

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
SISWA KELAS XI SMA N 6 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**SELFINA WATI**  
**07/88933**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

## ABSTRAK

**Selfina Wati, 2007/88933, Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA N 6 Padang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, 2010. Dibawah Bimbingan Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar. Dan Bapak Drs. H. Zulfahmi Dip. IT.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh : 1) Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Motivasi belajar siswa Kelas XI SMA N 6 Padang. 2) Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA N 6 Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Deskriptif Korelasional dengan populasi seluruh siswa kelas XI SMA N 6 Padang tahun ajaran 2010-2011 yang berjumlah 109 orang siswa, dan sampel nya 52 orang . Variabel penyebab dalam penelitian ini adalah Perhatian orang tua (X1), dan Motivasi Belajar (X2), sedangkan Variabel akibat adalah Hasil belajar (Y). Data dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan Skala Likert yang telah diuji Validitas dan Realibilitasnya. Teknik analisis yang digunakan adalah (Path Analysis) dengan menggunakan Program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)*.

Hasil penelitian menemukan bahwa : 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMAN N 6 Padang, dimana level sig <  $\alpha$  ( $0,006 < 0,05$ ). 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA N 6 Padang, dimana level sig <  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ).

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas karunia yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala solusi dan rahmat yang dicurahkan sebagai peneguh hati dan penguat niat sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA N 6 Padang”**. Shalawat kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pelopor kemajuan seluruh umat di muka bumi.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis telah banyak diberi motivasi, arahan, bimbingan dan nasehat oleh berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar sebagai Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Zulfahmi Dip. IT sebagai Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membantu dengan ikhlas serta tulus memberikan bimbingan, semangat dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Agus Irianto sebagai penguji I dan Ibuk Dra. Armida S, M.Si sebagai Penguji II yang telah memberikan masukan atas skripsi penulis.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan petunjuk-petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
4. Bapak/Ibu Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Padang dan Ibu Eldariza dan ibu Eli selaku Guru Ekonomi serta siswa siswi kelas XI SMA N 6 Padang, yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Padang.
6. Orang tua (Apa, ST. Zainal dan Ama, Yurma Wati), Abangku (Mahdir Muhammad), Kakakku (Riri Mariati, S.Kep) Adekku (Sonia Fitri Mauliana), dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat dan teman-teman (Umi, Rika, Igus, Cut, Uli, Ani, Ika, Uyun), kakak-kakak (K'Yesi, K'Lidia, K'Ipit, B'Hengky, B'Sopan, B'Andra) dan senior pendidikan Ekonomi maupun non kependidikan angkatan 2004, 2005, 2006

khususnya 2007 seangkatan, yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempatan di masa yang akan datang.

Padang, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>              | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>               | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                            |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                        | 8           |
| C. Pembatasan Masalah .....                          | 9           |
| D. Perumusan Masalah.....                            | 9           |
| E. Tujuan Penelitian .....                           | 10          |
| F. Manfaat Penelitian .....                          | 10          |
| <b>BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN</b> |             |
| <b>HIPOTESIS</b>                                     |             |
| A. Kajian Teori .....                                | 12          |

|  |    |
|--|----|
| 1. Belajar .....   | 12 |
| a. Pengertian Belajar .....                              | 12 |
| b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....         | 14 |
| 2. Hasil Belajar .....                                   | 17 |
| a. Pengertian Hasil Belajar .....                        | 17 |
| b. Faktor-faktor Penentu Hasil Belajar .....             | 19 |
| c. Tujuan Penilaian Evaluasi Hasil Belajar .....         | 22 |
| 3. Perhatian Orang Tua .....                             | 23 |
| a. Pengertian Perhatian Orang Tua .....                  | 23 |
| 4. Motivasi Belajar .....                                | 33 |
| a. Pengertian Motivasi Belajar .....                     | 33 |
| b. Fungsi Motivasi dalam Belajar .....                   | 35 |
| c. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran ..... | 35 |
| d. Prinsip Belajar dan Motivasi .....                    | 36 |
| e. Unsur-unsur yang mempengaruhi Motivasi Belajar .....  | 38 |
| B. Penelitian yang Relevan .....                         | 40 |
| C. Kerangka Konseptual .....                             | 41 |
| D. Pengembangan Hipotesis dan Hipotesis .....            | 42 |
| <br><b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>                    |    |
| A. Jenis Penelitian .....                                | 47 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 47 |

|   |    |
|---|----|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian ..... | 48 |
| 1. Populasi .....                       | 48 |
| 2. Sampel .....                         | 48 |
| D. Jenis Data dan Sumber Data .....     | 50 |
| 1. Jenis Data .....                     | 50 |
| 2. Sumber Data .....                    | 51 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....        | 51 |
| 1. Angket .....                         | 51 |
| 2. Observasi .....                      | 51 |
| F. Variabel Penelitian .....            | 52 |
| 1. Variabel Eksogen .....               | 52 |
| 2. Variabel Endogen .....               | 52 |
| 3. Variabel Antara .....                | 52 |
| G. Pengukuran Variabel .....            | 52 |
| 1. Variabel $X_1$ dan $X_2$ .....       | 52 |
| 2. Variabel Y .....                     | 53 |
| H. Instrumen Penelitian .....           | 53 |
| 1. Bentuk Instrumen Penelitian .....    | 53 |
| 2. Penyusunan Instrumen .....           | 53 |
| I. Uji Instrumen .....                  | 55 |
| 1. Uji Validitas .....                  | 55 |

|   |    |
|---|----|
| 2. Uji Reliabilitas .....                     | 56 |
| J. Model dan Teknik Analisa Data .....        | 58 |
| 1. Analisis Deskriptif .....                  | 58 |
| 2. Analisis Induktif .....                    | 60 |
| K. Definisi Operasional Variabel .....        | 66 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |    |
| A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....      | 68 |
| B. Deskripsi Variabel Penelitian .....        | 73 |
| C. Analisis Induktif .....                    | 84 |
| D. Pengujian Hipotesis .....                  | 94 |
| E. Pembahasan .....                           | 95 |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>               |    |
| A. Simpulan .....                             | 98 |
| B. Saran .....                                | 98 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                         |    |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Hasil Belajar Ekonomi di mana nilai rata- rata Mid semester 1 SMA N 6 Padang kelas XI Tahun ajaran 2010/ 2011 .....                       | 3  |
| Tabel 2. Populasi penelitian di mana jumlah siswa kelas XI semester 1 SMA N 6 Padang .....   | 48 |
| Tabel 3. Jumlah populasi dan sampel setiap kelas .....   | 50 |
| Tabel 4. Daftar skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya .....  | 53 |
| Tabel 5. Kisi- kisi angket penelitian .....  | 54 |
| Tabel 6. Kriteria besarnya koefisien Reliabilitas.....   | 57 |
| Tabel 7. Distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA N 6 Padang.....   | 74 |
| Tabel 8. Distibusi frekuensi variabel perhatian orang tua .....  | 76 |
| Tabel 9. Distribusi frekuensi variabel motivasi belajar .....  | 80 |
| Tabel 10. Hasil Uji normalitas sebaran data.....   | 85 |
| Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas Varians.....   | 86 |
| Tabel 12. Nilai pendugaan koefisien jalur antara perhatian orang tua (X1) terhadap motivasi belajar (X2) atau $X2 = F(X1)$ dan model summary ..... | 87 |
| Tabel 13. Analisis varian antara variabel perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa .....                      | 89 |
| Tabel 14. Hasil analisis pengaruh perhatian orang tua (X1) dan motivasi belajar (X2) terhadap hasil belajar ekonomi (Y) .....                      | 90 |
| Tabel 15. Rekapitulasi pengaruh variabel penyebab terhadap variabel akibat dan variabel lain.....  | 93 |

## DAFTAR GAMBAR

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Gambar 1. | Kerangka konseptual.....   | 42 |
| Gambar 2. | Pengaruh variabel X1 dan X2 terhadap Y .....   | 61 |
| Gambar 3. | Struktur pengaruh variabel perhatian orang tua.....  | 62 |
| Gambar 4. | Struktur pengaruh variabel, pengaruh perhatian orang tua<br>(X1), motivasi belajar siswa (X2) terhadap hasil belajar (Y) ..... | 62 |
| Gambar 5. | Sub struktur 1 .....   | 88 |
| Gambar 6. | Sub struktur 2.....  | 91 |
| Gambar 7. | Hasil akhir analisis jalur .....   | 94 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Lampiran 1.  | Kisi-kisi instrument penelitian .....  | 105 |
| Lampiran 2.  | Angket penelitian.....   | 107 |
| Lampiran 3.  | Data tabulasi uji coba penelitian.....   | 114 |
| Lampiran 4.  | Hasil uji coba validitas dan reliabilitas X1 dan X2 .....                              | 116 |
| Lampiran 5.  | Tabulasi data penelitan X1 dan X2 .....  | 120 |
| Lampiran 6.  | Tabel distribusi frekuensi X1 dan X2.....  | 124 |
| Lampiran 7.  | Frequency table .....  | 128 |
| Lampiran 8.  | Npar Tests.....  | 150 |
| Lampiran 9.  | Regression .....   | 151 |
| Lampiran 10. | Tabel distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi siswa kelas<br>XI SMA N 6 Padang..... | 153 |
| Lampiran 11. | Lampiran surat surat penelitian dari kampus.....                                       | 154 |
| Lampiran 12. | Lampiran surat penelitian dari dinas pendidikan.....                                   | 155 |
| Lampiran 13. | Lampiran surat penelitian dari SMA N 6 Padang .....                                    | 156 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Berbagai kemajuan dalam peradaban manusia sampai saat ini tidak pernah lepas dari dunia pendidikan. Hal ini tentunya beralasan, karena melalui pendidikan dapat tercipta output Sumber Daya Manusia (SDM) yang mampu mengoptimalkan berbagai Sumber Daya yang ada untuk dimanfaatkan dalam kehidupan. Menyadari pentingnya pendidikan maka setiap bangsa di dunia akan selalu memperhatikan mutu pendidikan di negaranya.

Peningkatan mutu pendidikan dapat diperoleh melalui partisipasi orang tua kelenturan pengelolaan kelas, peningkatan profesional guru, adanya hadiah-hadiah dan hukuman sebagai kontrol serta hal lain yang dapat menumbuhkan kembangkan suasana belajar yang kondusif. Dalam proses belajar mengajar, pengaruh orang tua mempunyai tugas yang sangat vital terutama untuk mendorong, membimbing dan memberikan Fasilitas belajar bagi anak untuk dapat mengembangkan pola pembelajarannya. Orang Tua Bertanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam pembelajaran yang terjadi di rumah dan dapat membantu proses perkembangan.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 yaitu : “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu pendidikan dan martabat bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya”. Untuk menciptakan

mutu pendidikan yang baik tersebut tentunya tidak akan lepas dari berbagai komponen, seperti : sistem dalam pendidikan, fasilitas dan sarana prasarana yang lengkap dan memadai, baik di rumah maupun di sekolah, proses belajar mengajar, guru dan peserta didik itu sendiri serta motivasi belajar siswa.

Sebagai faktor yang menentukan berkualitas atau tidaknya mutu pendidikan yang dicapai, maka peran yang menentukan dari guru adalah berhubungan dengan fungsinya untuk menjalankan aturan yang ditetapkan dalam sistem pendidikan, dan mengelolah proses belajar mengajar. Sedangkan dari sisi peserta didik, khususnya siswa berperan dalam menciptakan pendidikan yang lebih bermutu hal ini dapat dihubungkan dengan kemauan untuk belajar dengan bersungguh-sungguh. Sebab dengan belajar bersungguh- sungguh akan diperoleh hasil belajar yang memuaskan. Kesungguhan dalam belajar tentunya juga menjadi perhatian dari siswa, guru, serta perhatian orang tua, termasuk di sekolah SMA Negeri 6 Padang.

Berdasarkan Observasi awal yang dilakukan terhadap kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di Sekolah SMA Negeri 6 Padang, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi belum dapat dikatakan baik, dapat diindikasikan bahwa siswa masih belum bersungguh- sungguh untuk belajar. Indikasi tersebut dapat dilihat dari hasil belajar ekonomi nilai semester 1 yang diterima oleh siswa itu sendiri. Berdasarkan Tabel 1 berikut ini dapat dilihat bagaimana hasil belajar ekonomi nilai rata-rata Mid tiap kelas pada semester 1 (satu) yang diperoleh siswa kelas XI IPS, SMA Negeri 6 Padang sebagai berikut:

**Tabel 1.**  
**Hasil belajar Ekonomi dimana nilai rata-rata Mid Semester 1 SMA N 6**  
**Padang pada kelas XI tahun ajaran 2010/2011**

| No | Lokal    | Nilai Rata -rata | KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) | Siswa yang Tuntas |       | Siswa yang Tidak Tuntas |       |
|----|----------|------------------|-----------------------------------|-------------------|-------|-------------------------|-------|
|    |          |                  |                                   | F                 | %     | F                       | %     |
| 1  | XI IPS 1 | 77               | 70                                | 27                | 84,3  | 5                       | 15,62 |
| 2  | XI IPS 2 | 65               | 70                                | 21                | 58,33 | 15                      | 41,67 |
| 3  | XI IPS 3 | 67               | 70                                | 23                | 56,10 | 18                      | 43,90 |

*Sumber : Guru Bidang Studi Ekonomi Kelas XI*

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran Ekonomi di SMA N 6 Padang sama di setiap lokal. Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat belum semua kelas mencapai rata –rata di atas KKM. Dari 3 lokal yang ada, kelas hanya XI IPS 1 yang rata- ratanya di atas KKM. Tetapi Kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang rata- ratanya untuk Pelajaran ekonomi dibawah KKM.

Dilihat dari KKM ketiga kelas, maka kelas XI IPS 1 yang tinggi nilai ekonominya, dimana siswa yang tuntas 84,3% dengan jumlah 27 orang siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas 15,62% dengan jumlah 5 orang siswa. Sedangkan lokal atau kelas XI IPS 3 yang paling rendah nilai ekonominya, dimana siswa yang tuntas 56,10% dengan jumlah 23 orang siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 43,90% dengan jumlah 18 orang siswa. Rendahnya hasil belajar ekonomi siswa SMA N 6 Padang berkaitan dengan kurangnya perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa itu sendiri dalam belajar.

Dari pengamatan penulis faktor yang mempengaruhi perolehan hasil belajar ekonomi siswa di antaranya adanya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal salah satu nya adalah kurangnya perhatian orang tua dan faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri siswa adalah kurangnya motivasi belajar

siswa atau peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran ekonomi. Dari informasi yang diperlihatkan pada Tabel 1 memberikan suatu kesimpulan bahwa masih ada siswa yang kurang bersungguh- sungguh dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh belum mencapai atau memenuhi KKM yang ditetapkan. Kondisi ini tentunya akan berpengaruh bagi siswa dalam memahami secara lebih lanjut terhadap materi yang disampaikan oleh guru tersebut pada sekolah dijenjang berikutnya.

Berdasarkan pada kondisi ini, maka siswa SMA N 6 Padang pada kelas XI, harus selalu bersungguh-sungguh lagi untuk belajar. Lebih utama lagi siswa harus memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, karena dengan memperhatikan berbagai faktor tersebut akan membantu meningkatkan kemampuan dan hasil belajar.

Pada dasarnya terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa dan ada yang berasal dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa antara lain dapat berupa kesehatan, intelegensi, bakat, motivasi, dan sikap belajar. Sedangkan faktor dari luar diri antara lain berkaitan dengan faktor lingkungan seperti lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat dan lingkungan sekitarnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Dalyono (1996:55) yang menyatakan bahwa rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni :

- 1) Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri sendiri) yang meliputi Kesehatan, Intelegensi, bakat dan motivasi dan sikap belajar.

- 2) Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri sendiri) yang meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitarnya.

Selanjutnya Surtabrata (dalam Filmawati, 2003:26) juga menyatakan bahwa “Keberhasilan belajar tidak akan terlepas dari karakteristik berupa kemampuan yang dimiliki, motivasi, sikap, kebiasaan belajar dan ketekunan”.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa secara garis besar terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal (yang berasal dari dalam) dan eksternal (yang berasal dari luar). Dari berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut, kurang memuaskannya hasil belajar yang diterima oleh siswa kelas XI di SMA N 6 Padang diduga dipengaruhi oleh faktor eksternal dimana perhatian orang tua atau keluarga merupakan hal yang sangat penting. Misalnya saja dalam penyediaan fasilitas belajar di rumah, seperti : Buku cetak, meja belajar, perlengkapan tulis bisa pena, rol, kalkulator dan lain- lain. Sedangkan factor internal atau yang berasal dari dalam diri siswa salah satunya adalah Motivasi siswa dalam belajar.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa, Penulis menduga salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah kurangnya perhatian orang tua dan rendahnya motivasi belajar siswa. Selanjutnya, dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran berbagai upaya dilakukan yaitu dengan meningkatkan motivasi belajar. Dalam hal belajar siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar atau ada keinginan untuk belajar. Dengan adanya peningkatan dalam kemauan keinginan untuk belajar maka siswa akan terarah sikap prilakunya dalam belajar.

Dalam motivasi belajar pada dasarnya terkandung adanya cita-cita siswa atau aspirasi siswa. Ini berarti diharapkan siswa mendapatkan motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam pelajaran. Di samping itu keadaan siswa yang baik dalam pelajaran akan menyebabkan siswa bersemangat.

Dengan adanya pembelajaran yang diikuti oleh siswa yang termotivasi maka menciptakan proses belajar yang menyenangkan. Siswa yang menyelesaikan setiap materi pelajaran dengan perasaan termotivasi terhadap materi yang telah dipelajari. Mereka akan memungkinkan untuk memahami dan mempergunakan materi yang telah dipelajari. Berdasarkan pendapat di atas, dapat juga dipahami bahwa siswa yang memiliki motivasi yang tinggi juga akan memungkinkan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Artinya, semakin tinggi motivasi yang dimiliki maka makin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Siswa melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan.

Bila dikaitkan dengan motivasi belajar siswa SMA N 6 Padang pada kelas XI maka berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa dari sekian banyak siswa masih banyak yang mengalami kesulitan dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari adanya siswa yang enggan dalam belajar, tidak bersemangat dalam menerima pelajaran dan siswa yang belum aktif dalam mengerjakan setiap tugas atau latihan yang diberikan guru. Berbagai kesulitan belajar yang dialami oleh siswa SMA N 6 Padang pada kelas XI menunjukkan bahwa terdapat motivasi yang kurang baik dalam belajar. Berbagai motivasi yang

kurang baik dalam belajar dan inilah yang diduga mempengaruhi hasil belajar.

Fenomena pembelajaran yang terjadi di kelas, dilihat bahwa siswa menganggap bahwa belajar ekonomi adalah mata pelajaran yang rumit dan membutuhkan keseriusan dan pemikiran dalam belajar sedangkan banyak siswa yang tidak memiliki perlengkapan yang lengkap dalam belajar, seperti : buku catatan tidak dibawa, LKS tidak dikerjakan, buku cetak kebanyakan siswa tidak memilikinya, dan peralatan alat tulis tidak lengkap dan bahkan ada yang meminjam pena kepada guru. Hal ini dapat diduga bahwa motivasi siswa sangat kurang dalam belajar bahkan perhatian orang tua yang masih bersifat acuh tak acuh dalam menyediakan fasilitas belajar, khususnya fasilitas belajar di rumah kurang memadai dan fasilitas belajar di sekolah SMA Negeri 6 Padang kurang lengkap . Hal tersebut sesuai percakapan dan observasi peneliti terhadap siswa kelas XI dimana siswa masih banyak yang tidak memiliki buku cetak ekonomi, dan hampir keseluruhan siswa kelas XI, dan masih banyak siswa yang terlambat pergi ke sekolah, dari hal tersebut pihak sekolah memberikan sanksi atau hukuman dimana skor yang paling rendah 10 dan skor yang paling tinggi 100.

Sanksi, skor 1 sampai 25 peringatan lisan dari sekolah, skor 26 sampai 40 panggilan I orang tua, skor 41 sampai 70 panggilan II orang tua, skor 71 sampai 99 surat perjanjian diatas segel bersama orang tua, dan skor 100 ke atas dikembalikan kepada orang tua.

Berdasarkan pertimbangan pemikiran di atas, maka penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA N 6 Padang. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **”Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA N 6 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan oleh peneliti dalam pengamatan atau observasi sebagai berikut :

1. Kecendrungan sebahagian siswa SMA N 6 Padang pada kelas XI, dimana yang masih kurang bersungguh-sungguh dalam belajar, sehingga hasil belajar ekonomi yang diterima siswa kurang memuaskan dimana pada kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 2 dimana belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 70.
2. Kurangnya perhatian orang tua terhadap kebutuhan belajar anaknya, orang tua acuh tak acuh dalam menyediakan fasilitas belajar di rumah seperti meja belajar, perlengkapan alat tulis.
3. Kecendrungan pada sebahagian siswa yang memiliki motivasi yang kurang dalam belajar, seperti terlambat pergi sekolah, kesulitan dalam belajar, enggan dalam belajar, tidak semangat dalam menerima pelajaran, dan siswa belum aktif dalam mengerjakan setiap tugas atau latihan yang diberikan oleh guru, sehingga diduga ikut mempengaruhi hasil belajar Ekonomi semester 1

yang diterima siswa kelas XI SMA N 6 Padang.

4. Fenomena pembelajaran yang terjadi dalam kelas, siswa menganggap bahwa belajar ekonomi adalah pelajaran sulit yang membutuhkan pemikiran dan keseriusan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka diketahui bahwa hasil belajar diduga dipengaruhi oleh berbagai faktor namun karena keterbatasan dalam hal biaya, waktu dan pengetahuan maka penulis mencoba membatasi masalah Penelitian ini pada pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA N 6 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauh mana pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA N 6 Padang?
2. Sejauh mana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA N 6 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA N 6 Padang.
2. Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA N 6 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi penulis, pengembangan kemampuan penulis dalam melakukan penulisan karya ilmiah dan sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, terutama dalam pengembangan ilmu pendidikan.
3. Bagi guru, dalam mengambil strategi pengajaran yang terbaik dalam memberikan pengetahuan.
4. Bagi siswa, dengan hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat meningkatkan kemauan dalam belajar, motivasi belajar, terhadap hasil belajar siswa.
5. Bagi kepala sekolah, sebagai pedoman atau bahan informasi memberikan pembinaan yang lebih baik kepada guru dalam meningkatkan suatu dorongan untuk bisa mencapai yang lebih baik, misalnya dalam hal penyediaan sarana prasarana dalam belajar dan motivasi belajar siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan.

6. Bagi orang tua, dengan penelitian ini diharapkan bisa memberikan yang terbaik untuk kebutuhan anaknya, misalnya dalam menyediakan sarana prasarana di rumah dalam belajar.
7. Bagi para peneliti lain, sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar dan mengajar merupakan dua kata yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dari kedua istilah tersebut kita lihat adanya dua proses atau kegiatan, yaitu proses atau kegiatan belajar dan proses kegiatan mengajar. Kedua proses tersebut seolah-olah tidak terpisahkan satu sama lain. Ada anggapan bahwa kalau ada proses belajar tentulah ada proses mengajar.

Belajar sering kali diartikan sebagai proses penambahan pengetahuan sedangkan mengajar dipandang sebagai proses pentransferan pengetahuan dari orang dewasa kepada orang yang belum dapat melibatkan siswa secara aktif dan kreatif. Oleh sebab itu, kita harus menemukan adanya perubahan tingkah laku, baik perubahan yang menyangkut pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif). Sehingga siswa betul-betul memiliki kecakapan hidup sebagai bekal dirinya untuk terjun di masyarakat.

Menurut Winkel (dalam Syafril, 2005:4) yaitu : “Belajar merupakan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, kemampuan, dan nilai serta sikap. Perubahan itu bersifat

statis, kontan, dan berbekas”.

Jadi belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dialami oleh seseorang secara terus menerus untuk menuju tingkat atau kemampuan yang diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang dialami oleh seseorang yang terus menerus untuk menuju suatu tingkah laku yang positif. Akibat dari peningkatan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap kemampuan berfikir secara efektif, logis, serta kemampuan aktif dan kreatif yang telah dicapainya. Konsep belajar yang demikian itu menitik beratkan pada proses, baik teknis maupun norma. Karena telah menempatkan individu pada proses belajar yang telah menghasilkan perubahan seluruh aspek tingkah laku pada diri siswa.

Agar proses belajar menjadi efektif, perlu dilakukan dalam suasana yang menyenangkan, untuk mewujudkan hal tersebut, diperlukan serangkaian pengalaman langsung yang bermakna bagi diri siswa, sehingga siswa merasa terdidik berfikir kritis, serta terlatih menemukan konsep atau prinsip dalam dirinya dan dapat memecahkan masalahnya sendiri. Memang harus diakui bahwa apabila siswa belajar dari apa yang ia lakukan, maka ia dapat mengatualisasikan kembali seluruh potensi yang telah disimpan di dalam dirinya.

Apabila pembelajaran itu bisa dikatakan dan dilakukan, maka hasil dari pembelajaran akan mencapai standar yang telah ditentukan dan dapat mempraktekkan teori-teori dan praktek yang telah dilakukan untuk

mengembangkan potensi yang ada dalam setiap individu anak didik.

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar**

Dalam belajar banyak sekali faktor yang mempengaruhi. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi belajar, Sumadi Suryabrata, (2001:233) membagi factor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi dua bagian, yaitu factor yang berasal dari luar diri individu dan faktor yang berasal dari dalam individu.

1) Faktor yang berasal dari luar diri individu terbagi dua, yaitu :

a) Faktor non sosial

Factor yang termasuk non social antara lain: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, alat yang dipakai untuk belajar dan sebaliknya.

b) Faktor sosial

Faktor sosial yang dimaksud disini adalah: factor manusia, baik manusia itu ada (hadir) maupun kehadirannya itu dapat disimpulkan atau tidak langsung hadir. Seperti potret, suara nyanyian dari radio atau tape recorder. Biasanya perhatian tidak ditujukan kepada hal yang dipelajari atau aktivitas belajar.

2) Faktor yang berasal dari dalam diri individu terbagi dua, yaitu:

a) Faktor Fisiologis, meliputi : Keadaan dan kesehatan jasmani dan keadaan fungsi-fungsi panca indra.

b) Menurut Arden N. Frandsen (dalam SumadiSuryabrata, 2001-237)

Faktor Psikologis, seseorang yang ingin belajar adalah :

- 1) Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia.
- 2) Adanya sifat kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju.
- 3) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman.
- 4) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru.
- 5) Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran.
- 6) Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari belajar.

Maslow (dalam Sumadi Suryabrata, 2001:237) mengemukakan motif-motif untuk belajar itu adalah:

- a) Adanya kebutuhan fisik
- b) Adanya kebutuhan akan rasa aman, bebas dari kekhawatiran
- c) Adanya kebutuhan akan kecintaan dengan guru dan penerimaan dalam hubungan dengan orang lain
- d) Adanya kebutuhan untuk menciptakan kehormatan dari masyarakat
- e) Sesuai dengan sifat mengemukakan dan menyetengahkan diri (aktualisasi diri)

Hamalik (2003:12) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dipengaruhi oleh syarat-syarat sebagai berikut:

1. Memiliki kesehatan rohani (sikap) yang baik seperti sabar, tekun,

percaya diri, tidak suka mencontoh, berdisiplin, kerja keras, bertanggung jawab, tidak rendah diri, mudah menyesuaikan diri dalam pergaulan, suka menghargai, dan dapat dihargai di kalangan rekan sesama, tidak mudah tersinggung dan sebagainya.

2. Memiliki bakat dan minat belajar yang tinggi dalam bidang yang sedang ditekuninya, karena hal ini memberikan kemudahan bagi penerimaan pengaruh pendidikan dan pengajaran.
3. Memiliki motivasi belajar yang tinggi, artinya mempunyai motif berprestasi tinggi, karena hal ini akan mendorongnya belajar secara maksimal untuk memperoleh prestasi belajar yang optimal.
4. Memelihara dan membina kesehatan jasmani yang hendaknya dilakukan terus menerus, misalnya dengan makanan yang cukup dan bergizi, cukup tidur dan beristirahat, berolah raga secara teratur, berkreasi dan menggunakan waktu yang senggang dengan cara yang sehat, memeriksa kesehatan ke dokter dengan teratur.
5. Mendapat dukungan keluarga, misalnya, dukungan semangat dari orang tua dan semua anggota keluarga lainnya sangat penting, artinya bagi usaha belajar siswa yang bersangkutan karena hal ini erat kaitannya dengan aspirasi dan cita-cita masa depan dan martabat keluarga tersebut.
6. Memiliki sumber pembiayaan, hal ini erat kaitannya dengan pembiayaan untuk sekolah.
7. Memiliki suasana lingkungan sosial tempat tinggal yang menunjang

kehadiran siswa yang akan berpengaruh terhadap kegairahan dan kegiatan belajar.

Dari berbagai faktor yang memberi pengaruh terhadap hasil belajar tersebut, maka terlihat bahwa faktor yang berasal dari dalam diri individu tersebut yang banyak memberikan kontribusi terhadap hasil belajar, dimana kemampuan seseorang dapat terlihat dari bakat, motivasi dan lain-lain.

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan dasar untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran. Hasil belajar dapat diketahui melalui pengukuran dimana hasil pengukuran tersebut menunjukkan sampai sejauh mana pembelajaran yang diberikan dapat dikuasai oleh siswa.

Menurut Nana (2005:28) "Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki setelah seseorang memiliki pengalaman belajar, hasil belajar merupakan proses tingkah laku individu yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang merupakan hasil dari aktivitas belajar yang ditunjukkan dengan angka".

Dari pendapat di atas, dapat ditegaskan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh, dikuasai atau dimiliki siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Dengan kata lain seorang siswa dapat dikatakan telah mencapai hasil belajar jika pada dirinya telah terjadi

perubahan tertentu melalui kegiatan belajar. Proses belajar yang efektif akan menjadikan hasil belajar lebih berarti dan bermakna.

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran. Menurut Oemar (2008:2) “Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sifat sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani”. Hal ini akan ditentukan dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa setelah proses pembelajaran berakhir.

Menurut Sumiati dan Asra (2007:38) “Hasil belajar adalah perubahan prilaku”. Perilaku ini mencakup pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Sedangkan Menurut Ngalim (dalam Vikto, 2008:16) “Hasil belajar siswa dapat ditinjau dari beberapa hasil kognitif yaitu: kemampuan siswa dalam pengetahuan (ingatan), pemahaman, penerapan (aplikasi), analisis, sintesis, dan evaluasi”.

Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan, hasil belajar dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan siswa dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan selama proses pembelajaran dan bagaimana siswa tersebut bisa menerapkannya serta mampu memecahkan masalah yang timbul sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya.

Berkaitan dengan proses belajar di SMA N 6 Padang, penentuan hasil belajar dapat dilihat dari nilai rata-rata Ujian Mid Semester 1 yang didapat atau dicapai oleh siswa tersebut. Melalui nilai rata-rata Ekonomi siswa Semester 1 yang di terima siswa, maka dapat diketahui dengan jelas sejauh mana siswa mampu menyerap ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh guru-guru di sekolah. SMA N 6 Padang menetapkan bahwa hasil nilai rata-rata siswa dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Nilai yang tinggi tentunya memberikan kesempatan bagi siswa untuk memperoleh beasiswa, agar siswa bisa termotivasi untuk giat dalam belajar. Begitu sebaliknya siswa yang memperoleh hasil belajar ekonomi yang rendah bisa termotivasi untuk lebih giat belajar lagi, seperti siswa yang mendapat hasil belajar yang tinggi tersebut.

#### **b. Faktor-Faktor Penentu Hasil Belajar**

Hasil belajar yang diperoleh dari belajar pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut jika dikelompokkan dapat dibedakan atas dua yaitu faktor dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Sudjana (2003:39) menjelaskan bahwa “Hasil belajar yang diperoleh peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam peserta didik dan faktor yang berasal dari luar peserta didik atau faktor lingkungan, faktor yang berasal dari dalam diri meliputi intelegensi, motivasi, minat, dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis.”

Menurut Slameto (2003 : 54-57) ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal :

a) Faktor Internal

1) Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh)

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya, dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar.

2) Faktor psikologi (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan)

Aspek kejiwaan ini besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Seseorang yang memiliki intelegensi yang baik umumnya mudah belajar dan hasilnya cenderung baik.

3) Faktor kelelahan (kelelahan rohani dan kelelahan jasmani)

Kelelahan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk mambaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa kelelahan mempengaruhi belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, perlu dihindari agar tidak terjadi kelelahan dalam belajar.

b) Faktor eksternal

1) Faktor keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu dan anak- anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

2) Faktor sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan dan sebagainya.

3) Faktor masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar. Bila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, terlihat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa SMA N 6 Padang adalah faktor yang berasal dari dalam (internal) diri siswa dan faktor yang berasal dari luar (eksternal) diri siswa tersebut. Walaupun demikian yang paling menentukan berhasil atau tidak nya siswa atau peserta didik adalah tergantung dari peserta didik itu sendiri.

Berkaitan dengan kegiatan belajar, belajar di sekolah tidak sama dengan kegiatan belajar di perguruan tinggi. Jika di perguruan tinggi

mahasiswa harus dapat membiasakan diri untuk belajar secara mandiri, maka di sekolah guru merupakan sumber utama dalam belajar dan siswa belum dapat belajar secara mandiri. Oleh sebab itu guru harus bisa membimbing siswa atau peserta didik untuk bisa bersikap baik dan memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk bisa belajar dengan giat, supaya hasil belajar yang diterima siswa bias lebih baik.

### **c. Tujuan Penilaian Evaluasi Hasil belajar**

Hasil belajar tidak lepas dari penilaian, karena apabila tidak ada penilaian, otomatis tidak akan ada timbul hasil belajar. Jadi tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa atau peserta didik ditentukan oleh evaluasi hasil belajar. Dengan adanya penilaian maka akan memudahkan bagi pendidik untuk mengetahui posisi kemampuan antara siswa dengan siswa lainnya, serta memudahkan guru untuk menindak lanjuti kemampuan siswa yang dianggap berhasil, atau kurang berhasil atau gagal. Dalam hasil belajar, tidak akan terlepas dari masalah evaluasi, karena evaluasi merupakan suatu tindakan untuk menentukan nilai dalam pembelajaran. Untuk mengetahui prestasi belajar yang telah dicapai perlu diadakan evaluasi atau tes yang telah diberikan kepada siswa atau peserta didik secara periodik.

Evaluasi merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh pendidik setelah proses pembelajaran berakhir. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan dapat memberikan informasi tentang kemampuan yang dicapai oleh peserta didik setelah belajar. Evaluasi juga dapat berfungsi dalam

menetapkan kurikulum sehingga dapat mengatasi berbagai kekurangan dalam kurikulum sebelumnya, dan dapat juga digunakan untuk menentukan metode mengajar dan belajar yang cocok dalam proses belajar mengajar yang sudah terlaksana.

### **3. Perhatian orang tua**

#### **a. Pengertian perhatian orang tua**

Perhatian mempunyai pengertian yang sangat luas, yaitu saling melengkapi antara satu dengan yang lain. Pengertian perhatian menurut Suryabrata (2005:14) "(a) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek, (b) perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktifitas yang dilakukan". Slameto (2003:56) mengemukakan "Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun tertuju pada satu objek (benda atau hal) dan sekumpulan objek".

Selain itu juga Slameto (2003:105) juga menjelaskan perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Rangsangan dari lingkungan dapat berupa perbuatan dan keadaan yang membutuhkan konsentrasi yang akan terpecahkan setelah diadakan penglihatan.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga atau aktifitas jiwa terhadap suatu objek atau sekumpulan objek. Maka perhatian orang tua adalah pemusatan tenaga atau aktifitas jiwa dari orang tua terhadap anaknya.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Slameto (2003:61)

Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan kebutuhan anaknya dalam belajar, dan lain-lain dapat menyebabkan anaknya tidak atau kurang berhasil dalam belajar.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah perhatian orang tua. Faktor orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Dalyono (1997:59) "Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anaknya dalam belajar yaitu : besar kecilnya perhatian dan bimbingan orang tua, tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, dan lain-lain.

Para ahli sependapat akan pentingnya pendidikan dalam keluarga, apa saja yang terjadi dalam pendidikan tersebut akan membawa pengaruh, demikian pula terhadap kehidupan anak didik. Demikian pula terhadap pendidikan yang dialaminya di sekolah dan masyarakat (Hasbullah, 2005 : 22). Bila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anaknya, biasanya anak kurang atau tidak memiliki semangat dalam belajar, sehingga sukar diharapkan mencapai prestasi yang maksimal.

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anak, hal ini jelas ditegaskan oleh Wirowidjodjo dalam Slameto (2003 : 61) dengan berbagai pertanyaan yang menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang utama dan pertama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat

menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara, dan dunia.

Mendidik anak dengan cara memanjakan adalah cara mendidik anak yang tidak baik, orang tua yang terlalu kasihan terhadap anaknya tidak sampai hati untuk memaksakan anaknya belajar dengan alasan segan adalah tidak benar, karena jika dibiarkan berlarut-larut anak akan menjadi nakal, berbuat seenaknya dan akan menyebabkan kondisi belajar menjadi tidak baik.

Menurut Suryabrta dalam Sudiawati (2006:25) terdapat 2 hal yang harus diperhatikan orang tua mengenai kegiatan belajar anak yaitu : "(1) fasilitas fisik dan uang, (2) fasilitas non fisik".

#### **b. Fasilitas fisik dan uang**

Fasilitas fisik yaitu segala sesuatu yang berupa benda atau yang dapat dibedakan yang menjadi peranan untuk memudahkan atau yang melancarkan pendidikan fasilitas uang yaitu segala sesuatu yang bersifat mempermudah suatu kegiatan sebagai akibat bekerjanya nilai uang.

Menurut Majid (2006:234) :

Hasil belajar yang baik tidak dapat diperoleh hanya dengan mengandalkan keterangan-keterangan diberikan guru didepan kelas, tetapi membutuhkan juga alat-alat yang memadai, seperti buku tulis, pensil, pena, dan terlebih lagi buku bacaan.

Alat- alat belajar yang perlu disediakan orang tua dalam mata pelajaran ekonomi diantaranya adalah buku cetak, buku latihan, alat tulis, dan sebagainya. Jika kebutuhan belajar siswa terpenuhi maka semangat

dan rasa ingin tahu anak untuk belajar akan meningkat sehingga kegiatan belajar akan mencapai hasil yang maksimal.

Fasilitas fisik lain yang harus dipenuhi oleh orang tua adalah tempat belajar. Tempat belajar harus disediakan sedemikian rupa baik perlengkapan kursi dan meja, kebersihan, penerangan dan kebersihannya, tempat belajar yang nyaman akan membantu konsentrasi dalam belajarnya.

Selain itu orang tua juga harus memperhatikan biaya-biaya yang diperlukan oleh anak dalam pendidikan anaknya. Fasilitas uang yang harus disediakan adalah biaya untuk membayar uang sekolah, uang bimbingan belajar diluar jam sekolah, sumbangan dan iuran yang diwajibkan di sekolah.

Fasilitas fisik dan uang ini berkaitan dengan kondisi ekonomi orang tua. Menurut Nashori (2005:14) "Kondisi ekonomi yang menegah dipandang sebagai prasarat yang penting bagi keberhasilan anak". Bagaimana pun berbagai aktivitas yang dilakukan seseorang anak membutuhkan dorongan finansial dari orang tuanya.

### **c. Fasilitas non fisik**

Fasilitas non adalah segala sesuatu yang tidak berupa benda atau yang dapat dilihat yang mempunyai peranan besar dalam kelancaran proses penyelenggaraan pendidikan. Fasilitas non fisik ini berkaitan dengan faktor psikologis anak, akan menjadi pemicu bagi anak untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Perhatian orang tua dapat berupa pujian dan hadiah yang diberikan pada anak yang mendapat nilai terbaik.

Hal ini akan mendorong dan memotivasi anak untuk belajar. Orang tua juga bisa menemani anak pada waktu belajar sehingga anak merasa bahwa kegiatan belajar yang dilakukan berarti bagi dirinya sendiri dan bagi orang tua.

Dengan adanya perhatian orang tua, akan memudahkan anak berkembang sesuai dengan harapan orang tua. Bila orang tua acuh tak acuh terhadap kegiatan belajar maka anak akan berbuat sesuka hatinya dan apa yang diharapkan orang tua terhadap anaknya akan sulit untuk tercapai.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang dimiliki oleh siswa juga tergantung kepada tinggi rendahnya perhatian yang orang tua mereka terhadap hasil belajarnya. ini sesuai dengan pendapat Siahan (1991:86).

Tidak dapat disangkal lagi bahwa semakin tinggi perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anaknya, maka semakin tinggi pula prestasi yang akan dicapai anak itu. Dan sebaliknya akan terjadi bila semakin kurang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anaknya maka semakin rendahnya prestasi yang akan dicapai anaknya dalam sekolah.

Dari pendapat di atas, diketahui bahwa prestasi terbaik akan diraih oleh anak yang memperoleh perhatian yang maksimal dari orang tua mereka. Sangat disayangkan, bahwa ada orang tua yang memang tidak tahu sama sekali akan peranannya terhadap prestasi belajar anaknya, sehingga bila prestasi anaknya terlalu rendah, maka yang menjadi sasaran kemarahan dan makian adalah anaknya sendiri.

Perhatian orang tua adalah tanggung jawab orang tua untuk mengajari anaknya tentang nilai kepercayaan standar apa yang benar dan

apa yang salah menurut orang tua (Gordon, 1997 : 328).

Nashori (2005:51) menjelaskan hal yang termasuk perhatian orang tua dalam mendidik anak adalah:

- a) mendampingi anak saat belajar, b) memberikan pengarahan, peringatan, dan melakukan kontrol pada aktivitas anak, c) memberikan dukungan pada anak, d) memberikan penghargaan pada anak, e) menjadi teladan yang baik, f) memberikan perlakuan yang adil terhadap anak tanpa melihat jenis kelamin.

Untuk lebih jelas hal di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Mendampingi anak saat belajar

Setiap orang tua selalu mengharapkan putra-putrinya memperoleh keberhasilan dalam segala bidang. Salah satunya adalah keberhasilan anak dalam bidang akademik. Untuk keperluan itu, sebagian besar orang tua yang memilih putra atau putri berprestasi adalah memahami anak ketika belajar. Perlu diperhatikan bahwa aktivitas mendampingi anak perlu dilakukan tidak hanya saat anak berada di bangku sekolah dasar tetapi perlu dilakukan pada anak yang telah mengenyam pendidikan di jenjang menengah ke atas sebagai bukti perhatian orang tua terhadap perkembangan anak. Aktivitas ini tampaknya memberikan pengaruh yang besar, terutama dikarenakan anak masih suka dengan aktivitas bermain dan membutuhkan perhatian.

Aktivitas mendampingi anak dalam belajar dapat memberikan suasana belajar dan anak dapat fokus dalam belajar. Orang tua harus mempunyai strategi tersendiri dalam upaya mendampingi anak dalam belajar. Minimal membedakan cara mendampingi anak yang duduk di

bangku sekolah dasar dan anak yang duduk disekolah lanjutan. Anak didik yang telah duduk di sekolah menengah atas sebagian besar diri mereka telah dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, mana yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan. Dalam hal ini orang tua harus dapat berperan sebagai penasehat yang dapat memecahkan kesulitan yang dihadapi oleh anak.

b) Memberikan pengarahan, peringatan, dan melakukan kontrol pada aktivitas anak

Hal yang dapat dilakukan orang tua dalam upaya memberikan perhatian pada anak ialah memberikan pengarahan pada anak untuk dapat mengantarkan mereka menjadi anak yang berprestasi. Hal yang bisa dilakukan orang tua adalah mendorong anak untuk dapat memilih tempat bergaul yang baik, mengarahkan anak untuk mengikuti kursus, dan lain sebagainya. Orang tua juga memberikan peringatan-peringatan pada anak ketika anak-anaknya mendekati perilaku yang merugikan atau yang tidak bermanfaat. Hal lain yang sangat penting yang dilakukan orang tua adalah melakukan inspeksi mendadak untuk mengetahui atau melakukan aktivitas di lapangan.

c) Memberikan dukungan pada anak

Anak sering berbuat atas kemauan sendiri memperkuat potensi-potensi dan bakat yang ia miliki. Mereka akan berusaha sendiri memperkuat potensi-potensi yang mereka miliki. Dalam situasi ini orang tua memiliki peran memberikan dukungan psikologis dan material pada

anak. Dukungan psikologis diwujudkan dalam bentuk memberikan dukungan emosional saat mereka menghadapi masa-masa sulit memberi umpan balik atas apa yang mereka upayakan (umpan balik) dan sejenisnya.

Dukungan material diwujudkan dalam bentuk memenuhi fasilitas yang diperlukan untuk melakukan aktivitas-aktivitas penguatan kemampuan. Dalam meningkatkan bakat anaknya orang tua harus menuruti dan diusahakan tidak terlalu campur tangan di dalamnya. Nashori (2005: 61) menjelaskan orang tua dari anak-anak yang berprestasi memberikan dukungan yang besar terhadap usaha perkembangan dari anak, khususnya dalam hal mencapai prestasi anak. Dukungan emosional saat berusaha dan saat kalah dalam bertanding akan mengembalikan kekuatan emosional anak untuk terus berusaha mencapai prestasi yang lebih tinggi. Dukungan material jelas memberikan pengaruh, karena dengan fasilitas material itu berbagai aktivitas dapat diikuti dengan cara dan hasil yang optimal.

d) Memberikan penghargaan pada anak

Setelah anak berusaha melatih dirinya mengikuti perlombaan atau pertandingan akhirnya sebagian anak akan menunjukkan prestasi atas prestasi yang dicapai anak. Sebagian orang tua pasti memberikan penghargaan dalam bentuk hadiah. Hadiah ini diharapkan dapat menguatkan anak untuk tetap memaksimalkan kemampuan yang ia miliki.

Hal yang sering terjadi pada orang tua menjanjikan sesuatu hadiah

apabila anaknya nanti berhasil dalam melaksanakan sesuatu hal. Para orang tua melakukannya untuk memberikan semangat dan dorongan kepada anaknya agar belajar lebih giat dan rajin. Pemberian hadiah tidak hanya berupa benda tetapi bisa berupa kata atau pujian yang dapat meningkatkan semangat dan memotivasi belajar anak.

Untuk bisa meningkatkan hasil belajar anak, orang tua hendaknya memberikan dukungan moral berupa penguatan dan penghargaan. Orang tua hendaknya menghargai usaha anak dalam belajar. Sikap orang tua yang menghargai usaha anak merupakan sikap yang menunjang motivasi belajar anak.

Menurut Mahmud (1989:64) bahwa:

”Remaja-remaja yang mempunyai dorongan kuat untuk berprestasi berasal dari keluarga yang memiliki standar tinggi dalam berprestasi, memberikan imbalan hadiah terhadap keberhasilan berprestasi, memberikan dorongan untuk mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain”.

e) Menjadi teladan yang baik

Dalam kehidupan sosial sering ada ungkapan bahwa bicara mudah tapi sangat sulit untuk menjalaninya. Dalam konteks pengasuhan anak, boleh jadi orang tua telah mengkonteks pengasuhan anak, boleh jadi orang tua telah memberikan petunjuk, pengarahan atau dukungan sedemikian rupa kepada anak, Namun apabila perilaku yang ditampakkan berbeda bahkan bertentangan dengan apa yang dikatakan, maka itu akan menimbulkan efek berupa penurunan kepercayaan anak kepada orang tua. Apabila kepercayaan telah menurun, maka ungkapan orang tua bisa

jadi tidak memberi pengaruh apapun pada anaknya.

f) Memberikan perlakuan yang adil terhadap anak tanpa memperhatikan jenis kelamin anak

Perlakuan yang adil antara anak laki-laki dan anak perempuan merupakan isu penting dalam pendidikan anak. Pada zaman dahulu, orang tua umumnya memberikan perlakuan yang berbeda kepada anak laki-laki dan anak perempuan. Hal ini membuat perempuan dinomorduakan dan laki-laki diutamakan dalam memperoleh fasilitas pendidikan. Tradisi memandang bahwa pada akhirnya perempuan tinggal di rumah, banyak yang beraktivitas di dapur dan karena itu kurang begitu penting untuk memperoleh pendidikan secara optimal.

Orang tua anak berprestasi sangat menentang hal itu. Menurut Nashori (2005:68)

”Orang tua anak berprestasi umumnya menempatkan nilai-nilai tertentu sebagian hal yang mereka pentingkan. Mereka tidak menjadi pribadi yang bias gender, terutama karena mereka lebih mementingkan persoalan prestasi dari pada persoalan anak laki-laki dan anak perempuan, orang tua seharusnya memberikan kesempatan yang sama kepada anaknya tanpa melihat jenis atau gender. Kalau pun berbeda pada cara menstimulasi antara anak laki-laki atau perempuan”.

Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak sangat besar, dimana dapat kita lihat dalam kehidupan sehari-hari. Apabila orang tua acuh tak acuh terhadap anaknya, dan sibuk dengan pekerjaan, maka anak tersebut merasa tidak diperhatikan, maka dia akan melakukan sesuatu seenaknya saja, misalnya pergi ke sekolah tetapi tidak sampai ke sekolah,

sementara orang tua sibuk dengan pekerjaannya. Ini merupakan contoh bahwa perhatian orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar anak. Dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa juga berpengaruh, misalnya apabila orang tua memberikan terus dorongan kepada anak untuk belajar dan memberikan motivasi agar lebih giat dalam belajar maka hasil belajar akan mencapai lebih baik.

#### **4. Motivasi Belajar**

##### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Proses belajar mengajar akan berhasil baik jika didukung oleh faktor-faktor psikologis dari siswa, salah satu faktor psikologis itu adalah motivasi seseorang akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi.

Menurut Sardiman (2007:71) bahwa:

“Motivasi dalam kegiatan belajar, dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan “,Karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar”.

Sejalan dengan itu Menurut Prayitno (dalam Elvi Syukrina 2007:24)

Mengatakan bahwa : “Motivasi belajar tidak saja merupakan energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga sebagai sesuatu yang mengarahkan aktivitas siswa kepada tujuan belajar”.

Dari pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi

belajar dapat diartikan daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktifitas- aktivitas tertentu demi tercapainya tujuan belajar. Daya ini akan menyebabkan terjadinya tindakan atau kegiatan belajar sehingga dapat menunjang hasil belajar yang memuaskan.

Menurut McClelland (dalam Natoatmodjo 2007 :219) mengatakan bahwa dalam diri manusia ada dua motivasi, yakni motif primer atau motif yang tidak dipelajari, dan motif sekunder atau motif yang dipelajari melalui pengalaman serta interaksi dengan orang lain.

Dari pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motif sekunder dapat timbul karena interaksi oleh orang lain, maka motif ini sering disebut motif social. Sedangkan motif primer atau motif yang tidak dipelajari ini secara alamiah timbul pada setiap manusia secara biologis.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat di defenisikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai menurut Sardiman (2005:750). Menurut Dimiyati "Dalam diri siswa terdapat kekuatan mental penggerak belajar berupa keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita yang disebut motivasi belajar". Jadi keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita siswa yang mendorong, menggerakkan dan mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar.

**b. Fungsi motivasi dalam belajar**

Ada beberapa fungsi motivasi yang diungkapkan oleh Sardiman (2001:83) yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyelesaikan perbuatan yakni menentukan perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi, guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Motivasi dapat sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain bahwa dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi atau hasil belajarnya.

**c. Peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran**

Motivasi pada dasarnya membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran. Menurut Uno (2006:27) diantaranya:

- 1) Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar

- 2) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai
- 3) Menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar
- 4) Menentukan ketentuan belajar

Ini berarti motivasi dapat menentukan hal-hal apa di lingkungan siswa yang dapat memperkuat perbuatan belajar. Siswa makin termotivasi untuk belajar, jika yang dipelajarinya itu sedikitnya sudah dapat diketahui. Atau dinikmati manfaatnya bagi siswa. Seseorang yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.

#### **d. Prinsip belajar dan motivasi**

Menurut Hamalik (2004:156) Menguraikan prinsip-prinsip belajar dan motivasi diantaranya

- 1) Kebermaknaan, siswa akan termotivasi belajar apabila hal-hal yang dipelajari yang mengandung makna tertentu baginya
- 2) Modeling, siswa akan suka memperoleh tingkah laku baru bila di saksikan dan di tirukan
- 3) Komunikasi terbuka, siswa lebih suka belajar bila penyajian terstruktur supaya pesan- pesan guru terbuka terhadap pengawasan siswa
- 4) Prasyarat, apa yang telah dipelajari oleh siswa sebelumnya mungkin merupakan factor penting yang menentukan berhasil atau gagalnya siswa dalam belajar.
- 5) Novelty, siswa lebih senang belajar bila perhatiannya ditarik oleh penyajian yang baru (Novelty) atau masih asing

- 6) Latihan atau praktek yang bermanfaat
- 7) Latihan terbagi, latihan dibagi-bagi menjadi sejumlah kurun waktu yang pendek
- 8) Kurangi secara sistematis pelaksanaan belajar
- 9) Kondisi yang menyenangkan.

Memotivasi belajar penting artinya dalam proses belajar siswa, karena fungsinya mendukung dan mengarahkan kegiatan belajar. Oleh sebab itu, prinsip-prinsip motivasi belajar diatur sangat erat kaitannya dengan prinsip-prinsip belajar itu sendiri, supaya mendapatkan perhatian dari pihak perencana pengajar khususnya dalam rangka merencanakan kegiatan belajar mengajar. Untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, guru harus melihat prinsip-prinsip tersebut, siswa akan bekerja keras kalau ia punya minat dan perhatian terhadap pekerjaannya, memberikan tugas yang jelas dan dapat dimengerti, memberikan penghargaan terhadap hasil kerja dan prestasi siswa.

Menurut Sardiman (2001 :81) mengemukakan ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi antara lain :

- 1) Tekun menghadapi tugas-tugas yang di berikan.
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja secara mandiri
- 5) Tidak cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapat

Jadi dapat disimpulkan bahwa ketekunan dalam belajar terdapat pada Kehadiran di sekolah, mengikuti pelajaran (PBM), dan belajar di rumah, Ulet dalam menghadapi kesulitan terdapat pada Sikap terhadap kesulitan, dan Usaha untuk menghadapi kesulitan, Minat terhadap bermacam-macam masalah terdapat pada kebiasaan dalam mengikuti pelajaran, dan semangat dalam mengikuti pelajaran, Mandiri dalam belajar terdapat pada dalam penyelesaian tugas atau PR, dan menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran, Tidak cepat bosan dimana terdapat pada tidak cepat bosan di dalam pelajaran, Dapat mempertahankan pendapat, terdapat pada dapat atau mampu mengemukakan pendapat, dan mempertahankan pendapat dalam pelajaran.

**e. Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar**

Adapun unsur-unsur yang mempengaruhi belajar siswa menurut Dimiyati (2002:97) adalah :

1) Cita- cita atau aspirasi siswa

Setiap siswa memiliki cita- cita atau aspirasi yang berbeda-beda dan hal ini mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam belajar. Cita-cita atau aspirasi siswa dapat terbentuk dan dibimbing melalui pemberian penguatan.

2) Kemampuan siswa atau usaha siswa

Kemampuan yang dimiliki siswa dapat mendorong siswa untuk berusaha mencapai hasil belajar yang optimal. Usaha ini dapat dilihat dari tingkah laku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran,

mengerjakan tugas, dan belajar dirumah.

3) Kondisi jasmani dan rohani siswa

Kondisi jasmani dan rohani siswa mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Jika jasmani siswa sehat dan suasana hati siswa berpengaruh terhadap kegiatan belajar siswa. Misalnya semangat dalam mengikuti pembelajaran, perasaan senang dan perasaan bosan dalam kegiatan pembelajaran.

4) Kondisi lingkungan sehat

Kondisi lingkungan belajar siswa, seperti kenyamanan, ketertiban, dan kedisiplinan mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Motivasi belajar siswa tinggi jika didukung lingkungan belajar yang aman, tertib, nyaman dan disiplin.

5) Unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran

Motivasi siswa juga dapat dipengaruhi oleh upaya guru dalam pembelajaran siswa. Upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan guru dengan berbagai cara yang diwujudkan dengan menunjukkan sikap dan tingkah laku yang mendorong siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar. Rasa ingin tahu ini dapat ditingkatkan dengan memberikan dorongan dan kesempatan pada siswa untuk aktif dalam belajar.

6) Peranan guru dalam memotivasi siswa dalam belajar di harapkan dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif siswa agar selalu tekun dalam belajar. Selain itu, dengan minat siswa dalam belajar maka diharapkan

mutu pendidikan juga akan meningkat.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar dia akan melakukan kegiatan atau belajar dengan penuh semangat dan rajin, bila dibandingkan dengan siswa yang belum termotivasi untuk belajar. Jadi motivasi yang tinggi sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, walaupun siswa memiliki intelegensi yang tinggi, sarana belajar yang lengkap, namun tanpa adanya motivasi untuk belajar, maka hasil belajar yang baik tidak akan tercapai. Misalnya motivasi belajar siswa kurang otomatis hasil yang dicapai tentu tidak baik, sebaliknya dengan motivasi belajar siswa yang tinggi atau gigih dalam belajar, maka hasil belajar siswa tentu hasil baik. Jadi pengaruh motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Penelitian yang relevan**

Penelitian terdahulu yang relevan merupakan uraian tentang pendapat atau hasil penelitian terdahulu dan berkaitan dengan permasalahan yang akan diteliti.

Dibawah ini beberapa penelitian terdahulu yang ada kaitannya dengan variabel peneliti ini adalah :

- 1) Isnawati (2003) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Tilatang Kamang”. Dimana pengaruh perhatian orang tua dan kecerdasan mempunyai pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar.
- 2) Riza Susanti (2003) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Konsep Diri Siswa Terhadap hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas 1 SMK

Negeri 3 Padang”. Dimana pengaruh perhatian orang tua dan konsep diri mempunyai pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar.

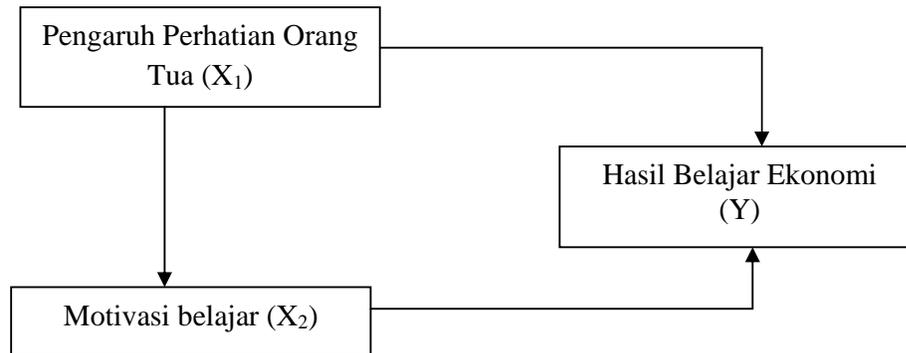
### **C. Kerangka Konseptual**

Berdasarkan latar belakang dan kajian teori yang telah penulis kemukakan, selanjutnya penulis akan merumuskan kerangka konseptual dari penelitian ini. Dimana kerangka konseptual ini akan menggambarkan dan menjelaskan pengaruh antara variabel-variabel dalam penelitian ini.

Secara teoritis salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi siswa adalah cita-cita dan aspirasi siswa. Motivasi belajar siswa akan timbul karena keinginan untuk memperoleh sesuatu keberhasilan, yaitu tercapainya cita-cita. Dalam penelitian ini pengaruh perhatian orang tua ( $X_1$ ) akan mempengaruhi motivasi belajar siswa ( $X_2$ ). Semakin baik perhatian orang tua maka semakin baik motivasi siswa.

Selanjutnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh cita-cita siswa dan motivasi belajar siswa. Pengaruh perhatian orang tua ( $X_1$ ) akan mempengaruhi hasil belajar siswa ( $Y$ ). Motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) akan mempengaruhi hasil belajar siswa ( $Y$ ). Semakin baik perhatian orang tua maka akan semakin baik hasil belajar siswa. Semakin baik motivasi siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.

Untuk memperjelas keterkaitan pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dapat digambarkan dalam kerangka konseptual sebagai berikut:



**Gambar 1. Kerangka Koseptual**

#### **D. Pengembangan hipotesis dan hipotesis**

##### **1) Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa**

Menurut Suryabrata (dalam Isnawati, 2008 : 16 – 19) ada 2 hal yang perlu diperhatikan orang tua mengenai kegiatan belajar anak antara lain :

##### **a. Fasilitas Fisik dan uang**

Fasilitas Fisik adalah segala sesuatu yang berupa benda yang mempunyai peranan untuk memudahkan atau melancarkan pendidikan. Sedangkan Fasilitas Uang adalah segala sesuatu yang bersifat mempermudah suatu kejadian sebagai akibat bekerjanya nilai uang. Fasilitas Fisik dalam kegiatan belajar anak antara lain kelengkapan alat-alat belajar seperti buku cetak, buku latihan, alat tulis dan tempat belajar yang memadai sedangkan Fasilitas Fisik uang untuk belajar antara lain biaya sekolah dan uang harian.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Dalyono (2007 : 241) keadaan peralatan seperti pena, buku tulis, buku pelajaran dan faktor biaya sangat penting untuk membantu kelancaran belajar anak.

#### b. Fasilitas Non Fisik

Fasilitas non Fisik berkaitan dengan psikologis atau kejiwaan anak, Fasilitas non Fisik yaitu segala sesuatu yang tidak berupa benda atau yang dapat dilihat, yang mempunyai peranan dalam kelancaran proses penyelenggaraan pendidikan. Adanya perhatian orang tua selalu menyertai kegiatan belajar anak akan menjadi pemicu bagi anak untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Perhatian orang tua berupa pujian dan hadiah dapat mendorong dan memotivasi anak untuk belajar.

Dari beberapa penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa bentuk perhatian yang diberikan orang tua terhadap kegiatan belajar anak yakni berupa fasilitas fisik seperti kelengkapan anak belajar dan fasilitas non fisik seperti memotivasi anak untuk tekun dan rajin belajar.

Peranan orang tua juga dikemukakan oleh Sunartomts (Sunartomts, <http://Sunartomts.Wordpress.Com>). "Orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga, sedangkan sekolah maupun pendidikan lanjutan, oleh karena itu perlu adanya kerja sama antara keluarga terutama orang tua dan pihak sekolah untuk meningkatkan hasil belajar anak. Bentuk kerja sama yang dapat dilakukan adalah dengan bentuk perhatian dari keluarga terhadap cara dan kegiatan belajar anak dirumah. Perhatian orang tua dapat memotivasi anak untuk belajar dengan tekun".

Sejalan dengan pendapat di atas, menurut Dalyono (2007 :238 ) "Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anak-anaknya, akan menjadi

penyebab kesulitan belajar anaknya. Sikap Otoriter dari orang tua dapat membuat anak takut dan tidak tenang untuk belajar dirumah. Sedangkan orang tua yang lemah menyebabkan anak malas belajar. Kedua tipe sikap orang tua tersebut pada umumnya tidak memberikan dorongan kepada anaknya untuk suka belajar, bahkan dengan sikap yang demikian dapat menyebabkan anak bisa benci pelajaran.

Menurut Siahan (dalam Isnawati 2008 : 18) mengemukakan bahwa :

Tidak dapat disangkal lagi bahwa semakin tinggi perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anaknya, maka semakin tinggi pula prestasi yang akan di capai anak- anak itu. Dan sebaliknya akan terjadi bila semakin berkurang perhatian orang tua terhadap prestasi anaknya, maka semakin rendah prestasi yang akan dicapai anak disekolahnya.

Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua terhadap proses belajar anak dapat memotivasi anak untuk belajar dan meningkatkan semangat anak untuk mengejar hasil belajar yang lebih tinggi.

## **2) Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi terhadap hasil belajar**

Menurut Suryabrata (2008 : 14) terdapat 2 defenisi mengenai perhatian yaitu : “Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek dan perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”. Sedangkan menurut Slameto (1995 : 106) mengemukakan bahwa “Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungan dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya”.

Terkait dengan peran orang tua dalam pendidikan anak maka Dalyono (2007 : 59) mengemukakan bahwa :

Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurangnya perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

Dari pendapat tersebut dapat diketahui bahwa orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, cukup atau kurangnya perhatian dari orang tua dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

Menurut Slameto (1995 : 63) “Cara orang tua mendidik sangat berpengaruh terhadap belajar anak”. Adanya perhatian orang tua dapat berpengaruh terhadap proses belajar siswa. Apabila anak kurang diperhatikan oleh keluarga terutama orang tua nya, maka anak menghadapi berbagai kesulitan dalam belajarnya. Orang tua juga harus memperhatikan cara mendidik anak agar pendidikan yang diberikan dapat sesuai.

Dari pendapat Slameto tersebut, maka cara orang tua mendidik anak dapat mempengaruhi hasil belajar. Apabila anak mendapat perhatian yang tidak cukup, maka anak dapat mengalami kesulitan dalam belajar sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar anak tersebut.

Dalam proses pembelajaran hal yang terpenting adalah bagaimana menciptakan suatu keadaan atau kondisi yang mengarahkan siswa untuk melaksanakan aktifitas belajar secara maksimal. Dalam proses belajar

sangat diperlukan adanya motivasi, karena motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dalam pencapaian prestasi belajar. Motivasi merupakan bagian dari faktor-faktor internal dalam belajar yang akan memberikan peranan yang cukup penting dalam mencapai tujuan belajar secara optimal.

Berdasarkan uraian-uraian yang telah disampaikan di atas, peneliti merumuskan hipotesis-hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

**H<sub>1</sub>: Perhatian orang tua berpengaruh signifikan positif terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA N 6 Padang.**

**H<sub>2</sub>: Perhatian orang tua dan Motivasi belajar berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas IX SMA N 6 Padang.**

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Sehubungan dengan hasil penelitian dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada siswa kelas XI SMA Negeri 6 Padang. Hal ini berarti semakin baik (positif) perhatian orang tua siswa maka semakin baik pula motivasi belajar siswa
2. Secara bersama-sama perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 6 Padang. Hal ini berarti semakin baik perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa maka hasil belajarnya juga akan menjadi baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal berikut ini :

1. Orang tua siswa diharapkan bisa mengatasi masalah-masalah yang dihadapi siswa, misalnya orang tua harus memberikan dukungan pada anak, baik secara materil maupun non materil. Dan orang tua sedapat mungkin bisa memberikan suatu penghargaan kepada anak terhadap prestasi yang diraihnya, misalnya anak mendapat juara dikelas nya.

Dengan memberikan suatu hadiah terhadap prestasi yang diraihinya, anak tersebut bisa lebih meningkatkan prestasi untuk kedepannya.

2. Dalam motivasi belajar salah satunya indikator adalah kehadiran di sekolah dimana masih terkatagori cukup, sebaiknya pihak sekolah dengan orang tua harus bisa saling bekerja sama dalam hal memotivasi siswa, diantaranya kehadiran siswa di sekolah.
3. Usaha terhadap kesulitan dalam motivasi dikatagorikan cukup, hal ini harus diperbaiki, di mana siswa dan guru harus bisa berinteraksi lebih baik dalam proses belajar.
4. Dalam penyelesaian tugas atau PR dikatagorikan cukup, hal ini harus di perbaiki, salah satunya orang tua dan guru sekolah harus bekerja sama dalam proses pencapaian hasil belajar yang baik.
5. Dalam motivasi belajar siswa masih dikatagorikan cukup dalam menggunakan kesempatan untuk belajar di luar jam pelajaran, sebaiknya orang tua dan guru mengarahkan anak sebaik mungkin agar menggunakan waktu dengan suatu hal yang bermanfaat.
6. Semangat mengikuti pelajaran di katagorikan masih cukup, Sebaiknya pihak sekolah harus bisa memberikan motivasi siswa dalam belajar, misalnya ada suatu perlombaan cerdas cermat, maka pihak sekolah atau guru memberikan suatu semangat dalam belajar.
7. Bagi Para peneliti agar dapat memperluas kajian tentang hasil belajar di lihat dari faktor-faktor lain yang berhubungan dengan variabel ini. Dengan demikian akan dapat digambarkan secara menyeluruh tentang faktor-faktor

yang berhubungan dengan hasil belajar. Hal ini tentu dapat memperluas dan memperlengkap pengetahuan kita tentang hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta :Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono .2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyanti dan Mudjiono. 1994. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- \_\_\_\_\_.2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Filmawati. 2003. *Kontribusi Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Sarana Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Bukit Tinggi*. Jurnal Pendidikan . Padang :UNP Press.
- Fitri, Elvisyukrino. 2007. *Dampak Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontektual terhadap Motivasi dan hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 3 Padang*. Tahun Pelajaran 2006 /2007 (Skripsi). Padang : Universitas Negeri Padang.
- Gordon, Thomas. 1997. *Teacher Efrectiveness Training*. Jakarta : PT.Grafindo Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Manajemen Belajar Diperguruan Tinggi (Pendekatan SKS)*. Bandung : Sinar Baru Albensido.
- \_\_\_\_\_.2004. *Manajemen Belajar Diperguruan Tinggi (Pendekatan SKS)*. Bandung : Sinar Baru Albensido.
- \_\_\_\_\_.2008. *Manajemen Belajar Diperguruan Tinggi (Pendekatan SKS)*. Bandung : Sinar Baru Albensido.
- Hasbullah. 2005. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Irawan, Prasetyo (2002). *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta :STIA – LAN.
- Nana, Sudjana. 2005. *Dasar – dasar Proses belajar Mengajar*. Bandung : PT. Sinar Baru Agesindo.