

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*  
*RESUME* DAN STRATEGI *TRUE OR FALSE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI DI SMA N 4 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

Afil Putra Pratama

18045040/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**JURUSAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022/2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* dan Strategi *True or False* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA N 4 Payakumbuh

**Nama** : Afil Putra Pratama

**NIM / TM** : 18045040 / 2018

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

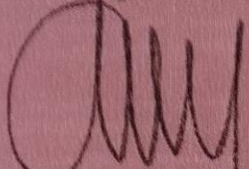
**Departemen** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2023

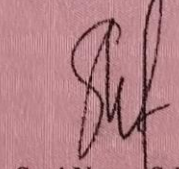
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Sari Nova, S.Pd., M.Sc  
NIP. 198708132019032009



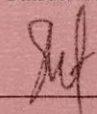
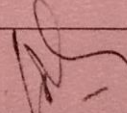
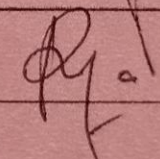
## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Afil Putra Pratama  
TM/NIM : 2018/18045040  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

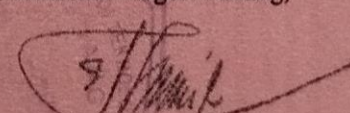
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Minggu, Tanggal Ujian 20 November 2022 Pukul 09.00-10.30 WIB  
dengan judul

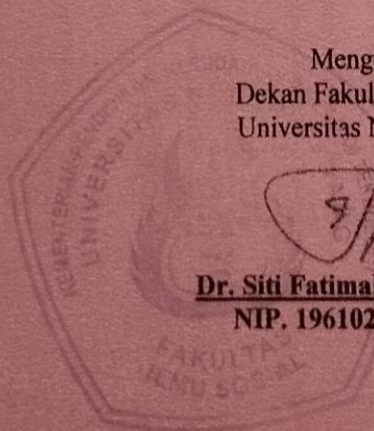
**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Group Resume dan Strategi True or False Terhadap Hasil  
Belajar Geografi Kelas XI di SMA N 4 PAYAKUMBUH**

Padang, November 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Sari Nova, S.Pd., M.Sc	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Afdhal, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Sri Mariya, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang,

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum**  
NIP. 196102181984032001







UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

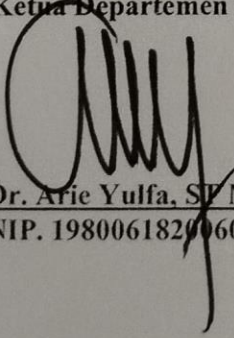
Nama : Afil Putra Pratama  
NIM/BP : 18045040/2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* dan Strategi *True or False* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA N 4 Payakumbuh”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Departemen Geografi

  
Dr. Arie Yulfa, S.Pd, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2022

Saya ya



Afil Put,  
NIM. 18045040

## ABSTRAK

**Afil Putra Pratama. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* Dan Strategi *True or False* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA N 4 Payakumbuh. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Resume* dan strategi *True or False* terhadap hasil belajar geografi kelas XI di SMAN 4 Payakumbuh. Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen berupa model *quasi experimental*. Dengan subjek penelitian yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas control. Untuk Teknik pengambilan sampel menggunakan Teknik *Random sampling* dengan jumlah sample 68 siswa.

Data dalam penelitian berupa tes hasil belajar siswa kelas XI IPS. Dengan Teknik pengumpulan data berupa Kuesioner, Tes hasil belajar berupa *Pretest dan Posttest* serta dokumentasi. Sedangkan untuk pengolahan data menggunakan ketuntasan individu, uji normalitas, uji homogenitas beserta uji T untuk menentukan hipotesis.

Hasil dari penelitian ini berdasarkan analisis efektifitas menggunakan N-Gain, didapatkanlah hasil efektifitas yang cukup efektif untuk kelas eksperimen sebesar 73%, sedangkan untuk kelas kontrol didapatkanlah hasil efektifitas sebesar 53% dimana ini kurang efektif untuk diterapkan. Berdasarkan Uji Determinan terdapat pengaruh yang simultan antara variabel *Group Resume* dan *True or False* yang bisa menjelaskan variabel hasil belajar sebesar 80%, artinya variabel *Group resume* dan *True or False* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 80%.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran. *Group Resume*. *True or False*. Hasil Belajar**

## ABSTRACT

***Afil Putra Pratama. 2022. The Effect of Cooperative Learning Model Type of Group Resume and True or False Strategy on Learning Outcomes of Class XI Geography at SMA N 4 Payakumbuh. Essay. Geography Education Study Program, Department of Geography, Faculty of Social Sciences, Padang State University.***

*This study aims to determine the effect of the Group Resume type cooperative learning model and True or False strategy on the learning outcomes of class XI geography at SMAN 4 Payakumbuh. This type of research is quantitative research, using an experimental method in the form of a quasi-experimental model. The research subjects are class XI IPS 1 as the experimental class and class XI IPS 2 as the control class. The sampling technique using random sampling technique with a sample of 68 students.*

*The data in the study were in the form of a test of student learning outcomes for class XI IPS. With data collection techniques in the form of questionnaires, learning outcomes tests in the form of Pretest and Posttest, and documentation. Meanwhile, for data processing using individual completeness, normality test, homogeneity test along with T-test to determine the hypothesis.*

*The results of this study based on the effectiveness analysis using N-Gain, it was found that the effectiveness results were quite effective for the experimental class of 73%, while for the control class the results of the effectiveness were 53% which was less effective to apply. Based on the Determinant Test, there is a simultaneous influence between the Group Resume and True or False variables which can explain the learning outcomes variable by 80%, meaning that the Group resume and True or False variables can affect student learning outcomes by 80%.*

***Keywords: Learning Model. Resume Groups. True or False. Learning outcomes***

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP RESUME* DAN STRATEGI *TRUE OR FALSE* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI DI SMA N 4 PAYAKUMBUH”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1), program studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Apabila masih terdapat kesalahan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini lebih baik ke depannya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada hambanya sehingga skripsi ini bisa selesai
2. Ibu Sari Nova, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan waktu serta arahan dan masukan beserta motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Dr. Afdhal, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan serta bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Sri Mariya, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan banyak masukan serta memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini

5. Kepada orang tua tercinta yaitu Bapak Afriyul serta Ibu Eldawati dan adik yang telah memberikan bantuan materil, nasehat dan do' a yang tiada henti sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
6. Ketua Jurusan Geografi bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc., Ketua Prodi Pendidikan Geografi Ibu Dr. Ernawati, M.Si beserta bapak dan ibu dosen Jurusan Geografi yang telah banyak memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan
7. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah serta seluruh warga SMA Negeri 4 Payakumbuh yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disana
9. Ibu Evi Rahman, S.Pd selaku pamong dan Arindi Matria Winanda, S.Pd selaku guru Geografi yang telah membimbing penulis selama masa praktek kerja lapangan dan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi 2018 kelas C yang telah memberikan motivasi dan saran hingga terselesaikan nya skripsi ini dengan baik
11. Kepada Renaldi, Nurul Fadilla, Muhammad Alfahri, As'ad Madani, Firma Maulidna, Icha Yesika, Atika Fejerina, Teguh Mulia, Heri Wahyudin Ritonga, Roki Nur Alim, Dirga Reffakhri, Arion Aswandi Putra yang telah menemani cerita selama Dimasa perkuliahan serta memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
12. Kepada teman-teman Praktek Lapangan Kependidikan SMAN 4 Payakumbuh, Vira Yoriska, Yolla Susan Novianti, Suci Rahmah, Yulia Fransiska, Aprilia Utari, Lisa Kurnia Ningsih, Rahmat Fauzan, Farel Primandoni, Rolly Chandra yang telah membantu saran dan masukkan untuk kelanjutan pembuatan skripsi ini



Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua serta menjadi bahan masukan dalam dunia Pendidikan

Padang, 11 September 2022

Afil Putra Pratama

18045040/2018

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
a. Pengertian Belajar .....	7
b. Hasil Belajar .....	7
c. Factor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	8
d. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Resume.....	8
e. Strategi True or False .....	10
f. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Group Resume dan Strategi True or False Dengan Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	11
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Desain Penelitian.....	22
C. Variabel Penelitian .....	23
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27

F. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
G. Sumber Data.....	29
H. Teknik Pengumpulan Data.....	29
I. Instrumen Penelitian.....	30
J. Uji Coba Instrumen .....	31
1. Uji Validitas Instrumen .....	31
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	32
3. Tingkat Kesukaran Instrumen .....	33
4. Daya Pembeda Instrumen.....	34
K. Teknik pengolahan data .....	35
1. Ketuntasan individu.....	35
1) Uji Normalitas .....	35
2) Uji Homogenitas.....	35
L. Uji Hipotesis.....	36
1. Uji T.....	36
a. Uji kesamaan dua rata-rata kelompok sampel .....	36
b. Uji perbedaan dua rata-rata kelompok sampel .....	37
c. Uji N-Gain .....	37
<b>BAB IV .....</b>	<b>41</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Profil Sekolah.....	41
B. Hasil Uji Penelitian .....	42
a. Hasil Uji Coba Instrumen .....	44
b. Kemampuan Siswa .....	47
c. Uji Normalitas .....	50
d. Uji Homogenitas.....	52
e. Uji Hipotesis.....	54
C. Pembahasan.....	61
a. Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar di kelas Kontrol .....	62
b. Pengaruh Model Pembelajaran Group Resume dan Strategi True or False terhadap hasil Belajar di Kelas Eksperimen .....	63
<b>BAB V.....</b>	<b>68</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>68</b>

A. Kesimpulan .....	68
B. Keterbatasan Penelitian .....	68
C. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Relevan.....	13
Tabel 2 Distribusi Kelas .....	23
Tabel 3 Tahap Pelaksanaan .....	25
Tabel 4 Populasi siswa kelas XI IPS .....	28
Tabel 5 Tabel instrumen soal.....	30
Tabel 6 Indeks kesukaran .....	33
Tabel 7 Indeks daya beda.....	34
Tabel 8 Efektifitas gain .....	38
Tabel 9 Tabel porfil sekolah.....	41
Tabel 10 Tahap Pelaksanaan .....	42
Tabel 11 Uji validitas .....	44
Tabel 12 Uji Reliabilitas .....	45
Tabel 13 Uji tingkat kesukaran.....	46
Tabel 14 Uji daya beda .....	47
Tabel 15 Rata-rata nilai pretest.....	48
Tabel 16 Rata-rata nilai posttest .....	49
Tabel 17 Uji Normalitas (Pretest).....	50
Tabel 18 Nilai signifikan Uji Normalitas Pretest .....	50
Tabel 19 Uji Normalitas (Posttest) .....	51
<i>Tabel 20 Signifikan Normalitas (Posttest).....</i>	<i>51</i>
Tabel 21 Uji Homogenitas Pretest.....	52
Tabel 22 Uji Homogenitas Posttest .....	53
Tabel 23 Uji T Persamaan .....	54
Tabel 24 Uji T Perbedaan.....	55
Tabel 25 Uji N-Gain.....	56
Tabel 26 Efektifitas Nilai Gain.....	56
Tabel 27 Koefisien Korelasi .....	57
Tabel 28 Hasil Analisis Korelasi Parsial .....	58
Tabel 29 Hasil Analisis Korelasi Parsial .....	59
Tabel 30 Hasil Analisis Regresi Berganda .....	60
Tabel 31 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 2 Prosedur Penelitian.....	24
Gambar 3 Lokasi Penelitian .....	27
Gambar 4 Kemampuan awal (pretest).....	48
Gambar 5 Kemampuan akhir (posttest) .....	49

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sebagai seorang pengajar atau tenaga pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu dari keberhasilan pendidikan, itulah sebabnya setiap adanya inovasi Pendidikan, khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia (SDM) yang dihasilkan dari upaya Pendidikan selalu bermuara pada faktor guru, hal ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya peran guru terhadap kemajuan pendidikan.

Besarnya peran guru dalam dunia pendidikan, seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, perlu adanya penyesuaian-penyesuaian terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran di sekolah, yang salah satu faktor tersebut adalah strategi pembelajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai guru, sehingga guru dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan baik.

Christina dan Kristin menyatakan dalam artikelnya bahwa “Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu rangkaian kegiatan yang menuntut keaktifan, baik guru maupun siswa. Kemampuan guru sangat dituntut dalam mengelola kelas agar suasana belajar siswa selalu aktif dan memiliki motivasi yang tinggi melalui strategi dan metode mengajar yang direncanakan. Guru dapat mengarahkan dan membimbing siswa untuk aktif, berpikir kritis, dan dapat berargumentasi dengan benar”. Untuk itu guru harus mampu menempatkan dirinya sebagai seorang tenaga pendidik. “Seorang guru menjadi pendidik berarti sekaligus menjadi pembimbing. Sebagai contoh guru yang berfungsi sebagai pendidik dan pengajar seringkali akan melakukan pekerjaan bimbingan, misalnya bimbingan belajar, bimbingan tentang keterampilan dan sebagainya”. (Farida Mayar, 2019)

Hasil belajar merupakan faktor yang sangat penting bagi peserta didik untuk memotivasi dalam belajar, hasil belajar sendiri merupakan hasil kemampuan yang dimiliki peserta didik selama pembelajaran.

Dalam pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan adanya proses pembelajaran yang baik dan tepat, agar tujuan pendidikan juga berjalan dengan baik, maka perlu mengadministrasikan kegiatan-kegiatan belajar yang baik juga. Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika dalam pembelajaran siswa dapat menunjukkan keaktifan belajar yang baik dan juga terjadinya perubahan perilaku yang positif dan menghasilkan prestasi.

Suwarni, Kurniasih dan Rosikawati (2018) mengungkapkan “bahwa keberhasilan dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran perlu penggunaan metode pembelajaran yang tepat, model pembelajaran inovatif, pendekatan pembelajaran tepat, taktik dan teknik pembelajaran yang terencana”. “Strategi sangat penting untuk dikembangkan agar keaktifan siswa dalam belajar terlihat dan akhirnya akan berdampak positif pada hasil belajar” (Panggabean dan Harahap, 2020).

Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dirancang atau dikembangkan dengan menggunakan pola pembelajaran tertentu. Pola pembelajaran yang dimaksud dapat menggambarkan kegiatan guru dan peserta didik dalam mewujudkan kondisi belajar atau system lingkungan yang menyebabkan terjadinya proses belajar. (Aan Budi Santoso, 2021)

Sebagai seorang tenaga pendidik, guru harus pandai dalam memilih model pembelajaran yang tepat, karena itu dalam memilih model pembelajaran, guru harus memperhatikan keadaan dan kondisi siswa, bahan pelajaran serta sumber-sumber belajar yang tersedia sehingga model pembelajaran yang digunakan akan menjadi efektif dalam menunjang keberhasilan siswa.

Salah satu dari model sekaligus strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam membantu proses pembelajaran adalah model pembelajaran Kooperatif tipe Group Resume dan strategi pembelajaran *True or False*. Menurut Silberman (2013:69) “Group Resume merupakan cara menarik untuk membantu siswa lebih mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal”. Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Resume* ini akan lebih efektif jika siswa dikelompokkan ke dalam kelompok dimana siswa saling mengenal, sehingga



siswa percaya diri dan mampu untuk saling *sharing* tentang materi yang dipelajari.

Bersamaan dengan penggunaan model pembelajaran *Group Resume*, Strategi pembelajaran *True or False* dapat meningkatkan kerjasama peserta didik dalam belajar secara langsung, peserta didik dapat secara langsung belajar materi yang dipelajari selama proses pembelajaran, bisa juga dapat mengutarakan alasan mereka mengapa memilih jawaban benar dan jawaban salah, penggunaan strategi ini juga tergolong dalam strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif (Nurfajarianti, 2017).

Dua figur terkenal dalam gerakan Pendidikan kooperatif, David dan Roger Johson, bersama Karl Smith dalam buku Melvin L. Silberman (2017) mengemukakan beberapa persoalan berkenaan dengan dunia pendidikan yang berkepanjangan:

- Perhatian peserta didik menurun seiring berlalunya waktu
- Cara belajar macam ini hanya menarik bagi peserta didik auditory
- Cara ini cenderung mengakibatkan kurangnya proses belajar tentang informasi faktual
- Cara ini mengasumsikan peserta didik memerlukan informasi yang sama dengan langkah penyampaian yang sama pula
- Peserta didik cenderung tidak menyukainya

Kenyataan yang terjadi dilapangan menunjukkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Geografi sangat rendah. Rendahnya hasil belajar Geografi disebabkan karena masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami definisi dasar Geografi itu sendiri. Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di SMAN 4 Kelurahan Balai Nan Duo Kecamatan Payakumbuh Barat, Kota Payakumbuh. masih terdapat beberapa kesulitan dalam belajar Geografi sebagai berikut:

1. Sebagian siswa hasil belajarnya belum bisa mencapai nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan
2. Sebagian siswa jarang atau tidak pernah berkomentar ketika materi selesai

dijelaskan

3. Kemampuan untuk berperan aktif dalam tugas kelompok masih kurang
4. Sebagian besar siswa belum mampu menyelesaikan soal Geografi yang diberikan dengan benar
5. Sebagian siswa dalam pembelajaran merasa jenuh dan enggan untuk bertanya

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat terjadi dikarenakan faktor peranan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran dan juga model pembelajaran yang masih belum efektif, hal ini tergambar karena kebiasaan guru yang biasanya menggunakan metode ceramah yang terkadang diselingi dengan diskusi kelompok serta masih menitik beratkan pembelajaran pada keaktifan guru, pembelajaran cenderung bersifat informatif, sehingga keterlibatan siswa untuk aktif dalam pembelajaran masih kurang.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume Dan Strategi True or False Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA N 4 Payakumbuh”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang terdapat masalah yang teridentifikasi antara lain:

1. Sebagian siswa hasil belajarnya belum bisa mencapai nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan
2. Sebagian besar siswa belum mampu menyelesaikan soal Geografi yang diberikan dengan benar
3. Sebagian siswa dalam pembelajaran merasa jenuh dan enggan untuk bertanya
4. Guru masih menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran menjadi membosankan
5. Sebagian siswa masih individualistis dalam pembelajaran

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi permasalahan pada model pembelajaran yang diterapkan, dikarenakan untuk model pembelajaran yang sudah diterapkan di sekolah membuat siswa merasa bosan dan kurang interaktif, sehingga peneliti berfokus pada pengaruh model pembelajaran *Group Resume* dan *True or False* pada mata pelajaran Geografi.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu “Apakah ada Pengaruh yang Signifikan dari Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Resume* dan Strategi *True or False* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Geografi di Kelas XI SMA N 4 Payakumbuh?”

### E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Resume* dan strategi *True or False* dapat meningkatkan hasil belajar Geografi di kelas XI SMAN 4 Payakumbuh.

### F. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat Teoritis diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pengembangan keilmuan terutama pada peran orangtua dan guru dalam memberikan motivasi yang tinggi kepada peserta didik, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar

#### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yaitu sebagai berikut:

##### a. Bagi Guru

Model Pembelajaran *Group Resume* dan Strategi Pembelajaran *True or False* yang diterapkan oleh peneliti diharapkan menjadi salah satu alternatif

strategi pembelajaran pada mata pelajaran Geografi khususnya kelas XI SMAN 4 Payakumbuh.

b. Bagi Sekolah

Dengan penerapan model pembelajaran *group resume* dan Strategi *True or False* diharapkan siswa terbiasa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar Geografi bisa meningkat.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian dan menulis karya ilmiah bagi penulis dan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan Studi Strata Satu (S1).