

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DALAM BELAJAR, MINAT  
MEMBACA DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL  
BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X IPS  
SMA NEGERI 1 LUBUK BASUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**RENI JULITA**

**NIM/TM. 15053042/2015**

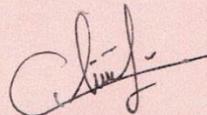
**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DALAM BELAJAR, MINAT  
MEMBACA DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL  
BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X IPS  
SMA NEGERI 1 LUBUK BASUNG

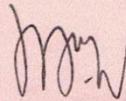
Nama : Reni Julita  
BP/NIM : 2015/15053042  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, November 2019  
Pembimbing



Dr. Marwan, S.Pd, M.Si  
NIP. 19750309 200003 1 002

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

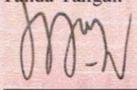
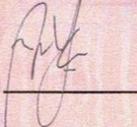
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DALAM BELAJAR, MINAT  
MEMBACA DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL  
BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X IPS  
SMA NEGERI 1 LUBUK BASUNG**

Nama : Reni Julita  
Bp/ NIM : 2015/15053042  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, November 2019

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Marwan, S.Pd, M.Si	 _____
2.	Anggota	Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd.E	 _____
3.	Anggota	Annur Fitri Hayati, S.Pd, M.Pd	 _____

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Reni Julita  
NIM / Tahun Masuk : 15053042 / 2015  
Tempat / Tanggal Lahir : Ladang Panjang / 27 Januari 1997  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet dalam Belajar,  
Minat Membaca dan Manajemen Waktu  
terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X  
IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung  
No. Handphone : 0852-6526-5826

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, November 2019

Yang menyatakan,



Reni Julita  
NIM. 15053042/2015

## ABSTRAK

Reni Julita, 2015/15053042 : Pengaruh Penggunaan Internet dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.

Pembimbing : Dr. Marwan, S.Pd, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung baik secara silmutan maupun parsial. Jenis penelitian ini menggunakan asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 62 siswa, pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan teknik probability random sampling menggunakan rumus slovin. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu secara simultan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung terbukti dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan koefisien determinasi sebesar 0,357 atau 35,7%,. Pada uji t penggunaan internet dalam belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung terbukti dengan nilai signifikansi  $0,043 < 0,05$ , dan minat membaca secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung terbukti dengan nilai signifikansi sebesar  $0,008 < 0,05$ , sedangkan manajemen waktu secara parsial berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung terbukti dengan nilai signifikansi sebesar  $0,127 > 0,05$ .

Kata kunci : Penggunaan Internet, Minat Membaca, Manajemen Waktu

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan sumbangan dari berbagai pihak terutama oleh pembimbing. Untuk itu peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih teristimewa kepada Bapak Dr. Marwan, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan dengan sabar membimbing peneliti menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi beserta Wakil-Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd.E dan Ibu Annur Fitri Hayati S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.

4. Bapak serta Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi khususnya Jurusan Pendidikan Ekonomi serta karyawan/ti, yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di almamater tercinta ini.
5. Bapak Drs. Mhd. Mustapa Kamil selaku Kepala Sekolah beserta Wakil, Ibu Dra. Iswarni selaku guru mata pelajaran ekonomi, Bapak dan Ibu Guru serta Pegawai Tata usaha dan siswa/i di SMA Negeri 1 Lubuk Basung yang telah membantu selama proses penelitian yang peneliti lakukan.
6. Kedua orang tua tercinta yang telah mensupport, memotivasi, terutama selalu mendo'akan anaknya sehingga mampu menyelesaikan studi ini, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendo'akan serta memberikan semangat kepada peneliti.
7. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang memberikan motivasi, semangat, saran serta dukungan bagi penulis.

Kepada pembaca dimohon memberikan saran dan kritikan atas skripsi ini karena peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dan akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih.

Padang, November 2019  
Peneliti

Reni Julita  
NIM. 15053042

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Hasil Belajar .....	14
2. Penggunaan Internet dalam Belajar .....	26
3. Minat Membaca .....	35
4. Manajemen Waktu .....	42
B. Penelitian yang Relevan .....	48
C. Kerangka Konseptual .....	50
D. Hipotesis Penelitian .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
C. Populasi dan Sampel .....	56
D. Jenis Data .....	58
E. Variabel Penelitian .....	59
F. Definisi Operasional .....	60
G. Teknik Pengumpulan Data .....	62
H. Instrumen Penelitian .....	64
I. Uji Coba Instrumen .....	66
J. Teknik Analisis Data .....	71
1. Analisis Deskriptif .....	71
2. Uji Prasyarat Analisis .....	76
3. Analisis Regresi Linear Berganda .....	78
4. Uji Hipotesis .....	79

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	81
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	82
C. Uji Prasyarat Analisis.....	90
D. Analisis Regresi Linear Berganda.....	93
E. Uji Hipotesis .....	95
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	99
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran.....	105
C. Keterbatasan Penelitian.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

Tabel 1.	Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi Semester Genap kelas X IPS Tahun Ajaran 2018/2019 .....	2
Tabel 2.	Jumlah siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku pelajaran ekonomi ketika jam istirahat .....	8
Tabel 3.	Jumlah Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung Tahun Ajaran 2018/2019 .....	56
Tabel 4.	Perhitungan Jumlah Sampel .....	58
Tabel 5.	Skor Alternatif Jawaban .....	64
Tabel 6.	Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Internet dalam Belajar .....	65
Tabel 7.	Kisi-kisi Instrumen Minat Membaca .....	65
Tabel 8.	Kisi-kisi Instrumen Manajemen Waktu .....	66
Tabel 9.	Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan Internet dalam Belajar .....	68
Tabel 10.	Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Membaca .....	68
Tabel 11.	Hasil Uji Validitas Instrumen Manajemen Waktu .....	69
Tabel 12.	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	70
Tabel 13.	Hasil Uji Reliabilitas .....	71
Tabel 14.	Kriteria Jawaban Responden .....	74
Tabel 15.	Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	83
Tabel 16.	Perangkat yang digunakan untuk mengakses Internet .....	84
Tabel 17.	Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Penggunaan Internet dalam Belajar .....	85
Tabel 18.	Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Minat Membaca .....	86
Tabel 19.	Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel Manajemen Waktu .....	86
Tabel 20.	Statistik Variabel Hasil Belajar Ekonomi .....	87
Tabel 21.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi .....	88
Tabel 22.	Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Ekonomi .....	89
Tabel 23.	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov .....	91
Tabel 24.	Hasil Uji Multikolinearitas .....	93
Tabel 25.	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda .....	94
Tabel 26.	Hasil Uji F .....	95
Tabel 27.	Hasil Uji t .....	96
Tabel 28.	Hasil Koefisien Determinasi .....	99

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	52
Gambar 2 Rata-Rata Penggunaan Internet Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung dalam Satu Hari.....	84
Gambar 3. Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi.....	89
Gambar 4. Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen .....	111
Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	116
Lampiran 3. Output SPSS.20 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	119
Lampiran 4. Output SPSS.20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	127
Lampiran 5. Surat Izin Uji Coba Penelitian .....	130
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Uji Coba Instrumen .....	131
Lampiran 7. Angket Penelitian.....	132
Lampiran 8. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	137
Lampiran 9. Data Variabel Hasil Belajar Ekonomi .....	147
Lampiran 10 Output SPSS.20 Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	149
Lampiran 11 Output SPSS.20 Hasil Uji Hipotesis.....	150
Lampiran 12 Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi Semester Genap kelas X IPS Tahun Ajaran 2018/2019 .....	151
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	161
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian .....	162

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa. Maju atau tidaknya suatu bangsa dipengaruhi oleh kualitas pendidikan negara tersebut. Negara yang mengalami kemajuan ditandai dengan kualitas pendidikan yang baik dan merata. Hal ini dikarenakan pendidikan yang berkualitas juga akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas juga.

Ali (2009:58) menyatakan bahwa pendidikan merupakan sektor paling strategis dalam pembangunan nasional. Hal ini mengingat peningkatan kualitas manusia yang menjadi subjek pembangunan agar siap berpartisipasi dalam proses pembangunan untuk mewujudkan visi pembangunan. Melalui pendidikan selain dapat diberikan bekal berbagai pengetahuan, kemampuan dan sikap juga dapat dikembangkan berbagai kemampuan yang dibutuhkan oleh setiap anggota masyarakat sehingga dapat berpartisipasi dalam pembangunan.

Salah satu penyelenggara tingkat pendidikan formal adalah Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Menengah Pertama atau sederajat. Mata pelajaran ekonomi adalah salah satu mata pelajaran wajib kelompok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang diajarkan di SMA Negeri 1 Lubuk Basung.

Pendidikan berkaitan erat dengan proses pembelajaran. Salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar adalah proses pembelajaran. Sudjana dalam (Kunandar, 2013: 62) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas, hasil belajar yang optimal merupakan perolehan dari proses belajar yang optimal pula.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung pada bulan April 2019 ketika peneliti melakukan Praktek Lapangan Kependidikan di sekolah tersebut didapati bahwa hasil belajar ekonomi masih tergolong rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung Tahun Ajaran 2018/2019 sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi Semester Genap kelas X IPS Tahun Ajaran 2018/2019

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
X IPS 1	32	14	43,7%	18	56,3%
X IPS 2	35	18	51,4%	17	48,6%
X IPS 3	33	20	60,6%	13	39,4%
X IPS 4	29	13	44,9%	16	55,1%
X IPS 5	32	18	56,3%	14	43,7%
Total	161	83	51,5%	78	48,5%

*Sumber: Data primer yang diolah ( dokumen nilai UTS Semester Genap siswa kelas X IPS SMA N 1 Lubuk Basung 2018/2019)*

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung masih tergolong rendah. Data menunjukkan 83 atau 51,5% siswa yang mencapai

nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sedangkan 78 siswa atau 48,5% belum mencapai KKM yang sudah ditetapkan. Hasil belajar yang belum maksimal disebabkan oleh banyak faktor.

Menurut Slameto (2010:54) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, namun secara umum dapat di bagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologi dan faktor kelelahan. Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik siswa baik kondisi kesehatan maupun kondisi cacat tubuh, sedangkan faktor psikologis berkaitan dengan kecerdasan, minat, bakat dan motivasi siswa dalam belajar.

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu yang meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor keluarga berkaitan dengan cara orang tua mendidik, suasana rumah maupun keadaan ekonomi keluarga, faktor sekolah berkaitan dengan metode mengajar, kurikulum, keadaan gedung maupun media belajar, sedangkan faktor masyarakat berkaitan dengan teman bergaul, keadaan lingkungan dan media massa.

Media belajar termasuk salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Jalinus dan Ambiyar (2016:4) media belajar adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran ke peserta didik yang dapat merangsang perhatian, minat,

pikiran peserta didik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Internet salah satu media belajar yang berperan sebagai perpustakaan global yang mencakup semua bidang keilmuan termasuk bidang pendidikan, melalui internet siswa dapat mengakses materi pelajaran pada situs-situs yang tersedia dengan cepat (Juharis, 2008:5).

Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Khafid (2017:62) “semakin banyak referensi yang digunakan sebagai acuan terlebih dengan adanya internet, sangat memberi dampak positif dan mampu memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap hasil belajar peserta didik”. Berdasarkan teori yang dikemukakan, dapat dikatakan bahwa penggunaan internet dalam belajar termasuk salah satu media belajar yang bisa digunakan oleh peserta didik maupun guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap pencapaian hasil belajar.

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Dunia pendidikan dituntut untuk mampu menyesuaikan perkembangan teknologi baik dalam peningkatan mutu pendidikan maupun penyesuaian penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran.

Salah satu perkembangan teknologi informasi yaitu internet (*Interconnection Networking*). Internet memudahkan penggunaannya untuk mendapatkan informasi dan menambah wawasan, selain itu internet juga

memiliki manfaat sebagai sarana hiburan melalui media sosial, game, dan manfaat lainnya. Internet menjadi sesuatu kebutuhan kebanyakan orang pada zaman sekarang ini. Layanan internet dapat diakses dengan bantuan media komputer atau *smartphone* yang terhubung dengan internet.

Berdasarkan survei penetrasi pengguna internet di Indonesia tahun 2018 yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) jumlah pengguna internet di Indonesia tahun 2018 sebanyak 171,17 juta atau 64,8 persen dari total jumlah keseluruhan penduduk di Indonesia, di banding tahun lalu jumlah pengguna internet meningkat 10,12 persen. Berdasarkan usianya, pengguna internet Indonesia paling banyak berusia 15-19 tahun dan paling sedikit adalah pengguna dengan usia 65 tahun. Sementara untuk mengakses internet, masyarakat Indonesia paling banyak menggunakan *smartphone* dengan persentase sebesar 93,9 persen pengguna internet.

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa pengguna internet di Indonesia mengalami kenaikan dengan cepat dalam kurun waktu satu tahun, selain itu juga dapat diketahui jumlah paling banyak pengguna internet di Indonesia berada pada usia remaja atau usia sekolah dengan rentang umur 15-19 tahun, sedangkan perangkat yang paling digunakan untuk mengakses internet adalah *smartphone* atau gadget.

Penggunaan internet di SMA Negeri 1 Lubuk Basung didukung dengan adanya fasilitas wifi yang disediakan pihak sekolah, sehingga dengan tersedianya jaringan wifi di sekolah diharapkan siswa bisa

memanfaatkan *smartphone* yang dimilikinya untuk mendukung dalam pembelajaran. Penggunaan internet dapat mempermudah siswa dalam belajar ekonomi seperti memudahkan siswa mencari referensi bacaan sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun jika internet tidak digunakan dengan bijak seperti siswa lebih memilih bermain *game*, *chatting* atau membuka situs yang disukai daripada memanfaatkan untuk belajar. Apabila hal ini terjadi waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar tidak dipergunakan dengan baik sehingga dapat mengakibatkan menurunnya hasil belajar ekonomi.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan, penggunaan internet oleh siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung masih belum maksimal untuk kegiatan belajar. Ini dapat dilihat dari hasil wawancara kepada siswa, kebanyakan peserta didik menggunakan internet saat dirumah untuk bermain *game online* dan membuka media sosial serta hanya sedikit siswa yang menggunakan internet untuk membuka bahan belajar ataupun melakukan aktivitas untuk belajar. Selain itu pada saat jam pelajaran ekonomi berlangsung, beberapa siswa sering didapati bermain *game* saat guru menjelaskan pelajaran didepan.

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Minat termasuk kedalam faktor internal (berasal dari dalam) diri seseorang. Slameto (2010:180) menyatakan bahwa “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Minat merupakan pendorong dalam diri seseorang

untuk melakukan kegiatan, begitupun dengan minat membaca. Seseorang yang senang membaca adalah suatu bentuk minat membaca.

Menurut Rahim (2005:28) minat baca ialah keinginan yang kuat disertai dengan usaha-usaha seseorang untuk membaca. Dengan membaca seseorang dapat memperluas ilmu pengetahuannya, sehingga akan berdampak pada pencapaian hasil belajar yang diperolehnya. Semakin tinggi minat membaca pada diri seseorang semakin tinggi pula hasil belajar yang diterimanya, sehingga diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang optimal (Listariono, 2009:3).

Siswa yang memiliki minat membaca yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi akan cenderung lebih mengerti dan fokus selama proses pembelajaran berlangsung, ketika siswa mampu fokus terhadap apa yang sedang ia pelajari maka materi pelajaran yang disampaikan dapat dengan mudah tersimpan di dalam ingatan siswa, hal ini akan mempengaruhi tingkat kompetensi materi yang dikuasai sehingga hasil belajar ekonomi bisa dicapai dapat lebih optimal.

Salah satu indikator minat membaca dapat diketahui dari kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah untuk membaca literatur ekonomi, karena perpustakaan menyediakan berbagai bahan bacaan yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi salah satunya adalah buku paket ekonomi. Untuk mengetahui minat membaca siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung peneliti melakukan penyebaran angket mengenai kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku ekonomi

ketika jam istirahat kepada 30 responden sebagai sampel penelitian awal. Hasil observasi awal mengenai minat membaca dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku pelajaran ekonomi ketika jam istirahat

Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
Selalu	0	0%
Sering	1	3,3%
Kadang-kadang	10	33,3%
Jarang	17	56,7%
Tidak pernah	2	6,7%
Total	30	100%

*Sumber: Data primer yang diolah, 2019*

Berdasarkan Tabel 2 dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku pelajaran ekonomi ketika jam istirahat masih tergolong rendah.

Risfandi, dkk (2014:128) manajemen waktu yang baik merupakan faktor penggerak dan pendorong bagi individu untuk belajar, sehingga dalam belajar individu akan lebih bersemangat dan tidak lekas bosan dengan materi pelajaran, seiring dengan hal itu kan meningkatkan hasil belajar. Sedangkan Astuti dan Resminingsih (2010:13) mendefinisikan manajemen waktu sebagai “upaya untuk membuat dan mengikuti jadwal belajar, guna menata dan memprioritaskan belajar dalam konteks kegiatan yang saling berebut meminta perhatian seperti waktu untuk belajar, keluarga dan organisasi”. Sebagai seorang pelajar sudah seharusnya memprioritas waktu yang dimiliki untuk belajar.

Manajemen waktu yang efektif dapat membuat siswa menjadi termotivasi dalam belajar. Dengan mengatur waktu dengan baik seseorang akan lebih terarah dan memiliki prioritas dalam kegiatan yang dilakukannya. Madura (2007:419) membagi manajemen waktu menjadi lima indikator, yaitu menyusun prioritas dengan tepat, membuat jadwal, meminimalisasi gangguan, membuat tujuan-tujuan jangka pendek, mendelegasikan sebagian pekerjaan.

Berdasarkan hasil observasi awal, selain penggunaan internet yang masih belum maksimal untuk kegiatan belajar dan masih rendahnya minat membaca siswa terhadap bacaan yang terkait dengan mata pelajaran ekonomi ditemukan beberapa permasalahan lainnya yaitu masih banyak siswa yang belum memahami bagaimana mengatur waktu dengan efektif. Siswa lebih cenderung menggunakan waktunya untuk kegiatan diluar belajar seperti bermain dan berkumpul dengan temannya. selain itu siswa juga seringkali mengerjakan tugas secara terburu-buru menjelang batas akhir pengumpulan tugas. Waktu yang terbuang tersebut seharusnya dapat dilakukan untuk aktivitas-aktivitas yang akan mendapatkan manfaat pada dirinya seperti mempelajari materi yang telah diajarkan, mengerjakan PR, dan kegiatan lainnya yang bermanfaat.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet dalam belajar, manajemen waktu dan minat membaca terhadap hasil belajar ekonomi peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Internet dalam Belajar, Minat

Membaca dan Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung yang masih rendah.
2. Penggunaan internet yang masih belum maksimal untuk kegiatan belajar oleh siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.
3. Minat membaca literatur ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung masih tergolong rendah.
4. Manajemen waktu belajar siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung masih kurang efektif.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas maka diperlukan pembatasan masalah agar peneliti lebih fokus dalam menggali dan mengatasi masalah yang ada. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada permasalahan pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung ?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung ?
3. Bagaimana pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung ?
4. Bagaimana pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.
2. Pengaruh penggunaan internet dalam belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.
3. Pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.
4. Pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan dengan baik akan menghasilkan informasi yang akurat, rinci dan terpercaya sehingga dapat memberikan manfaat yang besar bagi peneliti sendiri dan bagi orang lain. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **a Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru, mahasiswa, dan pembaca tentang pengaruh penggunaan internet dalam belajar, manajemen waktu, dan minat membaca terhadap hasil belajar ekonomi.

### **b Manfaat Praktis**

#### 1) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada SMA Negeri 1 Lubuk Basung mengenai pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Informasi tersebut diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah.

#### 2) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar serta dapat dijadikan sebagai penerapan yang diperoleh di bangku kuliah.

### 3) Bagi Universitas Negeri Padang

Memberikan sumbangan pemikiran dan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang dan sebagai referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan khususnya bagi kalangan akademisi program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.