

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS EKSPLANASI  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATUSANGKAR**

**SRI YOLA PUTRI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS EKSPANASI  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATUSANGKAR**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**SRI YOLA PUTRI  
NIM 17016044/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI  
SMA Negeri 1 Batusangkar  
Nama : Sri Yola Putri  
NIM : 2017/17016044  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2021

Disetujui oleh  
Pembimbing,

  
Dra. Elva Ratna, M.Pd.  
NIP 195811261980112001

Ketua Jurusan

  
Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP 197401101999032001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Sri Yola Putri  
NIM : 2017/17016044

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

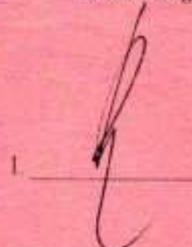
**Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi  
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusungkar**

Padang, Mei 2021

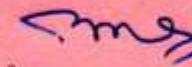
**Tim Penguji,**

**Tanda Tangan**

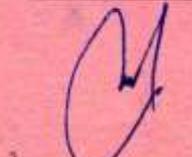
1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Mohd. Hafriison, M.Pd

3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya ini yang berjudul **Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar** adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila pada di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2021  
Yang membuat pernyataan,



Sri Yola Putri  
NIM 17016044

## ABSTRAK

**Sri Yola Putri.** 2021. “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kekurangpedulian siswa terhadap penggunaan kalimat efektif. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data penelitian ini berupa kalimat-kalimat yang ditulis siswa dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar. Data tersebut dikumpulkan melalui teknik dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah teks eksplanasi yang ditulis siswa yang berjumlah 36 teks. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dibantu dengan format-format dan buku referensi. Data dianalisis dengan cara mendeskripsikan, menganalisis, dan membahas data tersebut berdasarkan teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari kalimat-kalimat yang dianalisis, ditemukan hanya sebagian kecil kalimat yang efektif dan sebagian besar kalimat lainnya tidak efektif. Kalimat-kalimat tersebut tergolong efektif karena telah memenuhi dua syarat, yaitu ketepatan penalaran dan ketepatan kebahasaan. Sebaliknya, kalimat-kalimat tersebut tergolong tidak efektif karena tidak memenuhi dua syarat atau tidak memenuhi salah satu syarat, yaitu ketepatan penalaran dan ketepatan kebahasaan. Sebagian besar kalimat tidak efektif disebabkan tidak memenuhi syarat ketepatan kebahasaan. Ketidaktepatan kebahasaan tersebut disebabkan oleh tiga hal, yaitu ketidaktepatan tata bahasa, ketidaktepatan kata dan istilah, dan ketidaktepatan ejaan. Sebagian besar kalimat yang tidak memenuhi syarat ketepatan kebahasaan disebabkan oleh ketidaktepatan tata bahasa khususnya pada aspek unsur-unsur kalimat yang mubazir.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar bermasalah. Dengan kata lain secara umum siswa belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam teks eksplanasi.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Ibu Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan saran, nasehat, membimbing, dan memotivasi penulis, (2) Bapak Amril Amir, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Bapak Mohd. Hafriison, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (4) Bapak Yusuf, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Batusangkar, (5) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar, dan (6) teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Pertanyaan Penelitian.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Batasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Teks Eksplanasi.....	10
a. Pengertian Teks Eksplanasi.....	10
b. Struktur Teks Eksplanasi.....	11
c. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	11
2. Hakikat Kalimat Efektif.....	11
a. Pengertian Kalimat.....	12
b. Pengertian Kalimat Efektif.....	13
c. Ciri-ciri Kalimat Efektif.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	43
B. Data dan Sumber Data.....	43
C. Instrumen Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Pengabsahan Data.....	45
F. Teknik Penganalisisan Data.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	47
A. Temuan Penelitian.....	47
Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkat Ditinjau dari Ketepatan Penalaran.....	47
B. Pembahasan ....	48
Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkat Ditinjau dari Ketepatan Penalaran.....	48
BAB V PENUTUP .....	60
A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	60
KEPUSTAKAAN . .....	62
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Format Daftar Identitas Siswa .....	65
Lampiran 2 Format Inventarisasi Data.....	66
Lampiran 3 Format Identifikasi Kalimat Efektif .....	67
Lampiran 4 Format Identifikasi Indikator Keefektifan Kalimat .....	68
Lampiran 5 Tabel Daftar Identitas Siswa .....	69
Lampiran 6 Tabel Inventarisasi Data .....	70
Lampiran 7 Tabel Identifikasi Kalimat Efektif.....	72
Lampiran 8 Tabel Jumlah Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar .....	92
Lampiran 9 Tabel Identifikasi Indikator Keefektifan Kalimat .....	93
Lampiran 10 Tabel Jumlah Kesalahan pada Indikator Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar .....	134
Lampiran 10 Tabel Jumlah Kesalahan pada Subindikator Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar .....	135
Lampiran 12 Gambar Teks Ekplanasi AZ .....	136
Lampiran 13 Gambar Teks Eksplanasi APM .....	137
Lampiran 14 Gambar Teks Eksplanasi AND .....	138
Lampiran 15 Gambar Teks Eksplanasi AR.....	139
Lampiran 16 Gambar Teks Eksplanasi AP .....	140
Lampiran 17 Gambar Teks Eksplanasi AZ.....	141
Lampiran 18 Gambar Teks Eksplanasi ANM.....	142
Lampiran 19 Gambar Teks Eksplanasi AZM .....	143
Lampiran 20 Gambar Teks Eksplanasi ARA.....	144
Lampiran 21 Gambar Teks Eksplanasi AY .....	145
Lampiran 22 Gambar Teks Eksplanasi DR.....	146
Lampiran 23 Gambar Teks Eksplanasi D .....	147
Lampiran 24 Gambar Teks Eksplanasi DZA.....	148
Lampiran 25 Gambar Teks Eksplanasi DMP .....	149
Lampiran 26 Gambar Teks Eksplanasi EG.....	150

Lampiran 27 Gambar Teks Eksplanasi ES .....	151
Lampiran 28 Gambar Teks Eksplanasi FAR .....	152
Lampiran 29 Gambar Teks Eksplanasi FWU .....	153
Lampiran 30 Gambar Teks Eksplanasi FRS .....	154
Lampiran 31 Gambar Teks Eksplanasi FMF .....	155
Lampiran 32 Gambar Teks Eksplanasi FBP .....	156
Lampiran 33 Gambar Teks Eksplanasi FS.....	157
Lampiran 34 Gambar Teks Eksplanasi FF.....	158
Lampiran 35 Gambar Teks Eksplanasi GFA .....	159
Lampiran 36 Gambar Teks Eksplanasi GR.....	160
Lampiran 37 Gambar Teks Eksplanasi HA .....	161
Lampiran 38 Gambar Teks Eksplanasi HH .....	162
Lampiran 39 Gambar Teks Eksplanasi IHA .....	163
Lampiran 40 Gambar Teks Eksplanasi IMA .....	164
Lampiran 41 Gambar Teks Eksplanasi JPT.....	165
Lampiran 42 Gambar Teks Eksplanasi KR.....	166
Lampiran 43 Gambar Teks Eksplanasi LNP.....	167
Lampiran 44 Gambar Teks Eksplanasi MAR .....	168
Lampiran 45 Gambar Teks Eksplanasi NML .....	169
Lampiran 46 Gambar Teks Eksplanasi RN.....	170
Lampiran 47 Gambar Teks Eksplanasi RBP.....	171
Lampiran 48 Surat Pengantar dari Jurusan .....	172
Lampiran 49 Surat Izin Penelitian dari Jurusan .....	173
Lampiran 50 Surat Izin Penelitian dari Pihak yang Bersangkutan .....	174
Lampiran 51 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	175
Lampiran 52 Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Batusangkar.....	176

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang mampu meningkatkan kemampuan intelektual siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Thahar (2008:22), bahwa menulis merupakan suatu kegiatan intelektual yang dilakukan untuk mengekspresikan jalan pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan media bahasa yang sempurna. Menulis juga merupakan suatu keterampilan yang diperlukan oleh siswa dalam mengungkapkan gagasan dan memperluas wawasan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Dari (2017:1) yang mengatakan bahwa melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir logis dan sistematis. Dibandingkan dengan tiga keterampilan berbahasa lainnya, keterampilan menulis lebih sulit dikuasai oleh siswa (Nurgiyantoro, 2010:10). Kesulitan tersebut dikarenakan minat menulis siswa kurang, bukan karena menulis itu yang sulit. Siswa menulis ketika memenuhi tugas dari guru saja. Padahal, menulis itu membutuhkan kesungguhan dan latihan secara terus menerus agar kita terampil.

Pada kegiatan berbahasa, baik secara lisan maupun tulis, kata-kata tidak digunakan secara lepas. Kata-kata yang dipakai harus mengikuti aturan atau kaidah kebahasaan yang berlaku sehingga terbentuk rangkaian kata yang dapat mengungkapkan gagasan, ide, atau pikiran yang sempurna. Kalimat yang mampu mengungkapkan gagasan, ide, atau pikiran secara sempurna disebut kalimat efektif. Kalimat efektif adalah kalimat yang mudah dipahami oleh pembaca. Kalimat tersebut tentu sangat penting dalam menulis teks agar pembaca mudah

memahaminya. Akan tetapi, siswa kurang memperhatikan keefektifan kalimat sehingga kalimat yang ditulis sulit dipahami pembaca.

Penggunaan kalimat efektif dalam menulis kurang diperhatikan siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian-penelitian yang menyimpulkan bahwa kemampuan menulis siswa menggunakan kalimat efektif masih bermasalah. Saputra (2016) meneliti tentang keefektifan kalimat dalam karangan eksposisi siswa kelas VIII SMPN 1 Batang Anai. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dari 132 kalimat yang digunakan sebagai data penelitian, hanya 5 kalimat yang efektif, sedangkan 127 kalimat tidak efektif. Kesalahan terbanyak yang ditemukan Saputra adalah pada aspek ketepatan ejaan, yaitu penggunaan huruf kapital yang tidak tepat sebanyak 54 kalimat, penggunaan tanda titik yang tidak tepat sebanyak 40 kalimat tidak efektif, dan penggunaan tanda koma yang tidak tepat sebanyak 49 kalimat. Ulfasari (2017) juga meneliti tentang keefektifan kalimat dalam karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dari 167 kalimat dalam 20 karangan yang digunakan sebagai data penelitian, hanya 3 kalimat yang efektif dan 164 kalimat tidak efektif. Kesalahan terbanyak yang dilakukan siswa adalah pada aspek tata bahasa yang tidak tepat. Fatimah (2018) mengungkapkan bahwa keefektifan kalimat teks hasil observasi siswa kelas X SMAN 3 Padang Panjang masih bermasalah. Fatimah menemukan kesalahan terbanyak pada aspek kebakuan bahasa. Terdapat 218 atau 70% dari total 312 kalimat siswa yang tidak sesuai dengan kriteria kebakuan bahasa. Kebakuan bahasa tersebut mengenai tiga hal, yaitu ejaan, tata bahasa, dan kebakuan kata. Syukur (2019) meneliti tentang teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. Ia menemukan 31 kalimat

efektif dan 190 kalimat tidak efektif dengan 398 kesalahan dari 221 kalimat yang diteliti. Kesalahan terbanyak yang ditemukan Syukur adalah pada aspek kehematan kata. Jumannisa (2020) menyatakan bahwa dari 210 kalimat yang digunakan dalam penelitian, terdapat 22 kalimat yang efektif dan 188 kalimat tidak efektif. Kesalahan terbanyak yang ditemukan Jumannisa adalah pada aspek ketepatan ejaan. Ketidaktepatan ejaan tersebut disebabkan oleh salah penggunaan huruf kapital, penggunaan kata depan, penggunaan tanda baca, dan penulisan kata.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa dalam Kurikulum 2013 adalah teks eksplanasi. Keterampilan menulis teks eksplanasi tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 dan Kompetensi Dasar (KI) 4.2. Pada KD 4 kemampuan yang harus dimiliki siswa adalah mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Selanjutnya pada KD 4.2 kemampuan yang harus dimiliki adalah memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Peneliti memilih teks eksplanasi sebagai objek penelitian karena empat hal. *Pertama*, teks eksplanasi termasuk teks yang berupa fakta sehingga kalimat yang digunakan lebih terstruktur unsurnya. *Kedua*, teks eksplanasi merupakan suatu proses fenomena atau kejadian yang dekat dengan siswa sehingga siswa mudah menalar pengalaman atau pengamatannya dalam teks eksplanasi. *Ketiga*, teks eksplanasi dapat melatih siswa untuk mempelajari fenomena atau kejadian di sekitarnya sehingga dapat dijadikan pembelajaran. *Keempat*, dalam Kurikulum 2013 khususnya di kelas XI terdapat teks eksplanasi dan diajarkan



Berdasarkan teks eksplanasi yang ditulis siswa tersebut, dapat ditemukan empat kesalahan. Empat kesalahan tersebut diuraikan sebagai berikut.

*Pertama*, penulisan singkatan, penggunaan tanda baca, penulisan kata baku, dan penggunaan huruf kapital belum sesuai dengan kaidah. Kesalahan pada penulisan singkatan terdapat dalam kalimat kedua, keempat, kelima, keenam, ketujuh, dan kesembilan yaitu penulisan singkatan *dari*, *yang*, *dapat*, *dalam*, *untuk*, dan *tidak* yang ditulis *yg*, *dr*, *dpt*, *dlm*, *utk*, dan *tdk* seharusnya tidak disingkat. Kesalahan pada penggunaan tanda baca terdapat pada kalimat ketujuh, yaitu tidak menggunakan tanda baca koma (,) setelah konjungtor antarkalimat (*oleh karena itu*), seharusnya menggunakan tanda baca koma (,) setelah konjungtor tersebut. Kesalahan pada penulisan kata yang tidak baku terdapat pada kalimat keempat, kelima, dan kesembilan yaitu penulisan kata *mempengaruhi* dan *selalu* yang ditulis *mempengaruhi* dan *slalu*. Kesalahan penggunaan huruf kapital terdapat pada paragraf kedua, ketiga, keempat, keenam, dan kesembilan yaitu penulisan huruf kapital di awal kalimat yang ditulis dengan huruf kecil.

*Kedua*, penempatan konjungtor yang tepat, unsur kalimat yang hilang, dan unsur kalimat yang mubazir. Penempatan konjungtor yang tepat terdapat dalam kalimat kedelapan dan kesembilan. Pada kalimat kedelapan kata *baik* dipasangkan dengan konjungtor *dan* seharusnya dipasangkan dengan konjungtor *maupun*. Pada kalimat kesembilan penggunaan konjungtor *ataupun* pada kata yang kemungkinan pilihan seharusnya menggunakan konjungtor *atau*. Unsur kalimat yang hilang terdapat pada kalimat kelima. Hilangnya konjungtor *sehingga* yang menyatakan sebab akibat. Unsur kalimat yang mubazir terdapat pada kalimat kelima yaitu

keterangan *dari berbagai faktor-faktor* yang seharusnya ditulis salah satu saja yaitu *dari berbagai faktor* atau *dari faktor-faktor*.

*Ketiga*, penggunaan kata dan istilah yang tidak tepat. Penggunaan kata dan istilah pada teks tersebut terkait dengan ketidaktepatan konsep. Ketidaktepatan konsep terdapat pada kalimat keenam yaitu kata *agama* yang seharusnya ditulis *ilmu agama* karena ilmu yang dapat menuntun seseorang untuk menentukan mana yang baik dan mana yang tidak baik.

*Keempat*, kesalahan dalam kesatuan ide yang terdapat pada kalimat keenam yaitu kata *sosialisasi* yang tidak memiliki hubungan dengan kenakalan remaja dari faktor keluarga. Kata *sosialisasi* seharusnya diganti dengan *pendidikan pertama* karena melalui pendidikan anak mampu mengetahui mana yang baik dan mana yang tidak baik sehingga anak tidak terjerumus kepada kenakalan remaja.

Contoh tulisan salah satu siswa di atas membuktikan bahwa penulisan teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar masih bermasalah. Hal ini dibenarkan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar, Bapak Yusuf, S.Pd. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 15 Oktober 2020 dengan beliau, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis siswa masih rendah. Beliau menegaskan ada empat faktor penyebab kemampuan menulis siswa bermasalah. *Pertama*, ketika menulis teks eksplanasi, siswa rata-rata kurang memperhatikan ejaan dalam kalimat. *Kedua*, ketika menulis teks eksplanasi, siswa kurang memperhatikan tata bahasa yang baik dalam kalimat. *Ketiga*, ketika menulis teks eksplanasi, siswa kurang memperhatikan kata dan istilah yang tepat dalam kalimat. *Keempat*, ketika

menulis teks eksplanasi, siswa kurang memperhatikan kesatuan ide dalam kalimat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui keefektifan kalimat siswa. Semakin efektif suatu kalimat, semakin mudah dipahami maksud atau informasi yang disampaikan. Sebaliknya, semakin tidak efektif suatu kalimat, semakin sulit dipahami maksud atau informasi yang disampaikan.

### **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, fokus masalah penelitian ini adalah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah penelitian yang telah dikemukakan di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pernyataan. Rumusan masalah tersebut adalah keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, pertanyaan penelitian ini adalah bagaimanakah keefektifan kalimat siswa dalam teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, penelitian ini adalah mendeskripsikan keefektifan kalimat siswa dalam teks eksplanasi kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi tentang keefektifan kalimat. Secara praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sebagai bahan masukan dalam pembelajaran khususnya tentang keefektifan kalimat. *Kedua*, bagi siswa, dapat memberikan pemahaman dan pembaharuan kepada siswa mengenai ciri-ciri keefektifan kalimat dalam teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, dapat dijadikan pedoman dan bahan pertimbangan serta perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

## **G. Batasan Istilah**

Batasan istilah dalam penelitian ini ada dua, yaitu (1) keefektifan kalimat dan (2) teks eksplanasi.

### **1. Keefektifan Kalimat**

Keefektifan kalimat merupakan kalimat yang jelas, padat, dan dapat mengungkapkan gagasan penulis sehingga maksud penulis dipahami dengan cepat dan tepat. Sesuai dengan pendapat Rahardi (2009:129), yang mengatakan bahwa kalimat efektif adalah kalimat yang memiliki kemampuan menimbulkan kembali

gagasan atau pikiran pada diri pendengar atau pembaca, seperti apa yang ada dalam pikiran dan benak pembicara atau penulisnya. Dalam penelitian ini, kalimat yang dimaksud adalah kalimat yang ditulis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar dalam teks eksplanasi. Keefektifan kalimat dilihat berdasarkan dua indikator, yaitu (1) ketepatan penalaran dan (2) ketepatan kebahasaan.

## **2. Teks Eksplanasi**

Kusuma (2018) mengemukakan bahwa teks eksplanasi merupakan bentuk tulisan ilmiah yang memuat fakta tentang kejadian atau peristiwa alam dan sosial. Fakta yang dijelaskan harus menggunakan kalimat yang efektif. Teks eksplanasi bisa diperoleh melalui pengamatan terhadap objek secara langsung maupun secara tidak langsung. Melalui pengamatan tersebut, siswa diharapkan mampu menulis teks eksplanasi untuk memaparkan proses suatu kejadian yang dijelaskan secara ilmiah dengan disajikan fakta-fakta. Oleh sebab itu, penyajian fakta-fakta tersebut harus efektif sehingga informasi yang disampaikan oleh penulis dapat diterima dengan baik oleh pembaca.