

**STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1  
PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RESTU OKTAVIA BUDIMAN  
NIM 18016178/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

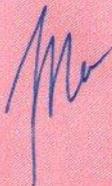
Judul : **Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa  
Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Payakumbuh**  
Nama : Restu Oktavia Budiman  
NIM : 18016178  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2022  
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Amril Amir, M.Pd.  
NIP 196206071987031004

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 197401101999032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Restu Oktavia Budiman

NIM : 18016178

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi**  
**Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiya Negeri 1 Payakumbuh**

Padang, Mei 2022

### Tim Penguji

### Tanda Tangan

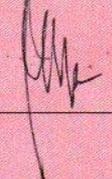
1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

2.   
\_\_\_\_\_

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3.   
\_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Payakumbuh” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2022  
Yang Membuat Pernyataan,



Restu Oktavia Budiman  
NIM 18016178

## ABSTRAK

**Restu Oktavia Budiman, 2022.** “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Payakumbuh”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dua hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks deskripsi karya siswa kelas VII MTsN 1 Payakumbuh. *Kedua*, mendeskripsikan unsur kebahasaan teks deskripsi karya siswa kelas VII MTsN 1 Payakumbuh.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian ini adalah data kualitatif berupa struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi siswa. Sumber data penelitian ini adalah teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun pelajaran 2021/2022 berjumlah 20 teks deskripsi. Instrumen dari penelitian ini adalah peneliti sendiri (*human instrumen*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumentasi. Teknik pengabsahan data dalam penelitian ini adalah teknik uraian rinci (*Thick description*). Data dianalisis dengan mendeskripsikan, menganalisis, dan membahas data berdasarkan teori.

Hasil penelitian menunjukkan dari 20 teks deskripsi siswa yang telah dianalisis, dari segi struktur teks, ditemukan 14 teks deskripsi siswa yang memiliki struktur lengkap (identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan). Selanjutnya ditemukan 5 teks yang terdiri dari struktur identifikasi dan deskripsi bagian, dan selanjutnya ditemukan 1 teks deskripsi siswa yang terdiri dari struktur identifikasi dan simpulan. Kemudian dari aspek unsur kebahasaan, ditemukan sembilan 91 penggunaan preposisi, 56 penggunaan sinonim, dan 6 penggunaan majas dalam kalimat penulisan teks deskripsi oleh siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini, struktur dan unsur kebahasaan siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh sudah baik. sudah banyak siswa yang menggunakan struktur serta unsur kebahasaan yang difokuskan. Hanya saja, belum semua siswa menuliskan struktur serta unsur kebahasaan yang difokuskan secara lengkap dalam teks deskripsinya.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin*. Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang Maha Pengasih dan Penyayang. Berkat rahmat serta karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Payakumbuh”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak dukungan, arahan serta bimbingan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku dosen pembahas 1, (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku pembahas 2, (4) Kepala sekolah dan staf tenaga pendidik MTsN 1 Payakumbuh, (5) Guru bidang studi Bahasa Indonesia MTsN 1 Payakumbuh, (6) Siswa kelas VII MTsN 1 Payakumbuh, (7) Orang tua yang telah membiayai pendidikan peneliti hingga selesai, (8) Teman-teman yang senantiasa memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menulis skripsi ini. Namun tidak tertutup kemungkinan bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan ilmu kebahasaan.

Padang, September 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iii
<b>DAFTAR FORMAT .....</b>	v
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Batasan Istilah.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Teks Deskripsi .....	9
2. Struktur Teks Deskripsi .....	15
3. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi .....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	26
B. Latar, Entri dan Kehadiran Peneliti .....	27
C. Data dan Sumber Data .....	28
D. Instrumen Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Keabsahan Data .....	31
G. Teknik Penganalisisan Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Penelitian .....	35
1. Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh .....	35
2. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh.....	35
B. Pembahasan .....	36
1. Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh .....	36

2. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh.....	41
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	47
B. Implikasi .....	48
C. Saran .....	49
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1	Format Pemerolehan Data Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh..... 30
Tabel 2	Format Analisis Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh..... 31
Tabel 3	Format Inventarisasi Kelengkapan Penggunaan Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh ..... 32
Tabel 4	Format Analisis Unsur Kebahasaan Majas dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh ..... 32
Tabel 5	Format Analisis Unsur Kebahasaan Preposisi dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh..... 32
Tabel 6	Format Analisis Unsur Kebahasaan Sinonim dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh..... 32

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Kerangka Konseptual .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Perolehan Data Teks Deskripsi ..... 53
Lampiran 2	Analisis Struktur dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Payakumbuh..... 54
Lampiran 3	Inventarisasi Kelengkapan Penggunaan Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Payakumbuh ..... 55
Lampiran 4	Analisis Unsur Kebahasaan Majas dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Payakumbuh..... 64
Lampiran 5	Analisis Unsur Kebahasaan Preposisi dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Payakumbuh..... 66
Lampiran 6	Analisis Unsur Kebahasaan Sinonim dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Payakumbuh..... 78
Lampiran 7	Dokumentasi Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTsN 1 Payakumbuh ..... 83
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian dari Fakultas..... 103
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama Kota Payakumbuh ..... 104
Lampiran 10	Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian dari Guru Bidang Studi..... 105
Lampiran 11	Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian dari Sekolah..... 106

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam pembelajaran berbahasa, salah satu hal yang di tinjau adalah keterampilan berbahasa. Di dalam kurikulum 2013, keterampilan berbahasa terdiri dari enam aspek, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan menulis, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, keterampilan menyaji dan keterampilan memirsa. Keenam keterampilan tersebut saling berhubungan dan saling mempengaruhi..

Berdasarkan Kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia di SMP/MTs sederajat berbasis teks dilaksanakan dengan menggunakan prinsip bahwa (1) bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan semata, (2) penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna, (3) bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah dapat lepas dari konteks karena dalam bentuk bahasa yang digunakan itu tercermin ide, sikap, nilai, serta ideologi penggunaannya, dan (4) bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia (Kemendikbud : 2013). Teks merupakan satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan sosial, baik secara lisan maupun tulisan dengan struktur berpikir yang lengkap (Mahsun 2014: 1).

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan penting, tidak hanya dalam dunia pendidikan, tetapi juga dalam kehidupan masyarakat. Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan intelektual seseorang dalam

menuangkan ide serta gagasannya menggunakan lambang-lambang tulisan yang dapat dipahami dan dimengerti oleh pembaca. Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, ide dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, juga dapat mengembangkan daya nalar pikir dan kreativitas dalam menulis.

Sehubungan dengan uraian di atas, perlu diketahui bahwa setiap teks tersusun atas struktur tersendiri yang berbeda satu sama lain. Sementara itu, di dalam struktur teks tergambar struktur berpikir. Menurut Mustika, Delfitria, Nursaid, dan Noveria (2018: 40) dalam penelitiannya berpendapat bahwa, setiap struktur di dalam masing-masing jenis teks memiliki perangkat-perangkat kebahasaan yang digunakan untuk menggambarkan pikiran yang dikehendaki dalam setiap struktur teks. Oleh karena itu, semakin banyak teks yang dikuasai oleh siswa, semakin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan akademik dan sosial. Karena itu siswa kemudian dapat mengonstruksi ilmu pengetahuannya melalui kemampuan mengobservasi, mempertanyakan, mengasosiasikan, menganalisis, dan menyajikan hasil analisis secara memadai.

Pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas VII diperinci ke dalam lima jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa yaitu teks hasil observasi, deskripsi, eksposisi, eksplanasi dan cerita pendek. Dari kelima jenis teks tersebut, acuan peneliti yaitu teks deskripsi. Sesuai dengan silabus, pembelajaran teks deskripsi terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) 4 “Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari siswa di sekolah

secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan” dan Kompetensi Dasar (KD) 4.2 “Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis.”

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Karena sesuai kurikulum, keterampilan tersebut diajarkan kepada siswa kelas VII SMP/MTs sederajat. Secara umum, teks deskripsi adalah teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan dengan kalimat deskriptif seolah-olah pembaca dapat melihat, mendengar, dan merasakan sendiri hal yang dideskripsikan di dalam teks. Dengan kata lain, kalimat deskripsi merupakan kalimat yang menyatakan apa yang di indra. Melukiskan perasaan dan perilaku jiwa dalam wujud kalimat, Hermaditoyo (2018: 268).

Dalam menulis teks deskripsi, masih terdapat masalah. Flora, Gani, dan Ratna (2016: 60) dalam penelitiannya menyatakan bahwa salah satu permasalahan yang timbul dalam pembelajaran tentang teks deskripsi adalah kurangnya pemahaman siswa terkait teks deskripsi itu sendiri. Selain itu siswa juga dinilai masih mengalami kesulitan dalam menuangkan hasil pemikirannya ke dalam bentuk bahasa tulis, ehingga terjadi ketidaksinkronan antara struktur yang satu dengan struktur yang berikutnya. Tak hanya itu, dalam penelitiannya, Lusita dan Emidar (2019: 115) menyatakan bahwa siswa juga cenderung mencurahkan isi pemikirannya secara asal tanpa memperhatikan bagaimana aturan penulisan yang baik dan benar.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu, peneliti merasa perlu melakukan penelitian ini untuk mengetahui struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi yang ditulis oleh siswa. Peneliti menduga masih terdapat kesalahan dalam penulisan teks deskripsi yang ditulis oleh siswa. Oleh karena itu peneliti merasa perlu untuk melihat, mengetahui, dan menggambarkan penggunaan struktur serta unsur kebahasaan dalam teks deskripsi siswa, sehingga peneliti memfokuskan penelitian ini pada struktur dan unsur kebahasaan teks deskripsi.

Berdasarkan tulisan teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh tahun ajaran 2021/2022, peneliti akan menganalisis dan menggambarkan penggunaan struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan oleh siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh dalam menulis teks deskripsi. Oleh karena itu judul dari penelitian ini adalah “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Payakumbuh”.

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh diteliti berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh. Dalam menulis teks deskripsi, harus terdapat tiga struktur penyusunnya, menurut Kemdikbud (2016: 19). *Pertama*, identifikasi atau gambaran umum (nama, lokasi, dan gambaran umum objek). *Kedua*, deskripsi bagian (rincian dari objek yang dideskripsikan). *Ketiga*, simpulan (kesan atau penutup). Sedangkan unsur kebahasaan yang

diperhatikan dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, penggunaan majas. *Kedua*, kata depan atau preposisi (di, ke, pada, dari). *Ketiga*, persamaan kata atau sinonim.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah di atas, maka didapatkan rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimanakah struktur dalam teks deskripsi karya siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh dan bagaimanakah unsur kebahasaan yang digunakan oleh siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh dalam teks deskripsinya.

### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah struktur (identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup) teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh?. *Kedua*, bagaimanakah unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi, dilihat dari struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam menulis teks deskripsi.

Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut, yaitu: (1) Mendeskripsikan struktur (identifikasi, deksripsi bagian dan penutup) yang

terdapat di dalam teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh, (2) Mendeskripsikan unsur kebahasaan (majas, preposisi, dan sinonim) yang terdapat di dalam teks deskripsi siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya terkait unsur kebahasaan dan struktur teks deskripsi.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi peneliti sendiri, penelitian ini menambah wawasan dan memperkaya ilmu pengetahuan terkait ilmu yang diteliti. *Kedua*, bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang struktur dan unsur kebahasaan dalam menulis karangan deskripsi. *Ketiga*, bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menggunakan struktur serta kebahasaan dalam menulis teks deskripsi agar dapat meningkatkan pembelajaran khususnya tentang teks deskripsi.

#### **G. Batasan Istilah**

Agar tidak terdapat kesalahan persepsi terhadap penelitian ini, maka penelitian ini dibatasi menjadi tiga. Ketiga batasan istilah tersebut diantaranya (1) teks deskripsi, (2) struktur teks deskripsi, dan (3) unsur kebahasaan teks deskripsi.

## **1. Hakikat Teks Deskripsi**

Teks deskripsi adalah jenis teks yang berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu yang dijelaskan secara jelas dan terperinci. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata deskripsi adalah pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci. Teks deskripsi harus menggambarkan objek sekonkret mungkin sehingga pembaca bisa seakan-akan melihat, mendengar hingga merasakan secara langsung terkait objek yang sedang dideskripsikan.

Teks deskripsi merupakan teks yang menggambarkan objek secara detail dengan menggunakan bahasa tulis sehingga pembaca mampu membayangkan hal-hal yang digambarkan oleh penulis tersebut.

## **2. Struktur Teks Deskripsi**

Struktur merupakan salah satu unsur pembangun yang terdapat dalam sebuah teks. Unsur tersebut berhubungan satu sama lain dan tersusun secara runtut sehingga membentuk teks yang utuh. Teks deskripsi terdiri dari memiliki tiga struktur yaitu identifikasi, deskripsi bagian dan penutup.

Identifikasi yaitu bagian dari teks deskripsi yang menggambarkan pernyataan umum terkait dengan objek yang berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya serta makna nama sebuah objek. Selanjutnya, deskripsi bagian yaitu bagian dari teks deskripsi yang berisi perincian dari bagian objek yang dideskripsikan. Deskripsi bagian berisi informasi-informasi rinci mengenai objek yang dideskripsikan. Terakhir, penutup. Penutup merupakan bagian teks yang berisi kesimpulan dan kesan umum penulis terhadap sesuatu yang dideskripsikan.

### **3. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi**

Unsur kebahasaan merupakan salah satu unsur terpenting dalam penulisan sebuah teks. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks, unsur kebahasaan merupakan salah satu unsur yang membangun sebuah kalimat. Kebahasaan yang terdapat pada teks deskripsi adalah kata depan atau preposisi, penggunaan majas serta persamaan kata atau sinonim.

Kata depan juga dikenal dengan istilah preposisi adalah kategori yang letaknya di sebelah kiri nomina yang membentuk sebuah frasa eksosentrik untuk mengisi fungsi keterangan dalam sebuah kalimat. Majas adalah kata atau kalimat yang menggunakan bahasa kias untuk menggambarkan sesuatu. Sinonim kata atau juga dikenal dengan persamaan kata adalah penggunaan satu kata yang memiliki makna hampir sama dengan kata lainnya. Sinonim adalah satuan bahasa yang memiliki bentuk berbeda tetapi memiliki makna yang sama.