PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PEMULUNG
KELURAHAN PARUPUK TABING
KECAMATAN KOTO TANGGAH KOTA PADANG

(Keluarga Pemulung Di Gang Senggol RT.02 RW.10 Pasir Putih)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

HENDRO FIRENDRA
NIM. 72320/2006

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2011

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PEMULUNG
DI KELURAHAN PARUPUK TABING
KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG
(*KELUARGA DI GANG SENGGOL RT.02 RW 10 PASIR PUTIH*)

Nama	:	Hendro Firendra
Nim/ BP	:	72320 / 2006
Jurusan	:	Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2011

Disetujui Oleh,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Setiawati. M,Si	**Drs. Jalius**
NIP. 19610919 198602 2 001	NIP. 19591222 198602 1 00

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pendidikan Anak Dalam Keluarga Pemulung Di Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tangah Kota Padang (*Keluarga Di Gang Senggol Rt. 02 Rw. 10 Pasir Putih*)

Nama : Hendro Firendra

Nim/BP : 72320 / 2006

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

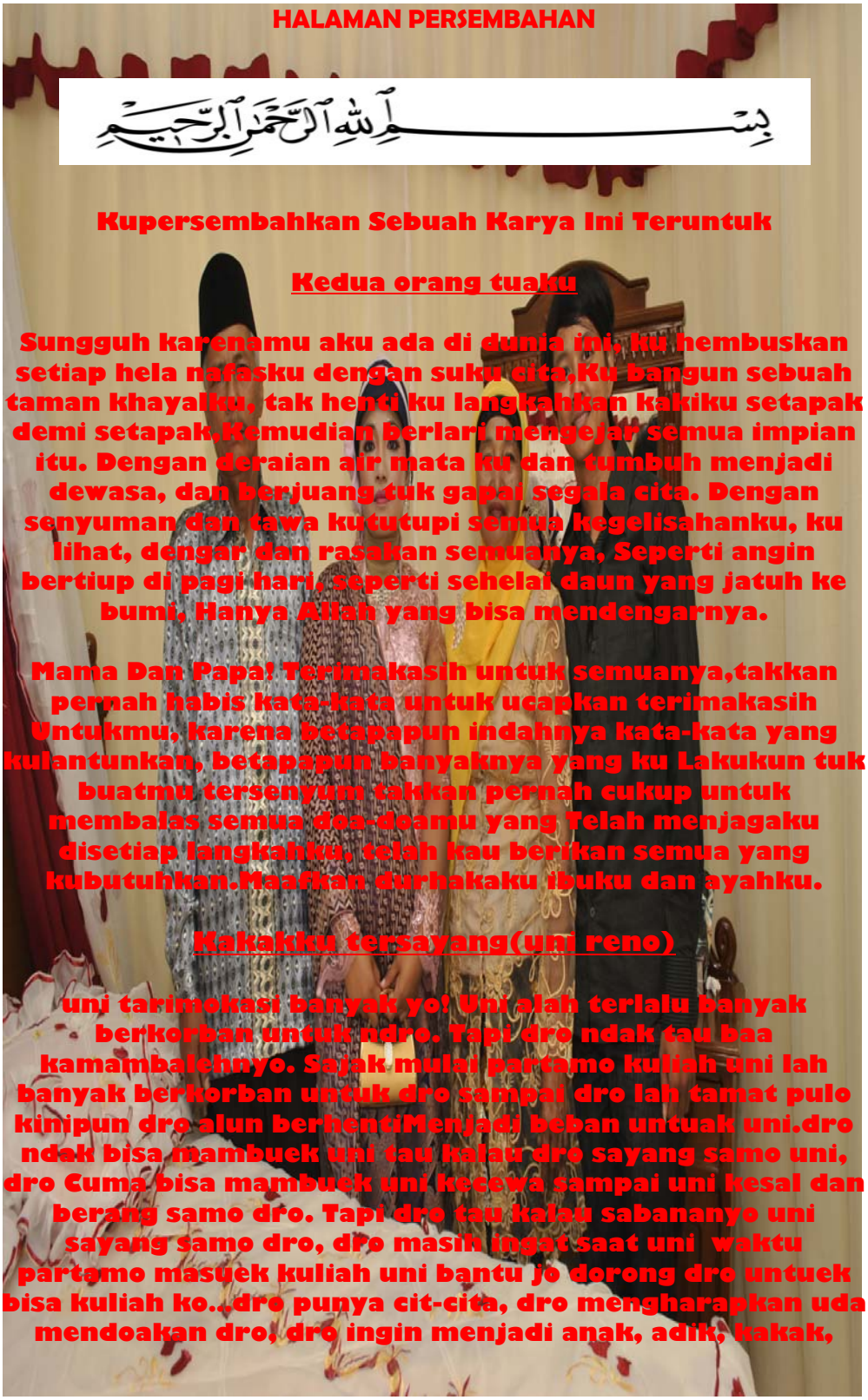
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2011

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Setiawati, M.Si	_____
2. Sekretaris : Drs. Jalius	_____
3. Anggota : Prof. Dr. Jamaris Jama, M.Pd	_____
4. Anggota : Dra. Hj. Irmawita, M.Si	_____
5. Anggota : Dra. Yuhelmi	_____

HALAMAN PERSEMBAHAN



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Kupersembahkan Sebuah Karya Ini Teruntuk

Kedua orang tuaku

Sungguh karenamu aku ada di dunia ini, ku hembuskan setiap hela nafasku dengan suku cita,Ku bangun sebuah taman khayalku, tak henti ku langkahkan kakiku setapak demi setapak.Kemudian berlari mengejar semua impian itu. Dengan deraian air mata ku dan tumbuh menjadi dewasa, dan berjuang tuk gapai segala cita. Dengan senyuman dan tawa kututupi semua kegelisahanku, ku lihat, dengar dan rasakan semuanya, Seperti angin bertiup di pagi hari, seperti sehelai daun yang jatuh ke bumi, Hanya Allah yang bisa mendengarnya.

Mama Dan Papa! Terimakasih untuk semuanya,takkan pernah habis kata-kata untuk ucapkan terimakasih Untukmu, karena betapapun indahnya kata-kata yang kulantunkan, betapapun banyaknya yang ku Lakukan tuk buatmu tersenyum takkan pernah cukup untuk membalas semua doa-doamu yang Telah menjagaku disetiap langkahku, telah kau berikan semua yang kubutuhkan.Maafkan durhakaku ibuku dan ayahku.

Kakakku tersayang(uni reno)

uni tarimokasi banyak yo! Uni alah terlalu banyak berkorban untuk ndro. Tapi dro ndak tau baa kamambalehnyo. Sajak mulai partamo kuliah uni lah banyak berkorban untuk dro sampai dro lah tamat pulo kinipun dro alun berhentiMenjadi beban untuak uni.dro ndak bisa mambuek uni tau kalau dro sayang samo uni, dro Cuma bisa mambuek uni kecewa sampai uni kesal dan berang samo dro. Tapi dro tau kalau sabananyo uni sayang samo dro, dro masih ingat saat uni waktu partamo masuek kuliah uni bantu jo dorong dro untuek bisa kuliah ko...dro punya cit-cita, dro mengharapkan uda mendoakan dro, dro ingin menjadi anak, adik, kakak,

yang berbakti samo keluarga, karena Cuma itu yang dro punya.

Tek Dis jo sekeluarga

Moaksih yo tek ala mandangaan curhat anak etek yang malang ko. Tek dis la yang mambuek orang tuo dro bisa mambukaan pintu hati dan restunyo smo dro untuk kuliah ko, yo dro mangarati lo keadaan orang tuo dro yang kurang mampu untuk biaya kuliah, tapi atas pengertian yang etek jalehan ka orang tuo dro akhirnyo lamo lambeknyo mangarati juo arti penting pendidikan tinggi ko.

Semua kakek-kakek, nenek-nenekku, tante-tanteku, dan om-om ku)

Bapak-bapak dan ibu dosen PLS, yang telah banyak membantu, dan membimbing selama masa

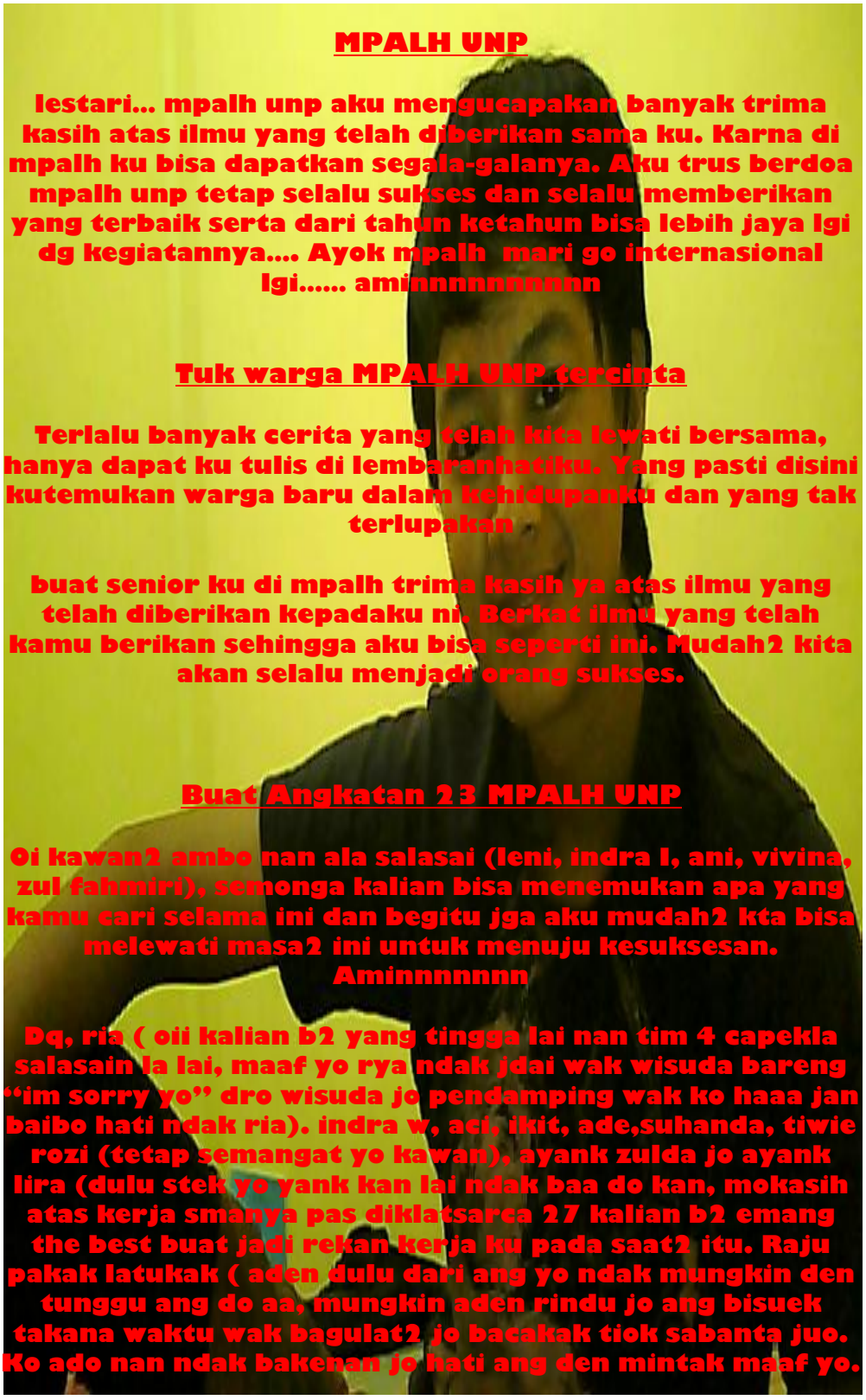
Perkuliahan, buk eti dan bapak jalius selaku pembimbing skripsi, dan tak lupa (buk pepi) makasih banyak ya buk udah bimbing proposal n motivasi yuli secara diam-diam ibuk pepi the best lahPokoknya.

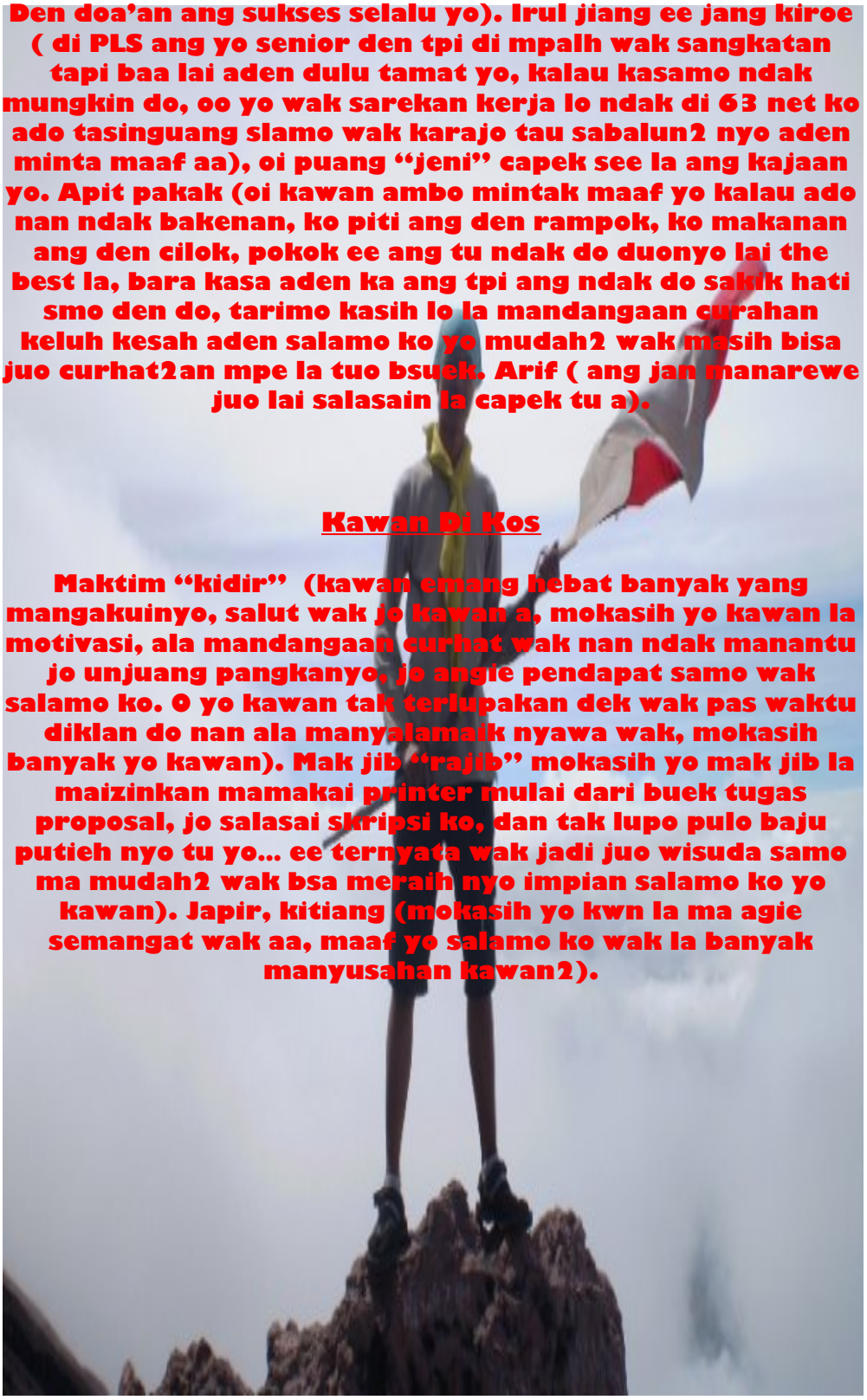
Tuk rekan-rekan 06, gw ga pernah lupa ama lo pade, lo semua udah coreng catatan kehidupan gwdengan tinta penuh warna Lo semua dapat salam-salam dah dari gw, tanpa terkecuali.(map ya' klo gw pernah jailin lo, tapi lo pada tw kan klo tu karna gwSayang hakhak..).

Sahabat-sahabat terbaik gw yang ga bakal gw lupain kq, nama kalian gw tulis dengan tinta khusus di hatigw, kita udah nangis bareng, ketawa bareng, gila-gilaan bareng. Untuk kalian gw ga akan berjanji selalu disamping kalian, tapi gw akan berusaha ada waktu kalian butuh gw)Trus buat hima pls seluruh angkatan tanpa terkecuali juga pastinya.

pak wan n buk dar(makasi ya buku-bukunya)

Tuk temen-temen gw se Indonesia, selingkuangan UNP, salingkuangan FIP, ndak basabuikNamo, ojek gratis, n bayar, selama kuliah di UNP, café-café t4 gw tuk bertahan hidup disini.


MPALH UNP
lestari... mpalh unp aku mengucapakan banyak trima kasih atas ilmu yang telah diberikan sama ku. Karna di mpalh ku bisa dapatkan segala-galanya. Aku trus berdoa mpalh unp tetap selalu sukses dan selalu memberikan yang terbaik serta dari tahun ketahun bisa lebih jaya lgi dg kegiatannya.... Ayok mpalh mari go internasional lgi..... aminnnnnnnnnn
Tuk warga MPALH UNP tercinta
Terlalu banyak cerita yang telah kita lewati bersama, hanya dapat ku tulis di lembaranhatiku. Yang pasti disini kutemukan warga baru dalam kehidupanku dan yang tak terlupakan
buat senior ku di mpalh trima kasih ya atas ilmu yang telah diberikan kepadaku ni. Berkat ilmu yang telah kamu berikan sehingga aku bisa seperti ini. Mudah2 kita akan selalu menjadi orang sukses.
Buat Angkatan 23 MPALH UNP
Oi kawan2 ambo nan ala salasai (leni, indra l, ani, vivina, zul fahmiri), semonga kalian bisa menemukan apa yang kamu cari selama ini dan begitu jga aku mudah2 kta bisa melewati masa2 ini untuk menuju kesuksesan. Aminnnnnnn
Dq, ria (oii kalian b2 yang tingga lai nan tim 4 capekla salasain la lai, maaf yo rya ndak jdai wak wisuda bareng "im sorry yo" dro wisuda jo pendamping wak ko haaa jan baibo hati ndak ria). indra w, aci, ikit, ade,suhanda, tiwie rozi (tetap semangat yo kawan), ayank zulda jo ayank lira (dulu stek yo yank kan lai ndak baa do kan, mokasih atas kerja smanya pas diklatsarca 27 kalian b2 emang the best buat jadi rekan kerja ku pada saat2 itu. Raju pakak latukak (aden dulu dari ang yo ndak mungkin den tunggu ang do aa, mungkin aden rindu jo ang bisuek takana waktu wak bagulat2 jo bacakak tiok sabanta juo. Ko ado nan ndak bakenan jo hati ang den mintak maaf yo.



Den doa'an ang sukses selalu yo). Irul jiang ee jang kiroe (di PLS ang yo senior den tpi di mpalh wak sangkatan tapi baa lai aden dulu tamat yo, kalau kasamo ndak mungkin do, oo yo wak sarekan kerja lo ndak di 63 net ko ado tasinguang slamo wak karajo tau sabalun2 nyo aden minta maaf aa), oi puang "jeni" capek see la ang kajaan yo. Apit pakak (oi kawan ambo mintak maaf yo kalau ado nan ndak bakenan, ko piti ang den rampok, ko makanan ang den cilok, pokok ee ang tu ndak do duonyo lai the best la, bara kasa aden ka ang tpi ang ndak do sakik hati smo den do, tarimo kasih lo la mandangaan curahan keluh kesah aden salamo ko yo mudah2 wak masih bisa juo curhat2an mpe la tuo bsuek. Arif (ang jan manarewe juo lai salasain la capek tu a).

Kawan Di Kos

Maktim "kidir" (kawan emang hebat banyak yang mangakuinyo, salut wak jo kawan a, mokasih yo kawan la motivasi, ala mandangaan curhat wak nan ndak manantu jo unjuang pangkanyo, jo angie pendapat samo wak salamo ko. O yo kawan tak terlupakan dek wak pas waktu diklan do nan ala manyalamaik nyawa wak, mokasih banyak yo kawan). Mak jib "rajib" mokasih yo mak jib la maizinkan mamakai printer mulai dari buek tugas proposal, jo salasai skripsi ko, dan tak lupo pulo baju putieh nyo tu yo... ee ternyata wak jadi juo wisuda samo ma mudah2 wak bsa meraih nyo impian salamo ko yo kawan). Japir, kitiang (mokasih yo kwn la ma agie semangat wak aa, maaf yo salamo ko wak la banyak manyusahan kawan2).

SPECIAL BUAT SAHABATKU
Terimakasihku untukmu yang telah.....
Temaniku diwaktu sepiku,
Kuatkanku saat rapuhku,
Yakinkanku dalam kebingunganku
Terangi sisi-sisi gelapku,
Balut lukaku yang terperi
Hiasi malam-malamku,
Bangunkanku dari tidur panjangku,
Sadarkanku dalam mimpi-mimpiku
Kau bawaku.....
Lihat dunia seperti adanya
Dengar deru ombak menyisir pantai,
Hirup udara di puncak gunung,
Hanya ada aku, kau, dan dia
Kau ajarkanku.....
Maknai setiap kesedihanku,
Pahami setiap ceriaku,
Maksud setiap senyuman
Mengerti arti setiap tangisan,
Terimakasih, karenamu kutemukan sisi lain dari sebuah pandangan, kurasakan sensasi baru dalam
Hidupku, kutemukan berjuta warna hiasi setiap perjalananku,
Dan akhirnya ku mengerti arti persahabatan

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Deskripsi Pendidikan Dalam Keluarga Pemulung Di Kelurahan Parupuk Tabing Kec. Koto Tanggah Kota Padang" benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis dan diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2011

Yang Menyatakan

Hendro Firendra

ABSTRAK

Hendro Firendra : Deskripsi Pendidikan Anak Dalam Keluarga Pemulung Di Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tanggah Kota Padang. (Keluarga Pemulung Di Gang Senggol Pasir Putih)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, Keluarga pemulung ini bukan hanya orang tua saja yang bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, melainkan anak-anak juga turut serta membantu. Dari jumlah anak keluarga pemulung yang usia sekolah (7-18 tahun) keseluruhannya mengecap pendidikan dari tingkat SD sampai SLTA. Hal ini menunjukan bahwa meskipun anak-anak ikut membantu bekerja, akan tetapi mereka tetap bersekolah. Memulung bukanlah hambatan mereka untuk bersekolah walaupun dengan kondisi ekonomi yang tidak berkecukupan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Bagaimana pandangan orang tua (pemulung) terhadap anaknya, 2) Bagaimana padangan orang tua (pemulung) terhadap pendidikan anaknya, 3) Serta upaya apa yang dilakukan oleh orang tua (pemulung) dalam mendorong anak-anaknya untuk memperoleh pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian yaitu di gang senggol RT.02 RW.10 Pasir Putih Kelurahan Parupuk Tabing Kec. Koto Tanggah Kota Padang. Fokus penelitian ini bagaimana pandangan pemulung terhadap anak mereka, pendidikan formal anak mereka beserta upaya apa yang dilakukan oleh pemulung dalam pendidikan anak mereka. Data diperoleh dari sumber data berupa subjek penelitian yang terdiri dari 5 keluarga yang semuanya ada 11 subjek, semua kepala keluarga bekerja sebagai pemulung. Melalui metode pengamatan langsung, metode wawancara dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemulung memandang anak memang mempunyai segi ekonomi itu setelah anak tersebut sudah cukup umur dan mempunyai bekal pendidikan yang cukup, pemulung tidak menginginkan anak mereka yang masih kecil untuk bekerja membantu orang tuanya mencari nafkah, pemulung menginginkan anak yang masih kecil diberi kebebasan untuk menikmati masa kanak-kanak mereka. Pemulung juga memandang pendidikan anak sangat penting, terbukti dengan salah satu dari subjek atau dari anak pemulung tersebut yang sudah dapat menyelesaikan di bangku sekolah teknik menengah. Upaya pemulung dalam mendorong anak memperoleh pendidikan dengan jalan bekerja keras serta menyekolahkan anak mereka ke desa yang mereka anggap lebih baik lingkungan dan pergaulannya.

Kesimpulannya pemulung memandang anak sebagai penerus generasi dan dapat membantu orang tua dalam mencari nafkah nantinya, pada intinya anak merupakan investasi orang tua di hari tua. Dengan begitu anak harus memiliki pengetahuan yang luas baik dengan pendidikan formal maupun pendidikan non formal bila anak mereka sudah besar nantinya. pemulung juga harus mendorong anaknya untuk memperoleh pendidikan salah satu caranya yaitu pemulung jangan malas bekerja

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberi penerang ilmu pengetahuan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Sarjana Universitas Negeri Padang Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Skripsi ini berjudul "Deskripsi Pendidikan Anak Dalam Keluarga Pemulung Di Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tanggah Kota Padang". Pertolongan dari Allah SWT, juga melalui orang-orang yang telah diketuk pintu hatinya untuk mengulurkan tangan membagikan sebagian ilmu yang dimilikinya, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibuk Dra. Setiawati. M.Si selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Jalius selaku Pembimbing II. Beliau berdua, dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, saran-saran, dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis selama dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan.

3. Bapak Drs. Djusman, M.Si selaku Ketua Jurusan PLS dan Wirdatul `Aini, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PLS FIP UNP.
4. Staf pengajar serta karyawan Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak Usman Syamra, selaku Lurah Parupuk Tabing, beserta staf Desa yang telah memberikan izin penelitian dan banyak memberikan bantuan serta masukan demi kelancaran pelaksanaan penelitian.
6. Kepala keluarga pemulung serta anggota keluarga lainnya yang telah bersedia sebagai subjek peneliti dan masyarakat sekitar di Gang Senggol RT.02 RW.10 Pasir Putih Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tanggah Kota Padang, yang telah memberikan informasi demi kelengkapan data selama penelitian berlangsung.
7. Yang terkasih kedua orang tua ku (Asben dan Nurhayati) yang telah memberikan doa, cucuran keringat dan air matanya demi mencapai cita sebuah hati kebanggaannya. Juga buat kakak ku (Reno Andriani) tersayang yang telah menyelipkan bantuan dan untaian doanya, sekaligus memberikan semangat kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLS, dan teristimewa buat sahabat-sahabat ku tersayang PLS angkatan 2006, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
9. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuannya selama penulisan skripsi ini.

Akhirnya, kehadirat Allah jualah tempat penulis memohon, semoga segala bantuan yang telah Bapak / Ibu dan rekan-rekan berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi kita semua. Amiin Ya Rabbal Alamiin.

Padang, Juli 2011

Hendro Firendra
72320/2006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... i

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... ii

HALAMAN PERSEMBAHAN iii

SURAT PERNYATAAN viii

ABSTRAK ix

KATA PENGANTAR.....x

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR..... xvii

DAFTAR LAMPIRAN..... xviii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Fokus Penelitian.....5

C. Tujuan Penelitian.....6

D. Pertanyaan Penelitian.....7

E. Manfaat Penelitian.....8

F. Asumsi 9

G. Batasan Operasional.....9

BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Pendidikan..... `11

1. Pengertian Pendidikan.....11

2. Ruang Lingkup Pendidikan.....13

B. Anak Dalam Keluarga.....14

C. Pendidikan Anak 16

D. Pengertian Lingkungan 17

E. Keluarga.....19

F. Pendidikan Keluarga.....22

G. Persepsi 30

H. Kehidupan Masyarakat Pemulung 31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....34

B. Lokasi Penelitian.....35

C. Sumber Data Penelitian.....35

D. Subjek Penelitian dan Teknik Penjaringan Informan.....36

E. Metode Pengumpulan Data.....36

F. Validitas Data.....39

G. Metode Analisis Data.....41

H. Tahap-Tahap Penelitian 45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Tentang Lokasi Penelitian 48

B. Aktivitas Keluarga Pemulung Gang senggol Pasir Putih.....58

C. Kasus Pendidikan Anak Di Lingkungan Keluarga Pemulung .89

D. Pembahasan.....104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 122

B. Saran.....123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Bentuk Rumah di Kelurahan Parupuk 49

2. Jumlah Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin……..…….50

3. Jumlah Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian 51

4. Jumlah Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan..... 52

5. Kategorisasi Benda-Benda Hasil Dari Pulungan 76

6. Jenis-Jenis Harga Barang Bekas di Penampungan 80

7. Distribusi Pendapatan Keluarga Pemulung Perbulan 84

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Bagan Pedoman Wawancara.....40

3. Bagan Tahapan Data Kualitatif..... 44

4. Foto Tempat Pembuangan Sampah..... 172

5. Foto Bapak dan Anak Lagi Istirahat 172

6. Foto Pensotiran 172

7. Foto Tempat Penada..... 172

8. Foto Alat Angkut Hasil Memulung 173

5. Foto Memulung Tempat Acara 173

6. Foto Anak Pemulung Belajar..... 173

7. Foto Alat Angkut Hasil Mulung di Tarik..... 174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Pedoman Wawancara 102

2. Pedoman Observasi 104

3. Instrumen (pertanyaan) penelitian 105

4. Catatan Lapangan 108

5. Dokumentasi Kegiatan 141

6. Surat Izin Penelitian 143

7. Surat Izin Penelitian dari Jurusan 144

8. Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol Linmas
Prop. Padang 145

9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbagai macam jenis pekerjaan dilakukan manusia dalam rangka kehidupannya. Salah satu jenis pekerjaan tersebut adalah pemulung. Profesi ini berhubungan dengan masalah yang akan diteliti oleh penulis. Di kota Padang, pekerjaan sebagai pemulung yaitu orang-orang yang bermata pengcaharian hidup dengan mengumpulkan dan membeli barang-barang bekas dari rumah kerumah penduduk dan tempat penampungan sampah penduduk yang memiliki prospek daur ulang atau reproduksi. Tak jarang pula mereka mengumpulkan sampah-sampah organik dari setiap rumah tangga yang ada pada akhirnya akan dijadikan makan ternak.

Jika kita berbicara mengenai kebutuhan hidup, biasanya terdiri dari beberapa tingkat kebutuhan yang mempunyai kepentingan sendiri-sendiri yakni kebutuhan primer dan sekunder yang terdiri dari pangan, sandang dan perumahan. Selain dari kebutuhan tersebut, pendidikan juga merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia, karena pendidikan merupakan salah satu sarana dalam meningkatkan taraf hidup manusia.

Pendidikan merupakan dasar pembangunan manusia. Pentingnya pendidikan harus dilihat dalam konteks hak-hak azasi manusia, artinya setiap manusia berhak untuk memperoleh pendidikan.

> *"Pada sisi lain pendidikan merupakan kebutuhan dasar dari keberhasilan dan kesinambungan pembangunan, karena pembangunan memerlukan sumber daya manusia yang berkualitas serta mampu memanfaatkan, mengembangkan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. (Usman 2004:145)"*

Akan tetapi bagi keluarga miskin memilih menyekolahkan anak merupakan beban yang berat. ILO dan UNICEF juga menyatakan bahwa kesempatan mendapatkan pendidikan bagi anak-anak miskin terbatas dan biayanya masih dirasakan mahal. Mutu pendidikan yang rendah mengakibatkan anak-anak tidak mempunyai motivasi untuk tetap sekolah. (Usman 2004:146)

> *Berdasarkan pengamatan dan informasi yang didapat di lapangan, untuk masalah pendidikan, anak-anak pemulung umumnya terbilang rendah. Pendidikan mereka paling tinggi hanya sebatas SLTP. Faktor utamanya adalah dikarenakan tidak mempunyai uang. (Nimrah 2010)*

Sekalipun pengaruh kemiskinan sangat besar terhadap anak-anak yang tidak bersekolah, kemiskinan bukanlah satu-satunya faktor yang berpengaruh. Salah satu faktor yang berpengaruh adalah pola pikir yang pendek dan sederhana akibat rendahnya pendidikan. Dalam budaya Indonesia, kepala rumah tangga terutama seorang ayah, mempunyai peranan yang sangat besar dalam rumah tangga termasuk dalam mengambil keputusan boleh atau tidaknya seorang anak

untuk mendapat pendidikan. Untuk mengambil keputusan tersebut tentunya akan sangat tergantung persepsi atau pandangan oarang tua terhadap pendidikan.

Keluarga merupakan satuan unit sosial yang terdiri dari ayah, ibu, anak dan anggota keluarga lainnya, mempunyai arti yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian anak di kemudian hari. Dalam lingkungan keluarga sesorang akan mempelajari sistem pengetahuan tentang norma-norma yang berlaku serta kedudukan dan peran yang diharapkan oleh masyarakat. Setiap kedudukan dan peran memberikan hak untuk mencari apa yang tidak boleh dilakukan serta kewajiban-kewajiban apa yang harus dilakukan sebagai warga dalam lingkungan sosial tertentu. Oleh karena itu penanaman nilai-nilai budaya dalam keluarga merupakan dasar utama bagi pembentukan pribadi anak.

Penanaman nilai-nilai budaya pada anak bukan hanya sekedar merawat, mengawasi saja melainkan lebih dari itu yakni meliputi pendidikan, sopan santun, disiplin, tanggung jawab, mandiri, pengetahuan dan sebagainya yang bersumber kepada pengetahuan kebudayaan serta pendidikan yang diberikan orang tuanya.

Dasar-dasar ini peneliti ingin meneliti keluarga pemulung yang ada di Gang Senggol Pasir Putih RT.02 RW.10 Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tanggah . Ketertarikan peneliti terhadap keluarga tersebut adalah keluarga pemulung ini memilki pekerjaan sebagai pemulung dianggap pekerjaan yang

tidak layak dan tidak pantas. Karena penghasilan yang begitu rendah membuat mereka tidak mampu untuk memberikan kemakmuran dan kesejahteraan yang layak bagi keluarganya.

Keluarga pemulung ini keseharian hanya bekerja sebagai pemulung yang mana mengumpulkan benda-benda bekas dari tempat-tempat sampah yang diperlukan oleh pabrik. Barang-barang yang dikumpulkan tersebut adalah benda-benda yang anorganik yaitu benda-benda yang tidak dapat hancur dalam tanah. Selain itu, para pemulung ini juga telah memberikan keuntungan yang cukup besar kepada pabrik-pabrik tertentu karena jasa-jasa dari para pemulung. Tapi walaupun memberikan keuntungan atau jasa yg cukup besar harga barang-barang bekas yang dikumpulkan oleh keluarga pemulung nilai harganya sangat rendah sekali. Walaupun demikian keluarga pemulung ini mau tidak mau harus melakukan pekerjaan ini, walaupun ada pekerjaan lain yang lebih layak dan mendapatkan penghasilan yang lebih tinggi, mungkin pekerjaan tersebut tidak bisa mereka dapatkan karena tingkat pendidikan keluarga ini rendah.

Pada , keluarga pemulung ini bukan hanya orang tua saja yang bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, melainkan anak-anak juga turut serta membantu. Ketertarikan penulis untuk menjadikan komunitas ini sabagai objek penelitian adalah berdasarkan hasil survey yang dilakukan yaitu hampir keseluruhan dari jumlah beberapa anak dari pemulung yang usia sekolah (7-18 tahun) keseluruhannya mengecap pendidikan dari tingkat SD sampai SLTA. Hal ini menunjukan bahwa meskipun anak-anak ikut membantu bekerja, akan tetapi

mereka tetap bersekolah. Memulung bukanlah hambatan mereka untuk bersekolah walaupun dengan kondisi ekonomi yang tidak berkecukupan.

Maka dari ketertarikan ini penulis mencoba mengetahui bagaimana sebenarnya “Pendidikan anak dalam keluarga pemulung di Gang Senggol RT.02 RW.10 Pasir Putih Kecamatan Koto Tanggah Kota Padang” , yang pada akhirnya dapat menggambarkan seperti apa pandangan orang tua (pemulung) terhadap anaknya, bagaimana pandangan orang tua (pemulung) terhadap pendidikan anak, serta upaya apa yang dilakukan oleh orang tua (pemulung) dalam mendorong anak untuk memperoleh pendidikan.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah berupa upaya masyarakat pemukiman Gang Senggol Pasir Putih Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan koto Tanggah kota Padang yang didalamnya Pemulung, dalam meningkatkan pendidikan formal anak, dan bagaimana seorang pemulung mendidik anaknya dalam hal proses belajarnya.

1. Profil Pemulung
2. Kehidupan sosial pemulung dan status sosialnya
3. Kehidupan ekonomi pemulung
4. Pendidikan pemulung
5. Pandangan orang tua (pemulung) tentang anaknya.

6. Padangan orang tua (pemulung) terhadap pendidikan anaknya.
7. Upaya apa yang dilakukan oleh orang tua (pemulung) dalam mendorong anak untuk memperoleh pendidikan.
8. Mengenai daerah operasi yang dijadikan sebagai tempet untuk memulung
9. Jenis-jenis sampah yang diambil

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pandangan orang tua (pemulung) terhadap anak.
2. Untuk mengetahui pandangan orang tua (pemulung) terhadap pendidikan anak.
3. Untuk mengetahui Upaya apa yang dilakukan oleh orang tua (pemulung) dalam mendorong anak untuk memperoleh pendidikan.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pendidikan anak di lingkungan keluargaa pemulung.

Adapun masalah penelitian diperjelas dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pandangan orang tua (pemulung) terhadap anak.
2. Bagaimana padangan orang tua (pemulung) terhadap pedidikan anak.
3. Upaya apa yang dilakukan oleh orang tua (pemulung) dalam mendorong anak untuk memperoleh pendidikan.

E. Manfaat Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dari adanya penelitian mempunyai beberapa manfaat yang antara lainnya adalah :

1. Manfaat Teoritis
   a Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan tentang pendidikan luar sekolah melalui pola pendidikan keluarga. khususnya jurusan pendidikan luar sekolah.

b Untuk menjadi masukan bagi pihak lembaga masyarakat yang terkait agar lebih memperhatikan pendidikan dalam keluarga khususnya keluarga pemulung.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan agar masyarakat tidak hanya memandang sebelah mata, yaitu hanya bersikap acuh tak acuh terhadap keberadaan pemulung di Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tanggah Kota Padang karena melihat penampilan mereka yang terlalu sederhana bahkan terlihat compang-camping dan kumuh.

b. Bagi Dinas Kebersihan Kota Padang Dan Instansi Terkait

Hasil penelitian ini agar dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan partisipasi para pemulung sehingga dapat menentukan kebijaksanaan sebagai wujud untuk menghargai keberadaan pemulung karena para pemulung tersebut dalam kenyataannya telah ikut berperan serta atau berpartisipasi dalam tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan meskipun tidak berperan serta dalam tahap pendanaan. Dimana semua partisipasi itu bertujuan untuk menciptakan kebersihan lingkungan.

F. Asumsi

Penelitian ini beranjak dari asumsi bahwa pekerjaan sebagai pemulung yang ditekuni dan dijalani oleh beberapa warga khususnya keluarga pemulung di Kelurahan Parupuk Tabing Kecamatan Koto Tanggah Kota Padang ini merupakan peristiwa sosial budaya. Di mana datanya hanya dapat diperoleh melalui observasi dan interaksi dengan subjek penelitian, sehingga pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif.

G. Definisi Operasional

Pentingnya peneliti memberikan batasan istilah tentang pengertian di atas adalah agar orang lain yang berkepentingan dalam penelitian tersebut mempunyai persepsi yang sama dengan peneliti yang perlu ditegaskan adalah:

1. Profil

   Profil adalah sketsa biografis atau buku yang menguraikan tentang riwayat hidup seseorang secara garis besarnya saja atau secara singkat (KBBI, 1988 : 702). Profil yang akan dibahas dalam penulisan ini adalah mengenai kehidupan pemulung secara garis besarnya saja.

2. Pemulung

Pemulung adalah orang yang kegiatannya mengambil dan mengumpulkan barang-barang bekas yang masih memiliki nilai jual yang kemudian akan dijual kepada juragan barang bekas (Saraswati dalam Aswab, 1986: 63). Pemulung didefinisikan sebagai orang yang mempunyai pekerjaan utama sebagai pengumpul barang-barang bekas untuk mendukung kehidupannya sehari-hari, yang tidak mempunyai kewajiban formal dan tidak terdaftar di unit administrasi pemerintahan (Y. Argo Twikromo, 1999 : 09).

3. Pola Pendidikan Anak

Pola pendidikan anak berasal dari kata yang mempunyai arti sesuatu yang dipakai sebagai contoh atau rangkaian. Pendidikan adalah setiap usaha perlindungan dan bantuan kepada anak tertuju pada pendewasaan anak atau lebih tepat membantu anak agar cukup dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri dan pendidikan merupakan proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional kearah alam dan sesama manusia (Hasbullah, 2001:2).

Jadi pola pendidikan anak adalah suatu rangkaian contoh pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Pendidikan

1. Pengertian Pendidikan

Pengertian pendidikan dalam arti sederhana sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan, selanjutnya pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental (Hasbullah, 2001:1)

Pengertian pendidikan selalu mengalami perkembangan, meskipun secara esensial tidak jauh berbeda.

> *Pendidikan ialah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh itu datangnya dari orang dewasa (atau yang menciptakan oleh orang seperti: sekolah, buku, putaran hidup sehari-hari, dan sebagainya) dan diajukan kepada orang yang belum dewasa. (Langeveld dalam Hasbullah, 2001:2)*

Menyatakan bahwa Pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia. (Jhon Dewey dalam Hasbullah,2001:2)

> *"Berpendapat bahwa pendidikan yaitu tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya". (Menurut Ki Hajar Dewantara dalam Hasbullah, 2001:3)*

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan manusia peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. (www.google.com diakses pada tanggal 18 Agustus 2010)

Dari beberapa pengertian yang diberikan para ahli tersebut, meskipun berbeda namun secara essensial terdapat kesatuan unsur atau faktor-faktor yang terdapat di dalamnya, yaitu bahwa pengertian pendidikan tersebut menunjukkan suatu proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan yang di dalamnya mengandung unsur-unsur pendidik, anak didik, tujuan dan sebagainya.

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang berupa bimbingan dan pengarahan yang diberikan kepada anak dalam pertumbuhannya. Pendidikan juga merupakan pembentukan kepribadian dan juga kemampuan menuju dewasa.

2. Ruang Lingkup Pendidikan

Menurut Ketetapan MPR No.11/MPR/1993, tentang GBHN yang kemudian disempurnakan menjadi ketetapan MPR No. II/MPR/1999 tentang GBHN dinyatakan bahwa pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan rumah tangga, sekolah dan masyarakat, karena itu pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

a. Pendidikan Informal

Pendidikan informal adalah pendidikan yang diperoleh seseorang di rumah dalam lingkungan keluarga. Pendidikan ini berlangsung tanpa organisasi, yaitu tanpa orang tertentu dan yang diangkat atau ditunjuk sebagai pendidik, tanpa suatu program yang harus diselesaikan dalam jangka waktu tertentu tanpa evaluasi yang formal berbentuk tujuan. Namun demikian pendidikan formal ini sangat penting bagi pembentukan pribadi seseorang.

b. Pendidikan Formal

Dalam perkataan formal terdapat kata *form* atau bentuk. Pendidikan formal ialah pendidikan yang mempunyai bentuk atau organisasi tertentu, seperti terdapat di sekolah atau universal yang mencakup adanya perjanjian, program atau bahan pelajaran untuk tiap jenis sekolah, cara atau metode pengajaran di sekolah juga formal yaitu pola

tertentu, penerimaan murid, memogenitas murid, jangka waktu, kewajiban belajar, penyelenggaraan dan waktu belajar.

c. Pendidikan Non Formal

Pendidikan non formal meliputi berbagai usaha khusus yang diselenggarakan secara berorganisasi agar terutama generasi yang muda dan dewasa yang tidak dapat sepenuhnya atau sama sekali tidak berkesempatan mengikuti pendidikan sekolah dapat memiliki pengetahuan praktis dan keterampilan dasar yang mereka perlukan sebagai warga masyarakat yang produktif.

B. Anak Dalam Keluarga

Anak merupakan salah satu golongan penduduk yang berada dalam situasi rentan, dalam kehidupannya di tengah masyarakat. Kehidupan anak d pandang rentan karena memiliki ketergantungan tinggi dengan orang tuanya. Jika orang tua lalai menjalankan tanggung jawabnya maka anak akan menghadapi masalah. Anak dalam setiap masyarakat adalah anggota baru, karena usianya masih muda ia merupakan generasi penerus. Dalam kedudukan demikian amat penting bagi anak bertumbuh dan berkembang secara optimal sehingga kelak bisa melaksanakan tugas dan tanggung jawab sosial secara mandiri.

Anak sendiri memiliki nilai ekonomi. Pepatah jawa mengatakan “banyak anak banyak rezeki”. Hal ini dapat kita jumpai pada masyarakat pedesaan Jawa, anak merupakan faktor terpenting dalam kehidupan berkeluarga, terutama berkaitan dengan potensi nilai ekonomis yang ditimbulkannya, “ para orang tua dan calon ayah dan ibu (yang membuat keputusan-keputusan terpenting dalam menentukan jumlah anak mereka) hidup dalam lingkungan ekonomi ayah bisa dinamakan ekonomi rumah tangga”. (Benjamin White dalam Koentjaranningrat, 1997:145)

Meskipun ditinjau dari segi potensi tenaga kerja jumlah anak berpengaruh terhadap ekonomi rumah tangga dimana dapat memperkuat ekonomi, dalam arti semakin banyak tenaga kerja berarti pula semakin banyak produksi yang dihasilkannya. Di sini terlihat orang tua mengambil manfaat dari banyaknya anak-anak sebagai sumber tenaga kerja dalam ekonomi rumah tangga. (White dalam Koentjaraningrat, 1997:146)

Sekalipun pengaruh kemiskinan sangat besar terhadap anak-anak yang tidak bersekolah, kemiskinan bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruh. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah pola pikir yang pendek dan sederhana akibat rendahnya pendidikan. Dalam budaya Indonesia, kepala rumah tangga terutama seorang ayah, mempunyai peranan yang sangat besar dalam rumah tangga termasuk dalam mengambil keputusan boleh atau tidaknya seorang anak untuk mendapat pendidikan. Untuk mengambil keputusan tersebut tentunya

akan sangat tergantung kepada persepsi atau pandangan orang tua terhadap pendidikan.

C. Pendidikan AnaK

Anak adalah generasi penerus bangsa yang diharapkan mampu mendapatkan pendidikan yang layak serendah- rendahnya setingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) seperti yang dianjurkan pemerintah yaitu Wajib Belajar 9 tahun. Pendidikan sebagai bekal yang berguna bagi masa depannya kelak, disamping itu anak dapat menikmati masa kecilnya secara wajar dalam lingkungan pergaulan yang baik. Menurut Siti Rahayu Haditono cara pendidikan yang represif misalnya cara mendidik anak dengan banyak memberikan tugas dan tututan yang dianggap perlu bagi anak tersebut, tidak menguntungkan karena tidak bertitik tolak pada individualitas anak hingga lalu bersifat menekan/represif (1987:150).

Kenyataannya kepentingan individu tidak selalu sesuai dengan kepentingan masyarakat. Tetapi dalam mendidik/pendidikan anak itu memang tidaklah mudah karena dalam hal ini agar mencapai hasil yang baik terhadap diri sang anak harus diperhatikan atau disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan anak. Ahli anak terkemuka Markum , mengatakan "Siapapun dapat mengasuh anak secara berhasil asalkan mengerti betul tahap-tahap dan tugas-tugas perkembangan, sehingga dalam masing-masing tugas perkembangan dapat diajak maju dan dipacu mencapai perkembangan yang optimal"(Paulus Mujiran,

2002:38). Kita juga harus memperhatikan akan tujuan Pendidikan itu sendiri, yang kita tetapkan sekarang : Kita senang, apabila anak-anak itu telah berdiri sendiri secara lain pula : jika itu mereka telah belajar berfikir sendiri, berichtiar sendiri dan berbuat sendiri (Sugarda Purbakawatja, 1970:16). Dari situlah kita dapat melihat akan sedikit berhasil langkah yang kita tempuh dalam pendidikan/mendidik anak. Langkah tersebut belum dapat sepenuhnya dikatakan berhasil.

D. Pengertian lingkungan

Lingkungan dalam pengertian umum, berarti situasi di sekitar kita. Dalam lapangan pendidikan, arti lingkungan itu luas sekali, yaitu segala sesuatu yang berada di luar diri anak, dalam alam semesta kita. Lingkungan ini mengitari manusia sejak manusia dilahirkan sampai dengan meninggalnya.

Antara lingkungan dan manusia ada pengaruh yang timbal balik, artinya lingkungan mempengaruhi manusia, dan sebaliknya, manusia juga mempengaruhi lingkungan disekitamya. Lingkungan tempat anak mendapatkan pendidikan disebut dengan lingkungan pendidikan Supaya tidak menimbulkan salah pengertian, lingkungan sering pula disebut sebagai faktor dalam. Lingkungan sering pula disebut dengan : Milieu, envioronment. (Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, 2001:64) Sejak anak lahir di dunia, anak secara langsung berhadapan dengan lingkungan yang ada di sekitarnya.

Lingkungan yang di hadapi anak, pada pokoknya dapat di bedakan/ dikelompokan sebagai berikut:

1. **Lingkungan Budaya**

   Lingkungan yang berwujud: ksusasteraan, kesenian, Ilmu pengetahuan, adat istiadat, dan lain-lainnya. Dalam keluarga, akan kita temukan buku-buku : buku bacaan, buku ilmu pengetahuan dan mungkin juga dapat kita temukan benda-benda seni, seperti : hiasan dinding yang berwujud wayang kulit, kain tenun, anyam-anyaman, yang semuanya itu dapat mempengaruhi jiwa anak, baik karena dari melihat orang-orang dewasa sekitarnya memanfaatkan benda-benda itu sendiri: pengaruh itu diterima anak.

2. **Lingkungan Fisik**

   Lingkungan alam sekitar anak, yang meliputi jenis tumbuh-tumbuhan, hewan, keadaan tanah, rumah, jenis makanan, benda gas, benda cair, dan juga benda padat.

3. **Lingkungan Sosial**

   Lingkungan ini meliputi bentuk hubungan antara manusia satu dengan yang lainnya, maka sering pula disebut lingkungan yang berwujud manusia dan hubungannya dengan atau antara manusia di sekitar anak. Termasuk di dalamnya adalah : sikap atau tingkah laku antara manusia, tingkah laku ayah, ibu, anggota keluarga yang lain, tetangga, teman. Keluarga merupakan miniatur dan pada masyarakat dan kehidupannya, maka pengenalannya,

maka pengenalan kehidupan keluarga sedikit atau banyak pasti akan memberi warna pada pandangan anak terhadap hidup bermasyarakat. Dan juga corak kehidupan pergaulan di dalam keluarga akan ikut menentukan atau mempengaruhi perkembangan diri anak. (Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, 2001:65 - 66)

4. Lingkungan Bermain Anak

Anak dalam perkembangan menuju kedewasaan akan mengalami pergaulan secara luas dan umum dalam lingkungan tempat tinggalnya, baik dengan teman sebaya maupun dengan orang yang lebih tua. Pergaulan atau yang lebih dikenal dengan sosialisasi merupakan lapangan pendahuluan pendidikan.

E. Keluarga

Keluarga adalah wadah utama dan agen pertama pensosialisasian budaya di setiap lapisan masyarakat. Proses sosialisasi sendiri adalah semua pola tindakan individu-individu yang menempati berbagai kedudukan dalam masyarakat yang di jumpai seseorang dalam kehidupannya sehari-hari sejak ia dilahirkan menjadikan pola-pola tindakan tersebut bagian dari kepribadiannya. (Koentjaraningrat, 1996:143)

Keluarga juga sebagai media pertama yang memancarkan budaya kepada anak-anak sebab keluarga adalah dunia yang pertama kali menyentuh kehidupan anak-anak. Keluarga merupakan dunia inspirasi bagi anak-anak, anggota keluarga termasuk anak kecil mendapat pelajaran berbagai hal yang ada dalam keluarga, tanpa disadari bahwa apa yang terjadi dalam keluarga memberi pengaruh yang sangat besar bagi kehidupan mereka. Maka sesungguhnya keluarga mempunyai tanggung jawab dan peranan sangat besar dalam melahirkan dan membentuk generasi yang baik dan berkualitas.

Keluarga juga sebagai media pertama yang memancarkan kultur kepada anak-anak sebab keluarga adalah dunia yang pertama kali menyentuh kehidupan anak-anak, keluarga merupakan dunia inspirasi bagi anak-anak. Anggota keluarga termasuk anak kecil mendapatkan pelajaran berbagai hal yang ada dalam keluarga, tanpa disadari apa yang terjadi dalam keluarga memberikan pengaruh sangat besar bagi kehidupan mereka. Ayah dan ibu sebagai seorang dewasa dalam keluarga sangat penting dalam membuat sistem dalam keluarga. Ia membuat aturan disiplin, mentransmit nilai-nilai baik positif maupun negatif kapada anak, sehingga akan membentuk perilaku anak sebagai anggota keluarga.

> *Kebanyakan anak berprestasi di sekolah sampai lulus studi hingga bekerja disebabkan lingkungan keluarga yang baik yang dapat mendorong anak-anak mencapai keberhasilan, sedangkan anak-anak yang berprestasi belajarnya kurang baik bahkan drop out dari sekolah lebih besar dikarenakan lingkungan keluarga yang kurang mendorong anak-anaknya mencapai keberhasilan. Maka sesungguhnya keluarga*

> *mempunyai tanggung jawab dan peranan yang sangat besar dalam melahirkan dan membentuk genarasi yang baik dan berkualitas. (Menurut Ruslan (2007)*

Menurut Koentjaraningrat (1997-107) keluarga inti di seluruh dunia memilki dua fungsi pokok yaitu:

a. Dimana warganya dapat memperoleh dan mengharapkan bantuan serta perlindungan dari sesama keluarga inti.

b. Dimana warganya diasuh dan memperoleh pendidikan awalnya ketika mereka belum mandiri.

Selanjutnya dalam kajian ini perlu dikemukakan persepsi penduduk terhadap daya manusia (dalam hal ini pendidikan), mengingat hal itu yang akan mempengaruhi tindakannya dalam menyiapkan anak agar menjadi potensi sumber daya manusia yang baik. Kardiner sebagai ahli psikologi dan Linton sebagi ahli antropologi menawarkan berbagaai pendekatan untuk mengkaji kepribadian umum, salah satu diantaranya dengan mempelajari adat istiadat pengasuhan anak. Metode tersebut didasarkan kepada konsepsi psikologi, bahwa watak orang dewasa antara lain ditentukan oleh cara orang tersebut diasuh ketika masih kanak-kanak, (Koentjaraningrat, 1990:52-55).

F. Pendidikan Keluarga

Dalam ayat 4 pasal 10 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan keluarga merupakan bagian dari pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral dan keterampilan.

Pendidikan keluarga termasuk pendidikan informal dan karena pendidikan informal adalah proses pendidikan yang diperoleh seseorang dari pengalaman sehari-hari dengan sadar ataupun tidak sadar (www.google.com diakses pada tanggal september 2010)

1. Fungsi Pendidikan Keluarga

Tugas utama dari pendidikan keluarga ialah sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Adapun fungsi pendidikan keluarga memiliki:

a. Pengalaman pertama masa kanak-kanak

Lembaga pendidikan keluarga memberikan pengalaman pertama yang merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi anak. Pendidikan keluarga adalah yang pertama dan utama, pertama maksudnya bahwa kehadiran anak di dunia disebabkan oleh kedua orang tuanya, sedangkan utama maksudnya adalah bahwa orang tua bertanggung jawab terhadap pendidikan anak, hal itu memberikan

pengertian bahwa seorang anak dilahirkan dalam keadaan tidak berdaya dan penuh ketergantungan orang lain.

> *"Orang tua adalah tempat menggantungkan diri bagi anak secara wajar, oleh karena itu orang tua mewajibkan memberikan pendidikan pada anaknya dan yang paling utama, dimana hubungan orang tua dengan anaknya bersifat alami dan kodrati". (Hasbullah, 2001: 39-40)*

b. Menjamin kehidupan emosional

Melalui pendidikan keluarga kehidupan emosional atau kebutuhan akan kasih sayang dapat dipenuhi atau dapat berkembang dengan baik, hal ini dikarenakan adanya hubungan darah antara pendidik dengan anak didik, sebab orang tua hanya menghadapi sedikit anak didik dan karena hubungan tadi didasarkan atas rasa cinta kasih sayang murni. Kehidupan emosional ini merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam membentuk pribadi seseorang (Hasbullah, 2001:41)

c. Menanamkan dasar kepada moral

Dalam pendidikan keluarga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak. Memang biasanya tingkah laku, cara berbuat dan berbicara akan ditiru oleh anak. Dengan teladan ini melahirkan segala identifikasi positif yakni

penyamaan diri dengan seseorang yang ditiru dan dalam hal ini penting sekali dalam rangka pembentukan kepribadian (Hasbullah, 2001:42).

d. Memberikan dasar pendidikan sosial

Dalam pendidikan keluarga, perkembangan benih-benih kesadaran sosial pada anak dapat dipupuk di sini mungkin, terutama lewat kehidupan keluarga yang penuh rasa tolong menolong, gotong royong secara kekeluargaan, menolong saudara atau tetangga yang sakit bersama-sama menjaga ketertiban, kedamaian, kebersihan dan keserasian dalam segala hal (Hasbullah, 2001:43).

e. Peletakan dasar-dasar keagamaan

Masa kanak-kanak masa yang paling baik untuk memupuk dasar-dasar hidup beragama. Anak-anak seharusnya dibiasakan ikut serta ke mesjid bersama-sama untuk menjalankan ibadah, mendengarkan ceramah keagamaan, kegiatan seperti ini besar pengaruhnya terhadap kepribadian anak (Hasbullah, 2001:44).

f. Peletak dasar nilai kasih sayang

Kasih sayang orang tua yang ikhlas dan murni akan mendorong sikap dan tindakan rela menerima tanggung jawab untuk mengorbankan hidupnya dalam memberikan pertolongan kepada anaknya. (Menurut hasbullah 2001:44)

Dengan lahirnya anak, ikatan perkawinan semakin kokoh dan erat, sebab anak akan menjadi jaminan atau andalan berpautnya kasih sayang yang timbal balik.

> *Lagi pula ketidak berdayaannya bayi dan anak membangkitkan imbauan kepada kedua orang tuanya untuk bersama merawat, memelihara, membesarkan, mengasuh dan mendidik anak dengan rasa tanggung jawab (Kartini, 1997 : 59).*

g. Peletak dasar nilai kerja keras dan tanggung jawab

Tiap anggota keluarga wajib bertanggung jawab terhadap keluarganya, tetapi tanggung jawab juga merupakan kesejahteraan, keselamatan, pendidikan dan kehidupan. Notowidagdo (2002:168). Dan keberhasilan keluarga pemulung dalam mendidik anak juga tak lepas dari peran serta anggota keluarga lain, mereka juga ikut berpartisipasi dalam pendidikan anak-anak keluarga pemulung karna keluarga pemulung adalah termasuk keluarga besar.

Bekerja dengan sunguh-sungguh dan berprestasi kemudian disertai dengan berserah diri (tawakkal) kepada Allah SWT baik untuk kepentingan dunia maupun akherat (pais, 2010)

2. **Unsur-unsur Pendidikan Keluarga**

Unsur-unsur pendidikan dalam keluarga sebagaimana ditulis oleh Thamrin Nasution dan Nurhiljah Nasution dalam Sungaripan (2000 : 9-10) adalah:

a. Pemupukan rasa tanggung jawab

Orang tua yang selalu menanamkan tanggung jawab pada anak dalam melaksanakan suatu tindakan / pekerjaan akan mendorong anak untuk berhati-hati dalam bertindak dan akan membentuk watak anak untuk berani mempertanggung jawabkan perbuatan-perbuatannya

b. Pemberian kebebasan pada batas-batas tertentu

Kebebasan yang diberikan kepada anak di sini adalah suatu kebebasan yang tidak melebihi batas-batas normatif, suatu kebebasan anak yang masih dalam pantauan orang tua.

c. Dorongan keberanian yang diberikan kepada anaknya untuk dapat berbuat sesuatu yang positif.

Dorongan semangat (support) merupakan suatu yang penting, begitu pentingnya aspek ini sehingga jika tidak ada akan menyebabkan perilaku anak yang salah. Pendidikan keluarga banyak

pengertiannya serta banyak para ahli yang berpendapat. Menurut *Langeveled* Mendidik adalah mempengaruhi anak dalam usaha membimbingnya supaya menjadi dewasa. Usaha membimbing adalah usaha yang disadari dan dilaksanakan dengan sengaja antara orang dewasa dengan anak/yang belum dewasa. Uraian di atas menunjukkan bahwa pendidikan yang sebenanya itu berlaku di dalam pergaulan antara orang dewasa dengan anak. Anak merupakan mahkluk yang sedang tumbuh, oleh karena itu pendidikan penting sekali karena mulai sejak bayi belum dapat berbuat sesuatu untuk kepentingan dirinya, baik untuk mempertahankan hidup maupun merawat diri, semua kebutuhan tergantung pada ibu/orang tua.

Setelah uraian pengertian Pendidikan, selanjutnya pengertian keluarga menurut *Cooley* (Diknas,1980:4) Suatu kesatuan hidup yang anggota- anggotanya mengabdikan dirinya kepada kepentingan dan tujuan kesatuan kelompok dengan rasa cinta kasih. Maksudnya dalam mencapai tujuan kelompok dengan memperhatikan hak masing-masing anggota dan kemampuan masing-masing anggotanya. Anggota-anggotanya berkewajiban tolong-menolong.

Berdasarkan arti atau batasan mengenai bimbingan dan keluarga tersebut, maka pengertian mengenai bimbingan keluarga adalah : bantuan yang diberikan kepada keluarga untuk meningkatkan

kesadaran dan tanggung jawab anggota keluarga serta memberikan pengetahuan dan keterampilan demi terlaksananya usaha kesejahteraan keluarga. Menurut pendapat Bapak Pendidikan kita yaitu Ki Hajar Dewantara (1939:71) mengenai pendidikan keluarga, bahwa dalam keluarga adalah "yang pertama dan yang terpenting, oleh karena sejak timbulnya adab kemanusiaan sampai kini, hidup keluarga itu selalu mempengaruhi bertumbuhnya budi pekerti dari tiap-tiap manusia". Dan dilanjutkan mulai kecil hingga dewasa anak-anak hidup ditengah keluarganya. Pendidikan keluarga merupakan usaha pendidikan yang terpenting, sebab sudah dimulai, sejak manusia itu lahir dan berada dalam lingkungan keluarganya, bahkan dapat dimulai sejak manusia dalam kandungannya, karena keluarga merupakan komunitas pertama yang mempengaruhi terhadap anak itu sendiri.

> *"Bahwa di dalam lingkungan keluarga juga dapat dilakukan ketiga aspek pendidikan yaitu pendidikan mental, pendidikan fisik, dan intelektual dalam intensitas yang cukup besar". Menurut Suryohadiprojo, (1987:96-97)*

Tetapi biasanya ketiga aspek tersebut sulit bisa berjalan sama imbangnya dalam kehidupan pada era sekarang, ketiga aspek tersebut akan berhasil bila lingkunganpun mendukung.

Sebuah keluarga yang paling berperan dalam pendidikan keluarga disini ialah para orang tua lalu dibantu oleh orang dewasa yang berkewajiban dan bertanggung jawab atas pendidikan anak-anak yang berada di bawah asuhannya. Para orang tua sebelumnya harus mempunyai niat keras untuk mendidik anaknya untuk lebih maju dalam kehidupannya dibandingkan dengan kehidupan orang tua sebelumnya, karena niat tersebut merupakan suatu motivasi tersendiri dalam mendidik dan membina anak-anaknya, bila orang tua tersebut sudah mempunyai motivasi maka dengan sendirinya akan timbul rasa kasih sayang atau hubungan lahir batin, emosional-nasional yang bersumber dari kekuatan Tuhan YME. Melalui rasa kasih sayang itu para orang tua membimbing anak-anaknya, dengan memberikan pandangan tentang kehidupan yang sudah dimulai sejak anak masih kecil (Suryohadiprojo, 1987 :97). Sejalan dengan dua pendapat para ahli tersebut di atas, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, di dalam pasal 13 ayat 4, disebutkan bahwa Pendidikan Luar Sekolah meliputi keluarga, kelompok belajar, kursus, dan satuan pendidikan yang sejenisnya. Kemudian pasal 10 ayat 4 berbunyi : Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur Pendidikan Luar Sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan

memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral dan keterampilan.

G. Persepsi

Persepsi orang terhadap suatu objek akan dipengaruhi oleh sejauh mana pemahaman terhadap objek. Persepsi yang belum jelas atau belum dikenal sama sekali tidak mungkin akan memberikan makna.

Persepsi pada hakekatnya adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap individu didalam memahami informasi tentang lingkungan, baik lewat penglihatan, pandangan, penghayatan, perasaan dan penciuman.

> *"Sementara itu yang di maksud dengan proses kognitif adalah proses atau kegiatan mental yang sadar sepertir berpikir, mengetahui, memahami dan kegiatan konsepsi mental seperti sikap, kepercayaan dan pengharapan yang kesemuanya merupakan penentu atau dipengaruhi perilaku". (Toha, 1983:138)*

Persepsi akan timbul setelah seseorang atau sekelompok manusia terlebih dahulu merasakan kehadiran suatu objek, dan setelah dirasakan akan menginterprestasikan objek yang dirasakan tersebut. Seperti pendapat Kimbali Young (dalam Wagito, 1996:89) persepsi merupakan suatu yang menunjukan aktifitas merasakan menginterprestasikan, memahami, objek fisik maupun sosial.

Faktor yang terlibat dalam proses persepsi ada 3 macam yaitu:

1. Objek yang dipersepsikan
2. Orang yang sedang dipersepsikan
3. Kondisi saat berlangsung persepsi

Dari urain diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan pandangan, pemahaman dan tanggapan terhadap objek tertentu.

H. Kehidupan Masyarakat Pemulung

1. Kehidupan Sosial dan Status Pemulung

Hampir seluruh aktivitas yang dilakukan manusia dalam kehidupannya adalah dari proses belajar, walaupun ada sebagian kecil aktivitas tersebut merupakan gerakan refleks yang bukan merupakan proses belajar. “Biasanya gerakan refleks tersebut terjadi secara tiba-tiba di bawah kendali dari manusia itu sendiri”. (Marzali1997 dalam Spradley 1997). Menurut Spradley sendiri pengetahuan yang tertata dalam diri manusia yang diperoleh melalui proses belajar merupakan kebudayaan. Lebih jelasnya lagi Spradley mendefinisikan kebudayaan sebagai suatu sistem pengetahuan yang diperoleh manusia melalui proses belajar yang kemudian mereka gunakan untuk menginterprestasikan dunia sekeliling mereka dan sekaligus untuk menyusun strategi perilaku dalam menghadapi dunia sekeliling mereka.

Masyarakat kota mempunyai lingkungan fisik dan lingkungan sosial tersendiri yang semuanya turut membentuk dan mempengaruhi gagasan-gagasan dan tingkah laku serta membentuk nilai-nilai yang dianut oleh mereka yang berada atau berdiam di dalamnya. Mereka mempunyai pola-pola budaya, pola-pola tingkah laku, lembaga-lembaga dan pranata-pranata serta struktur sosial yang berbeda dari masyarakat primitif maupun masyarakat desa (Meno, 1992:2)

Salah satu masalah yang mendapat soroton dari antropologi ialah masalah kemiskinan yang dialami oleh golongan tertentu dalam kota-kota besar. Meskipun kota mempunyai hampir semua fasilitas untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup penghuninya, masih saja terdapat kelompok dan segmen masyarakat yang hidup dalam keadaan menyedihkan atau tidak sesuai dengan standar hidup yang layak.

Antropologi yang terkenal dengan karyanya mengenai kemiskinan dikalangan segmen penghuni kota adalah Oscar Lewis. Ia telah melakukan penelitian untuk pertama kali atas Vacindades (suatu tipe perkampungan kumuh) di Mexico. Oscar Lewis mengemukakan bahwa kebudayaan kemiskinan itu (culture of provety mempunyai ciri-ciri.:

> *(a). Tingkat mortalitas yang tinggi dan harapan hidup rendah, (b). Tingkat pendidikan yang rendah, (c). Partisipasi yang rendah dalam organisasi –organisasi sosial seperti organisasi buruh, politik dan lainnya, (d). Tidak atau jarangnya ambil bagian dalam perawatan medis*

> *dan program-program kesejahteraan lainnya, (e). Sedikit saja memanfaatkan fasilitas-fasilitas kota seperti toko-toko, museum atau bank, (f). Upah yang rendah dan keamanan kerja yang rendah, (g). Tingkat keterampilan kerja yang rendah, (h). Tidak memiliki tabungan atau kredit, (i). Tidak memiliki persedian makan dalam rumah untuk hari esok, (j). Kehidupan mereka tanpa kerahasian pribadi (pripasy), (k). Sering terjadi tindak kekerasan termasuk pemukulan anak-anak, (l). Perkawinan sering berdsarkan consesus sehingga terjadi perceraian dan pembuangan anak, (m). Keluarga bertumpu pada ibu, (n). Kehidupan keluarga adalah otoriter, (o). Penyerahan diri pada nasib, (p). Besarnya hypermasculinity complex dikalangan pria atau marty complex dikalangan wanita. Ide pengekalan diri kebudayaan kemiskinan ini telah agak luas diterima meskipun yang dmaksudkan Oscar Lewis bukanlah suatu kebudayaan, melainkan suatu subkultur kemiskinan (Menno, 1992:60).*

Salah satu kekhawatiran dari munculnya kebudayaan kemiskinan sebagaimana diistilahkan oleh Oscar Lewis adalah semakin banyaknya anak-anak yang terjun dalam pasar tenaga kerja. Bellamy (dalaam Usaman, 2004) menyebutkan bahwa pekerja anak akan terperangkap dalam "Lingkarang setan" karena anak-anak yang bekerja usia dini yang biasanya berasal dari keluarga miskin, dengan pendidikan yang terabaikan akan tumbuh menjadi seorang dewasa yang terjebak dalam pekerjaan yang terlatih dengan upah yang sangat buruk. Anak-anak ini pada gilirannya akan kembali menjadi pekerja anak dan tidak punya kesempatan luas untuk mendapatkan pendidikan yang memadai (Usman, 2004:149)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bertitik tolak pada uraian bab IV maka pada bagian akhir dari tulisan ini penulis memberikan simpulan sebagai berikut:

1. Pandangan Pemulung Terhadap Anak

   Hasil penelitian di lapangan adalah Pemulung memandangan anak adalah sesuatu yang sangat berharga karena anak merupakan :

   a. Anak merupakan generasi penerus keluarga.
   b. Anak merupakan investasi masa depan orang tua.
   c. Anak nantinya dapat membantu orang tua dalam segi ekonomi.

2. Pandangan Pemulung Terhadap Pendidikan Formal Anak.

   Umumnya pemulung sangat memperhatikan pendidikan anak mereka sangat mementingkan akan pendidikan anak mereka, namun ada juga yang anaknya tidak mau sekolah sampai tinggi, karena anak beranggapan bahwa orang tuanya tidak akan mampu untuk menyekolahkan sampai tinggi. Pemulung pada intinya berusaha untuk menyekolahkan anak.

3. Upaya Pemulung dalam Mendorong Anak Memperoleh Pendidikan

Pemulung juga mengupayakan anaknya untuk tetap sekolah walaupun penuh dengan kesederhanaan. Maksudnya mereka tidak menyekolahkan anak-anaknya di sekolah yang kualitasnya baik seperti yang ada di kota tetapi mereka lebih memilih menyekolahkan anak-anaknya di sekolah yang kualitasnya kurang baik, biaya pendidikan yang murah dan prasarana yang kurang menunjang seperti yang ada di desa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan yang terangkum dalam simpulan tersebut, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pemerintah menyediakan suatu lembaga atau suatu yayasan yang menampung anak anak dari keluarga pemulung atau anak anak pemulung itu sendiri yang dalam yayasan tersebut memberikan pendidikan formal maupun informal serta didukung dengan biaya pendidikan yang cukup ekonomis atau dapat terjangkau bagi keluarga pemulung.
2. Anak-anak dari keluarga pemulung atau anak-anak pemulung tersebut diberikan pendidikan yang besifat advokatif.
3. Para pemulung harus memikirkan anaknya walaupun sekarang mereka ikut dengan saudara yang ada di desa, karena akan lebih baik anak tersebut

ikut orang tuanya sendiri. Sehingga orang tua tersebut dapat melihat perkembangan anak secara langsung terhadap pertumbuhan anak

4. Pemulung harus mengedepankan pendidikan anaknya, karena pendidikan anak jauh lebih penting dibandingkan dengan kebutuhan yang lain. Pendidikan di sini tidak hanya pendidikan formal saja, tapi juga non formal.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi. 2004. *Sosiologi Pendidikan.* Jakarta : Rineka Cipta.

Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Haviland, William A. 1988. Antropologi jilid 2. Jakarta: Penertbit Erlangga.

Jakarsi. 1996. Peranan Pendidikan Dalam Pembinaan kebudayaan Nasional. DEPDIKBUD.

Koentjaraningrat.

1989. Metode-Metode Penelitian Masyarakat. Jakarta: PT Gramedia.

1990. Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: UI-Press.

1996. Pengantar Antropologi I. Jakarta: Rineka Cipta.

1997. Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

1998. Pengantar Antropologi II. Jakarta: Rineka Cipta.

Khairani, Nimrah. 2010. Kehidupan Sosial ekonomi Pemulung.

Marzali, Nimrah. 2005. Antropologi dan Pembangunan indonesia. Jakarta: Prenda Media.

Memo,s dan Alwi, Mustamin. 1994. Antropologi Perkotaan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mintargo, bambang. 1999. Tinjaun Manusia dan Nilai Budaya. Jakarta: Penaerbit Universitas Trisakti.

Mudjijono. 1997. Fungsi Keluarga dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: DEPDIPBUD.

Spradley, James. 1997. Metode Emografi. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana

Toha, Miftah. 1983. Perilaku Organinasi Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta: Rajawali Press.

Usman, Hardius dan Narchrowi. 2004. Pekerja Anak di Indonesia kondisi, Determinan dan Eksploitasi (kajian Kuantitatif). Jakarta: PT. Gramedia.

Wagito, Bimo. 1985. Psikologi Sosial.