

**KONTRIBUSI MINAT DAN CARA BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR REPARASI CASSETTE RECORDER
(RCR) KELAS XI ELEKTRONIKA SMK N 1 KECAMATAN GUGUAK
KABUPATEN 50 KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
MUHAMMAD RIADI S
NIM. 06210/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

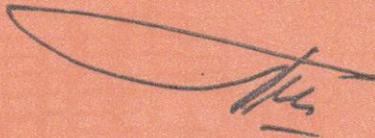
**KONTRIBUSI MINAT DAN CARA BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR REPARASI CASSETTE RECORDER
(RCR) KELAS XI ELEKTRONIKA
SMK N 1 KECAMATAN GUGUAK KABUPATEN 50 KOTA**

Nama : Muhammad Riadi S
NIM : 06210/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2013

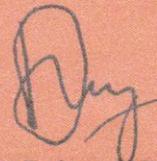
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Dharmaliza Said, MT
NIP.19510522 197603 1 002

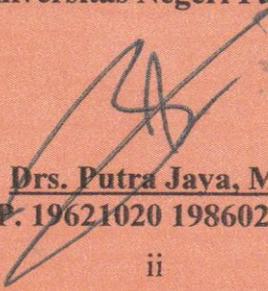
Pembimbing II



Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom
NIP.19760408 200501 1 002

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**



Drs. Putra Jaya, MT

NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Minat dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota

Nama : Muhammad Riadi S

NIM : 06210/2008

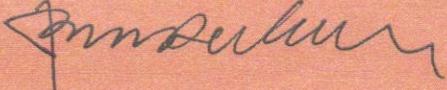
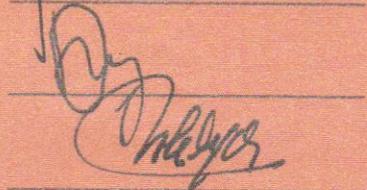
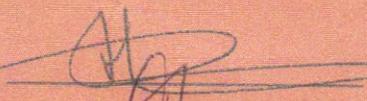
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|--------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom |  |
| 3. Anggota | : Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Drs. Almasri, MT |  |
| 5. Anggota | : Yasdinul Huda, S.Pd, MT |  |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2013

yang menyatakan,



Muhammad Riadi S

ABSTRAK

Muhammad Riadi S : **Kontribusi Minat Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 kota. KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota adalah 70 dengan rentang nilai (0 - 100). Kenyataan dilapangan terlihat bahwa 34,48 % siswa memperoleh nilai < 70 dan 65,52 % siswa memperoleh nilai ≥ 70 . Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan kontribusi minat dan cara belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI Jurusan Teknik Elektronika yang berjumlah 58 orang dan sampel penelitian sebanyak 37 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota. Sedangkan data minat dan cara belajar siswa dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likter yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan software Microsoft Excel 2007. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Minat belajar siswa memberikan kontribusi sebesar 26,21% terhadap hasil belajar siswa kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota; (2) Cara belajar siswa memberikan kontribusi sebesar 22,66% terhadap hasil belajar siswa kelas XI Elektronika SMK N 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota; (3) Minat dan cara belajar siswa kelas XI jurusan Teknik Elektronika secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 27,45% terhadap hasil belajar siswa kelas XI Elektronika SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota. Jadi dapat disimpulkan bahwa Minat dan cara belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin tinggi minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik cara belajar siswa, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Minat Belajar Siswa, Cara Belajar Siswa, Hasil Belajar, ex post facto, *Simple Random Sampling*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “**Kontribusi Minat Dan Cara Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar Reparasi Cassette Recorder (RCR) Kelas XI Elektronika SMKN 1 Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota**”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (FT-UNP).

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus dosen penguji.
4. Drs. H. Dharma Liza Said, MT dan Dedy Irfan, S.Pd, M.kom selaku pembimbing 1 dan pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Prof.Dr.Kasman Rukun,M.Pd, Drs.Almasri,MT, dan bapak Ahmadul Hadi,S.Pd,M.Kom selaku dosen penguji, terima kasih atas saran-saran yang telah diberikan selama berdiskusi dengan bapak.
6. Ibunda Riyetmi Amir, S.Pd yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
7. Bapak Drs. Nen Sardi selaku Kepala Sekolah di SMKN 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota yang telah mengizinkan saya untuk dapat melakukan penelitian disekolah yang bapak pimpin.
8. Staf, guru dan karyawan SMKN 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.
9. Rekan-rekan di Jurusan Teknik Elektronika khususnya angkatan 2008.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Selain dari itu diucapkan terima kasih kepada semua pihak baik yang secara langsung ataupun tidak langsung yang telah membantu dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Minat dan Cara Belajar | 10 |
| 1. Minat Belajar..... | 10 |
| 2. Cara Belajar..... | 13 |
| B. Hasil Belajar Mata Pelajaran RCR | 21 |

| | |
|--|----|
| 1. Hasil Belajar..... | 21 |
| 2. Reparasi Cassette Recorder (RCR)..... | 23 |
| C. Penelitian Yang Relevan..... | 24 |
| D. Kerangka Pikir..... | 25 |
| E. Hipotesis..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 27 |
| C. Variabel Penelitian..... | 29 |
| D. Data dan Instrumentasi..... | 30 |
| E. Uji Coba Instrumen..... | 33 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data..... | 41 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis..... | 49 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 54 |
| D. Koefisien Kontribusi..... | 57 |
| E. Pembahasan..... | 57 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 60 |
| B. Saran..... | 61 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Persentase Hasil Belajar | 4 |
| 2. Populasi Siswa | 6 |
| 3. Sebaran populasi | 28 |
| 4. Kisi – Kisi Instrumen minat belajar | 31 |
| 5. Kisi – Kisi Instrumen Cara belajar | 32 |
| 6. Daftar skor jawaban pertanyaan | 33 |
| 7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r | 39 |
| 8. Hasil Perhitungan Statistik Minat Belajar Siswa | 42 |
| 9. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Siswa | 43 |
| 10. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar | 44 |
| 11. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar | 45 |
| 12. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar | 47 |
| 13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar | 48 |
| 14. Uji Normalitas Minat Belajar Siswa dengan Liliefors | 50 |
| 15. Uji Normalitas Cara Belajar dengan Liliefors | 51 |
| 16. Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Liliefors | 52 |
| 17. Uji Linearitas Minat Belajar Siswa – Hasil Belajar | 52 |
| 18. Uji Linearitas Cara Belajar – Hasil Belajar | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Pikir | 25 |
| 2. Histogram Skor Minat Belajar Siswa..... | 43 |
| 3. Histogram Skor Cara Belajar | 45 |
| 4. Histogram Skor Hasil Belajar | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1 Kisi – Kisi Instrumen | 62 |
| 2 Angket Penelitian Uji Coba | 63 |
| 3 Angket Penelitian Valid | 68 |
| 4 Uji Validitas Minat Belajar Siswa (X1)..... | 73 |
| 5 Uji Validitas Cara Belajar (X2)..... | 74 |
| 6 Tabulasi Data Uji Coba Minat Belajar Siswa (X1)..... | 75 |
| 7 Tabulasi Data Uji Coba Cara Belajar (X2) | 76 |
| 8 Menghitung Validitas Uji Coba Minat Belajar Siswa (X1)..... | 77 |
| 9 Menghitung Validitas Uji Coba Cara Belajar (X2)..... | 79 |
| 10 Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa (X1) | 81 |
| 11 Uji Reliabilitas Cara Belajar (X2)..... | 82 |
| 12 Menghitung Reliabilitas Minat Belajar Siswa (X1)..... | 83 |
| 13 Uj Menghitung Reliabilitas Cara Belajar (X2) | 85 |
| 14 Tabulasi Data Penelitian Minat Belajar Siswa..... | 87 |
| 15 Tabulasi Data Penelitian Cara Belajar | 88 |
| 16 Daftar Hasil Belajar..... | 89 |
| 17 Menghitung Mean, Modus, Median, Varian dan Standar Deviasi | 90 |
| 18 Penghitungan Tingkat Pencapaian Responden | 93 |
| 19 Distribusi Kelas Interval | 95 |
| 20 Uji Normalitas dengan Liliefors..... | 97 |
| 21 Uji Linieritas dengan Uji Linieritas Regresi | 102 |

| | |
|---|-----|
| 22 Uji Homogenitas dengan Uji F | 111 |
| 23 Uji Hipotesis Pertama | 112 |
| 24 Uji Hipotesis Kedua | 115 |
| 25 Uji Hipotesis Ketiga..... | 118 |
| 26 Tabel Nilai r Product Moment | 122 |
| 27 Tabel Distribusi t..... | 123 |
| 28 Tabel Nilai Distribusi F..... | 124 |
| 29 Tabel Kurva Distribusi Normal..... | 128 |
| 30 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors | 130 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu usaha yang disengaja dan terencana dalam mengantarkan manusia untuk menemukan pribadinya sebagai seorang dewasa yang dapat berdiri sendiri dengan penuh rasa tanggung jawab yang berdasarkan falsafah bangsa, sehingga dirinya mampu mengembangkan daya cipta, rasa dan karsanya demi kemajuan dan pengabdianya kepada agama, bangsa dan negara. Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berisi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Upaya pemerintah ini dapat dilihat dengan diselenggarakannya pendidikan di sekolah (formal) maupun pendidikan di luar sekolah (informal). Salah satu pendidikan sekolah yang diselenggarakan pemerintah adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa

agar mampu memilih karir, berkompetensi dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian. SMK mempersiapkan lulusannya siap memasuki dunia kerja, sesuai dengan jurusan yang dapat dipilih seperti: Teknik Elektronika, Listrik, Bangunan, Mesin, Komputer dan Jaringan, Otomotif.

Pendidikan di SMK sangat besar peranannya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya untuk menjadi manusia yang beriman, bertakwa, cakap, kreatif dan mandiri. Oleh sebab itu, pendidikan di SMK melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-undang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam setiap pelajaran yang mereka ikuti.

SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah profesionalisme kerja. SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak, seperti kebanyakan SMK Negeri lainnya juga memiliki beberapa program keahlian, salah satunya teknik elektronika dengan program keahlian Teknik Audio Video. Program keahlian Teknik Audio Video merupakan program keahlian yang mempelajari seluk beluk Audio video, mulai dari dasar-dasar pengenalan komponen-komponen audio video, peralatan audio video, sinyal dan sistem perekaman audio video. Proses

pembelajaran pada Teknik Audio Video ini diterapkan dua proses pembelajaran yaitu teori dan praktikum.

Ada beberapa mata pelajaran yang dipelajari di Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak, yang salah satunya adalah reparasi *cassette recorder*. Mata pelajaran reparasi *cassette recorder* merupakan mata pelajaran teori dan praktikum yang cakupan pembelajaran bagaimana memasang peralatan-peralatan sound sistem seperti: speaker, mixer, input suara (mix), sesuai prosedur yang benar. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang penting karena merupakan program keahlian yang harus dikuasai oleh setiap siswa kelas XI elektronika di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak.

Melihat berhasil atau tidaknya proses belajar siswa terutama pada mata pelajaran reparasi *cassette recorder* di kelas XI jurusan Elektronika SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak, maka perlu adanya standar kriteria ketuntasan atau keberhasilan belajar yang disebut dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). KKM mata pelajaran merupakan rata-rata dari semua KKM yang terdapat dalam satu semester atau satu tahun pembelajaran, dan dicantumkan dalam Laporan Hasil Belajar (LHB/Rapor) peserta didik. Penentuan KKM pada setiap mata pelajaran ditentukan oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian.

Di dalam Juknis (Petunjuk Penulisan) Penetapan KKM dari Direktorat Pembinaan SMK, KKM disusun dari tiga unsur yaitu:

1. Kompleksitas yaitu kesulitan atau kerumitan setiap indikator yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Daya Dukung terdiri dari ketersediaan tenaga, sarana dan prasarana, biaya operasional pendidikan, manajemen sekolah, keperluan sekolah.
3. *Intake* yaitu kemampuan rata-rata peserta didik.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kecamatan Guguak untuk mata pelajaran Reparasi *Cassette Recorder* batas KKM adalah 70. Guru akan selalu mengadakan remedial bagi siswa yang nilainya berada di bawah KKM. Hal ini dilakukan agar seluruh siswa dapat mencapai KKM yang ditetapkan yaitu sama dengan atau di atas tujuh puluh. Melihat sejauh mana penguasaan mata pelajaran, berikut gambaran atau rekapitulasi hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran Reparasi *Cassette recorder* Jurusan Teknik Elektronika di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Elektronika Mata Pelajaran RCR SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak.

| No | Kelas | Rata-rata kelas | Jumlah siswa | Nilai yang diperoleh siswa | |
|------------|-------|-----------------|--------------|----------------------------|--------|
| | | | | < 70 | ≥ 70 |
| 1. | XI E1 | 71.20 | 31 | 11 | 20 |
| 2. | XI E2 | 72.67 | 27 | 9 | 18 |
| Jumlah | | | 58 | 20 | 38 |
| Persentase | | | 100% | 34.48% | 65.52% |

Sumber: Guru Mata Pelajaran RCR Jurusan Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak

Dari tabel 1 terlihat rata-rata kelas XI E1 adalah 71.20 dan rata-rata kelas XI E2 adalah 72.67. Bila dibandingkan dengan KKM, maka rata-rata kelas untuk kelas XI E1 dan XI E2 telah mencapai batas KKM tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara

keseluruhan sudah memenuhi standar proses. Namun dari 58 orang siswa masih ada sekitar 20 orang siswa yang hasil belajarnya masih belum mencapai batas KKM.

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan dalam pendidikan di sekolah. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan penilaian PBM sesuai kemampuan siswa. Usaha untuk meningkatkan hasil belajar menuntut partisipasi berbagai pihak yang terkait agar mengarahkan perhatiannya kepada usaha peningkatan mutu pendidikan.

Hasil belajar ini dipengaruhi oleh dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi, dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu disiplin, cara belajar, lingkungan belajar, sosial budaya, politik, dan interaksi.”

Terjadinya hasil belajar siswa yang masih belum mencapai batas KKM diduga disebabkan oleh kurangnya minat dan cara belajar siswa. Di mana Minat adalah kecenderungan atau ketertarikan siswa terhadap suatu objek atau kegiatan. Menurut Slameto (2010 : 180) “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih tertarik mengikuti

setiap pelajaran yang diberikan kepadanya tanpa harus dipaksa oleh guru, baik dalam memperhatikan pelajaran, mencatat, membuat latihan dan tugas.

Selain itu cara belajar siswa di sekolah juga memberikan sumbangan terhadap keberhasilan belajar siswa. Cara belajar merupakan kegiatan mental yang tidak dapat disaksikan dari luar, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik dan mendapatkan pengalaman yang dapat diterapkan dalam berinteraksi dengan lingkungan.

Untuk mendukung dugaan tersebut, berikut gambaran perilaku siswa kelas XI Jurusan Elektronika SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk pada mata pelajaran RCR di lihat pada tabel 2.

Tabel 2. Rata-rata Hasil Pengamatan Guru Terhadap Prilaku Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) Mata Pelajaran RCR Sebelum UTS

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Perilaku siswa dalam PBM | | | |
|------------|-------|--------------|--|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru | Mengerjakan dan menyelesaikan tugas | Mengajukan pertanyaan | Memberikan tanggapan atau komentar |
| 1 | XI E1 | 31 | 19 | 17 | 6 | 6 |
| 2 | XI E2 | 27 | 23 | 18 | 3 | 7 |
| Jumlah | | 58 | 42 | 35 | 10 | 13 |
| Persentase | | 100% | 72,41 % | 60,34 % | 17,24% | 22,41 % |

Sumber: Guru Mata Pelajaran RCR Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk

Dari tabel 2. terkesan bahwa cara belajar siswa sangat lemah. Siswa yang memperhatikan dan mencatat penjelasan guru sebanyak 42 orang, siswa yang mengerjakan dan menyelesaikan tugas sebanyak 35 orang. Selain itu siswa yang mengajukan pertanyaan sebanyak 10 orang, dan siswa yang memberikan tanggapan atau komentar sebanyak 13 orang. Dengan demikian

tugas yang diberikan guru tidak dapat dilaksanakan oleh siswa sesuai dengan kriteria yang diharapkan, Karena perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan belum maksimal. Jika perilaku siswa dalam proses belajar pembelajaran seperti ini dibiarkan, tentu saja berpengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan uraian di atas diduga faktor minat dan cara belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Kontribusi Minat dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Reparasi *Cassete Recorder* (RCR) Kelas XI Elektronika di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Belum optimal hasil belajar siswa di sekolah, karena masih ada beberapa orang siswa belum mencapai batas KKM.
2. Kurangnya minat siswa dalam belajar, karena masih ada siswa tidak memperhatikan dan tidak mencatat penjelasan guru saat menjelaskan pelajaran.
3. Kurang efektifnya cara belajar siswa, karena masih ada beberapa orang siswa belum mencapai batas KKM.

C. Pembatasan Masalah

Agar tidak menyimpang dari masalah yang diteliti, maka masalah ini dibatasi pada:

1. Kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Kontribusi cara belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika terhadap hasil belajar RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Kontribusi secara bersama-sama antara minat dan cara belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika terhadap hasil belajar RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada Identifikasi dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan yang diteliti sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi minat belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika terhadap hasil belajar RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota?
2. Seberapa besar kontribusi cara belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika terhadap hasil belajar RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota?
3. Seberapa besar kontribusi secara bersama-sama antara minat dan cara belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika terhadap hasil belajar RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan :

1. Mengetahui seberapa besar kontribusi minat dalam menunjang keberhasilan belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika mata pelajaran RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Mengetahui seberapa besar kontribusi cara belajar siswa dalam menunjang keberhasilan belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika mata pelajaran RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Mengetahui besarnya kontribusi secara bersama-sama antara minat dan cara belajar siswa Kelas XI Jurusan Elektronika terhadap hasil belajar RCR di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian yang diadakan adalah:

1. Dapat digunakan sebagai literatur dalam penelitian yang lebih lanjut yang relevan di masa datang.
2. Bagi SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota sebagai gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran RCR yang berguna untuk memotivasi para siswa berdasarkan minat dan cara belajar.
3. Bagi siswa dapat meningkatkan minat dan cara belajar untuk mencapai hasil belajar sesuai batas KKM di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota.
4. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di jurusan teknik elektronika FT UNP.