

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *PICTORIAL RIDDLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA SISWA SMK NEGERI 1 LEMBAH
MELINTANG PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika sebagai
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**MUSTAFA
NIM: 1302395/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMK Negeri 1 Lembah Melintang Pasaman Barat

Nama : Mustafa

Tm/Nim : 2013/1302395

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Drs. Legiman Slamet, M.T.
NIP. 19621231 198811 1 005

Pembimbing II



Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.
NIP. 19550521 198403 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Pictorial Riddle* Terhadap
Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMK
Negeri 1 Lembah Melintang Pasaman Barat

Nama : Mustafa

Tm/Nim : 2013/1302395

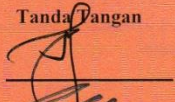
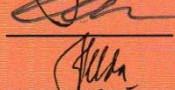
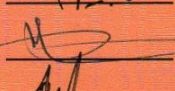
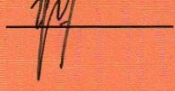
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Tim Penguji :

		Tanda Tangan
Ketua	: Thamrin, S.Pd., M.T	: 
Sekretaris	: Drs. Legiman Slamet, M.T.	: 
Anggota	: Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd.	: 
Anggota	: Drs. Almasri, M.T.	: 
Anggota	: Delsina Faiza, S.T., M.T.	: 



Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS : Al-Mujadilah 11)

Ya Allah,

Kubersujud dihadapan Mu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku tanpamu aku bukanlah apa-apa dan bukanlah siapa-siapa, aku sampai ketahap ini bukan karena aku hebat, tapi karena engkau lancarkan dan mudahkan segala urusanku dan engkau jabah setiap do'a ku, Segala Puji bagi Mu ya Allah tuhan semesta alam.

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'amin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, terimakasih untuk setiap air mata yang jatuh mendo'akan ku, terimakasih untuk keringatmu untuk menafkahi kami, terimakasih untuk segala yang sudah Ayah dan Umak berikan untukku,, Ayah,.. Umak...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu,, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,,, Umak,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah".. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidiku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah (BISMAR),,Ibu (LISMIDA)...Terimakasih....

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada: Kepada kakakku (Meifitri, A.Md) dan abangku (Ikhlas), serta adikku (Amin Rais) semoga cepat juga menyusul sarjananya. "Makasih untuk segala dukungan dan do'anya,. Semoga kita semua bisa menjadi orang sukses dan membanggakan kedua orang tua kita. Amin...

*... i love you all" : * ...*

*"Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain.
"Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik"..*

Terimakasih kuucapkan Kepada Teman sejawat Saudara seperjuangan PTE13

"Tanpamu teman aku tak pernah berarti,,tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa", buat saudara sekaligus sahabatku selama Berada di Padang, Konco pangantuik (Rusda Azimar), Ilmu Kubu (Agung Kurnia Putra), Anak gunuong(Degi Andani Saputra), kawan-kawan samo mabar Mobile Legend (Taufik, Ridho, Naldi, dan banyak lah pokoknyo) terimakasih atas bantuan dan dukungan yang tidak ada habisnya!!, dan teruntuk teman-teman kontrakan sanggong (Siap, Parley, smudin gokil, sufi jr, huda) terimakasih untuk segalanya selama kita tinggal bersama. Kawen konco arek (syukril jamil) .Untuk semuanya tetap semangat, aku yakin kalian semua bisa !!. Letakkan bayangan toga didepan alis mata, target 5cm itu pasti kalian raih yakinlah usaha kalian pasti sampai, manjadda wajjadda siapa yang bersungguh-sungguh ia akan mendapatkannya. Dan satu lagi untu adek sekaligus sahabat , yaitu Hesti (kami), terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini walaupun kita hanya bertemu sebentar tapi kebaikan hesti kepada kakak sudah seperti mengenal kakak sejak lama. Semua yang sudah kita lalui itu semua pasti akan aku rindukan, terima kasih sekali semoga ketika kita bertemu lagi kita semua sudah menjadi orang-orang sukses.. Amiiin ya robbal'alamin...

Terkhusus untuk pembimbingku Drs. Legiman Slamet, M.T. dan Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd terimakasih atas bimbingan, arahan dan nasihat, semoga ilmu yang bapak berikan bermanfaat bagi saya dan diberikan pahala yang setimpal oleh Allah SWT.

Buat Resti Widar Sari, A.Md FTr yang selalu sabar meghadapiku kalau marah, sabar kalau jadi tempat pelampiasan emosiku, dan selalu memberi support jika lagi malas bikin skripsi, terimakasih untuk segalanya yang pernah tercurah untukku, Makasih juga buat jaket pas komprenya....bagus..

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi. Never give up!

Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat
kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..*

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,
kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.*

Skripsi ini kupersembahkan. -by" Kajo Tafa.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Februari 2018
Yang menyatakan,



Mustafa
1302395

ABSTRAK

Mustafa: “Pengaruh Penggunaan Metode *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMK Negeri 1 Lembah Melintang Pasaman Barat”

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SMK Negeri 1 Lembah Melintang yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode *Pictorial Riddle* dengan pembelajaran *Cooperativ* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TAV SMK Negeri 1 Lembah Melintang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *Posttest Only Control Design*. Sampel penelitian yaitu kelas XTAV₂ sebagai kelas eksperimen menggunakan Metode *Pictorial Riddle* dan kelas XTAV₁ sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran *Cooperative*. Teknik pengumpulan data dari tes akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 83,22, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 75,83. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,2 > 1,674$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang positif antara penggunaan Metode *Pictorial Riddle* dengan pembelajaran *Cooperative* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TAV SMK Negeri 1 Lembah Melintang Pasaman Barat dengan pengaruh sebesar 9,7%. Maka Metode *Pictorial Riddle* lebih baik di bandingkan dengan pembelajaran langsung.

Kata Kunci : Metode *Pictorial Riddle*, Pembelajaran *Cooperative*, Hasil Belajar, Ekperimen, Kontrol.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur diucapkan kehadiran **Allah SWT** atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Metode Pictorial Riddle Terhadap Hasil belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMK Negeri 1 Lembah Melintang Pasaman Barat”**.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, sekaligus penguji.
4. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, sekaligus penguji.

5. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, sekaligus penguji.
6. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T. selaku Dosen Penguji
7. Ibu Delsina Faiza, ST., M.T. selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Drs. Rifa'i selaku Kepala SMK Negeri 1 Lembah Melintang.
9. Bapak Herry Mustari, S.Pd. selaku Wakil Kepala Kurikulum sekaligus Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Lembah Melintang..
10. Ibu Ainil Witri, S.Pd. selaku Ketua Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang..
11. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
12. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Lembah Melintang..
13. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	9
B. Hasil Belajar	10
C. Metode <i>Pictorial Riddle</i>	16
D. Pembelajaran <i>Cooperative</i>	20
E. Penelitian Relevan.....	26

F. Kerangka Pikir	27
G. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data Penelitian	34
E. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	35
F. Prosedur Penelitian.....	36
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Analisa Data.....	43

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	48
B. Hasil Penelitian	55
C. Pembahasan	67

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai MID Semester Siswa X TAV TA 2017/2018	4
2. Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar	9
3. Langkah-langkah pembelajaran Penggunaan <i>Pictorial Riddle</i>	20
4. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	25
5. Rancangan Penelitian.....	31
6. Populasi Penelitian	32
7. Sampel Penelitian	33
8. Interpretasi Nilai r	41
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	42
10. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	43
11. Analisis Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	54
12. Analisis Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	55
13. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel	57
14. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
15. Distribusi Data Akhir <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	58
16. Distribusi Interval Skor Akhir <i>Post-Test</i> Eksperimen	59
17. Distribusi Data Akhir <i>Post-Test</i> Kontrol	61
18. Distribusi Interval Skor Akhir <i>Post-Test</i> Eksperimen	62
19. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Aspek Kognitif....	64
20. Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	64
21. Hasil Uji t Tes Akhir.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Befikir	29
Gambar 2. Alur Penelitian.....	37
Gambar 3. Kurva Normal Eksperimen	60
Gambar 4. Kurva Normal Konntrol.....	63
Gambar 5. Daerah Penentuan H_0	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	74
2. Uji Normalitas Kelas Sampel I	88
3. Uji Normalitas Kelas Sampel II	89
4. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel	90
5. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Sampel	91
6. RPP Kelas Eksperimen	93
7. RPP Kelas Kontrol	119
8. Bahan Ajar Penelitian	148
9. Pembagian Kelompok Siswa Kedua Kelas Sampel	185
10. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	186
11. Soal Uji Coba	188
12. Distribusi Soal Uji Coba	193
13. Analisis Tingkat Kesukaran dann Daya Beda Soal.....	194
14. Reliabilitas Soall Uji Coba.....	196
15. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	197
16. Soal Tes Akhir.....	199
17. Hasil Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	203
18. Distribusi Nilai Kelas Sampel.....	204
19. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	205
20. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	206
21. Uji Homogenitas Tes Akhir	207

22. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	208
23. Tabel Distribusi Lilliefors.....	210
24. Tabel Distribusi F	211
25. Tabel Distribusi T.....	213
26. Tabel Distribusi r.....	214

Dokumentasi

Surat Izin Melakukan Penelitian

Surat Izin Penelitian

Surat Selesai Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Di Indonesia pendidikan dilaksanakan melalui dua jalur, yaitu jalur formal dan jalur non formal. Jalur formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang seperti TK, SD, SLTP, SMU dan SMK. Sedangkan jalur non formal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang, seperti Paket A, B dan C.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Sehingga tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa untuk berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya secara teori umumnya dan praktikum khususnya, sesuai dengan

tujuan dari SMKN 1 Lembah Melintang yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya.

Tercapainya tujuan pendidikan harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap motivasi dan keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, guru sebagai penyelenggara kegiatan pembelajaran hendaknya memikirkan dan mengupayakan terjadinya interaksi secara optimal. Adanya interaksi secara optimal akan mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Untuk mengoptimalkan interaksi tersebut, maka guru harus memikirkan strategi pembelajaran. Memikirkan dan mengupayakan strategi pembelajaran atau cara guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran agar proses belajar mengajar tercapai maksimal sehingga tujuan pendidikan tercapai.

Proses interaksi yang optimal akan memberikan hasil belajar siswa yang lebih baik, karena menurut Nana Sudjana (2011:22) hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Jadi kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa saat atau setelah pembelajaran merupakan hasil belajar siswa tersebut.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Disamping itu untuk menilai pencapaian hasil belajar, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebagaimana Permendiknas No. 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan “Pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian acuan

kriteria (PAK). SMKN 1 Lembah Melintang juga menggunakan PAK sebagai Pendekatan penilaian. PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik”. Penetapan KKM menggunakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Dalam hal ini KKM ditetapkan oleh guru mata diklat dengan mengacu pada panduan penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang dikeluarkan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMKN 1 Lembah Melintang, sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh guru mata diklat dengan mengacu pada panduan penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMKN 1 Lembah Melintang untuk hasil belajar mata pelajaran produktif adalah 75 (Tujuh Puluh Lima). Pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ditemukan rata-rata hasil belajar yang di capai siswa masih rendah, yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Hal ini dapat dilihat dari tabel 1 berikut:

Tabel 1. Nilai MID Semester Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Jurusan Teknik Audio Video Semester I Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Nilai KKM < 75		Nilai KKM ≥ 75		Jumlah		Nilai rata-rata
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%	
X TAV1	10	55,56	8	44,44	18	100	72,22
X TAV2	11	61,11	7	38,89	18		72,78
Jumlah	21	58,33	15	41,67	36		

(sumber : Guru Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang).

Tabel 1 memperlihatkan hasil belajar dari 36 orang siswa hanya 15 orang yang mendapatkan nilai ≥ 75 dengan persentase 41,67%, sedangkan 21 orang lain mendapatkan nilai < 75 dengan persentase 58,33%. Dari data terlihat rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan kurangnya variasi model yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Akibat yang dirasakan adalah tingkat pemahaman dan penguasaan konsep siswa tidak optimal.

Banyak cara untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, dimana siswa dapat mengembangkan aktivitas dan kreativitas belajarnya secara optimal, sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Upaya peningkatan aktivitas dan kreativitas siswa dalam pembelajaran disamping dengan penyediaan lingkungan yang nyaman dan kondusif, guru dapat menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran.

Alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan metode *pictorial riddle* (teka teki bergambar). Menurut Roestiyah (2012:78) Metode *pictorial riddle* salah satu teknik untuk mengembangkan motivasi dan

perhatian siswa di dalam diskusi kelompok kecil/besar. Gambar, peragaan atau situasi sesungguhnya dapat digunakan untuk meningkatkan cara berpikir kritis dan kreatif siswa. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah yang telah disampaikan sebelumnya oleh guru melalui gambar, peragaan, atau situasi yang sesungguhnya. Dalam pendekatan ini suatu *riddle* berupa gambar diproyeksikan dari proyektor, kemudian guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan *riddle* tersebut.

Terbatasnya metode atau teknik penyampaian materi oleh guru di SMKN 1 Lembah Melintang sehingga tidak tercapainya pemahaman siswa terhadap konsep dalam pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang, maka penerapan Metode *Pictorial Riddle* kemungkinan dapat meningkatkan pemahaman dan cara berfikir kritis dan kreatif siswa.

Sehubungan dengan latar belakang di atas judul penelitian ini adalah: “Pengaruh Penggunaan Metode *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Lembah Melintang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika masih banyak di bawah KKM yang ditetapkan sekolah.

2. Metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar, belum dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.
3. Belum ditemukan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 1 Lembah Melintang, maka dari itu peneliti menerapkan Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang telah dikemukakan, maka penelitian ini dapat dibatasi pada pengaruh penggunaan metode *pictorial riddle* terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang tahun ajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar Pengaruh Penggunaan Metode *Pictorial Riddle* terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya Pengaruh Penggunaan Metode *Pictorial Riddle* terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang..

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi peserta didik, guru dan sekolah sebagai suatu sistem pendidikan yang mendukung peningkatan proses belajar dan mengajar.

1. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian dengan menggunakan Metode *Pictorial Riddle* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lembah Melintang.

2. Bagi Guru.

Diharapkan pendekatan *Pictorial Riddle* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam memilih metode dan sebagai upaya meningkatkan Pemahaman siswa.

3. Bagi Penulis

- a. Dapat memberi dan menambah wawasan keilmuan kepada calon guru secara teoritis dan praktis tentang metode pembelajaran.
- b. Sebagai bahan pertimbangan penelitian berikutnya.

4. Bagi Sekolah

- a. Sebagai rekomendasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

- c. Sebagai informasi untuk memotivasi tenaga kependidikan agar menerapkan metode yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.