

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN
SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR
MENERAPKAN DASAR-DASAR KELISTRIKAN
SISWA KELAS X JURUSAN AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Teknik
Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

MUTIA AUZANI
NIM : 1106755.2011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR MENERAPKAN DASAR-DASAR KELISTRIKAN SISWA KELAS X JURUSAN AUDIO VIDEO SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Mutia Auzani
NIM : 1106755/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Thamrin, S.Pd, MT
NIP. 19770101 200812 1 001

Pembimbing II



Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng
NIP. 19820119 200604 2 005

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT-UNP



Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN
SARANA PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR
MENERAPKAN DASAR-DASAR KELISTRIKAN
SISWA KELAS X JURUSAN AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Mutia Auzani
NIM : 1106755/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

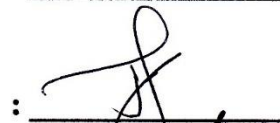
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. H. Sukaya

: 

2. Anggota : Thamrin, S.Pd, MT

: 

3. Anggota : Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng

: 

4. Anggota : Drs. Hanesman, MM

: 

5. Anggota : Drs. Legiman Slamet, MT

: 

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 1 Padang** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016

Yang menyatakan,




Mutia Auzani

ABSTRAK

Mutia Auzani : Kontribusi Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 1 Padang

Penelitian ini berawal dari observasi di sekolah bahwa masih ada beberapa siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah standar kriteria ketuntasan minimal yaitu ≥ 80 dengan rentangan 0 – 100 sebanyak 26 orang (40,00%), walaupun rata – rata kelas telah melebihi nilai KKM yang ditetapkan sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya kontribusi motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Jurusan Audio Video di SMK Negeri 1 Padang. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 65 siswa dan sampel berjumlah 40 siswa kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *simple random sampling*. Data hasil belajar diperoleh dari Guru bidang studi MDDK di SMK Negeri 1 Padang. Sedangkan data motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana dikumpulkan melalui angket menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan bantuan komputer program *Microsoft Office Excel 2007* dan *SPSS 16.0*.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan : (1) Motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana secara bersama-sama memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran MDDK di SMK Negeri 1 Padang sebesar 60,2%, Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana berkontribusi terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana maka hasil belajar akan baik. (2) Motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran MDDK di SMK Negeri 1 Padang sebesar 51,98% dan (3) Pemanfaatan sarana prasarana memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran MDDK di SMK Negeri 1 Padang sebesar 34,33%.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Motivasi Belajar, Pemanfaatan Sarana Prasarana, Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDDK)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil 'aalamiiin, syukur tiada hingga kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikanNya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang berjudul “Kontribusi Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 1 Padang” .

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, dan selaku Dosen Penguji Skripsi.
3. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Thamrin, S. Pd, MT selaku Dosen Pembimbing I, Dosen Penguji Skripsi dan Dosen Penasehat Akademik.
5. Ibuk Titi Sriwahyuni , S.Pd, M.Eng selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Penguji Skripsi..
6. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Ketua Penguji Skripsi.
7. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT selaku Dosen Penguji Skripsi.
8. Bapak Mizra S.T, M.Pd selaku Guru Pembimbing Penelitian di SMK Negeri 1 Padang.
9. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika Angkatan 2011.
11. Teristimewa untuk keluarga besar dan teman terdekat yang senantiasa selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan dan arahan yang diberikan menjadi amal saleh dan dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT, Amin.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dimasa mendatang. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDDK)	10
B. Motivasi Belajar	11
C. Pemanfaatan Sarana Prasarana	18
D. Hasil Belajar	27
E. Penelitian Yang Relevan	29
F. Kerangka Pikir	30
G. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33

B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Variabel dan Data	36
E. Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran	37
F. Uji Coba Instrumen	40
1. Validitas Instrumen	41
2. Reliabilitas Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	53
B. Persyaratan Uji Analisis.....	60
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Homogenitas	63
3. Uji Linieritas	64
4. Uji Multikolinearitas	65
5. Analisis Regresi Berganda	66
C. Uji Hipotesis.....	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar hasil belajar pada mata pelajaran MDDK siswa kelas X jurusan AV SMK Negeri 1 Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.	3
2. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Program Keahlian Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik.....	5
3. Standar Sarana pada Laboratorium.....	6
4. Alat-alat bengkel/workshop AV dalam mata pelajaran MDDK.	6
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan	10
6. Sebaran populasi	35
7. Pengambilan Sampel Penelitian	36
8. Indikator Instrumen Penelitian	39
9. Model Skala Likert.....	40
10. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana. .	42
11. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	44
12. Hasil Uji Reliabilitas	44
13. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden	45
14. Hasil Perhitungan Statistik Motivasi Belajar	53
15. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	53
16. Hasil Perhitungan Statistik Pemanfaatan Sarana Prasarana	56
17. Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Sarana Prasarana Siswa	57
18. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	58

19. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	59
20. Uji Linearitas Motivasi Belajar (X1) – Hasil Belajar (Y)	64
21. Uji Linearitas Pemanfaatan Sarana Prasarana (X1) – Hasil Belajar (X2)...	65
22. Uji Multikolinieritas	65
23. Nilai Korelasi R.....	66
24. Hasil Uji Regresi Berganda X1,X2 – Y.....	67
25. Model Summary.....	71
26. Nilai Uji F.....	71
27. Nilai Uji Korelasi Parsial dan Uji t.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	31
2. Histogram dan kurva normal motivasi belajar	55
3. Histogram dan kurva normal Pemanfaatan Sarana Prasarana Siswa	57
4. Histogram dan kurva normal Hasil Belajar	59
5. Grafik Normal Q-Q Plot motivasi belajar	62
6. Grafik Normal Q-Q Plot pemanfaatan sarana prasarana	62
7. Grafik Normal Q-Q Plot hasil belajar	63
8. Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual Uji Regresi Berganda	69
9. Scatterplot Hasil Belajar	69
10. Daerah penentuan Ho hipotesis pertama	72
11. Daerah penentuan Ho hipotesis kedua	74
12. Daerah penentuan Ho hipotesis ketiga	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar hasil belajar pada mata pelajaran MDDK siswa kelas X AV SMK Negeri 1 Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016	81
2. Kisi-kisi angket uji coba penelitian	83
3. Angket uji coba	85
4. Kisi-kisi angket uji penelitian	91
5. Angket penelitian	93
6. Uji validitas motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana	98
7. Uji reliabilitas dan hasil penelitian motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana	100
8. Menghitung Mean, Median, Modus, Varian, dan Standar Deviasi.....	104
9. Distribusi kelas interval.....	107
10. Uji normalitas chi kuadrat	109
11. Analisis regresi berganda	121
12. Tabel luas di bawah lengkungan kurva normal dari 0 s/d Z.....	127
13. Tabel nilai distribusi f.....	129
14. Tabel distribusi <i>chi square</i> (χ^2) / <i>chi kuadrat</i>	130
15. Tabel r product moment	131
16. Tabel distribusi t	132
17. Lembaran pengamatan observasi proses pembelajaran	133
18. Dokumentasi penelitian	136

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Peningkatan kualitas pendidikan hanya dapat dicapai melalui peningkatan kualitas proses pembelajaran yang bermuara pada peningkatan kualitas hasil pendidikan. Kualitas dari suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapai dari peserta didik. Hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam pendidikan selalu menjadi sorotan utama karena, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar yang rendah merupakan permasalahan klasik pendidikan di Indonesia, ini merupakan indikasi bahwa tujuan dari pembelajaran belum tercapai secara maksimal. Hasil belajar adalah reaksi atau pemekaran dari kemampuan atau kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan RPP, pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan

penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompetensi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan yang berusaha secara terus menerus dan terprogram untuk mengadakan pembenahan diri diberbagai bidang baik sarana dan prasarana, pelayanan administrasi dan informasi serta kualitas pembelajaran secara utuh. SMK Negeri 1 Padang merupakan Sekolah Kejuruan yang menawarkan berbagai macam program keahlian. Sekolah kejuruan ini tidak hanya sekedar mendidik siswa, namun sekolah ini ingin menghasilkan lulusan yang cerdas, siap kerja, dan mampu bersaing pada era globalisasi menuju masyarakat madani. SMK Negeri 1 Padang sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor diantaranya: guru, siswa dan sarana prasarana praktek.

Pada umumnya beberapa mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan persyaratan untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDDK), setiap siswa kelas X Audio Video (AV) diwajibkan mengikuti mata pelajaran tersebut dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai hasil belajar standar yang telah ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila telah memperoleh hasil belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan ketentuan tersebut, SMK Negeri 1 Padang menetapkan standar ketuntasan belajar mata pelajaran MDDK dengan nilai 80. Berikut ini merupakan data hasil belajar siswa jurusan AV kelas X SMK Negeri 1 Padang pada mata pelajaran MDDK.

Tabel 1. Daftar hasil belajar pada mata pelajaran MDDK siswa kelas X jurusan AV SMK Negeri 1 Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016.

No	Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 80		Nilai $\geq$ 80	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X AV-A	80,30	33	14	42,42	19	57,58
2.	X AV-B	80,15	32	12	37,50	20	62,50
Jumlah			65	26	40,00	39	60,00

Sumber : Guru Mata Pelajaran MDDK SMK Negeri 1 Padang.

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata nilai siswa pada kelas X AV-A adalah 80,30 dan X AV-B adalah 80,15. Jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 80, maka rata-rata kelas untuk kelas X AV-A dan X AV-B telah mencapai batas KKM tersebut, namun jika dilihat dari jumlah siswa yang lulus atau tidak, menunjukkan bahwa siswa yang mencapai hasil belajar lebih dari KKM hanya 60,00% atau 39 orang, sementara yang belum mencapai KKM atau hasil belajarnya kurang maksimal sekitar 40,00% atau 26 orang....(lampiran 1 hal 81-82).

Adanya hasil belajar siswa yang belum mencapai batas KKM diduga disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Slameto (2010: 54) mengatakan “Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor

ekstern”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu berupa disiplin, lingkungan belajar, sosial budaya, politik dan interaksi guru siswa.

Diantara faktor-faktor tersebut ada beberapa faktor yang dianggap berhubungan dalam menentukan hasil belajar siswa yaitu Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana siswa. Motivasi belajar merupakan faktor yang menentukan perilaku siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Pada lampiran 17 hal 133-135), di ketahui bahwa ada beberapa siswa yang kurang termotivasi dan aktif dalam belajar. Menurut Sardiman (2010: 85) mengatakan “Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi”. Berdasarkan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang lahir dari dalam diri seseorang untuk melakukan proses pembelajaran yang membuat peserta didik aktif dalam belajar. Dorongan tersebut akan timbul apabila pemenuhan kebutuhan atau pemanfaatan sarana prasarana mencapai standar minimal labor.

Sarana yang dimaksud dalam mata pelajaran MDDK ini adalah peralatan praktek, modul atau jobsheet serta buku penunjang dalam proses pembelajaran, media yang digunakan untuk proses pembelajaran yaitu papan tulis, proyektor, dan in focus. Sedangkan prasarana yang dimaksudkan pada mata pelajaran MDDK ini adalah kelas atau ruangan, area kerja dan laboratorium. Ruangan atau kelas juga harus memadai, yaitu keadaan kelas

yang bersih dan luas kelas yang cukup sehingga membuat siswa nyaman melakukan proses pembelajaran.

Menurut Slameto (2010:67) “Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai guru waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu”. Sarana prasarana yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Inilah indikator lain yang memperlihatkan rendahnya hasil belajar siswa yaitu sarana prasarana. Jadi, pemanfaatan sarana prasarana adalah optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang ada agar dapat meningkatkan hasil belajar lebih baik lagi. Berdasarkan Permen Pendidikan Nasional No.40 Tahun 2008 SMK, sarana prasarana yang ideal untuk labor, sebagai berikut :

Tabel. 2 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Program Keahlian Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Laboratorium	4 m ² /peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik. Luas minimum adalah 64 m ² . Lebar minimum adalah 8 m
2	Area kerja perawatan dan perbaikan peralatan listrik	6 m ² /peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik Luas minimum adalah 96 m ² Lebar minimum adalah 8 m
3	Ruang penyimpanan dan instruktur	4m ² /instruktur	Luas minimum adalah 48 m ² . Lebar minimum adalah 6 m

Sumber : Permen No.40 Tahun 2008 SMK

Tabel. 3 Standar Sarana pada Laboratorium

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Perabot 1. Meja kerja 2. Kursi meja/ <i>stool</i> 3. Lemari simpan alat dan bahan	1 set/area	Untuk minimum 4 peserta didik pada pekerjaan penerapan konsep dasar kelistrikan dan pengukuran pada pemanfaat tenaga listrik
2	Peralatan Peralatan untuk MDDK	1 set/area	Untuk minimum 4 peserta didik pada pekerjaan penerapan konsep dasar kelistrikan dan pengukuran pada pemanfaat tenaga listrik
3	Media Pendidikan Papan tulis	1 set/area	Untuk mendukung minimum 4 peserta didik pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang bersifat teoritis
4	Perlengkapan lain 1. Kotak kontak 2. Tempat sampah	Minimum 1 buah/area Minimum 1 buah/area	Untuk mendukung operasionalisasi peralatan yang memerlukan daya listrik

Sumber : Permen No.40 Tahun 2008 SMK

Dari Tabel 2 dan 3, terdapat sarana prasarana yang ideal di sekolah yang dikeluarkan oleh Permen No.40 Tahun 2008 SMK. Dalam mata pelajaran MDDK di workshop AV SMK Negeri 1 Padang, jumlah siswa dalam 1 groupnya adalah 16 atau 17 orang. Berikut data alat-alat bengkel/workshop AV:

Tabel. 4 Alat-alat bengkel/workshop AV dalam mata pelajaran MDDK.

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi
1.	Perabot Meja Kerja Kursi Kerja Lemari penyimpanan alat/bahan	6 Buah 16 Buah 5 Unit	Baik
2.	Peralatan Praktek Multimeter Oscilloscope Power Supplay (Output DC) Bread Board	16 Buah 3 Buah 8 Buah 16 Buah	Baik

3.	Media Pendidikan Papan Tulis	2 buah	Baik
4.	Perlengkapan Lain Tempat Sampah Kipas Angin Panel Listrik (Kotak Kontak)	1 Buah 3 Buah 1 Buah	Baik

Sumber : Guru Mata Pelajaran MDDK Jurusan AV SMK Negeri 1 Padang

Pada tabel 4, terdapat alat-alat bengkel atau workshop mata pelajaran MDDK di SMK Negeri 1 Padang dan telah memenuhi standar ideal labor tapi masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya kurang maksimal.

Rendahnya hasil belajar siswa yang terindikasi dari data dan dilihat dari faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menunjukkan kecendrungan motivasi siswa dalam belajar masih rendah dan belum optimalnya pemanfaatan sarana prasarana. Berdasarkan informasi dan data yang didapat dari *survey* sementara, motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswa. Dari uraian tersebut, maka penelitian ini dilaksanakan dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Siswa Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 1 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat ditemukan beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas

KKM sebanyak 26 orang (40,00%) mendapatkan nilai dibawah batas KKM.

2. Motivasi belajar belum maksimal, dilihat dari kurang aktifnya siswa dalam belajar sehingga waktu proses pembelajaran berlangsung kebanyakan siswa cenderung diam dan tidak mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang tidak dimengerti.
3. Pemanfaatan sarana prasarana belajar masih belum optimal, sehingga mengakibatkan hasil belajar belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini lebih difokuskan untuk mengetahui kontribusi hasil belajar dengan faktor yang mempengaruhinya. Mengingat luasnya bidang cakupan penelitian, maka penelitian ini dibatasi pada kontribusi motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X AV pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan di SMK Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini yaitu :

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan AV SMK Negeri 1 Padang?

2. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas X Jurusan AV SMK Negeri 1 Padang?
3. Seberapa besar kontribusi pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan AV SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengungkapkan adanya kontribusi motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar mata pelajaran MDDK siswa kelas X jurusan AV SMK Negeri 1 Padang.
2. Mengungkapkan adanya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran MDDK siswa kelas X jurusan AV SMK Negeri 1 Padang.
3. Mengungkapkan adanya kontribusi pemanfaatan sarana prasarana terhadap hasil belajar mata pelajaran MDDK siswa kelas X jurusan AV SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna :

1. Sebagai bahan masukan bagi tenaga kependidikan SMK Negeri 1 Padang dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.
2. Bagi guru pada umumnya dan guru AV khususnya supaya dapat memaksimalkan potensi yang ada dalam diri siswa.
3. Bagi siswa supaya bisa meningkatkan motivasi belajar dan memanfaatkan sarana prasarana yang telah disediakan sekolah secara maksimal agar dapat meningkatkan hasil belajar.