

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

**SUCI WULANDARI
NIM. 17016045/2017**

Pembimbing

**Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.
NIP 195908281984031001**

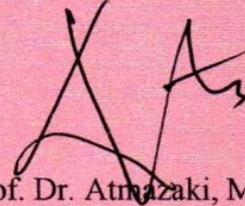
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

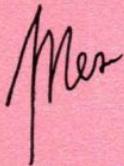
Judul : Implementasi Pembelajaran Keterampilan Menulis di
Madrasah Aliyah Negeri 1 Pesisir Selatan
Nama : Suci Wulandari
Nim : 17016045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesi dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Maret 2022
Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Atriazaki, M.Pd.
NIP. 19590828.198403.1.001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP. 19740110.199003.2.001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Suci Wulandari

Nim : 17016045

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

Implementasi Pembelajaran Keterampilan Menulis
di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pesisir Selatan

Padang, Maret 2022

Tim Penguji :

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
19590828.198403.1.001

2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
19650423.199003.1.001

3. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
19620607.198703.1.004

Tanda Tangan

: 1

: 2

: 3

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul Implementasi Pembelajaran Keterampilan Menulis di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pesisir Selatan adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Maret 2022

Yang membuat pernyataan.



Suci Wulandari
NIM 2017/17016045

ABSTRAK

Suci Wulandari. 2022. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis pada siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. Penelitian ini membahas, *Pertama*, perencanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. *Kedua*, untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. *Ketiga*, mengevaluasi pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Di dalam penelitian kualitatif terdapat data kuantitatif yang digunakan peneliti sebagai data pendukung untuk data kualitatif. Penelitian ini dilakukan di sekolah MAN 1 Pesisir Selatan. Data hasil penelitian ini adalah pengumpulan data tentang pemahaman dan pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia di MAN 1 Pesisir Selatan yang diperoleh dari sumber data.

Sumber data yang diperoleh adalah dari guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X IPK, siswa di kelas X IPK. Data diperoleh melalui laporan observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif dilakukan dengan mengidentifikasi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan persentase dan tingkat ketercapaian responden. Hasil penelitian perencanaan pembelajaran keterampilan menulis menunjukkan sebagai berikut. (1) tujuan pembelajaran telah tercapai. (2) materi pembelajaran keterampilan menulis kelas X sesuai dengan pedoman silabus semester genap dan RPP yang terdiri dari dua kompetensi dasar. (3) metode pembelajaran keterampilan menulis pada siswa kelas X yang digunakan guru adalah metode ceramah. (4) media pembelajaran keterampilan menulis menggunakan buku teks dan papan tulis. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis adalah penerapan perencanaan pembelajaran, interaksi guru di kelas, persentase prestasi belajar keterampilan menulis 61% dalam kategori Baik. Hasil evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis pada saat sebelum pembelajaran, pada saat proses pembelajaran, dan setelah proses pembelajaran, yang dilakukan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan“. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku Pembimbing . (2) Abdurahman, M. Pd selaku penguji (3) Amril Amir, M. Pd selaku penguji sekaligus Pembimbing Akademik (PA).(4) Staf Pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala dan Staf Pengajar MAN 1 Pesisir Selatan, (6) Siswa kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sehingga usaha penulis dan bantuan dari semua pihak diridhoi oleh Allah. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	8
2. Perencanaan Pembelajaran	11
3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	23
4. Penilaian atau Evaluasi Pembelajaran	24
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	29
B. Latar, Entri, dan Kehadiran Peneliti	30
C. Responden.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Pengabsahan Data.....	37
F. Teknik Penganalisisan Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Perencanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Kelas X MAN 1 Pesisir Selatan.....	41
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan	44
3. Evaluasi Pembelajaran Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan	48
B. Pembahasan	49
1. Perencanaan Pembelajaran	49
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
3. Evaluasi Pembelajaran.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	66
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data, Sumber Data, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data....	32
2. Format Pedoman Observasi	34
3. Kisi-kisi Wawancara.....	35
4. Kisi-kisi Angket Pembelajaran	36
5. Rentang Skala TCR Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan	40
6. Data Perolehan Tingkat Capaian Responden Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28
2. Hasil Evaluasi	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
2. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
3. Pedoman Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	71
4. Pedoman Wawancara dengan Wakil Kurikulum.....	73
5. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia dan Siswa	74
6. Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
7. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	81
8. Hasil Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Observasi	86
9. Transkrip Wawancara dengan Wakil Kurikulum	89
10. Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia dan Siswa	91
11. RPP KD. 3.11 dan KD 4.11	94
12. Silabus Bahasa Indonesia	99
13. Angket	108
14. Guru terhadap Keterampilan Siswa Penilaian	120
15. Tabel Tabulasi.....	121
16. Surat Perizinan	127
17. Dokumentasi Penelitian.....	128

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, bahasa Indonesia ialah mata pelajaran wajib yang kita pelajari disekolah, mulai dari tingkatan sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia meliputi keterampilan berbahasa dan keterampilan bersastra. Keterampilan berbahasa meliputi empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis, sedangkan keterampilan bersastra penggabungan dalam keterampilan berbahasa, (Wulansari, 2015:1).

Dalam berkomunikasi di sekolah terutama dalam proses pembelajaran, bahasa yang digunakan pendidik dan peserta didik yaitu bahasa resmi seperti bahasa Indonesia. Di dalam kelas tidak diperbolehkan menggunakan bahasa percakapan atau bahasa sehari-hari pada saat jam pelajaran.

Sekolah perlu menciptakan pendidikan yang berkualitas bagi siswa agar efektif dalam belajar. Sekolah memerlukan kurikulum agar menemukan pedoman dalam belajar. Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan sampai pada saat ini kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013, (Soedijarto, 2011:25). Kurikulum sendiri memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan juga ditentukan oleh kurikulum yang digunakan.

Fadillah (2014:175) mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran kurikulum 2013, terdapat karakteristik yang menjadi ciri khas pembeda dengan kurikulum-

kurikulum yang telah ada di Indonesia. karakteristik kurikulum 2013 merupakan pendekatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik dan tematik. Kompetensi lulusan yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta evaluasi yang menggunakan penilaian hasil belajar.

Dalam Permendikbud No.22 Th. 2016 menyebutkan komponen-komponen kurikulum 2013 meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi dasar (KD). Istilah standar kompetensi (SK) tidak lagi dikenal pada kurikulum 2013, namun muncul istilah baru yaitu kompetensi inti (KI).

Dalam Permendikbud No. 22 Th. 2016 juga dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru wajib melakukan kegiatan sebagai berikut (1) menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran, (2) memberikan motivasi belajar peserta didik, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya, (4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau dasar yang akan dicapai, (5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian sesuai silabus. Pada kegiatan inti, guru menjelaskan tentang semua materi yang akan disampaikan kepada siswa pada saat pembelajaran. Pada kegiatan penutup, guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami kemudian guru menyimpulkan materi yang tersebut.

Tuntutan pembelajaran kurikulum 2013 menghendaki suatu proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada siswanya agar bisa mengembangkan potensi yang dimilikinya. Potensi yang dimaksud yaitu meliputi aspek sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotor). Aspek tersebut kemudian dikembangkan dalam kehidupan manusia.

Kurikulum berbasis kompetensi memuat empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keempat aspek ini mempunyai satu kesatuan yang saling mempengaruhi satu sama lain. Darmiyati Zuchdi (1996:2) mengemukakan bahwa pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbahasa tidak dapat berdiri sendiri. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia keempat aspek ini diharapkan siswa mampu menguasai materi secara menyeluruh. Penjelasan di atas memberikan masukan kepada peneliti agar seorang guru bahasa Indonesia mampu melaksanakan tugas dengan baik dan maksimal dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Salah satu aspek keterampilan berbahasa adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang paling sulit dilakukan oleh siswa. Keterampilan menulis juga salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting bagi siswa, di samping keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca, selama mengikuti pelajaran sekolah. Keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah ditentukan dalam keterampilan menulis. Oleh karena itu, pembelajaran menulis memiliki kedudukan penting dalam proses pembelajaran.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan dalam komunikasi secara tidak langsung. Melalui kegiatan menulis, siswa diharapkan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis. Dalam hal ini, diharapkan siswa mampu menuangkan gagasan atau idenya secara runtut dengan pilihan kata yang tepat, struktur yang benar sesuai dengan konteksnya. Tarigan 1986:3, mengungkapkan bahwa pengajaran menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak tatap muka dengan orang lain.

Penelitian ini mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Pesisir Selatan yang difokuskan pada keterampilan menulis. Peneliti memilih keterampilan menulis karena keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang melibatkan berbagai keterampilan lain yaitu keterampilan membaca, menyimak, dan berbicara.

keterampilan menulis meliputi kemampuan dalam menuangkan ide pikiran atau gagasan ke dalam bentuk tulisan atau kalimat. Keterampilan menulis kurang disenangi oleh siswa karena kegiatan menulis dianggap sebagai salah satu keterampilan yang sulit, sehingga memerlukan keterampilan khusus dari siswa. Pemilihan metode saat pembelajaran menulis dianggap guru sebagai alat untuk mendukung siswa untuk memberikan rasa ketertarikan saat pembelajaran berlangsung. Guru merupakan faktor utama dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi, menulis merupakan keterampilan yang sulit dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain, sehingga dapat dilakukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kegiatan menulis perlu dilakukan. Guru

diharapkan dapat membimbing siswa pada penugasan materi pelajaran terutama dalam hal keterampilan menulis. Siswa tidak hanya dituntut untuk menguasai teori-teori tentang menulis, akan tetapi juga dapat mempraktikkannya dalam kegiatan komunikasi, hal ini dapat terlaksana dengan cara mengirim tulisan siswa ke media massa, menulis teks pidato dalam acara tertentu dan lain-lain. Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan penelitian pada suatu sekolah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan keterampilan menulis di kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan yang meliputi perencanaan pembelajaran keterampilan menulis, pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis, dan evaluasi pembelajaran keterampilan menulis.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana perencanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan? Bagaimana pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan? Bagaimana melakukan evaluasi pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu *Pertama*, untuk mengetahui perencanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. *Kedua*, Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. *Ketiga*, untuk mengevaluasi pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu teoritis dan praktis. Manfaat teoritis, penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan solusi untuk pemecahan masalah pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah.

Manfaat praktis, *Pertama* penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai acuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah yang bersangkutan. *Kedua*, sebagai masukan kepada kepala sekolah yang bersangkutan. *Ketiga*, bagi guru bahasa Indonesia yang diharapkan dapat menemukan langkah-langkah yang cocok bagi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia. *keempat*, sebagai landasan pemikiran sekaligus sebagai masukan pada penelitian selanjutnya.

F. Batasan Istilah

Batasan istilah ini bertujuan agar memperjelas kata-kata atau istilah yang diberikan dengan judul Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 1 Pesisir Selatan. Pemaparan Penegasan kata dan istilah sebagai berikut.

1. Pelaksanaan atau Implementasi

Implementasi merupakan pelaksanaan atau perencanaan suatu tindakan atau pelaksanaan yang dilakukan untuk merencanakan sesuatu yang telah dibuat atau disusun sebelumnya secara matang dan terperinci. Implementasi adalah tindakan yang harus mengikuti pemikiran awal agar tujuannya benar-benar tercapai. Secara khusus, implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan guru dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Pesisir Selatan.

2. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk menyampaikan ilmu kepada peserta didik melalui proses belajar-mengajar yang efektif dan efisien.