaya untuk mengelola kegiatan amal usaha ini adalah Majelis Pembinaan Kesejahteraan Umat (PKU). Panti Asuhan dalam organisasi Muhammadiyah yang dikelola oleh Majelis PKU mempunyai tujuan untuk menampung, merawat, mengasuh dan mendidik anak-anak yang membutuhkan uluran tangan masyarakat dalam meringankan beban serta tanggung jawab Negara, sebagaimana yang tercantum dalam UUD 19945 pasal 34 yang berbunyi: “ Fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh Negara”.Jadi Panti Asuhan Aisyiyah merupakan kegiatan amal usaha Muhammadiyah yang dikelola oleh Aisyiyah.

3. Konsep Dasar Tanggapan

Setiap manusia mempunyai pandangan yang berbeda-beda terhadap apa yang dialami, di dengar, dilihat dan dirasakannya. Penilaian yang diberikan tersebut sesuai dengan pola pikir atau sudut pandang masing-masing. Dalam menjalani kehidupan manusia selalu dihadapkan pada kejadian-

kejadian, baik yang dirasakan, didengar maupun dilihat. Setiap manusia akan mempunyai pendapat dan pandangan terhadap kejadian-kejadian tersebut, maka hal itulah yang dinamakan tanggapan. Menurut Sujanto (1995:31) mengartikan “tanggapan sebagai gambaran pengamatan yang tinggal dikesadaran kita sesudah mengamati”. Tanggapan ini dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu:

1) tanggapan menurut indera yang mengamati a) tanggapan audikatif, artinya orang itu dapat mengingat dengan baik sekali apa yang telah didengarnya. b) tanggapan visual, artinya orang itu mempunyai ingatan yang baik sekali terhadap apa yang dilihat. c) tanggapan perasaan, artinya orang yang mempunyai ingatan yang baik sekali bagi apa yang telah dirasakan. 2) Tanggapan menurut terjadinya a) tanggapan ingatan, artinya suatu daya jiwa kita yang dapat menerima, menyimpan dan memproduksi kembali pengertian tanggapan kita. b) tanggapan fantasi, artinya suatu daya jiwa kita dapat membentuk tanggapan dengan pertolongan tanggapan-tanggapan lama. c) Tanggapan fikiran, artinya gejala jiwa yang dapat menetapkan hubungan antara pengetahuan kita. 3) tanggapan menurut lingkungannya terdiri dari a) tanggapan benda dan b) tanggapan kata-kata.

Poerwadarminta (dalam Mulyawan, 2006:16) “tanggapan adalah apa yang diterima oleh panca indera, pandangan, sambutan (reaksi)”. Menurut Patty (2006:16) menjelaskan bahwa kita dapat mengingat kembali sesuatu yang pernah diamati. Gambaran ingatan dari suatu pengamatan itu disebut tanggapan. Jadi, jika dihubungkan dengan tanggapan anak asuh tentang materi pembinaan dipanti, dapat diketahui bahwa setelah seseorang mengamati atau mengikuti hal tersebut dan dapat mengingatnya, maka ia dapat memberikan

pendapatnya mengenai tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan.(Dewi Sukarnik, 2004/48023)

Berdasarkan pendapat diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa tanggapan adalah gambaran pengamatan atau kesan yang tertinggal didalam ingatan, atau kesadaran seseorang setelah mengamati sesuatu, merasakan, mendengar ataupun mengalaminya. Dalam penelitian ini tanggapan yang dimaksud adalah tanggapan anak asuh terhadap materi pembinaan dipanti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang.

4. Fungsi Panti Asuhan

Panti asuhan berfungsi sebagai sarana dan mekasnisme pembinaan penyantunan dan pengentasan anak terlantar. Dinas kesehatan dan sosial kabupaten Tanah Datar (2001) menjelaskan fungsi panti asuhan antara lain:

a. Sebagai pusat pelayanan kesejahteraan sosial anak

- 1) Fungsi pengembangan, diarahkan kepada keefektifan peranan anak asuh dengan penekanan pada pengembangan potensi dan kemampuan anak asuh untuk lebih mandiri.
- 2) Fungsi perlindungan, untuk membantu anak dari keterlambatan baik pendidikan maupun pertumbuhan, perlakuan kejam dan eksploitasi oleh orang tua atau keluarga seperti memaksa anak bekerja diluar batas kemampuan usianya (bekerja terlalu berat), orang tua tidak mampu

menyekolahkan anaknya dan sering meninggalkan anak-anaknya tanpa ada yang mengawasinya, terutama anak dalam usia balita. Melalui penempatan anak dalam panti asuhan dapat menghindarkan anak dari keterlantaran dan perlakuan yang tidak menguntungkan tersebut.

- 3) Fungsi pemulihan dan penyantunan, ditujukan untuk mengembalikan dan menanamkan fungsi sosial anak asuh. Fungsi ini menekankan pada pemberian fasilitas khusus seperti pemeliharaan fisik, penyesuaian sosial dan psikologis, bimbingan pribadi latihan kerja dan penempatannya.
 - 4) Fungsi pencegahan, fungsi ini menekankan pada intervensi terhadap lingkungan sosial anak asuh untuk menghindarkan anak asuh dari pola-pola tingkah laku yang sifatnya menyimpang.
- b. Sebagai pusat data dan informasi serta konsultasi kesejahteraan sosial anak.
- Dalam jangka panjang, panti sosial asuhan anak diharapkan berfungsi sebagai pusat informasi dan konsultasi kesejahteraan sosial anak yang akan melakukan kegiatan sebagai berikut:
- 1) Pengumpulan data, yaitu berbagai kegiatan yang dilakukan untuk menemukan, menghimpun, mengklasifikasikan dan menyimpan data secara sistematis yang berkaitan dengan kebutuhan-kebutuhan, masalah-masalah, kemampuan dan peranan-peranan anak dan remaja (yang mengalami keterlantaran).

- 2) Aktif ikut serta membantu pemecahan masalah kerwanan sosial yang terjadi dalam lingkungan melalui pertemuan kasus didalam maupun diluar panti, seminar, lokakarya dan lain sebagainya.
 - 3) Penyebaran informasi yang berhubungan erat dengan usaha kesejahteraan sosial anak terutama yang berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan pelayanan dan sunmber-sumber pelayanan yang terdapat didalam maasyarakat dimana panti sosial asuhan anak tersebut berada.
- c. Sebagai pusat pengembangan keterampilan (yang merupakan fungsi penunjang)

Panti sosial asuhan anak diharapkan sebagai lembaga yang melaksanakan fungsi keluarga dan masyarakat dalam perkembangan dan kepribadian anak-anak remaja untuk itu panti sosial asuhan anak melaksanakan:

- 1) Pendidikan dan latihan keterampilan didalam dan diluar panti.
- 2) Pengembangan yang bertujuan untuk menumbuhkan usaha ekonomi produktif secara embrional dan diharapkan dapat memberikan efek ganda dalam lingkungan sosial keluarga dan masyarakat sekelilingnya, namun demikian pengembangan keterampilan bagi anak dalam panti lebih ditekankan pada diri sendiri dan kreativitas.

Fungsi dan tujuan akhir pembinaan secara umum sama dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, sebagaimana tercantum dalam Undang-

undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3, yang berbunyi sebagai berikut. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Adapun secara khusus, pembinaan ditujukan untuk memfasilitasi perkembangan anak melalui penyelenggaraan program bimbingan, pembelajaran, dan pelatihan, agar anak dapat mewujudkan kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

(1) Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Bentuk kegiatannya antara lain:

- (a) Pelaksanaan ibadah yang sesuai dengan ajaran agama masing-masing.
- (b) Kegiatan-kegiatan keagamaan.
- (c) Peringatan hari-hari besar keagamaan
- (d) Perbuatan amaliyah
- (e) Bersikap toleran terhadap penganut agama lain
- (f) Kegiatan seni bernafaskan keagamaan

(g) Lomba yang bersifat keagamaan.

(2) Kepribadian yang utuh dan budi pekerti yang luhur.

Kegiatannya dapat dalam bentuk pelaksanaan:

(a) Tata tertib dipanti

(b) Tata krama dalam kehidupan dipanti

(c) Sikap hormat terhadap pengurus, orangtua, sesama teman, dan lingkungan masyarakat. <http://www.google.co.id>(dikutip tgl 21 januari 2011).

5. Pendidikan Anak Dalam Panti Asuhan.

Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup. Pendidikan itu dapat terjadi di rumah tangga atau keluarga yang tergolong pada pendidikan informal, kemudian di sekolah yang termasuk pada pendidikan formal dan di masyarakat yang termasuk ke dalam pendidikan non-formal.

Secara luas pembinaan dapat diartikan sebagai rangkaian upaya pengendalian professional terhadap semua unsur organisasi agar unsur-unsur yang disebut terakhir itu berfungsi sebagaimana mestinya, sehingga rencana untuk mencapai tujuan dapat terlaksana secara efektif dan efisien. Unsur-

unsur organisasi itu mencakup peraturan, kebijakan, tenaga penyelenggaraan, staf dan pelaksana, bahan dan alat (materil) serta biaya.

Menurut Poewadarminta (1990:117) pembinaan adalah usaha atau tindakan dan kegiatan untuk mendapatkan hasil yang baik. Jadi pembinaan adalah suatu proses, hasil, keadaan, situasi untuk menjadi lebih baik. Dalam hal ini menunjukkan adanya perubahan, kemajuan, dan peningkatan atau berbagai kemungkinan.

Pembinaan yang dimaksud disini adalah upaya pendidikan yang dilaksanakan oleh panti dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta merubah sikap sosial anak asuh.

Sebagaimana layaknya program pendidikan, program pembinaan anak asuh juga mempunyai kurikulum berupa materi bimbingan dan latihan yang terdiri dari:

1. Bimbingan fisik dan mental

Bimbingan ini meliputi: bimbingan keagamaan, akhlak budi pekerti manumbuhkan minat dan bakat, kesegaran jasmani, rekreasi.

2. Bimbingan sosial

Bimbingan ini meliputi: bimbingan organisasi, kesetiakawanan sosial, bimbingan relasi dan komunikasi.

3. Bimbingan keterampilan

Bimbingan ini meliputi: berkebun, berternak, pertukaran, kerajinan tangan dan menjahit.

Guna pembinaan pengkaderan yang diberikan kepada anak asuh dipanti asuhan adalah untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan sosial dan kerja, sehingga dapat berfungsi sebagai anggota masyarakat yang terampil, berpartisipasi aktif dalam pembangunan dan diharapkan mereka mampu bekerja secara mandiri dalam kehidupan masyarakat. Begitu juga dalam hal bimbingan sosial, anak asuh harus diberikan semacam penambahan sikap sosial terhadap lingkungan seperti teman-teman dalam panti asuhan, di sekolah, diluar panti dan pengurus panti.

6. Sasaran Materi Pembinaan

Program pembelajaran menurut Sihombing (2001:38) adalah serangkaian kegiatan yang mencerminkan kegiatan pembelajaran, isi pelajaran, cara pembelajaran dan waktu pembelajaran. Jadi khusus dalam penelitian ini mencoba untuk mengungkapkan kesesuaian materi pembinaan yang diberikan dengan kebutuhan belajar, keterbaruan materi dan teknik penyampain materi bagi anak asuh pada panti asuhan. Sihombing (2001:143) menyatakan bahwa:“Materi pembelajaran atau isi pembelajaran merupakan

pesan harus disampaikan kepada peserta agar memiliki pengetahuan sikap dan keterampilan sebagaimana yang diharapkan”.

Jadi materi pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang berisikan seperangkat bahan belajar yang akan diberikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung kepada warga belajar, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Materi pembelajaran dipilih dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

Maka disimpulkan bahwa materi yang diberikan pada pembinaan anak asuh sangat penting sekali untuk mencapai tujuan pembinaan, sesuai dengan pendapat Sudjana (1993:21) yaitu: “Materi pembelajaran merupakan bagian integral dalam proses pembelajaran, karena materi pembelajaran mempertimbangkan pencapaian tujuan belajar”.

Jadi jelaslah bahwa kegiatan pembelajaran perlu memperhatikan materi yang akan diberikan. Adapun materi ajar yang akan diberikan dalam pembinaan anak asuh adalah: (1) Al-Islam, (2) Kemuhammadiyah, dan (3) Akhlak budi pekerti. Sedangkan pokok bahasan yang akan di pelajari adalah:

1. Al-Islam

- a. Belajar Membaca Alqur'an
- b. Praktek Ibadah

Perkembangan sikap keagamaan anak sangat erat hubungannya dengan sikap percaya kepada Tuhan yang telah ditanamkan dalam lingkungan

keluarga dan pergaulan. Sikap tersebut senantiasa mendapat dorongan dari orang tuanya juga kawan sepergaulannya sampai kepada pengalaman ajaran agama serta penghayatan terhadap nilai-nilai spiritual agama dalam kegiatan hidup di kemudian hari.

Khusus pada Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang keseluruhan anak asuh beragama Islam, diantaranya mengaji, ceramah agama, belajar tulis dan baca Al-quran, dan belajar sholat. Oleh karena itu pengasuh di Panti harus mampu menciptakan situasi yang membuat anak asuh mengerti dan mampu melaksanakan kewajiban agamanya.(Yesi,2006:25

2. Kemuhammadiyah

- a. Pengorganisasian Muhammadiyah
- b. Kepribadian Muhammadiyah

3. Akhlak budi pekerti

- a. Sikap dan prilaku Dengan Lingkungan Sekitar
- b. Sikap dan harapan anak terhadap materi pembinaan budi pekerti dipanti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Pajang.

Pemberian bimbingan budi pekerti kepada anak asuh agar mereka memiliki sikap dan prilaku yang luhur. Selain itu bimbingan budi pekerti mengarahkan mereka untuk berperilaku sopan santun dan saling menghargai antar sesama warga panti dan masyarakat luas, penanaman sikap yang sesuai dengan norma.(Yesi, 2006:26)

Apabila suatu materi yang diberikan menyenangkan, tentu ada kaitannya dengan kebutuhannya, begitu juga sebaliknya apabila suatu materi tidak ada kaitannya dengan kebutuhannya tentu akan menimbulkan kebosanan dan tujuan belajar tidak tercapai.

Jadi dalam suatu penyusunan program pendidikan luar sekolah harus memperhatikan prinsip- prinsip belajar orang dewasa, yaitu materi yang diberikan hendaknya sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Begitu juga dipanti asuhan dalam program pembinaan materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan balajar anak asuh.

7. Materi Pembinaan Sebagai Salah Satu Komponen Yang Menentukan Keberhasilan Pembinaan.

Pembinaan yang dimaksud disini adalah upaya pendidikan yang dilaksanakan oleh panti asuhan dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta merubah sikap anak asuh.

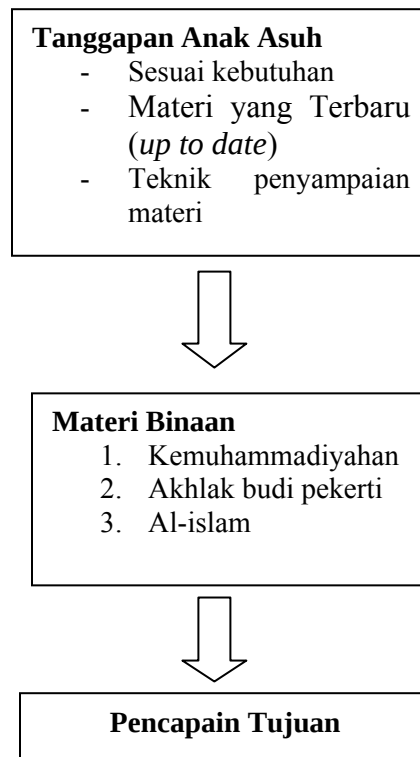
Sebagai tolak ukur keberhasilan pencapaian tujuan pembinaan dapat dilihat apabila:

- a. Anak asuh merasa betah tinggal dipanti.
- b. Sudah mempunyai kemaun dan kemampuan untuk memotivasi dirinya mengikuti kegiatan panti.

- c. Memiliki dan menguasai suatu keterampilan kerja tertentu yang dapat dipergunakan sebagai bekal untuk mendapatkan kemandirian bagi dirinya.
- d. Sudah beradaptasi dengan lingkungan panti.
- e. Sudah memiliki keterampilan dan kemampuan untuk menentukan, mendayagunakan dan meningkatkan sumber-sumber pelayanan sosial sebagai salah satu bentuk partisipasi mereka untuk membantu dirinya sendiri.

C.Kerangka Konseptual

Bertitik tolak dari permasalahan dan tujuan penelitian yang dikemukakan sebelumnya, maka kerangka konseptual penelitian ini adalah mengenai Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Dipanti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang dapat digambarkan sebagai berikut:



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data tentang Tanggapan Anak Asuh Terhadap Materi Pembinaan Di Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Menurut tanggapan anak asuh, materi pembinaan yang diberikan oleh pengurus Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang telah **cukup baik**. Hal ini dapat dilihat dari persentase responden yang menjawab sangat butuh dan butuh menunjukkan hampir sama tingginya.
2. Menurut tanggapan anak asuh, materi pembinaan yang diberikan oleh pengurus Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang telah **cukup baik**. Jadi jelaslah bahwa anak asuh sangat butuh materi yang baru dengan isi materinya, sehingga materi tersebut mampu memberikan motivasi dan dorongan belajar pada anak asuh.
3. Menurut tanggapan anak asuh, materi pembinaan yang diberikan oleh pengurus Panti Asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang telah **cukup baik** dari segi teknik penyampaiannya bagi mereka. Ini menunjukkan bahwa anak asuh benar-benar merasakan perubahan dari teknik penyampaian yang diberikan. Materi-materi tersebut merupakan materi yang sering ditemui dipanti dan masyarakat, sehingga anak merasakan ada perubahannya dari teknik penyampaian materi tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan ada beberapa saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Berdasarkan temuan penelitian Pada Pembina Panti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang, agar benar-benar dapat melihat kebutuhan belajar anak asuh.
2. Pada Pembina Panti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang, agar benar-benar dapat melihat materi yang terbaru bagi anak asuh, sehingga yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan yang ada.
3. Pada Pembina Panti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang, agar benar-benar dapat melihat teknik penyampaian yang baik bagi anak asuh, sehingga anak lebih semangat.
4. Kepada pihak Panti asuhan Aisyiyah Kota Padang Panjang agar dapat memberikan materi yang erat kaitannya dengan keterampilan produktif, untuk keterampilan hidupnya dimasa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arif, Zainuddin.1986.*Pengembangan Program Latihan (modul 5-9)*.
Jakarta:Universitas Terbuka.
- Buku panduan dari Panti Asuhan Aisyiyah Padang Panjang. *Informasi Panti Asuhan Aisyiyah Padang Panjang*
- Chaniago, Amran YS. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia
- Depsos RI. 1997. *Panduan Pelaksanaan Pembinaan Kesejahteraan Sosial Anak Melalui Panti Sosial Asuhan Anak*. Jakarta: Dirjen Bina Kesejahteraan Sosial.
- Dinkenssos. 2001. *Buku Panduan Panti Asuhan Kabupaten Tanah Datar Batu Sangkar*.
- GBHN tahun 1999-2004 dan TAP MPR No.IV tahun 1999.Jakarta.Sinar Grafika.
- Hamalik, Oemar. 1993. *Strategi Pendidikan II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Harjanto.1997.*Perencanaan Pengajaran*.Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://www.google.co.id>
- id.answers.yahoo.com > ... > Pendidikan Tinggi (Universitas) (27 juli 2010)
- Mangunhardjana. 1986. *Pembinaan, Arti dan Metoda*. Yogyakarta: Kanisius
- Panti Asuhan Aisyiyah Padang Panjang.*Data-Data Anak Asuh*.
- Pratiwi, Dekha.2009.*Kredibilitas Pengasuh Menurut Anak Asuh Pada Panti Sosial Asuhan Anak Bina Remaja Budi Utama Lubuk Alung*. Padang.
- Poerwardarminta. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.