

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS  
TEKNOLOGI SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS (SMA)**

***LITERATURE REVIEW***

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh

**TRI MULYANI  
16053031/2016**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

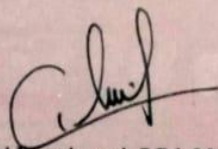
**HALAMAN PERSETUJUAN LITERATURE REVIEW**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ENSIKLOPEDA BERBASIS TEKNOLOGI  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

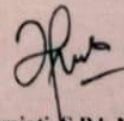
Nama : Tri Mulyani  
BP/ NIM : 2016/16053031  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Padang, September 2020  
Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005



Armiati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19800524 200312 2 010

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN LITERATURE REVIEW**

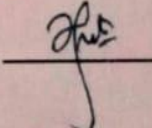
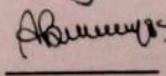
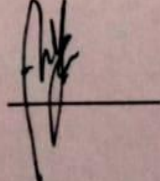
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Literature Review  
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ENSIKLOPEDA BERBASIS TEKNOLOGI  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Nama : Tri Mulyani  
BP/ NIM : 2016/16053031  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2020

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Armiaati, S.Pd, M.Pd	
2.	Anggota	Dra. Armida, S, M.Si	
3.	Anggota	Anpur Fitri Hayati, S.Pd, M.Pd	



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Mulyani  
Nim / Tanggal Lahir : 16053031/2016  
Tempat / Tanggal Lahir : Butang Baru, 10 Juli 1997  
Jurusan / Keahlian : Pendidikan Ekonomi / Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi  
No Handphon : 085347803706  
Judul *Literature Review* : Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia Berbasis Teknologi sebagai Sumber Belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (*Literature Review*) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program PerguruanTinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali eksplisit di cantumkan sebagai acuan dalam sebuah naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis *Literature Review* ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang telah diperoleh karena karya tulis *Literature Review* ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, September 2020  
Yang menyatakan



Tri Mulyani

## **ABSTRAK**

**Tri Mulyani (16053031) : Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia Berbasis**

**Teknologi sebagai Sumber Belajar di Sekolah**

**Menengah Atas (SMA)**

Pembimbing : Armiami, S.Pd, M.Pd

: Tujuan Mengetahui keefektifan ensiklopedia berbasis teknologi sebagai sumber belajar dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam artikel ini menggunakan metode literature review, yang sumbernya didapat dari website Google Scholar yang bermasalah dalam 5 tahun terakhir. Dari 8 artikel ditemukan pengembangan ensiklopedia berbasis teknologi sebagai sumber belajar yang sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, 4-D, dan model pengembangan Borg and Ball. Kemudian dalam penggunaan ensiklopedia sumber belajar berbasis teknologi ini sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran baik di ruang kelas maupun mandiri di rumah. Maka, pengembangan ensiklopedia sumber belajar berbasis teknologi mampu menjadi sumber belajar selain buku ajar yang digunakan siswa untuk menambah wawasan, memperkaya informasi dan pemahaman serta dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Kesimpulan: Studi pustaka ini menemukan penggunaan ensiklopedia berbasis teknologi sebagai sumber belajar. Ensiklopedia berbasis teknologi merupakan salah satu sumber pembelajaran yang tepat dan efektif untuk meningkatkan motivasi, hasil belajar, minat baca untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pemahaman siswa.

Kata kunci: efektivitas, ensiklopedia, sumber belajar

## **ABSTRACT**

**Tri Mulyani (16053031) : Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia Berbasis  
Teknologi sebagai Sumber Belajar di Sekolah  
Menengah Atas (SMA)**

Mentor : Armiati, S.Pd, M.Pd

Objective: To determine the effectiveness of technology-based encyclopedias as learning resources to increase motivation and learning outcomes in the learning process. The method used in this article uses the literature review method, a source obtained on the Google Scholar website with problems in the past 5 years. From 8 articles, found the development of technology-based encyclopedias as a very effective learning resource used in the learning process by using the ADDIE, 4-D development model, and Borg and Ball development models. Then in the use of technology-based learning resource encyclopedias this is very feasible to use in the learning process both in the classroom and independently at home. So, the development of technology-based learning resource encyclopedia that is able to be a source of learning in addition to textbooks that are used by students to add insight, enrich information and understanding and can increase motivation and learning outcomes. Conclusion: This literature review found the use of technology-based encyclopedias as learning resources. Technology-based encyclopedias are one of the sources of appropriate and effective learning to increase motivation, learning outcomes, interest in reading to add insight, knowledge and understanding of students.

**Keywords:** *effectiveness, encyclopedia, learning resources*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan *literature review* ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia Berbasis Teknologi sebagai Sumber Belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA)”**. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia seperti saat ini.

Penyelesaian *literature review* ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan banyak dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Armianti, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan *literature review* ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian *literature review* ini. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Armiami, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing
5. Ibu Dra. Armida S, MSi selaku Dosen Penguji I.
6. Ibu Annur Fitri Hayati selaku Dosen Penguji II.
7. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan staff administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan serta saran pada *literature review* ini.
8. Staf Administrasi Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis dalam mengurus berbagai keperluan.
9. Teristimewa untuk Bapak tercinta Maridi, Ibu tercinta Painah, abang saya Oki Triansahari, adek saya Ahmad Zainudin serta keluarga besar yang telah memberikan do'a, dorongan, motivasi, dan pengorbanan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan *literature review* ini.
10. Sahabat saya Khofifah Nur, Mir'atil Isnaini, dan Hiddiyatul Islami yang selalu bersama-sama berjuang, saling support dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.



12. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan *literture review* ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menunjang demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, September 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>5</b>
A. Sumber Belajar.....	5
B. Ensiklopedia.....	7
C. Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia.....	8
D. Tujuan Ensiklopedia .....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Systematic Literature Review .....	13
B. Reseach Question.....	13
C. Hasil Pencarian .....	14
D. Sumber Data.....	17
E. Metode Pengumpulan Data.....	17
F. Metode Analisis Data.....	18
G. Prosedur Penelitian .....	19
<b>BAB IV ASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>21</b>
A. Hasil .....	21

1. Sumber Belajar yang digunakan di SMA pada bidang studi IPA.....	21
2. Metode yang digunakan pada Penggunaan Ensiklopedia Di SMA.....	23
3. Penggunaan Ensiklopedia di SMA di Bidang Studi IPA Efektif.....	25
B. Pembahasan.....	26
<b>BAB V SIMPULAN .....</b>	<b>29</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>30</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia .....	10
Tabel 2. Reseach Question .....	14
Tabel 3. Kreteria <i>Inclusion</i> dan <i>Exclusion</i> .....	15
Tabel 4. Penilaian Enfektivitas Penggunaan Ensiklopedia .....	19
Tabel 5. Sumber Belajar yang Banyak dipakai di SMA .....	22
Tabel 6. Metode Ensiklopedia .....	24
Tabel 7. Penggunaan Ensiklopedia sebagai Sumber Belajar di SMA .....	25

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses Pemelihan.....	16
Gambar 2. Sumber Belajar yang sering dipakai di SMA.....	21
Gambar 3. Metode yang digunakan dalam Ensiklopedia .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tahapan SLR .....	32
Lampiran 2. Ringkasan Literature .....	34
Lampiran 3. Literature .....	34



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sumber belajar yaitu semua yang bisa digunakan sebagai sumber dalam proses pembelajaran. Sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran sangat dibutuhkan sebagai pedoman bagi tenaga pengajar atau siswa yang akan melakukan pembelajaran agar tersusun rapi dan sistematis. Dengan adanya sumber belajar ini diperlukan pendukung dari penerapan sebuah kurikulum untuk memikat siswa agar belajar mandiri. Sumber belajar menurut bentuknya dibagi atas 4 (empat) macam diantaranya sumber belajar, pendengaran (*audio*), sumber belajar penglihatan (*visual*), sumber belajar pendengaran dan penglihatan (*audio visual*) serta *interaktif*(Daryanto, 2012). Tersedianya sumber belajar itu bisa menciptakan proses belajar yang bermakna, membantu serta menambah pemahaman dan pengetahuan peserta didik. Dalam proses pembelajaran, penggunaan sumber belajar yang baik hendaknya memilih dan memanfaatkan berbagai sumber belajar sesuai dengan ketentuan dari Kemendikbud, (2014) bahwa sumber belajar yang baik itu berupa buku teks pelajaran dari pemerintah, lingkungan sekitar, materi yang didapatkan dari perpustakaan, dan dapat alamat web tertentu.

Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan adalah ensiklopedia.(Suwarno, 2011), menyatakan bahwa Ensiklopedia merupakan salah satu sumber belajar yang memuat informasi berisi definisi serta gambar yang menarik dan disusun sesuai

abjad. Ensiklopedia ini dibuat untuk menolong tenaga pendidik saat memberikan materi, mengubah kondisi kelas agar tidak monoton serta mendukung peningkatan pengetahuan siswa dalam memahami suatu materi. Ensiklopedia dapat menjadi sumber belajar siswa dengan memberikan visualisasi gambar yang bisa memikat minat siswa sehingga siswa tertarik dalam proses pembelajaran lebih lanjut (Tantriadi, 2013).

(Nurhatmi, 2015) mengatakan bahwa penggunaan ensiklopedia sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran masih belum efektif, terlihat dari belum nampak perubahan nilai siswa sesudah memakai ensiklopedia sebagai sumber belajar, karena penggunaan ensiklopedia sebagai sumber belajar belum optimal sehingga timbul permasalahan dari peserta didik yang kurang memahami materi pelajaran dalam proses kegiatan belajar, dan kurangnya motivasi peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Senada dengan itu, (Asyifa, 2019) mengatakan bahwa penggunaan ensiklopedia sebagai sumber belajar masih belum efektif karena masih belum meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik, dimana dapat dilihat dari kenaikan hasil belajar yang masih rendah yaitu rata-rata 42,5%. Kenaikan hasil belajar dengan rata-rata 42,5% ini belum bisa dikategorikan efektif dan masih termasuk belum efektif dalam penggunaan ensiklopedia sebagai sumber belajar. Apabila penggunaan ensiklopedia ini dilakukan secara optimal atau maksimal itu akan membuat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun, berbeda dengan penelitian (Susanti, 2019) menyatakan bahwa penggunaan ensiklopedia sebagai

sumber belajar sudah dikatakan efektif dimana ensiklopedia yang dikembangkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang sedang dipelajari, dan menumbuhkan minat membaca peserta didik sehingga hasil belajar mengalami kenaikan dengan rata-rata 76,4%. Banyak keunggulan yang diperoleh menggunakan ensiklopedia dalam proses pembelajaran yaitu dapat menambah wawasan, pemahaman serta memperkaya informasi mengenai ilmu pengetahuan peserta didik yang membacanya serta ensiklopedia ini memiliki daya tarik tersendiri.

Ketersediaan ensiklopedia yang dipakai menjadi sumber belajar di SMA, semestinya bisa digunakan dengan efektif demi membantu meningkatkan mutu pembelajaran. Efektivitas itu sendiri adalah pencapaian tujuan dalam suatu kegiatan sesuai dengan yang diharapkan, seseorang dapat melihat keefektivitasan, dengan melihat kesetaraan antara rancangan atau tujuan awal atas hasil yang akan diperoleh. Penggunaan ensiklopedia harus bisa memberikan keefektivan dan kontribusi dalam penggunaannya didalam proses pembelajaran, sebab pembelajaran yang sudah dapat dikatakan efektif itu berkaitan antara upaya, jalan, strategi serta teknik yang akan dipakai untuk mendapatkan tujuan dengan cepat, optimal dan tepat (Sudjana, 1990). Penggunaan ensiklopedia sebagai sumber belajar di SMA didukung dengan adanya kompetensi dasar yang tepat dengan penggunaan ensiklopedia sebagai sumber belajar. Selain itu, penggunaan ensiklopedia tidak hanya mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar, menambah pemahaman, dan pengetahuan atau gambaran detail, juga dapat menambah wawasan pengetahuan dan keterampilan.

Maka penulis tertarik mengkaji “Efektivitas Penggunaan Ensiklopedia Berbasis Teknologi sebagai Sumber Belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA)”, metode yang digunakan yaitu SLR (*Systematic Literature Review*). Tujuan dari SLR ini untuk memperoleh gambaran umum yang berkaitan dengan sesuatu yang telah dilakukan orang lain lebih dulu terkait penggunaan ensiklopedia berbasis teknologi sebagai sumber belajar.