

**MINAT SISWA KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING PADA  
MASA *NEW NORMAL* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 29 PADANG**

**SKRIPSI**

*Di Ajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga  
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1)*



**Oleh:**

**RIRIN PURNAMA DEWI  
NIM.17086067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

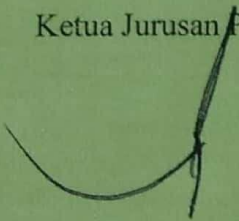
### MINAT SISWA KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING PADA MASA *NEW NORMAL* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 29 PADANG

Nama : Ririn Purnama Dewi  
Nim : 17086067  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2021

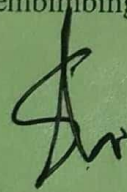
Disetujui oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes  
NIP.19611230 198803 1 003

Pembimbing



Sepriadi, S.Si, M.Pd  
NIP.198909012014041002

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan  
Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa  
*New Normal* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29  
Padang

Nama : Ririn Purnama Dewi  
NIM : 17086067  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

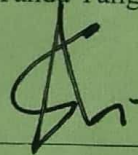
Padang, Februari 2021

### Tim Penguji

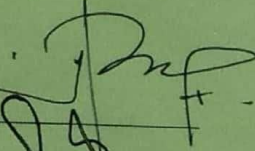
Nama

Tanda Tangan

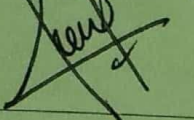
1. Ketua : Sepriadi, S.Si., M.Pd

1. 

2. Sekretaris : Prof. Dr. Kamal Firdaus, M.Kes.AIFO.

2. 

3. Anggota : Dra. Rosmawati, M.Pd

3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang.”**
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Ririn Purnama Dewi

NIM. 17086067

## ABSTRAK

**Ririn Purnama Dewi. 2021.** “Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang”.

Masalah dalam penelitian ini adalah belum diketahui minat belajar siswa terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal*, dengan keadaan yang sekarang dimana siswa kurang berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran karena faktor dari dalam dan dari luar siswa itu sendiri, maka penulis bertujuan melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tersebut.

Jenis penelitian yang di lakukan adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang yang terdiri dari 264 orang. Sampel dalam penelitian diambil sebanyak 15% dari setiap kelas dan memakai teknik *purposive sampling* sehingga jumlah sampel berjumlah 40 orang siswa. Untuk mengukur variabel minat siswa maka digunakan instrumen penelitian berupa angket. Dan analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian: Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang termasuk ke dalam klasifikasi baik dengan persentase minat belajar 76%.

**Kata Kunci: Minat Siswa**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang”** skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Orang tua penulis yaitu, Bapak Junaidi dan Ibu Sri Gustini yang selalu mendoakan yang terbaik serta selalu memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Prof. Genefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Dr. H. Alneldral, M.Pd selaku Dekan Universitas Negeri Padang.
4. Drs. Zarwan, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Sekaligus penasehat akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing peneliti selama dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Prof. Dr. Kamal Firdaus, M.Kes. AIFO, dan Dra. Rosmawati, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, masukan, arahan, dan koreksi serta penyempurnaan dalam skripsi ini.
6. Staf Pengajar dan Tata Usaha Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
7. Pihak yang bersedia membantu saya dalam peneliti yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu dalam melaksanakan penelitian.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaanya.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                                             | Halaman |
|-------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                        | i       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                  | ii      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                      | iv      |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                    | vi      |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                   | vii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | viii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                    |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                              | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                               | 7       |
| C. Batasan Masalah.....                                     | 7       |
| D. Rumusan Masalah .....                                    | 7       |
| E. Tujuan Penelitian.....                                   | 8       |
| F. Kegunaan Penelitian.....                                 | 8       |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                              |         |
| A. Kajian Teori.....                                        | 9       |
| 1. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....          | 9       |
| a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ... | 9       |
| b. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....   | 10      |
| 2. Minat Belajar PJOK .....                                 | 12      |
| a. Pengertian Minat.....                                    | 12      |
| b. Pengertian Belajar.....                                  | 13      |
| c. Pengertian Minat Belajar .....                           | 14      |
| d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....       | 15      |
| 3. Pembelajaran Daring .....                                | 16      |
| a. Pengertian Pembelajaran Daring .....                     | 16      |
| b. Dampak Dari Pembelajaran Daring.....                     | 18      |
| B. Kerangka Konseptual .....                                | 19      |
| C. Pertanyaan Penelitian .....                              | 21      |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |           |
| A. Jenis Penelitian.....                      | 22        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....          | 22        |
| C. Populasi dan Sampel .....                  | 22        |
| D. Jenis dan Sumber Data .....                | 25        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....              | 25        |
| F. Teknik Analisis Data .....                 | 26        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Deskriptif Data.....                       | 28        |
| B. Pembahasan.....                            | 30        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 36        |
| B. Saran .....                                | 36        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>37</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          | <b>40</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                           | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Populasi Penelitian.....                            | 23             |
| 2. Sampel Penelitian.....                              | 24             |
| 3. Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Siswa ..... | 29             |
| 4. Kisi-Kisi Angket Sebelum di Validasi.....           | 40             |
| 5. Angket Sebelum di Validasi.....                     | 41             |
| 6. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa.....           | 47             |
| 7. Kuesioner Minat Belajar Siswa.....                  | 48             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                     | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual .....                                      | 20             |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa.....        | 30             |
| 3. Bukti Validasi Angket.....                                     | 46             |
| 4. Pengumuman Melalui Grup <i>Whatsapp</i> Kepada Responden ..... | 56             |
| 5. Pengumuman Melalui Grup <i>Whatsapp</i> Kepada Responden ..... | 56             |
| 6. Memantau Responden Melalui <i>Google Drive</i> .....           | 57             |
| 7. Memantau Responden Melalui <i>Google Drive</i> .....           | 57             |
| 8. <i>Angket Online</i> .....                                     | 58             |
| 9. Jumlah Responden di <i>Google Drive</i> .....                  | 59             |
| 10. Daftar Identitas Responden .....                              | 59             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                   | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------|----------------|
| 1. Kisi-Kisi Angket Sebelum di Validasi .....     | 40             |
| 2. Instrumen Penelitian Sebelum di Validasi ..... | 41             |
| 3. Bukti Validasi Angket.....                     | 46             |
| 4. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa.....      | 47             |
| 5. Instrumen Penelitian.....                      | 48             |
| 6. Deskripsi Data Angket Penelitian .....         | 52             |
| 7. Dokumentasi Penelitian .....                   | 56             |
| 8. Surat Izin Penelitian .....                    | 60             |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dunia pendidikan menghadapi permasalahan yang cukup kompleks di masa pandemi *covid-19* yang membawa keprihatinan pada penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Pada kegiatan belajar mengajar kondisi paling berat dialami oleh sekolah yaitu yang berada jauh dari perkotaan dengan akses internet yang susah untuk di dapat dan sarana prasanara yang terbatas. Kegiatan belajar mengajar secara daring dimasa *new normal* yang belum bisa di lakukan secara tatap muka. Menurut Molinda dalam Rosali (2020: 22), “pembelajaran daring atau dalam jaringan merupakan bentuk pembelajaran atau pelatihan jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, misalnya internet, *CD-ROOM* dan media lainnya”.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan keadaan di masa pandemi *covid-19* kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran daring dimana setiap kegiatan belajar mengajar tidak melakukan tatap muka atau tidak berinteraksi secara langsung, melainkan menggunakan media internet dan melalui aplikasi media pembelajaran lainnya.

Saat ini di Indonesia sedang mengalami wabah virus corona. Virus Corona atau *severe acute respiratory syndrome coronavirus* adalah virus yang menyerang sistem pernapasan. Komarudin (2020: 57), menjelaskan bahwa,

“Dengan adanya wabah virus corona ini, semua kegiatan pembelajaran diliburkan sehingga semua siswa diharuskan untuk belajar di rumah

sesuai dengan surat edaran yang dikeluarkan pemerintah pada 18 Maret 2020 segala kegiatan di dalam dan di luar ruangan di semua sektor sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran virus corona terutama pada bidang pendidikan. Menteri Nadiem Anwar Makarim menerbitkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor: 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease (COVID-19)* maka kegiatan belajar dilakukan secara daring (*online*) dalam rangka pencegahan penyebaran *coronavirus disease (COVID-19)*”.

Menurut Nuryana dalam Herlina (2020: 2), “pembelajaran secara daring di masa pandemi adalah bagian dari upaya meningkatkan kewaspadaan terhadap penyebaran virus *covid-19*”.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa di masa pandemi ini strategi belajar mengajar yang digunakan yaitu menggunakan sistem daring, strategi tersebut merupakan sebuah cara untuk memutus mata rantai penyebaran *covid-19* di masa pandemi. Dengan strategi pembelajaran yang digunakan sekarang yaitu menggunakan sistem daring dengan media internet dan aplikasi lainnya. Sistem pembelajaran daring merupakan sistem dengan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui *online* yang menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Solusinya, guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring.

Pendidikan telah ada sejak manusia dilahirkan di muka bumi. Pendidikan dapat diperoleh di mana saja, entah itu pendidikan yang diberikan dari orang tua, pendidikan yang diberikan di sekolah, bahkan pendidikan juga dapat diperoleh dari lingkungan sekitar. Pendidikan sangat penting diberikan

sejak kecil. Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi sebagai, “Pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujudkan agar peserta didik, secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan sangat dibutuhkan sekali mulai dari taman kanak-kanak sampai tingkat perguruan tinggi untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Keberhasilan penyelenggara pendidikan suatu negara dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pendidikan tersebut terealisasi. Namun pada dasarnya keberhasilan pendidikan tidak hanya tanggung jawab dari pemerintah saja tapi juga dibutuhkan usaha dari siswa itu sendiri.

Dari kutipan di atas dapat diketahui bahwa pencapaian tujuan pendidikan yang demikian sempurna ini, membutuhkan peran serta yang baik dari penyelenggaraan pendidikan, subjek pendidikan (guru) objek pendidik (siswa) serta komponen-komponen yang dimaksud antara lain adalah guru yang profesional, murid, keberhasilan, pengolahan administrasi, teknologi intruksional, media pendidikan, biaya, sarana dan prasarana, tanggung jawab keluarga dan partisipasi masyarakat. Setelah beberapa penjelasan di atas mengenai bagaimana sistem kegiatan belajar mengajar yang di gunakan pada saat ini, selanjutnya pembahasan mengenai minat. Menurut Fauziah (2017: 48),

“Dalam proses pembelajaran minat merupakan sebuah awal penggerakan untuk siswa dalam belajar yang dapat digunakan untuk

mencapai tujuan yang diinginkan. Tujuan dalam kaitan ini adalah tujuan pembelajaran. Hal ini menggambarkan bahwa seseorang yang memiliki minat belajar dalam dirinya maka dia akan mencapai keinginan atau cita-citanya, tetapi jika seorang siswa tidak memiliki minat dalam belajar maka siswa tersebut tidak akan bisa mencapai keinginan atau cita-citanya. Minat belajar siswa sangat dibutuhkan dalam pembelajaran, agar siswa tersebut mempunyai ketertarikan terhadap materi yang diajarkan. Selain minat siswa juga membutuhkan dorongan atau gerakan untuk mencapai tujuannya atau cita-citanya”.

Menurut Slameto dalam Saleh (2020: 57), “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri”.

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa yang mempengaruhi minat siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan terdapat dari dalam dan dari luar diri siswa itu sendiri. Dapat di simpulkan juga dengan keadaan sekarang pembelajaran secara daring di masa *new normal*, dimana minat siswa terhadap pembelajaran itu dapat di pengaruhi dari dalam dan dari luar. Jika di lihat dari dalam diri siswa itu tergantung dari siswa itu sendiri bagaimana dia menilai sesuatu pembelajaran itu akan bermanfaat atau tidak, jika bagi dirinya kegiatan tersebut bermanfaat maka bisa di katakan siswa tersebut berminat dan jika dari dirinya tidak berminat maka siswa tersebut tidak akan serius untuk mengikuti pembelajaran, serta jika di lihat dari luar yang mempengaruhi minat belajar siswa itu sendiri berasal dari guru, keluarga, teman dan orang terdekat lainnya di karenakan siswa tersebut sangat membutuhkan masukan, motivasi dan semangat dari guru, keluarga, teman dan orang terdekat lainnya. Karena semua hal tersebut sangat

mempengaruhi minat siswa dalam pembelajaran terutama terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Pada masa pandemi Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang bisa di lihat dari bagaimana siswa tersebut mengikuti kegiatan pembelajaran. Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang merupakan salah satu sekolah yang ada di kota Padang yang melaksanakan pembelajaran secara daring, di mana yang seharusnya pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dilakukan secara langsung maka dengan keadaan yang sekarang pada masa pandemi *covid-19* ini kegiatan pembelajaran di lakukan secara daring.

Setelah peneliti melakukan observasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang, kegiatan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan secara daring di masa *new normal* bisa di lihat bahwa siswa kurang berperan aktif terhadap kegiatan pembelajaran, melaikan orang tua yang lebih berperan aktif. Karena dilihat dari bagaimana kegiatan pemebelajaran dilakukan, dilihat dari tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dan keaktifan siswa di media pembelajaran. Terkadang jika siswa di beri tugas oleh guru, bukan siswa yang mengerjakan melainkan orang tua siswa tersebut yang menegerjakan tugasnya. Dengan keadaan sekarang di masa pandemi pembelajran dilakukan secara daring seharusnya siswa lebih aktif berperan dalam kegiatan pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan

siswa lebih mendapatkan ilmu yang diberikan. Sehingga nilai dan hasil belajar yang di dapat kan juga lebih bagus.

Jika siswa tersebut mengikuti pembelajaran dengan baik maka minatnya dalam mengikuti pembelajaran bisa dikatakan cukup tinggi, begitu juga sebaliknya jika siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik maka bisa di katakan minat dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan nya kurang.

Minat belajar siswa yang kurang secara daring, dapat ditandai dengan adanya, siswa yang menunjukkan sikap yang tidak serius, main-main, kurangnya rasa ingin berlatih terhadap materi pembelajaran yang diajarkan secara daring, mereka cenderung memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan dikarenakan terkendala oleh keterbatasan media, jaringan internet, sarana prasarana yang kurang memadai, dan kurangnya kepercayaan diri dari siswa tersebut untuk melakukan interaksi secara langsung kepada guru, sehingga dalam pembelajaran daring peran orang tua sangat di butuhkan, bisa dikatan orang tua lebih berperan penting dalam kegiatan pembelajaran daring.

Oleh karena itu dengan melihat latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang bagaimana Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Minat siswa kelas VIII terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan secara daring pada masa *new normal*.
2. Peran siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan secara daring pada masa *new normal*.
3. Tingkat kepercayaan diri siswa, sehingga orang tua lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan secara daring pada masa *new normal*.
4. Keterbatasan media pembelajaran serta jaringan internet.
5. Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka penelitian hanya membatasi tentang: Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas maka dapat di rumuskan masalah sebagai berikut yaitu, Bagaimana Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah penelitian yang di angkat, maka yang ingin di capai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Minat Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Pada Masa *New Normal* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 29 Padang.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, sekaligus menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam penelitian ini.
2. Siswa, untuk menambah wawasan dan ilmu mengenai bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran PJOK secara daring di masa *New Normal*.
3. Sekolah, sebagai bahan masukan untuk guru, mengenai bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran PJOK secara daring di masa *New Normal*.
4. Jurusan pendidikan olahraga, sebagai bahan bacaan dan literature (sumber) bagi perpustakaan.
5. Fakultas, sebagai bahan masukan dan evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan tentang bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran PJOK secara daring di masa *New Normal*.

6. Mahasiswa, sebagai bahan bacaan, penambah wawasan, dan ilmu.  
Menegnai bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran PJOK secara daring di masa *New Normal*.