

**KOMPETENSI MAHASISWA PPLK GEOGRAFI FIS UNP ANGGARAN
2010 DALAM PENGEMBANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMP NEGERI KOTA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Strata Satu (S1)



OLEH:

RESA ERITA PUTRI

97064 / 2009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kompetensi Mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP
Angkatan 2010 dalam Pengembangan Perencanaan
Pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kota Padang

Nama : Resa Erita Putri

NIM/TM : 97064/2009

Program Studi : Pendidikan Geografi

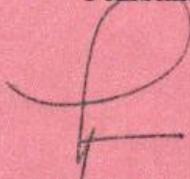
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2014

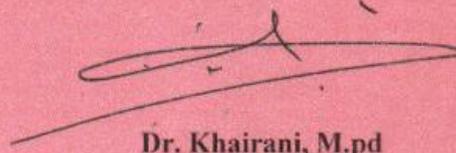
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 001

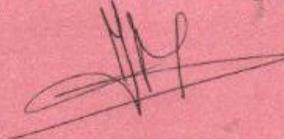
Pembimbing II



Dr. Khairani, M.pd
NIP:19580113 198602 1 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Judul : Kompetensi Mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP
Angkatan 2010 dalam Pengembangan Perencanaan
Pembelajaran Geografi Di SMP Negeri Kota Padang

Nama : Resa Erita Putri

NIM/TM : 97064/2009

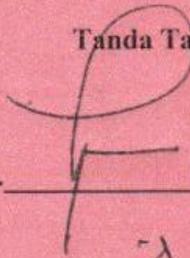
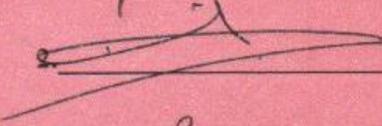
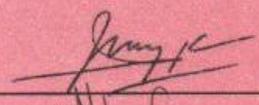
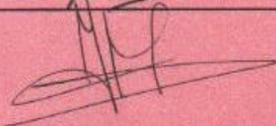
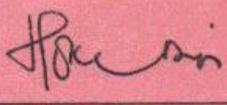
Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd I.	
2. Sekretaris	: Dr. Khairani. M.Pd	
3. Anggota	: Drs. Moh Nasir B	3. 
4. Anggota	: Dra. Yurni Suasti, M.Si	4. 
5. Anggota	: Nofrion, S.Pd, M.Pd	5. 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Barat – 25131 Telp. 0751 – 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resa Erita Putri
NIM/BP : 97064/2009
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul **“Kompetensi Mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP Angkatan 2010 dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kota Padang”**.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M. Si
NIP: 19620603 198603 2 001

Padang, Juli 2014
Saya yang menyatakan



Kesa Erita Putri
NIM/BP: 97064/2009

ABSTRAK

Resa Erita Putri (2009): Kompetensi Mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP Angkatan 2010 Dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Geografi Di SMP Negeri Kota Padang, 2014

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP angkatan 2010 dalam pengembangan perencanaan pembelajaran geografi di SMP Negeri Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif menggunakan teknik analisis Dokumen (*Content Analysis*). Dokumen yang dianalisis adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah multiple stage sample.

Penelitian ini menemukan bahwa dari 6 (enam) aspek dokumen (RPP) yang dianalisis, komponen yang menunjukkan kemampuan mahasiswa PPLK yang masih bermasalah terutama adalah dalam merumuskan indikator yang masih menggunakan kata kerja operasional tingkat rendah. Perumusan tujuan belum mencakup rumusan ABCD. Penilaian belum mencakup seluruh indikator, dan alat penilaian tidak disertai dengan kriteria penilaian.

Kata kunci: Kompetensi merencanakan pembelajaran, Mahasiswa PPLK

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Kompetensi Mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP Angkatan 2010 Dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Geografi Di SMP Negeri Kota Padang”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Dalam menyelesaikan Skripsi ini, Penulis banyak mendapat bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar – besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku P.A sekaligus Pembimbing I dan Dr. Khairani, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan perhatian, bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dosen yang telah membantu kami dalam perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Moh Nasir, Ibuk Dra. Yurni Suasti. M.Si, dan bapak Nofrion, S.Pd, M. Pd selaku Penguji yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberikan saya izin penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Padang.

5. Keluarga besar SMP Negeri 12 Padang, SMPN 14 Padang, SMP Negeri 25 Padang, SMP Negeri 30 Padang, dan SMP Negeri 31 Padang yang telah membantu dan memberikan informasi tentang data penelitian.

Kedua Orang Tua tercinta, Ayah saya Amrizal S.Pd dan ibu Yenti Zarmita S.E, Kakanda, Adik-Adik, keluarga besar dan Teman-teman Geografi khususnya NRA, NRB, RA, RB serta rekan-rekan seperjuangan dan senasib yang turut memberi dukungan moril dalam penulisan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi tercapainya skripsi yang bermutu sekaligus bermanfaat, baik bagi penulis sendiri, maupun bagi para pembaca.

Padang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kompetensi Pedagogik	10
B. Program Pengalaman Lapangan kependidikan (PPLK)	32
C. Pembelajaran Geografi	35
D. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Variabel dan Data	41
D. Jenis data, Sumber data, Alat, dan Teknik Pengumpul Data	44
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi hasil penelitian.....	48
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nama Mahasiswa PPLK di SMPN kota Padang Beserta Guru Pamongnya	41
2. Persentase Kriteria Pencapaian Responden.....	47
3. Analisis indikator pencapaian kompetensi pada RPP Mahasiswa PPLK Geografi di SMPN kota Padang.....	49
4. Analisis tujuan pembelajaran pada RPP Mahasiswa PPLK Geografi di SMPN kota Padang.....	50
5. Analisis Materi Ajar pada RPP Mahasiswa PPLK Geografi di SMPN kota Padang.....	53
6. Analisis metode pembelajaran pada RPP Mahasiswa PPLK Geografi di SMPN kota Padang.....	55
7. Analisis kegiatan pembelajaran pada RPP Mahasiswa PPLK Geografi di SMPN kota Padang.....	56
8. Analisis penilaian hasil belajar pada RPP Mahasiswa PPLK Geografi di SMPN kota Padang.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Bagan Kerangka Konseptual.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan menyelesaikan penelitian

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci utama bagi suatu negara untuk dapat maju dan unggul dalam persaingan global. Pendidikan di abad sekarang menuntut adanya manajemen pendidikan yang modern dan profesional, namun tidak semua orang bisa merasakan pendidikan, meskipun pendidikan telah dijadikan prioritas utama dalam membangun negeri kita. Dunia Pendidikan sedang diguncang oleh berbagai perubahan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, serta ditantang untuk dapat menjawab berbagai permasalahan lokal dan perubahan global yang terjadi begitu pesat (Mulyasa, 2010: 3).

Undang-Undang Dasar Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 yaitu, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran itu sendiri agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang ditemukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Dalam rangka mewujudkan fungsi pendidikan Nasional, sesuai dengan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No 20 pasal 3 tahun 2003 yakni pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang berdemokrasi dan bertanggung jawab (Mulyasa, 2008: 4).

Agar fungsi pendidikan dapat terwujud, dibutuhkan campur tangan tenaga pendidik yang bertugas untuk menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, memilih, mengembangkan, mengelola, dan memberikan pelayanan teknis dibidang pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dibutuhkan tenaga pendidikan atau seorang guru yang profesional karena guru adalah ujung tombak pelaksanaan pendidikan dan guru merupakan salah satu komponen yang sangat penting untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, sehingga pemerintah berupaya agar guru benar-benar harus profesional agar mampu meningkatkan mutu pendidikan indonesia.

Gary, dkk mengemukakan bahwa guru yang efektif dan kompeten secara profesional memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) memiliki kemampuan menciptakan iklim belajar yang kondusif, (2) kemampuan mengembangkan strategi dan manajemen pembelajaran, (3) memiliki kemampuan memberikan umpan balik (feedback) dan penguatan (reinforcement), dan (4) memiliki kemampuan untuk peningkatan diri (Mulyasa, 2008: 21).

Undang-Undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen juga merumuskan tentang kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan

kompetensi profesional. Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme (Musfah, 2012: 3).

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk selalu menggali berbagai kompetensi yang dimiliki (Mulyasa, 2008). Kompetensi guru merupakan hal yang sangat penting dalam memajukan dunia pendidikan. karena seorang guru yang kompeten mampu menguasai materi pembelajaran, mampu mendidik sesuai dengan konsep dasar proses pendidikan, serta mampu menerapkannya dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu guru harus mampu bekerjasama dengan peserta didik, karena guru dan peserta didik memiliki keterkaitan yang sangat erat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan pengaruh yang sangat besar dalam suatu proses pembelajaran.

Kompetensi guru bisa diperoleh melalui kegiatan seminar, kegiatan pelatihan, kegiatan penulisan makalah dan artikel serta kegiatan lainnya yang sangat berkaitan erat dengan kompetensi guru. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan kompetensi peserta didik adalah membina bibit-bibit calon guru khususnya dalam mata pelajaran geografi, karena seorang guru harus memiliki kemampuan dalam menyampaikan dan

mengembangkan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, sehingga calon tenaga pendidik dituntut untuk mengembangkan kemampuan akademis yang telah dipelajari sesuai dengan bidang kajiannya. seperti pengadaan mahasiswa PPLK (Program Pengalaman Lapangan Kependidikan) khususnya dalam mata pelajaran geografi disetiap sekolah yang menampung calon peserta didik tersebut.

Untuk memperdalam kemampuannya dalam mendidik maupun dalam mengelola kelas khususnya dalam proses belajar mengajar pembelajaran geografi, Mahasiswa PPLK dituntut untuk menanamkan dan membina kemampuan peserta didik, khususnya siswa SMP Negeri Kota Padang, agar calon guru mampu melaksanakan pembelajaran yang konduktif bagi tercapainya keefektifan dalam belajar. Sebelum praktek lapangan kependidikan (PLK) mahasiswa harus memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan unit program pengalaman praktek lapangan Kependidikan (UPPLK, 2013).

Selain itu calon guru yang sedang melaksanakan praktek lapangan yang telah dibekali oleh ilmu-ilmu dasar yang telah diperoleh dibangku kuliah, juga dituntut untuk mengembangkan pengetahuan dan menguasai keterampilan dasar pembelajaran geografi. Dengan demikian Lembaga Pendidikan Guru, yang dulu dikenal dengan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan (LPTK) harus membekali lulusannya dengan perangkat kompetensi yang diperlukan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang harus dimiliki oleh mahasiswa, khususnya mahasiswa yang mengambil

jurusan pendidikan geografi, serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan masyarakat dan kebutuhan zaman yang selalu berubah-ubah (Mulyasa, 2008).

Hal inilah yang menjadi masalah utama bagi mahasiswa PPLK ketika melaksanakan praktek lapangan disekolah-sekolah. Pada umumnya mahasiswa PPLK mengalami perlakuan yang beraneka ragam dan hal yang paling menonjol yaitu siswa dan guru-guru disekolah tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PPLK banyak meremehkan kemampuan mahasiswa PPLK khususnya dalam menyusun perangkat pembelajaran. Salah satu hal yang dituntut kepada mahasiswa PPLK dalam melaksanakan pembelajaran geografi, yaitu mahasiswa PPLK harus menguasai seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam mencapai tingkat profesionalnya.

Dari uraian diatas, calon peserta didik atau mahasiswa yang melaksanakan PPLK diwajibkan untuk mampu mempersiapkan perangkat kompetensi yang telah dibekali oleh Lembaga pendidikan Guru yang harus mampu menyiapkan tenaga guru yang memiliki kemampuan sesuai dengan harapan dan cita-cita bangsa, hal ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme secara nasional. Jadi disini seorang calon peserta didik khususnya mahasiswa PPLK diwajibkan untuk mengetahui dan memahami 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru seperti yang telah disebutkan diatas, khususnya kompetensi pedagogik. Hal ini bertujuan agar mampu menjadi seorang guru yang professional.

Sebelum mahasiswa PPLK kelapangan atau kelingkungan masyarakat seharusnya lembaga pencetak tenaga keguruan (LPTK) seperti UNP perlu mengetahui sejauh mana kompetensi guru, khususnya kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh mahasiswa calon guru agar mereka mampu menjadi calon guru yang profesional dan layak dijadikan sebagai tenaga pendidik yang mampu memajukan pendidikan Indonesia. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Kompetensi Mahasiswa PPLK Geografi FIS UNP Angkatan 2010 dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi permasalahan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Kompetensi Pedagogik mahasiswa PPLK terhadap mata pelajaran geografi dalam proses belajar mengajar?
2. Bagaimana kompetensi Pedagogik mahasiswa PPLK dalam mata pelajaran geografi di SMP Negeri Padang?
3. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK dalam merencanakan pembelajaran geografi di SMPN kota Padang?
4. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMP Negeri kota Padang?
5. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK geografi dalam merumuskan indikator pembelajaran geografi di SMP Negeri kota Padang?

6. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK geografi dalam menyusun tujuan pembelajaran Geografi di SMP Negeri kota Padang?
7. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK Geografi dalam menyusun materi pembelajaran geografi di SMP Negeri Kota Padang?
8. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK Geografi dalam menyusun metode pembelajaran geografi di SMP Negeri Kota Padang?
9. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK Geografi dalam merencanakan kegiatan pembelajaran geografi di SMP Negeri Kota Padang?
10. Bagaimana kemampuan mahasiswa PPLK Geografi dalam merencanakan penilaian hasil belajar geografi di SMP Negeri Kota Padang?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah penelitian pada kemampuan mahasiswa PPLK geografi angkatan 2010 dalam pengembangan perencanaan pembelajaran Geografi di SMP Negeri Kota Padang, khususnya dalam menyusun RPP yang meliputi: indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar geografi

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Kompetensi mahasiswa PPLK geografi FIS UNP angkatan 2010 dalam pengembangan perencanaan pembelajaran geografi di SMP Negeri Kota padang, khususnya dalam menyusun RPP yang meliputi:

indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar geografi

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas, tujuan penelitian ini yaitu:

1. Tujuan secara umum yaitu untuk mengetahui bagaimana kompetensi mahasiswa PPLK geografi FIS UNP dalam pengembangan perencanaan pembelajaran geografi di SMP Negeri kota Padang.
2. Tujuan secara khusus yaitu untuk mengetahui bagaimana kompetensi mahasiswa PPLK geografi FIS UNP dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang meliputi beberapa komponen, seperti : indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar geografi di SMPN kota Padang

F. Kegunaan Penelitian

Sesuai masalah dan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk?

1. Sebagai bahan untuk menyusun skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Hasil penelitian diharapkan berguna sebagai penambah khasanah ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti pada

masa yang akan datang dan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dalam penelitian yang sejenis.

3. Dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah dan seluruh pengajar serta pihak-pihak lain tentang kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa PPLK.