

**HUBUNGAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SD  
NEGERI NO 33 KALUMBUK KECAMATAN KURANJI PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Pendidikan Olahraga  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh :

HENDRA GUNAWAN  
Nim . 89816

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

## PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes di SD Negeri No 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang  
**Nama** : Hendra Gunawan  
**NIM** : 89816  
**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
**Jurusan** : Pendidikan Olahraga  
**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, 2 Februari 2011

### Tim Penguji

|               | Nama                     | Tanda Tangan |
|---------------|--------------------------|--------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Darni, M.Pd       | 1. ....      |
| 2. Sekretaris | : Drs. Ali Umar, M.Kes   | 2. ....      |
| 3. Anggota    | : Drs. Qalbi Amra, M. Pd | 3. ....      |
| 4. Anggota    | : Drs. Zalfendi, M.Kes   | 4. ....      |
| 5. Anggota    | : Drs. Yuliftri, M. Pd   | 5. ....      |

## **PERSETUJUAN SKRIPSI**

### **HUBUNGAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENJASORKES DI SD NEGERI NO 33 KALUMBUK KECAMATAN KURANJI PADANG**

**Nama** : Hendra Gunawan  
**NIM** : 89816  
**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
**Jurusan** : Pendidikan Olahraga  
**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

**Padang, 2 Februari 2011**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Darni, M.Pd**  
**NIP.19601225 198403 2001**

**Drs. Ali Umar, M.Kes**  
**NIP. 19550309 198603 1006**

**Diketahui Oleh:**

**Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga**

**Drs. Hendri Neldi, M.Kes AIFO**  
**NIP. 19620520 198703 1002**

## ABSTRAK

**Hendra Gunawan : Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes di SD Negeri No,33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang**

Berawal dari kurang terlaksana dan rendahnya hasil belajar pembelajaran penjasorkes di SD Negeri No.33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang sejauh mana motivasi siswa terhadap pembelajaran penjasorkes di SD Negeri No.33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.

Penelitian ini berbentuk korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri No.33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang sebanyak 40 orang dan 1 orang guru yang mengajar di sekolah tersebut. Teknik sampel yang di gunakan adalah *purposive sampling*. Alat pengumpulan data adalah angket dengan menggunakan skala likert dengan kategori sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, serta menggunakan dokumentasi. Analisis data menggunakan *korelasi product moment*.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat hubungan yang berarti antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SD Negeri No.33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang, terbukti karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,928 > 0,312$ ), dan juga terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel setelah dilakukan uji t. Yang mana  $t_{hitung} = 15,28 > t_{tabel} = 2,70$ . serta memberikan kontribusi sebesar 86,1% sedangkan sisanya di pengaruhi oleh factor lain. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran penjasorkes di SD Negeri No.33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang telah berjalan dengan baik. Meskipun demikian, masih perlu di tingkatkan lagi pelaksanaannya sesuai dengan system pengajaran pendidikan. Upaya yang dapat di lakukan dengan meningkatkan metode pembelajaran, sarana dan prasarana, system penilaiannya, dukungan sekolah ataupun orang tua dan kualitas guru tersebut.

## KATA PENGATAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuknya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **"HUBUNGAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PENJASORKES DI SD NEGERI 33 KALUMBUK KECAMATAN KURANJI PADANG"**. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata 1 pada jurusan Pendidikan olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Selesainya penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dari lubuk hati yang dalam, kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Ketua Jurusan Fakultas Ilmu Keolahragaan.
3. Ibu Dra. Darni, M, Pd selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik (PA) dan Drs. Ali Umar M. Kes selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Qalbi Amra, M, Pd, Bapak Drs. Yulifri M, Pd, Drs. Zalfendi M. Kes selaku penguji.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar di Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan.
6. Ibu Rukmiati, A. Ma, di perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan.

7. Ibuk Dra. Mardiani Selaku Kepala Sekolah di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.
8. Bapak dan Ibu Guru Penjasorkes beserta murid di SD Negeri 33 kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.
9. Teristimewa Untuk kedua orang tua yang senantiasa bersabar dan membantu baik secara moril maupun materil serta selalu mendoakan keberhasilan penulis.
10. Kepada seluruh keluarga dan reekan-rekan serta semua pihak yang telah membantu penulis.

Semoga amal baik bapak dan ibu serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifat membangun sangat di harapkan demi kesempurnaannya di masa yang akan datang. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat dalam pembangunan dunia pendidikan.

**Padang, 22 Desember 2010**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                                   |                |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>                             |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                         | 1              |
| <b>A. Latar Belakang</b> .....                         | 1              |
| <b>B. Identifikasi Masalah</b> .....                   | 5              |
| <b>C. Pembatasan Masalah</b> .....                     | 5              |
| <b>D. Rumusan Masalah</b> .....                        | 5              |
| <b>E. Tujuan Penelitian</b> .....                      | 6              |
| <b>F. Kegunaan Penelitian</b> .....                    | 6              |
| <b>BAB II. TINJAUAN PERPUSTAKAAN</b> .....             | 7              |
| <b>A. Kajian Teori</b> .....                           | 7              |
| 1. <b>Pengertian Motivasi</b> .....                    | 7              |
| 2. <b>Motivasi Instrinsik</b> .....                    | 9              |
| 3. <b>Motivasi Ekstrinsik</b> .....                    | 18             |
| 4. <b>Hasil Belajar</b> .....                          | 25             |
| 5. <b>Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar</b> ..... | 26             |
| <b>B. Kerangka Konseptual</b> .....                    | 28             |
| <b>C. Hipotesis Penelitian</b> .....                   | 29             |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....            | 30             |
| <b>A. Jenis Penelitian</b> .....                       | 30             |
| <b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....            | 30             |
| <b>C. Populasi dan Sampel</b> .....                    | 30             |
| 1. <b>Populasi</b> .....                               | 30             |
| 2. <b>Sampel</b> .....                                 | 31             |
| <b>D. Jenis dan Sumber data</b> .....                  | 32             |
| 1. <b>Jenis data</b> .....                             | 32             |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Sumber Data .....                               | 32        |
| E. Instrument .....                                | 32        |
| F. Teknik Analisis Data.....                       | 33        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>35</b> |
| A. ANALISIS .....                                  | 35        |
| 1. Deskriptif Data .....                           | 35        |
| 2. Uji Persyaratan Analisis.....                   | 38        |
| 3. Pembahasan.....                                 | 40        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                  |           |
| A. Kesimpulan .....                                | 43        |
| B. Saran.....                                      | 43        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>45</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                    |           |

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sektor yang sangat penting dalam mencapai masyarakat yang cerdas, berkepribadian serta memiliki keterampilan yang diperlukan bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara. Hal ini sesuai Undang – undang Pendidikan No 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal I ayat I yang berbunyi sebagai berikut :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dari kutipan diatas dapat diketahui bahwa pencapaian tujuan pendidikan yang demikian sempurna ini,membutuhkan peran serta yang baik dari penyelenggara pendidikan,subyek pendidikan ( guru ), obyek pendidikan (siswa),serta komponen – komponen yang saling mendukung satu sama lainnya.

Dengan demikian berarti pendidikan sangat dibutuhkan sekali mulai dari sekolah dasar sampai tingkat perguruan tinggi.untuk mencapai pembangunan nasional, keberhasilan penyelenggara pendidikan disuatu negara dapat dilihat dari sejauh mana pendidikan tersebut terealisasi.namun pada dasarnya keberhasilan pendidikan tidak hanya menjadi tanggung jawab dari pemerintah saja tetapi juga dibutuhkan usaha dari siswa itu sendiri sehingga dapat

tercermin melalui hasil belajar yang diperoleh dari proses pendidikan itu sendiri.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian dari integral dari pendidikan secara keseluruhan serta bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir, keterampilan sosial dan penalaran, stabilitas emosional, aspek pola hidup sehat serta pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup. Melalui pendidikan jasmani inilah siswa dapat meningkatkan kesegaran jasmaninya. Jika tingkat kesegaran jasmani siswa itu baik otomatis siswa yang mengikuti pembelajaran penjasorkes akan lebih mudah berkonsentrasi terhadap pelajaran yang diikutinya dan juga lebih mudah meraih suatu hasil belajar yang baik. pernyataan ini terbukti disekolah tempat penulis meneliti bahwa tingkat kesegaran jasmani sangat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Banyak siswa yang loyo, lesu, kurang bersemangat berolahraga sehingga dilihat dari hasil belajarnya banyak yang rendah.

Hasil belajar merupakan taraf kemampuan aktual siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa yang dapat di ukur secara langsung dengan tes hasil belajar. Penulis sebagai mahasiswa PL di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang dari pengalaman lapangan

terlihat bahwa hasil belajar Penjas Orkes ditentukan oleh banyak faktor seperti kondisi fisik siswa, sarana dan prasarana, serta kualitas guru

Disisi lain hasil belajar dapat dipengaruhi oleh tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif, psikomotor.

Dari pencapaian hasil belajar disekolah selalu terpaku pada faktor IQ ( Intelengsi Question ) siswa, dimana IQ dianggap menjadi faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Padahal faktor internal masih terdapat unsur yang juga berperan penting terutama motivasi siswa dalam belajar.

Motivasi belajar merupakan dorongan dalam diri siswa untuk menumbuhkan kegiatan serta arah belajar dalam mencapai tujuan yang diinginkan oleh siswa itu sendiri. Selain itu motivasi belajar akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan oleh siswa. Disini dapat disimpulkan bahwa tanpa adanya motivasi belajar siswa itu sendiri, maka siswa tersebut mungkin tidak bisa mencapai tujuan yang dicapainya yaitu berupa hasil belajar yang baik. Oleh sebab itu , agar memperoleh hasil belajar yang tinggi siswa harus memiliki serta meningkatkan motivasinya dalam proses belajar.

Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa tidak hanya dari siswa itu sendiri tetapi juga adanya interaksi antara siswa dengan siswa , siswa dengan guru. Disinilah peran penting kualitas seorang guru dalam memperoleh hasil belajar siswa yang baik. guru yang berkualitas yaitu guru yang bertanggung jawab dalam meningkatkan mutu pendidikan, mampu mengajar dan melakukan tranfer ilmu pengetahuan secara baik serta mampu menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar.

Fenomena yang penulis temui dilapangan bahwa masih terdapat siswa bermasalah dalam belajar Penjasorkes dan interaksi belajar mengajar kurang berjalan menurut semestinya ini dapat dilihat dari tingkat kehadiran mereka dilapangan. Beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran Penjasorkes dengan alasan sakit, kurang enak badan, malas melakukan olahraga secara maksimal, kurang bersemangat dalam mengikuti olahraga serta minta izin keluar kemudian tidak masuk lagi dan lain – lain. Sehingga dengan masalah tersebut diperoleh hasil belajar siswa rendah yang mana peneliti dapat dari guru Penjas Orkes.

Disisi lain lingkungan sekolah yang cukup gersang dan panas sehingga membuat siswa gerah untuk belajar maka hal ini menyebabkan kurangnya konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dan juga perlengkapan sarana dan prasarana disekolah tersebut tidak mencukupi sehingga tujuan pembelajaran penjasorkes tidak tercapai dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas mengenai kondisi rendahnya hasil belajar Penjas Orkes siswa SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang maka penulis tertarik untuk menjadikan masalah tersebut sebagai bahan penelitian bagi penulis yaitu tentang motivasi belajar siswa dan berhubungan dengan hasil belajar siswa. Yang mana penelitian ini dilakukan di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.

## **B . Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Motivasi belajar
2. kualitas guru
3. Lingkungan belajar
4. Sarana dan prasarana
5. Kesegaran Jasmani

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi masalah ini adalah hanya motivasi siswa yang diungkapkan hubungannya dengan hasil belajar penjasorkes siswa SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah maka disusun perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana motivasi siswa di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.
2. Bagaimana hasil belajar penjasorkes siswa di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.
3. Bagaimana hubungan antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan permasalahan yang telah diuraikan diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Motivasi siswa di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.
2. Hasil belajar penjasorkes siswa di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.
3. Hubungan antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SD Negeri 33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. Untuk penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan meraih gelar sarjana Pendidikan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP.
2. Bagi guru penjasorkes sebagai pusat informasi tentang hubungan motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes agar dapat meningkatkan kualitas belajar siswa untuk kedepannya.
3. Perpustakaan, khususnya perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Siswa sebagai bahan informasi dalam pengembangan ilmu dalam proses belajar mengajar disekolah.
5. Menambah wawasan peneliti tentang korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar pada pelajaran penjasorkes.

## **BAB 11**

### **TINJAUAN KEPUSTAKAAN**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Pengertian Motivasi**

Motivasi adalah salah satu prasyarat yang amat penting dalam belajar. Gedung dibuat, guru disediakan, alat belajar lengkap supaya siswa masuk sekolah. Tetapi semua itu akan sia-sia, jika siswa tidak ada motivasi untuk belajar.

Motivasi merupakan suatu dorongan yang diperlukan seseorang dalam proses pembelajaran. Dengan adanya motivasi, semangat dan kegairahan dalam proses pembelajaran akan menjadi baik. dan motivasi merupakan penggerak atau pengarah kegiatan agar terlaksana dengan baik. Menurut ( Koeswara, 1989; 80 ) motivasi merupakan dorongan mental yang mengaktifkan, menggerakkan dan mengarahkan sikap serta perilaku individu untuk belajar.

Thomas L Good dan Jere B Brophy seperti yang dikutip oleh Prayitno ( 1989 : 2 ) yang menyatakan bahwa “ motivasi merupakan suatu energi penggerak, pengarah dan memperkuat tingkah laku”. Selanjutnya Amti dalam Khairanis dan Arif ( 2000 : 102 ) menjelaskan bahwa “ motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku dalam melakukan sesuatu, sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Selanjutnya menurut Purwanto ( 1990 : 71 ) mengemukakan motivasi adalah “ pendorongan “;

sesuatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkahlaku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.

Sementara itu Mc. Donald dalam Sardiman (2001: 73 ) menurutnya motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “ feeling “ dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Winkel ( 1984 : 7 ) mengemukakan bahwa motivasi merupakan : “daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan yang telah menjadi aktif.

Sarwono ( 1983 : 57 ) mengartikan motivasi sebagai Keseluruhan proses perbuatan atau tingkah laku manusia, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkan oleh situasi dan tujuan atau akhir dari perbuatan tersebut.

Berdasarkan pendapat – pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi merupakan dorongan dan rangsangan yang terjadi didalam diri individu yang diwujudkan kepada tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan yang diinginkan.dengan terwujudnya motivasi kedalam tingkah laku, maka dapat diketahui dan diramalkan apa yang menjadi tujuan individu.

Ditinjau dari tipe dan penyebab terjadinya motivasi belajar menurut para ahli diatas dapat dikenal atas dua tipe motivasi yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.

## 2. Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik adalah motivasi yang ada didalam diri seseorang yang dikarenakan orang tersebut senang melakukan apa yang ingin dicapainya. Menurut Sardiman ( 2001 : 89 ) motivasi intrinsik adalah motif – motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Menurut ( Suryabrata, 1998 : 28 ) motivasi instrinsik merupakan “motif- - motif yang berfungsi bukan diakibatkan pengaruh rangsangan dari luar”. sedangkan purwanto (1990 : 65) disebut motivasi intrinsik “ jika yang mendorong individu untuk bertindak adalah nilai – nilai yang terkandung didalam obyek itu sendiri”.

Sedangkan Winkel ( 1984,28 ) mendefinisikan : “ sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar yang dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan motivasi belajar “.

Timbulnya motivasi instrinsik dalam proses belajar pada seseorang peserta didik dapat diperhatikan dari sikap dan tingkah lakunya dalam mengikuti suatu kegiatan atau proses ( Soemanto, 1990 : 190 ). Misalnya memperlihatkan tingkah laku yang tekun dalam mengikuti dan mengerjakan segala tugas – tugas yang dibebankan kepadanya.

Setiap siswa akan termotivasi secara instrinsik kalau ada kepuasan didalam dirinya dalam menghadapi berbagai permasalahan dilingkungannya Purkey yang dikutip Prayitno ( 1989 : 38 ).

Dengan termotivasinya siswa dalam proses belajar mengajar, bila dilaksanakan secara kontinu akan menumbuhkan kemauan dan kerja keras pada diri peserta didik. Sehingga apabila disalurkan secara baik dapat dihubungkan dengan tujuannya untuk berprestasi.

Memperhatikan pengaruh yang diakibatkan dengan adanya motivasi instrinsik menimbulkan kesan kiranya faktor ini dapat terus dikembangkan dalam usaha menumbuh dan mengembangkan motif peserta didik sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Indikator – indikator yang termasuk dalam motivasi belajar yang berasal dari faktor psikis atau dalam diri, menurut pendapat Anderson dan Faust seperti yang dikutip oleh Prayitno ( 1989 : 10 ) mengemukakan bahwa ; minat, ketajaman perhatian, konsentrasi, dan ketekunan. Sedangkan Winkel ( 1984 : 27 ) mengemukakan atas ; sikap, perasaan, minat dan kondisi akibat keadaan kultural / ekonomis; Serta Bachtiar ( 1983 : 7 ) membaginya atas kebutuhan , keinginan , ketidaksenangan, tenaga, minat serta perasaan bermasalah.

Selanjutnya Hadinoto yang dikutip oleh Setiadi ( 1992 : 8 ) membagi motivasi intrinsik ini atas : minat, cita – cita, kemampuan dasar dan bakat. Menurut Sitirahayu (1989 : 161 – 164 ) disiplin merupakan motivasi instrinsik yang menentukan suatu keberhasilan belajar.

Dengan memperhatikan beberapa pendapat tersebut diatas, maka dapatlah disimpulkan bahwa indikator motivasi instrinsik adalah : sikap,, perasaan, minat, bakat dan kebutuhan.

### a. Sikap

Sikap merupakan suatu manifestasi diri seorang individu dalam menerima dan menolak suatu kesan objek berdasarkan pertimbangan yang baik atau tidak.

Menurut Winkel ( 1984 : 55 ), sikap merupakan “ suatu kondisi intern didalam subyek yang berperan terhadap tindakan – tindakan yang diambil, lebih – lebih bila tersedia berbagai kemungkinan untuk bertindak”. Sedangkan Sukardi (1984 : 46 ), yang dimaksud sikap adalah “ suatu kesiapan pada seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal – hal tertentu “.

Pembentukan sikap dalam belajar merupakan kondisi internal bagi individu yang memiliki peranan terhadap tindakan – tindakannya. Pengungkapan sikap seseorang dalam belajar dapat diperhatikan dari ekspresinya dalam bertingkah laku. Karena ekspresi merupakan pernyataan individu terhadap suatu stimulus yang dapat diamati orang lain. Menurut Ellis dalam Ngalim Purwanto ( 1990 : 141) yang memegang peranan penting didalam sikap adalah faktor perasaan atau emosi dan reaksi atau respon.

Sarwono (1983 : 95 ) mengungkapkan ciri – ciri sikap sebagai berikut :

1. Dalam sikap selalu terdapat hubungan subyek – obyek
2. Sikap tidak dibawa sejak lahir, melainkan dipelajari dan dibentuk melalui pengalaman – pengalaman.
3. Sikap dapat berubah – ubah sesuai dengan keadaan lingkungan sekitar individu yang bersangkutan pada saat – saat yang berbeda.
4. Dalam sikap tersangkut juga faktor motivasi dan perasaan.
5. Sikap tidak menghilang walaupun kebutuhan sudah terpenuhi.

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan, pada prinsipnya aspek yang paling penting dalam rangka menumbuhkan sikap individu adalah kemauan dan kerelaan untuk berbuat. Pelaksanaan pendidikan formal terutama mengajarkan sikap – sikap yang berkaitan dengan kondisi dan situasi, misalnya sikap dalam belajar, ketelitian belajar, dan pandangan terhadap pendidik.

Seorang pendidik dapat mengaplikasikan ketiga cara diatas rangka menemukan dan mengembangkan sikap peserta didik sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapinya. Dengan terjadinya pelaksanaan pengembangan sikap tersebut akan lebih memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

#### b. Perasaan

Perasaan didefinisikan sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala – gejala mengenal, dan dialami dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf.

Soemanto ( 1990 : 35 ) mendefinisikan perasaan sebagai : suasana psikis yang mengambil bagian pribadi dalam situasi, dengan jalan membuka diri terhadap sesuatu hal yang berbeda dengan keadaan atau nilainya dalam diri.

Selanjutnya Winkel ( 1984 : 30 ) menjelaskannya sebagai ”aktivitas psikis yang didalamnya subjek menghayati nilai – nilai dari suatu objek”.

Perasaan umumnya bersangkutan dengan fungsi mengenal ; artinya perasaan dapat timbul karena mengamati, menanggapi, mengkhayalkan, mengingat – ngingat, atau memikirkan sesuatu. Menurut pendapat ( Suryabrata, 1984 : 68 ) Perasaan individu timbul karena mengamati, menanggapi, membayangkan, mengingat atau memikirkan sesuatu .

Menurut Mappiare ( 1982 : 58 ), timbulnya perasaan merupakan : produk pengamatan dari pengalaman individu secara unik dengan benda – benda fisik lingkungannya, dengan orang tua dan saudara – saudara serta pergaulan social yang lebih luas.

Melalui faktor ini peserta didik akan mengadakan penilaian secara langsung terhadap keadaan – keadaan yang ditemuinya disekolah. Pengungkapan penilaian yang dilakukan oleh peserta didik dapat diperhatikan dari tingkah laku yang diperlihatkannya. Apabila penilaian yang dilakukannya mengandung makna positif, tingkah lakunya akan terungkap dengan perasaan senang, puas, gembira, dan sebagainya. Sedangkan jika penilaiannya mengarah pada hal yang negative dapat diperlihatkannya dari perasaan tidak senang dari tingkah laku yang ada.

Agar pelaksanaan proses belajar mengajar berlangsung secara efektif, pendidik hendaknya dapat menciptakan suatu kondisi yang sedemikian rupa sehingga menimbulkan perasaan yang menunjang efektivitas belajar peserta didik.

c. Minat

Dalam kamus umum bahasa Indonesia, minat diartikan sebagai perhatian, keinginan, kesukaan ( kecendrungan hati ) pada sesuatu. Kemudian menurut slameto ( 1995 : 180 ) mengatakan bahwa minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Crow ( 2003 : 90 ) , minat diartikan sebagai kekuatan pendorong yang menyebabkan individu memberi perhatian kepada seseorang, sesuatu, atau kepada aktivitas – aktivitas tertentu.

Selanjutnya Bimo Walgito ( 2003 : 90 ) menyatakan bahwa minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian sesuatu dan disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.

Menurut Yusuf ( 1986 : 87 ) “ minat menjukan suatu suatu jenis pengalaman perasaan yang dihubungkan dengan perhatian pada objek tindakan jikan terdapat keterkaitan yang erat antara minat perhatian dan perasaan “.

Setiap minat merupakan suatu kebutuhan dalam kehidupan seseorang. Semakin kuat kebutuhan itu, semakin bertahan pula minat tersebut. Selanjutnya semakin sering minat diekpresikan dalam kegiatan kehidupan seseorang, maka akan semakin kuatlah minat tersebut.sebaliknya minat akan padam apabila tidak ada tempat penyalurannya.

Selanjutnya Arikunto ( 1995 : 245 ) menyebutkan bahwa minat adalah pilihan terhadap suatu aktivitas dibandingkan dengan yang lain. Dari sini dapat dilihat bahwa jika seseorang lebih memilih suatu aktivitas dibandingkan dengan aktivitas yang lainnya, maka diketahui bahwa seseorang tersebut mempunyai minat terhadap aktivitas yang dipilihnya tersebut.

Winkel (1984 : 30 ) mengemukakan bahwa minat itu merupakan kecenderungan hati yang menetap dalam subyek ( dalam diri seseorang ) untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam hal itu. Pendapat ini menyatakan bahwa ketetapan hati seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang atau hal tertentu.

Menurut Buchori ( 1985 : 135 ) : “ minat adalah kesadaran seseorang bahwa suatu obyek atau sesuatu situasi yang mengandung sangkut paut dengan dirinya”. Dengan demikian berarti semua keneginan, perhatian, kesukaan atau kecenderungan yang menetap dalam diri seseorang akan sesuatu obyek, suatu hal atau situasi tersebut dilakukan karena mengandung sangkut paut dengan diri orang yang melakukannya.

Bakarudin (1980 – 1981 : 5 ) ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menimbulkan minat siswa yaitu :

1. Membangkitkan suatu kebutuhan, misalnya untuk mendapatkan ijazah, kedudukan, penghargaan dan lain- lain .
2. Menghubungkan dengan penalaran yang lampau.
3. Memberikan kesempatan untuk memberi hasil yang baik, hal ini bahan pelajaran harus disesuaikan dengan kesanggupan individu.
4. Menggunakan berbagai bentuk mengajar, misalnya kerja kelompok.

Pengamatan yang dilakukan oleh seorang pendidik guna melihat gejala minat yang ada dalam diri peserta didiknya juga dapat diperhatikan dari pola tingkah laku peserta didik yang mengarah kepada materi yang sedang menjadi pokok bahasan. Dilandasi oleh minat yang kuat sebagai faktor utama dalam mempengaruhi keaktifan belajar berpengaruh terhadap proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

#### D. Bakat

Sardiman A.M ( 2001 : 46 ) mengemukakan bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada. William B. Michael ( 1960 : 168 ) meninjau bakat itu dari segi kemampuan individu untuk melakukan suatu tugas, yang sedikit sekali tergantung kepada latihan mengenai hal tersebut.

Menurut Winkel ( 1984 : 27 ), “Keberhasilan dalam jenjang dan jenis studi tertentu, mungkin menuntut adanya suatu bakat khusus”.

Antara individu yang satu dengan yang lainnya memiliki bakat yang berbeda – beda untuk dapat dikembangkan.

Sukardi ( 1984 : 45 ), mendefinisikan bakat : “sebagai suatu kondisi, suatu kualitas yang dimiliki individu, yang memungkinkan individu itu untuk berkembang pada masa yang akan datang”.

Menurut Suryabrata ( 1984 : 169 ) mengemukakan : “Seorang akan lebih berhasil kalau dia belajar dalam lapangan yang sesuai dengan bakatnya, demikian pula dalam lapangan kerja, seseorang akan lebih

berhasil kalau dia bekerja dalam lapangan yang sesuai dengan bakatnya.

Memperhatikan pendapat yang dikemukakan di atas jelaslah bahwa peserta didik yang berbakat hendaknya dikembangkan sesuai dengan kemampuannya sehingga memungkinkan bagi dirinya untuk berhasil dengan baik dalam pekerjaan atau karirnya.

Dengan demikian bakat merupakan suatu potensi pada diri seseorang yang memungkinkannya dengan suatu latihan khusus untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan dan keterampilan khusus. Dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar, tentu siswa yang berbakat pada suatu bidang dapat diharapkan akan memperoleh hasil yang memuaskan bila dibandingkan dengan siswa yang kurang atau tidak berbakat dalam bidang tertentu.

#### E. Kebutuhan

Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang dimiliki dan diharapkannya.

Menurut ( Witherington, 1983 : 106 ).kebutuhan pada seseorang dapat digolongkan menjadi dua : kebutuhan biologis dan kebutuhan yang tergantung keadaan social

Menurut Maslow seperti yang ditulis oleh Dimiyati ( 1994 : 81 ) ada lima tingkatan kebutuhan pokok manusia, yang terdiri dari :

1. Kebutuhan fisiologis ( faali ), kebutuhan yang berkenaan dengan kebutuhan pokok manusia seperti pangan, sandang dan perumahan.
2. Kebutuhan rasa aman kebutuhan yang berkenaan dengan keamanan yang bersipat fisik dan psikologis.

3. Kebutuhan social kebutuhan yang berkenaan dengan dengan perwujudan berupa diterima oleh orang lain, jati diri yang khas, kesempatan maju, merasa diikutsertakan, dan pemilikan harga diri.
4. Kebutuhan akan penghargaan termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status, pangkat dan sebagainya.
5. Kebutuhan akan aktualisasi diri berkenaan dengan kebutuhan individu untuk menjadi sesuatu yang sesuai dengan kemampuannya.

Dengan demikian jelaslah bahwa kebutuhan dapat dipengaruhi oleh faktor – faktor internal maupun rangsangan rangsangan dari alam sekitar.

Dorongan kebutuhan untuk belajar dapat diperhatikan dari tingkah laku yang diperhatikan peserta didik dalam melibatkan diri pada poses belajar. Sehingga tujuan pendidikan diharapkan tercapai dengan adanya perubahan tingkah lakupada peserta didik.

Karena itu kewajiban seorang pendidik yang utama adalah motivasi peserta didik dengan menanamkan konsep kebutuhan akan belajar demi tujuan yang diharapkan, serta memperoleh tingkah laku yang diinginkan.

### **3. Motivasi ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada diluar perbuatan yang dilakukannya. motivasi ekstrinsik adalah motif – motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar ( Sardiman,1990 : 90 ) Selain itu motivasi ekstrinsik juga merupakan dorongan yang berasal luar diri individu yang menyebabkan idiri individu berpartisipasi dalam suatu kegiatan.

Selanjutnya Winkel ( 1984 : 27 ), yang dimaksud motivasi ekstrinsik adalah bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar

dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Dengan demikian timbulnya motivasi ekstrinsik tidak dilandasi oleh kondisi yang ada didalam diri siswa, melainkan keberadaannya akibat rangsangan dari faktor luar, sehingga tujuan yang hendak dicapai dari aktivitas tersebut berada diluar proses.

Menurut penelitian Lothar seperti yang ditulis Prayitno ( 1989 : 14) banyak sekali siswa yang dorongan belajarnya adalah motivasi ekstrinsik. Mereka memerlukan perhatian dan pengarahan serta dorongan yang khusus dari guru.

Dengan adanya motivasi ekstrinsik akan memnggerakkan dan mendorong peserta didik dalam mencari tujuan yang telah ditetapkan. Semakin tinggi makna yang hendak dicapainya, akan berpengaruh terhadap kuatnya tingkat motivasi yang akan ditimbulkan.

Seorang pendidik dalam usaha membangunkan tingkat motivasi peserta didiknya secara efektif, yang dilakukan adalah dengan mempelajari kebutuhannya secara individual sehingga dapat menggunakan srategi pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya. Dengan demikian seorang pendidik dapat mempergunakan suatu strategi pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.

Peserta didik yang termotivasi secara ekstrinsik pada hakekatnya memandang proses belajar mengajar hanyalah sebagai sarana atau alat dalam mencapai tujuannya. sehingga tingkah laku yang biasanya

diperlihatkan menganggap belajar bukan hal yang mutlak dapat mempengaruhi tujuan yang ingin dicapainya (Winkel, 1984 : 28 ).

Sementara menurut Siti Rahayu ( 1989 : 92 ) mengatakan hukuman dan hadiah merupakan motivasi ekstrinsik bagi siswa untuk belajar dengan bersemangat.

Bertitik tolak dari pendapat beberapa para ahli tersebut ternyata banyak memiliki kesamaan. Karena itu penulis menyimpulkan indicator – indicator motivasi ekstrinsik yaitu pujian, pemberitahuan kemajuan belajar, hadiah, hukuman, dan persaingan.

a. Pujian

Pujian sangat dibutuhkan dalam memotivasi bagi setiap individu dalam melakukan tindakan – tindakan. Pujian ini diperoleh apabila setiap individu belajar melakukan tindakan – tindakan yang baik dalam proses belajar serta memperoleh hasil belajar yang baik. Salah satu motif belajar adalah untuk mendapatkan pujian dari orang lain kalau hasil belajarnya baik “. Winkel ( 1984 : 29 ).

Hasil penelitian yang dilakukan Grace seperti yang ditulis Prayitno ( 1989 : 17 ) menyatakan bahwa :

“Siswa menampakan hasil belajar yang lebih baik jika mereka dipuji, sebagian lagi menampakan hasil belajar yang lebih baik jika dikritik, dan ada lagi siswa yang lebih baik hasil belajarnya jika tidak dipuji dan tidak dikritik”.

Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa peserta didik yang memperoleh hasil belajar yang baik setelah mendapatkan perlakuan dalam menyesuaikan diri ditengah masyarakat.

Sehubungan dengan hal tersebut sangat dituntut pada seorang pendidik untuk memberikan penghargaan dan pujian dengan penuh pertimbangan dan selalu memperhatikan situasi dan kondisi yang ada saat itu berlangsung ( Winkel, 1984 : 30 ).

Pemberian penghargaan dan celaan yang berlebihan atau terus menerus dapat menyebabkan tertanggungnya psikologi peserta didik. Selain itu perkembangan emosi dan kognitif peserta didik haruslah selalu menjadi pertimbangan pendidik dalam menggunakan metode ini untuk menunjang proses belajar mengajar.

b. Pemberitahuan Kemajuan Belajar

Pemberitahuan kemajuan belajar adalah suatu dorongan untuk memotivasi belajar peserta didik. adanya sistem penilaian yang bersifat terbuka dari seorang pendidik dengan memberitahukan prestasi belajar yang dicapai peserta didiknya, akan menimbulkan suatu motif untuk meningkatkan suatu hasil tersebut. ( Prayitno, 1989 : 25 ).

Dengan mengetahui kemajuan dan peningkatan belajar seorang peserta didik akan mempengaruhi daya rangsangannya pada materi – materi pelajaran yang berikutnya.

Adanya perasaan yang ingin selalu berhasil dan sukses dalam diri peserta didik haruslah dibentuk serta dibina guna membangun motivasinya dalam mengikuti suatu proses belajar mengajar.

c. Hadiah

Hadiah merupakan suatu penyemangat siswa dalam belajar. Hadiah diperoleh jika siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. menurut pendapat ( Siagian, 1989 : 92 ) hadiah merupakan motivasi ekstrisik bagi siswa untuk belajar dengan semangat.

Pemberian hadiah kepada peserta didik yang berhasil dalam mengikuti suatu materi tertentu akan dapat menimbulkan dan mendorong serta memperkuat tingkah laku positif yang telah dilakukannya sehingga memiliki kecendrungan untuk mengulanginya kembali.

Hadiah yang diberikan dalam bentuk material akan mempunyai makna tersendiri bagi peserta didik karena yang bentuknya lebih kongkrit.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Pittman, Boggino, Ruble seperti yang ditulis Prayitno ( 1989 : 23 ) menjelaskan : pemberian hadiah dalam bentuk verbal tidak lebih baik dari pada hadiah dalam bentuk benda – benda atau angka. Dengan arti bahwa hadiah dalam bentuk verbal kurang berpengaruh dibandingkan dengan hadiah dalam bentuk benda atau angka.

d. Hukuman

Salah satu motif belajar menurut Winkel ( 1984 : 28 ) adalah untuk menghindari hukuman yang telah diancamkan kalau tidak belajar.

Pemberian hukuman menurut pandangan beberapa orang ahli lebih cenderung memberikan pengaruh kejiwaan yang negative, jika hendak dibandingkan dengan harapan penumbuhan motivasi dari peserta didik yang mengalaminya.

Perbaikan tingkah laku peserta didik yang salah, tidak tahu, tercela, dan sejenisnya dapat dilakukan dengan pemberian sanksi hukuman. Karena hukuman dapat mengatasi tingkah laku yang tidak diinginkan dalam waktu singkat ( Soemanto, 1990 : 204 ).

Menurut Bolla ( 1983 : 17 ), hukuman dapat mempunyai pengaruh dalam mengurangi tingkah laku siswa tertentu apabila :

- 1) Pelaksananya dilakukan segera setelah perbuatan atau tingkah laku tersebut muncul.
- 2) Hukuman tersebut disertai dengan beberapa alasan dari pemberian hukuman.
- 3) Terdapat suatu hubungan yang positif diantara guru sebagai pemberi hukuman dengan siswa, sebelum hukuman terjadi.
- 4) Ada suatu tingkah laku alternatif yang patut dipertimbangkan untuk diberi penguatan.
- 5) Hukuman tersebut dilaksanakan secara pribadi dan menyendiri dan tidak dilakukan dimuka umum atau didengar oleh seluruh kelas.

Hukuman merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh seorang guru terhadap siswanya yang mana siswa peraturan – peraturan yang telah berlaku. Hukuman yang dilakukan oleh seorang guru bermacam bentuknya.

Menurut Soemanto ( 1990 : 204 ) ada 2 bentuk hukuman yang dapat dilakukan, yaitu :

- 1) Pembertahuan sitmulus derita, misalnya : bentakan atau ancaman.
- 2) Pembatalan perlakuan positif, misalnya mengambil sesuatu yang telah diberikan.

Pelaksanaan sanksi dalam bentuk hukuman akan menyebabkan perasaan tidak enak pada peserta didik, sehingga menuntut adanya kebijakan pendidik demi tercapainya tujuan pendidikan.

e. Persaingan

Dalam rangka pengembangan motivasi pada seseorang peserta didik penggunaan metode – metode saran dan sugesti yang negative serta bersifat asosial perlu dihindarkan. Tapi yang penting adalah bagaimana melakukan pembinaan pribadi peserta didik agar terbentuk konsep – konsep yang mulia, luhur, dan dapat diterima masyarakat.

Untuk itu berbagai cara dapat dilakukan seperti pengaturan dan penyediaan situasi – situasi baik dalam lingkungan keluarga ataupun sekolah, memungkinkan timbulnya persaingan atau kompetensi yang sehat antar peserta didik. Menurut Suryabrata ( 1984 : 76 )” persaingan yang sehat baik antara individu maupu antar kelompok, dapat meningkatkan motivasi untuk belajar”.Pembangkitan motivasi dar rasa persaingan menurut pandangan beberapa ahli dapat berakibat negatif terhadap kepribadian peserta didik yang terlibat dalam proses tersebut. Karena dengan adanya forum kompetitif menimbulkan pertentangan antar peserta didik, rasa iri, perasaan ingin mengalahkan, dan komplik yang terjadi dalam diri peserta didik itu sendiri. Peserta didik aan merasa dihantui oleh ketegangan – ketegangan dalam rangka mengalahkan saingan – saingannya.

Memperhatikan beberapa pendapat tersebut diatas dapatlah disimpulkan bahwa menimbulkan persaingan akan berakibat buruk terhadap diri peserta didik jika dibandingkan dengan pengaruh yang baik dari pelaksanaan metode tersebut.

#### 4. Hasil belajar

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil dari latihan atau pengalaman. Morgan dalam buku *introduction to psychology* ( 1978 – 84 ) mengemukakan belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Selanjutnya Gage dan Berliner ( 1994 : 116 ) mendefinisikan belajar suatu proses membuat seseorang mengalami perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman yang diperolehnya.

Perubahan yang terjadi didalam kepribadian akibat dari belajar akan menimbulkan reaksi – reaksi. Menurut Witherington dalam buku *educational psychology* ( 1990 : 84 ) mengemukakan belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi seperti kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, dan suatu pengertian. Selanjutnya Laster D Crow dan Alice Crow dalam *mulyasa* ( 2005 : 319 ) mengemukakan belajar adalah perubahan individu dalam kebiasaan, pengetahuan dan sikap.

Berdasarkan pendapat diatas ditarik kesimpulan bahwa belajar merupakan proses yang ditandai oleh adanya perubahan – perubahan pada diri seseorang yang merupakan hasil dari latihan dan pengalaman. Perubahan tersebut berupa reaksi seperti kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, dan suatu pengertian.

Pada proses belajar mengajar tujuan akhirnya yaitu memperoleh hasil belajar. Menurut Djaafar ( 2001 : 17 ) mengatakan bahwa hasil

belajar adalah sesuatu yang diperoleh, dikuasai dengan adanya proses belajar mengajar. Dilain pihak Hamalik ( 2001 : 21 ) mengemukakan bahwa :

“ hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengertian baru, perubahan dalam sikap, keterampilan, menghargai perkembangan sifat – sifat social, emsional dan perkembangan jasmani”.

Berkaitan dengan kemampuan yang diperoleh sebagai hasil belajar, Bloom ( dalam Mudjiono, 1994 : 26 ) membagi hasil belajar dalam tiga ranah atau kawasan yaitu ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotor.

## **5. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Proses belajar mengajar merupakan proses yang kompleks dan dipengaruhi oleh bermacam – macam faktor yang saling menentukan, dengan kata lain keberhasilan siswa dalam proses belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor – faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal Purwanto( 1990 : 107 ). Faktor internal tersebut terdiri dari :

### a. Faktor fisiologis

Faktor fisiologis terdiri dari kondisi fisik, panca indera.

### b. Faktor psikologis

Faktor psikologis terdiri dari : minat yang merupakan kecendrungan atau keinginan yang besar terhadap sesuatu, intelegensi merupakan tingkat kecerdasan seseorang, bakat yang merupakan kemampuan potensial seseorang pada bidang tertentu, motivasi yang

merupakan dorongan terhadap sesuatu, serta kemampuan kognitif yang berkaitan dengan mental ( otak ). Dimana kesemua itu sangat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar.

Sedangkan faktor eksternal sebagai faktor yang berasal dari luar diri pribadi siswa terdiri atas dua bagian yaitu :

a. Lingkungan

Yang dimaksud dengan lingkungan disini adalah lingkungan tempat kita berada. Lingkungan itu dibedakan atas dua yaitu :

- 1) Lingkungan alam ( non social ) seperti keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu serta gedung sekolah dan letaknya dan lain – lain.
- 2) Lingkungan social seperti para guru, para staf administrasi dan teman – teman sekelas serta masyarakat disekitar tempat tinggal siswa. lingkungan social lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri.

b. Instrumental

Instrumental atau alat dalam pendidikan memberikan pengaruh yang cukup berarti bagi hasil belajar siswa. Faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai saran untuk mencapai tujuan belajar yang direncanakan.

## **B. Kerangka Konseptual**

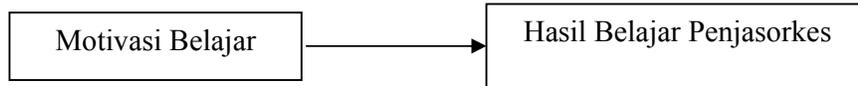
Seperti yang telah dikemukakan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes. motivasi adalah dorongan yang diperlukan seseorang dalam proses pembelajaran. Motivasi ini merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar.

Dalam pencapaian hasil belajar yang baik sangatlah ditentukan oleh motivasi belajar siswa .apabila motivasi sudah ada tertanam pada diri siswa maka pencapaian hasil belajar yang baik tersebut akan dapat diraih oleh siswa tersebut. Sedangkan apabila motivasi belajar siswa kurang maka pencapaian hasil belajarnya akan kurang juga. Maka dapat disimpulkan tinggi rendahnya hasil belajar siswa sangat ditentukan oleh motivasi.

Mengingat pentingnya motivasi dalam belajar, hal yang paling penting adalah harus adanya dorongan baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa dalam proses pencapaian hasil belajar yang baik.

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi diduga dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.dengan kata lain motivasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Maka dalam penelitian ini motivasi siswa sebagai variable bebas ( x ) akan dijadikan pengaruh utama terhadap hasil belajar. sedangkan varibel terikat adalah hasil belajar penjasorkes ( y ). Untuk lebih jelasnya kerangka berfikir ini dapat digambarkan pada kerangka konseptual dari penelitian ini sebagai berikut :



*Gambar : Kerangka Konseptual*

### **C. Hipotesis Penelitian**

Yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar penjasorkes siswa di SD Negeri 33 kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan hasil penelitian maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang berarti antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SD Negeri No.33 Kalumbuk Kecamatan Kuranji Padang di mana  $r_{hitung} > r_{tabel}$   $0,928 > 0,312$  berarti hipotesis yang di ajukan di terima. Dan juga terdapat hubungan yang signifikan antara kedua varibel terbukti setelah melakukan uji t. Yang mana  $t_{hitung} > t_{tabel} = 15,28 > 2,70$
2. Dari hasil analisis yang telah di laksanakan terbukti motivasi memberikan sumbangan sebesar 86,1 % terhadap hasil belajar siswa.

#### B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian dan implikasi penelitian di atas, maka di sarankan kepada :

1. Guru hendaknya tetap berusaha memberikan dorongan melalui pembelajaran agar motivasi yang di miliki siswa tetap di tingkatkan agar hasil belajar yang di harapkan sesuai dengan harapan, Karena motivasi sangat penting peranannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepala sekolah hendaknya tetap memberikan perhatian yang cukup dengan menyediakan fasilitas yang memadai untuk di gunakan siswa

dalam belajar terutama pelajaran penjasorkes sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan para siswa.

3. Kepala dinas dan pihak-pihak terkait untuk dapat lebih memperhatikan kebutuhan yang di perlukan oleh guru-guru baik dalam hal fasilitas pendidikan, dorongan dan imbalan yang sesuai sehingga guru dapat menjalankan tugasnya dengan baik.
4. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar meneliti yang berkaitan dengan motivasi belajar dengan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 1995 . Dasar – Dasar Evaluasi. Jakarta: Bima Aksara.
- Crow, Bimo Welgito . 2003 . Pengantar Ilmu Pendidikan. Padang: IAIN Imambonjol Padang.
- Dimiyati, Mudjiono . 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djafar. 2001. Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar : FIP UNP.
- Hamalik. 1983. Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Khairanis, Arif . 2002 . Perkembangan dan Belajar Peserta Didik.Padang : FIP UNP.
- Ngalim Purwanto. 1990 . Psikologi Pendidikan. Bandung :PT Remaja Rosdakarya .
- Prayitno. 1989. Psikologi Pendidikan. Padang : PMTK . IKIP Padang.
- Sardiman. 2001. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 1995. Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto. 1990 . Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 1999. metodologi Penelitian. Bandung ; PT. Alfa Beta
- Suryabrata.1998.Psikologi Pendidikan . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Undang- Undang No Tahun 2003 Tentang. Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Diknas.
- Uno. (2003:31). Motivasi Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Winkel. 1983. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Bandung : Alfabeta.
- Winkel. 1984 . Psikologi Pengajaran. Jakarta : PT : Gramedia.