

**MELALUI KEGIATAN BERTENUN DI PAUD  
HUMAIRAH KELURAHAN NGALAU  
KOTA PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



**OLEH**

**YUYUN RAMADHANI  
NIM 58899/2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MELALUI KEGIATAN BERTENUN DI PAUD  
HUMAIRAH KELURAHAN NGALAU  
KOTA PADANG PANJANG**

**Nama : Yuyun Ramadhani**  
**Nim/TM : 58899/2010**  
**Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah/Konsentrasi PAUD**  
**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Padang, Desember 2015**

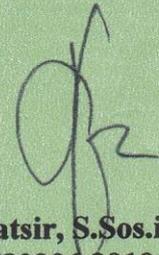
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.**  
**NIP 19540204 198602 1 001**

**Pembimbing II**



**Mhd. Natsir, S.Sos.i., M.Pd.**  
**NIP 19780206 201012 1 002**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Bertenun di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang

Nama : Yuyun Ramadhani

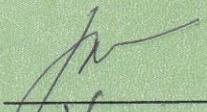
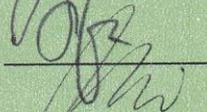
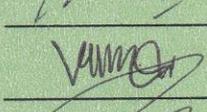
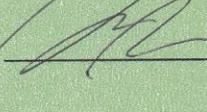
NIM/TM : 58899/2010

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Mhd. Natsir, S.Sos.i., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Wisroni, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Alim Harun Pamungkas, S.Pd., M.Pd.	5. 

## KATA PERSEMBAHAN

"Dengan nama ALLAH Yang Maha Pengasih Lagi Penyayang" Nun, Demi Pena yang mereka tuliskan (surat Al qalam ayat 1) Katakanlah Perhatikan apa-apa yang ada dilangit dan di bumi tetapi tidak bermanfaat keterangan dan peringatan bagi kaum yang beriman ( Surat Yunus ayat 101 )

Puji dan Syukur kuPersembahkan kehadiran-Mu YA ALLAH  
Atas limpahan ilmu, kesehatan, dan hidayah-Mu kepadaku  
Dalam mengarungi bahtera kehidupan ini  
Kehidupan, itu timbul dan tertekan, Karena hidup wujud perjuangan  
Tanpa darah yang bercucuran, Namun, penuh peluru yang berserakan  
Siap hancurkan arti hidup, Menghentikan perjuangan  
Aku takkan lepaskan senjata naluriku,  
Hingga aku layak untuk dihargai Sebagai pejuang

Tersembunyi kebahagiaan dalam keletihan  
Memancar setitik cahaya dibalik kekuasaan-Mu UntukKu  
Ku yakinYa ALLAH, Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan  
Janganlah kamu sekalian berpatah harap Atas segala kegagalan  
Dan jangan gembira secara berlebihan atas segala keberhasilan  
Hari ini aku merasa lega dan tersenyum bersyukur pada-Mu Ya..... ALLAH...  
Atas hari yang telah dijanjikan jadi milikku karna-Mu Ya ALLAH  
Alhamdulillah rabbil alamin Aku mampu meraih gelar keserjanaan  
Segefinir harapan dan keberhasilan yang baru tergapai  
Namun.....,Hari ini merupakan langkah awal bagiku tuk meraih cita-cita  
Maka dari itu ku mohon pada-Mu Tunjukan, dan bimbinglah aku menuju masa depan  
Sampai di Akhirat nanti Ya ALLAH

Ya ALLAH...Lindungi lah aku terus dengan rahmat-Mu  
Lindungilah aku dalam keimanan serta kejalan yang di Ridhoi  
Penuhilah relung-relung hatiku dengan hanya cinta dan kasih kepada-Mu  
Ya ALLAH..... Janganlah engkau beban sesuatu yang aku tidak sanggup memikulnya  
Berilah kesabaran dalam menerima cobaan yang engkau berikan kepadaku, Amin.....

Sebagai tanda bakti dan terimakasihku  
Atas segala doa dan kasih sayang tulus  
Yang telah mengantarkan aku meraih semua ini  
Dengan segala ketulusan hatiku persembahkan buat orang kucintai  
Buat kedua orang tuaku yang tiada lelah mendo'akanku  
Buat para dosen yang tiada bosan membimbingku hingga selesai  
Buat kakak dan adikku yang selalu memberi semangat dan dorongan dalam skripsi ini  
Buat sahabat yang slalu member semangat, inspirasi, sertado'a  
Semoga Allah membalasnya dengan pahala.....  
Amin Ya Rabbal 'aalamin

Padang, Januari 2016

By : Yuyun Ramadhani



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Bertenun di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2015

Yang Menyatakan



Yuyun Ramadhani  
NIM 58899/2010

## ABSTRAK

Yuyun Ramadhani : Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Bertenun di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang.

Penelitian dilatar belakangi oleh masih rendahnya kemampuan motorik halus anak di PAUD Humairah Kecamatan Padang Panjang Timur Kota Padang Panjang. Hal ini diduga karena media yang digunakan guru kurang menarik. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan peningkatan kemampuan motorik halus anak dalam kelenturan gerakan jari jemari tangan, koordinasi mata dan tangan, kecepatan gerakan jari jemari tangan melalui kegiatan bertenenun

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik PAUD Humairah Kecamatan Padang Panjang Timur Kota Padang Panjang sebanyak 13 orang. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan alat pengumpul data lembaran observasi. Data dianalisis dengan teknik presentase. Prosedur penelitian dimulai dari memperhatikan permasalahan, merencanakan rancangan pemecahan masalah, merencanakan kegiatan bertenenun, melaksanakan kegiatan, mengamati, merenungkan dan akhirnya menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan bertenenun dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan baik yang meliputi peningkatan dalam kelenturan gerakan jari jemari tangan, koordinasi mata dan tangan, kecepatan gerakan jari jemari tangan, baik pada siklus 1 maupun pada siklus 2. Saran dari penelitian ini adalah diharapkan bagi orang tua dan guru dapat memberikan kesempatan dan membantu anak untuk mengembangkan kemampuan motorik halusnya salah satunya melalui kegiatan bertenenun, dan pada peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian pengembangan pada aspek lain dengan memakai metode yang berbeda dalam usaha peningkatan kemampuan motorik halus anak.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Bertenun di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mengikuti kompre di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Prodi Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Betri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang .
2. Ibu Dra. Hj. Wirdatul ‘Aini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang .
3. Bapak Mhd. Natsir, S.Sos.i., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, pemahaman, serta motivasi sampai akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Bapak Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Staf dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawan dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen jurusan PLS Konsentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Elsitawati selaku pengelola PAUD Humairah yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis selama melakukan penelitian di PAUD Humairah kecamatan Padang Panjang Timur Kota Padang Panjang
8. Yang terkasih kedua orang tuaku yang menjadi motivasi dalam hidupku. Dan saudaraku Rini Syafitri, Ratna Elfira, Budi Harianto serta Arief Mulyadi yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Prodi Pendidikan Anak Usia Dini khususnya kelas PPKHB 2010 Padang Panjang yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan.
10. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang , Desember 2015

Yuyun Ramadhani  
NIM 58899/2010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Pertanyaan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian.....	7
H. Defenisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teoritis .....	11
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
a. Pengertian .....	11
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
c. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
d. Karekteristik Anak Usia Dini.....	12
e. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2. Hakekat perkembangan Fisik Motorik.....	14
a. Perkembangan Motorik Anak.....	14
b. Karakteristik Kemampuan Motorik Anak .....	15
c. Macam-macam Motorik .....	15
d. Peranan Kemampuan Motorik.....	16
3. Perkembangan Motorik Halus.....	17
a. Pengertian Motorik Halus.....	17
b. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus.....	19
c. Karakteristik Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	20
4. Hakikat Bermain .....	22

a.	Pengertian Bermain .....	22
b.	Tahapan Bermain.....	23
c.	Peran Guru dalam Kegiatan Bermain Anak .....	24
d.	Kegiatan Bertenun.....	25
5.	Kegiatan Bertenun dan Hubungan dengan Pengembangan Motorik Halus Anak.....	28
B.	Penelitian Relevan.....	30
C.	Kerangka Konseptual.....	31
 <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian .....	33
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C.	Subjek Penelitian .....	34
D.	Jenis Dan Sumber Data .....	34
E.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data .....	34
F.	Teknik analisis data .....	35
G.	Prosedur Penelitian .....	36
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	HASIL PENELITIAN .....	
1.	Deskripsi Kondisi Awal.....	44
2.	Deskripsi siklus I .....	44
3.	Deskripsi siklus II .....	45
4.	Kondisi antar siklus .....	52
		61
B.	PEMBAHASAN .....	
1.	Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dalam Kelenturan Gerakan Jari Jemari Tangan.....	62
2.	Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dalam Koordinasi Mata dan Tangan.....	63
3.	Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dalam Kecepatan Gerakan Jari Jemari Tangan.....	64
 <b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	KESIMPULAN .....	65
B.	SARAN .....	67
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		
		71

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Data Kemampuan Motorik Halus Anak di PAUD Mawaddah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang.....	4
2 Data Kemampuan Motorik Halus Anak di PAUD Mawaddah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang.....	44
3 Data Peningkatan Motorik Halus Anak dalam Kelenturan Gerakan Jari Jemari Tangan Dalam Kategori Mampu pada Siklus I Pertemuan 1-3.....	45
4 Data Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Koordinasi Mata dan Tangan Dalam Kategori Mampu pada Siklus I Pertemuan 1-3.....	47
5 Data Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Kecepatan Gerakan Jari Jemari Tangan Dalam Kategori Mampu pada Siklus I.....	49
6 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Kategori Mampu pada Siklus I Pertemuan 1-3.....	51
7 Data Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Aspek Kelenturan Gerakan Jari Jemari tangan Dalam Kategori Mampu Pada Siklus II Pertemuan 1-3.....	53
8 Data Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Koordinasi Mata dan Tangan Dalam Kategori Mampu Pada Siklus II Pertemuan 1-3.....	55
9 Data Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Kecepatan Gerakan Jari Jemari Tangan Dalam Kategori Mampu Siklus II.....	57
10 Rekapitulasi Kemampuan Motorik halus Anak Kategori mampu pada Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3 .....	59
11 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Motorik halus Anak kondisi awal, siklus I dan siklus II serta selisih antar siklus .....	61

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
1 Kelenturan Gerakan Jari Jemari Tangan Siklus I Pertemuan 1-3.....	46
2 Koordinasi Mata dan Tangan Siklus I Pertemuan 1-3.....	48
3 Kecepatan Gerakan Jari Jemari Tangan Siklus I Pertemuan 1-3.....	50
4 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Kategori Mampu Siklus I Pertemuan 1,2, dan 3.....	51
5 Kelenturan Gerakan Jari Jemari Tangan Siklus II Pertemuan 1-3.....	54
6 Koordinasi Mata dan Tangan Siklus II Pertemuan 1-3 .....	56
7 Kecepatan Gerakan Jari Jemari Tangan Siklus II Pertemuan 1-3.....	58
8 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak di PAUD Humairah.....	59
9 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II serta Selisih antara Siklus di PAUD Humairah.....	62

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Bagan Kerangka Konseptual .....	32
2. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Anak PAUD Humairah Kecamatan Padang Panjang Timur Kota Padang Panjang .....	71
2. Kisi-kisi Penelitian .....	72
3. Instrumen Penelitian .....	73
4. Tabulasi Data .....	74
5. Rencana Kegiatan Mingguan Siklus I.....	80
6. Rencana Kegiatan Harian Siklus I .....	82
7. Rencana Kegiatan Mingguan Siklus 2 .....	85
8. Rencana Kegiatan Harian Siklus 2.....	87
9. Dokumentasi .....	90
10. Surat Izin Penelitian .....	97
11. Rekomendasi Izin Melakukan Penelitian .....	98
12. Surat izin Telah Melakukan Penelitian .....	99

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mewujudkan semua itu diaturlah jalur-jalur pendidikan yang merupakan wahana yang harus dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Diantaranya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sangatlah penting karena akan menjadi landasan keberhasilan pendidikan dijenjang berikutnya sesuai dengan Undang Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 Bab I pasal 1 butir 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dengan cara menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemajuan dan keterampilan anak yang menitikberatkan pada peletakkan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta kesadaran beragama), bahasa dan komunikasi.

Program pembelajaran PAUD meliputi bidang pengembangan pembiasaan dan kemampuan dasar. Pada bidang pengembangan Pembiasaan meliputi nilai moral, agama, sosial dan emosional, sedangkan pada bidang pengembangan kemampuan dasar meliputi pengembangan bahasa, seni, kognitif, fisik motorik.

Upaya pengembangan yang paling tepat bagi anak usia dini adalah melalui kegiatan bermain. Dalam bermain, anak mampu mengembangkan otot kasar dan otot halus, meningkatkan penalaran dan memahami keberadaan lingkungan, membentuk daya imajinasi, mengikuti peraturan, tata tertib dan disiplin. Melalui bermain anak juga bereksplorasi, menemukan, mengeksperisikan perasaan, berkreasi dan belajar.

Salah satu pengembangan kemampuan dasar yang harus dikembangkan adalah kemampuan fisik motorik, yang merupakan kemampuan dasar bagi anak untuk melakukan aktifitas fisik secara terkoordinasi dalam menstimulasi kelenturan dan persiapan untuk menulis, menggambar, kelincahan dan melatih keberanian.

Sumantri (2005:45) menyatakan gerak manusia selalu berkaitan dengan aspek yang lain. Optimalisasi perkembangan motorik juga berpengaruh positif terhadap pertumbuhan rasa harga diri (*self esteem*) dan bahkan perkembangan kognisi (Bredenkamp, 1987 dalam Solehuddin 2000).

Kemampuan motorik halus sangat penting karena berpengaruh pada segi pembelajaran lainnya, sesuai dengan penelitian Mayke (2007), bahwa motorik halus penting karena nantinya akan dibutuhkan anak dari segi akademis seperti menulis, menggunting, menjiplak, mewarnai, melipat, menarik garis dan menggambar. Hal ini sejalan dengan pendapat Hurlock (1978) bahwa penguasaan motorik halus penting bagi anak, karena seiring makin banyak keterampilan motorik yang dimiliki semakin baik pula penyesuaian sosial yang dapat dilakukan anak serta semakin baik prestasi di sekolah. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor : 58 Tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun dapat digambarkan antara lain sebagai berikut:

1. Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan dan miring kiri/kanan.
2. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.
3. Meniru bentuk seperti segitiga, bujur sangkar dan persegi panjang.
4. Menggunakan alat tulis dengan benar.

Fenomena di lapangan berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru yang mengajar di kelompok B (kelompok usia 4-5 Tahun) di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang, kemampuan motorik halus anak belum

berkembang maksimal sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain:

- a. Kelenturan gerakan jari jemari tangan yaitu anak tidak dapat menggerakkan jari jemari tangan secara lincah seperti dalam hal mengikat tali sepatu sendiri, menganyam, merangkai, dan lain-lain.
- b. Koordinasi mata dan tangan yaitu anak tidak dapat mengkoordinasikan mata dan tangannya dengan baik dalam hal membuat bentuk sederhana maupun menyusun sesuai pola seperti dalam hal kegiatan menulis, mewarna, menyusun balok, dan lain-lain.
- c. Kecepatan gerakan jari-jemari tangan yaitu anak tidak dapat melakukan gerakan jari-jemari tangannya secara cepat baik dalam meniru dan membuat bentuk sederhana dalam hitungan yang sudah ditentukan seperti dalam membuka dan memasangkan kancing baju.

Pada tabel. 1 di bawah dapat dideskripsikan data awal kemampuan motorik halus berdasarkan hasil observasi peneliti di PAUD Humairah.

**Tabel 1: Data Kemampuan Motorik Halus Anak di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang**

NO	Aspek Yang Diamati	Kemampuan						Jumlah
		Mampu		Kurang Mampu		Tidak Mampu		
		f	%	f	%	F	%	
1	Kelenturan gerakan jari jemari tangan.	2	15,38	4	30,76	7	53,84	13
2	Koordinasi mata dan tangan	2	15,38	3	23,07	8	61,53	13
3	Kecepatan gerakan jari jemari tangan .	2	15,38	4	30,76	7	53,84	13
Jumlah		46,14		84,59		169,21		
Mean/rata-rata		15,38		28,19		56,40		100%

Sumber: PAUD Humairah

Dari uraian di atas dapat kita simpulkan bahwa perkembangan motorik halus anak di PAUD Humairah Kota Padang Panjang masih belum maksimal dan masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari data awal 13 orang anak yang diamati. Pada penelitian hanya 15,38% anak yang menuju taraf mampu dan 28,19% anak cukup mampu namun pada taraf kurang mampu jumlah anak masih cukup besar yakni 56,40% dan itu artinya masih dibutuhkan rangsangan permainan yang dapat menstimulasi peningkatan aktivitas motorik halus anak.

Berdasarkan fenomena diatas peneliti mencoba mencari dan mengatasi masalah ini dan merancang suatu permainan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Jadi peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Bertenun di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Rendahnya kemampuan motorik halus anak, dapat diidentifikasi dengan memperhatikan berbagai faktor sebagai berikut:

1. Minat anak untuk mengembangkan motorik halusnya rendah.
2. Asupan gizi kurang terpenuhi.
3. Kurangnya stimulasi dari orang tua untuk menunjang perkembangan motorik halus anak.
4. Metode yang digunakan guru kurang dapat memotivasi anak dalam bermain

5. Alat permainan yang digunakan untuk meningkatkan motorik halus anak masih kurang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Banyaknya faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus anak, dan mengingat keterbatasan tenaga, waktu, maka penelitian ini dibatasi pada metode yang digunakan oleh guru.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah kemampuan motorik halus anak dapat ditingkatkan melalui kegiatan bertenun di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menggambarkan peningkatan kemampuan motorik halus anak dalam kelenturan gerakan jari-jemari tangan melalui kegiatan bertenun.
2. Menggambarkan peningkatan kemampuan motorik halus anak dalam koordinasi mata dan tangan melalui kegiatan bertenun.
3. Menggambarkan peningkatan kemampuan motorik halus anak dalam kecepatan gerakan jari-jemari tangan melalui kegiatan bertenun.

### **F. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah melalui kegiatan bertenun dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam kelenturan gerakan jari jemari tangan di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang ?
2. Apakah melalui kegiatan bertenun dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam koordinasi mata dan tangan di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang?
3. Apakah melalui kegiatan bertenun dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam kecepatan gerakan jari-jemari tangan di PAUD Humairah Kelurahan Ngalau Kota Padang Panjang?

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Secara teoritis  
Sebagai pengembangan ilmu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) khususnya peningkatan kemampuan motorik halus anak.
2. Secara praktis
  - a. Bagi pendidik, sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk mengembangkan motorik halus anak
  - b. Bagi orang tua, agar dapat memahami pentingnya permainan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak sesuai tahap perkembangannya
  - c. Bagi pengelola, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka melengkapi fasilitas dalam upaya pengembangan kemampuan motorik halus anak.

## **H. Defenisi Operasional**

### **1. Motorik Halus**

Hirmaningsih (2010:27) mengatakan; motorik halus anak ditekankan pada koordinasi gerakan, motorik halus dalam hal ini berkaitan dengan kegiatan meletakkan atau memegang suatu objek dengan menggunakan jari tangan. Pada usia 4 atau 5 tahun koordinasi gerakan motorik halus berkembang pesat. Pada masa ini anak telah mampu mengkoordinasikan gerakan visual motorik, seperti mengkoordinasikan gerakan mata dengan tangan, lengan, dan tubuh secara bersamaan, antara lain dapat dilihat pada waktu anak menulis atau menggambar.

Jamaris (2003:13) menyatakan bahwa motorik halus adalah kemampuan untuk beraktifitas menggerakkan otot-otot halus, keterampilan menggerakkan jari jemari tangan, koordinasi antara mata dan tangan yang membutuhkan kecepatan dan kecermatan.

Kemampuan motorik halus pada dasarnya melibatkan otot tangan dan jari tangan, dalam penelitian ini kemampuan motorik halus anak masih rendah dilihat dari:

- a. Kelenturan gerakan jari jemari tangan, dapat dilihat dari anak belum mampu mengikat tali sepatu, menganyam, merangkai dan lain lain. Dalam hal ini kegiatan bertenun bisa meningkatkan kemampuan motorik anak dalam hal menggerakkan jari jemari tangannya untuk memasukkan benang ke dalam jalur benang yang melintang. Jika anak bisa memasukkan benang secara berurutan kelenturan gerakan jari jemari tangannya dapat terlatih.
- b. Koordinasi mata dan tangan, dapat dilihat dari belum bisanya anak menulis, mewarna, menyusun balok sesuai bentuk ukuran dan lain lain. Dalam hal ini

kegiatan bertenun bisa meningkatkan kemampuan motorik anak dimana dalam kegiatan bertenun baik dari kanan ke kiri maupun dari kiri ke kanan, jika anak bisa menarik benang sesuai arah dan warnanya koordinasi mata dan tangannya bagus.

- c. Kecepatan gerakan jari-jemari tangan, dapat dilihat dari anak tidak dapat melakukan gerakan jari jemari tangan secara cepat dalam meniru dan membuat bentuk sederhana dalam membuka memasang kancing baju, membuka memasang reliting celana. Dalam hal in kegiatan bertenun bisa meningkatkan kemampuan motorik halus anak dimana anak mudah menarik dan memasukkan benang ke dalam tiap-tiap jalur benang yang melintang dalam waktu yang cepat jadi kecepatan gerakan jari jemari tangannya dapat terlatih.

## **2. Kegiatan Bertenun**

Bertenun adalah suatu kegiatan keterampilan yang bertujuan untuk menghasilkan benda/barang pakai dan seni yang dilakukan dengan cara saling menyusun benang atau menumpang tindihkan bagian-bagian secara bergantian menurut motif tertentu (Muharam, 1991:119).

Kegiatan bertenun memiliki kelebihan terutama melatih motorik halus anak diantaranya kemampuan memegang, kelenturan tangan dan dapat mengembangkan kompetensi rasa seni dalam diri anak. Sebagaimana dalam pendapat Sumanto (2005:119) “ Melalui keterampilan bertenun dapat mengembangkan kompetensi rasa seni, ketekunan, kesabaran dan melatih kelenturan jari sejalan dengan kemampuan menggerakkan tangan”. Karena itu peneliti merancang sebuah media untuk bermain dan melakukan kegiatan berupa

sebuah kotak yang menarik dan diberi jalur benang sebanyak delapan jalur. Jadi anak bisa mengkreasikan benang sesuai warna benang, merah, kuning, biru dengan arahan guru serta kreatifitas anak.

Pendapat ini juga diperkuat dengan pendapat Samsudin (2007:29) bahwa pembelajaran hendaknya dapat memancing anak untuk aktif dan kreatif, jika guru mampu menciptakan kegiatan yang menarik, membangkitkan rasa ingin tahu anak, memberikan motivasi dan menciptakan suasana yang menyenangkan.

Permainan ini dimulai dengan menyiapkan sebuah kotak yang sudah dibuat semenarik mungkin dan benang yang dipakai benang yang berwarna warni agar anak lebih tertarik dan termotifasi untuk bermain. Untuk menenun lepaskan sedikit benang dari kumparan' kemudian masukan benang ke atas dan ke bawah melalui jalur benang yang sudah ada pada kotak, kalau sudah sampai ke jalur terakhir tarik benang lalu ulangi lagi dari sisi yang berbeda. Minta anak merapikan permainan dengan jarinya untuk melihat kelenturan motorik halus anak. Yang terpenting libatkan anak dalam berkreatifitas melakukan kegiatan bertenun sesuai kreasi mereka.