

KONTRIBUSI CARA BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENGUNAAN ALAT UKUR ELEKTRONIKA KELAS X TEKNIK
AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 KECAMATAN GUGUAK
KABUPATEN 50 KOTA

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

MISWARDI

NIM: 13765

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI CARA BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENGUNAAN ALAT UKUR ELEKTRONIKA KELAS X TEKNIK
AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 KECAMATAN GUGUAK
KABUPATEN 50 KOTA**

Nama : Miswardi
NIM : 13765
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



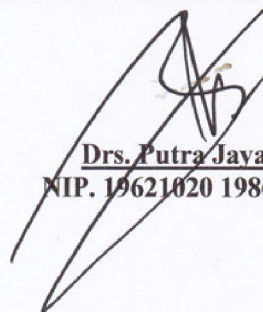
Drs. H. Sukaya
NIP. 19571210 198503 1 005

Pembimbing II



Drs. Yusri Abdul Hamid
NIP. 19501020 197703 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Putra Jaya, M.T
NIP. 19621020 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika Kelas X Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota.

Nama : Miswardi

NIM : 13765

Prog. Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Legiman Slamet, MT	1. 
2. Sekretaris : Drs. H. Sukaya	2. 
3. Anggota : 1. Drs. Yusri Abdul Hamid	3. 
2. Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	4. 
3. Drs. Hanesman, MM	5. 

ABSTRAK

Miswardi : Kontribusi Cara Belajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika Kelas X Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika siswa kelas X teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota, dimana 37,3% siswa mendapatkan nilai hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika yaitu 70 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi cara belajar dan media pembelajaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Penggunaan alat Ukur Elektronika kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 59 orang dan sampel berjumlah 37 orang siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota Tahun Pelajaran 2012/2013. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple random sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota. Sedangkan data cara belajar dan media pembelajaran dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *software Microsoft Excel 2007* dan *SPSS Version 16*. Hasil analisis data menunjukkan: (1) cara belajar memberikan kontribusi sebesar 19,82% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Kecamatan guguk Kabupaten 50 Kota Tahun Pelajaran 2012/2013; (2) media pembelajaran memberikan kontribusi sebesar 25,16% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota Tahun Pelajaran 2012/2013; (3) Cara belajar dan Media pembelajaran secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 27,84% terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten 50 Kota Tahun Pelajaran 2012/2013. Jadi dapat disimpulkan bahwa Cara belajar dan Media Pembelajaran berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin baik cara belajar siswa dalam proses belajar mengajar dan semakin baik penggunaan media pembelajaran, maka hasil belajar akan semakin tinggi.

Kata Kunci : Cara Belajar, Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Deskriptif Korelasional, *Simple Random Sampling*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika Kelas X Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten 50 Kota”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1/Akta IV di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Univesitas Negeri Padang dan selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika. Bapak Yasdinul Huda, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
3. Ibuk Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd selaku Pembimbing Akademik
4. Bapak Drs. H. Sukaya, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid selaku Pembimbing II yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT selaku Ketua Penguji. Bapak Drs. H. Sukaya Bapak Drs. Yusri Abdul Hamid, Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd

dan Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Tim Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.

6. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Dasrizal selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kec. Guguk Kab. 50 Kota, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis
8. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 1 Kec. Guguk Kab. 50 Kota.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika angkatan 2009 khususnya rekan-rekan PTE 2009 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin

Padang, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar	9
B. Cara Belajar	11
C. Media Pembelajaran	20
D. Penelitian Yang Relevan.....	28

E. Kerangka Konseptual	28
F. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Jenis Data	36
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis	63
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Koefisien Kontribusi	71
E. Pembahasan.....	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika Kelas X Teknik Audio Video Semester Satu Tahun Pelajaran 2012/2013	4
2. Populasi Penelitian	35
3. Bobot Item Pernyataan	39
4. Kisi – Kisi Instrumen	39
5. Hasil Uji Validitas Cara Belajar (X_1).....	42
6. Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran (X_2).....	43
7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	45
8. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	46
9. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar.....	56
10. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar.....	56
11. Hasil Perhitungan Statistik Media Pembelajaran.....	58
12. Distribusi Frekuensi Skor Media Pembelajaran.....	59
13. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar.....	60
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	61
15. Uji Normalitas Cara Belajar Dengan Liliefors	64
16. Uji Normalitas Media Pembelajaran Dengan Liliefors.....	64
17. Uji Normalitas Hasil Belajar Dengan Liliefors.....	65
18. Uji Linearitas Cara Belajar – Hasil Belajar.....	67
19. Uji Linearitas Media Pembelajaran – Hasil Belajar.....	67
20. Uji Multikolinieritas.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	30
2. Kurva Normal Skor Cara Belajar.....	57
3. Kurva Normal Skor Media Pembelajaran.....	59
4. Kurva Normal Skor Hasil Belajar.....	62
5. Daerah penentuan H_0 variabel X_1 terhadap Y	69
6. Daerah penentuan H_0 variabel X_2 terhadap Y	70
7. Daerah penentuan H_0 variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket uji coba penelitian	76
2. Tabulasi Data Uji Coba Cara Belajar (X_1).....	81
3. Tabulasi Data Uji Coba Media Pembelajaran (X_2).....	82
4. Uji Validitas Cara Belajar (X_1)	83
5. Uji Validitas Media Pembelajaran (X_2)	84
6. Menghitung Validitas Uji Coba Cara Belajar (X_1).....	85
7. Menghitung Validitas Uji Coba Media Pembelajaran (X_2)	87
8. Uji Reliabilitas Cara Belajar (X_1)	89
9. Uji Reliabilitas Media Pembelajaran (X_2)... ..	90
10. Menghitung Reliabilitas Cara Belajar (X_1)... ..	91
11. Menghitung Reliabilitas Media Pembelajaran (X_2)... ..	93
12. Angket Penelitian.....	95
13. Tabulasi Data Penelitian Cara Belajar (X_1)... ..	100
14. Tabulasi Data Penelitian Media pembelajaran (X_2).....	101
15. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Audio Video Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika Tahun Pelajaran 2012/2013 Semester Juli-Desember 2012... ..	102
16. Menghitung Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi	103
17. Distribusi Kelas Interval	106
18. Uji Normalitas Dengan Liliefors.....	108
19. Uji Linieritas Dengan Uji Linieritas Regresi	113

20. Uji Hipotesis Pertama	120
21. Uji Hipotesis Kedua.....	123
22. Uji Hipotesis Ketiga.....	126
23. Perhitungan tingkat pencapaian responden.....	129
24. Tabel Nilai r Product Moment	131
25. Tabel Distribusi t.....	132
26. Tabel Nilai Distribusi F	133
27. Tabel Distribusi Z (Normal Baku).....	137
28. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors ..	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan professional, karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang sedang berkembang memiliki sistem pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang dalam pelaksanaannya bukan hanya mentransfer ilmu saja, tetapi juga menanamkan sikap dan nilai pada diri peserta didik. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Dengan adanya pendidikan peserta didik didorong untuk terlibat dalam proses mengubah kehidupannya kearah yang lebih baik, mengembangkan kepercayaan diri sendiri, mengembangkan rasa ingin tahu, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya,

sehingga dapat berfungsi untuk meningkatkan kualitas hidup baik pribadi maupun masyarakat.

Cara belajar melibatkan aktivitas siswa secara maksimal dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang dilakukan siswa meliputi kegiatan mental, kegiatan intelektual, kegiatan emosional dan kegiatan fisik secara terpadu. Cara yang tepat akan membawa hasil yang memuaskan, sedangkan cara yang tidak sesuai akan membuat hasil belajar yang tidak memuaskan.

Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan, siswa dapat memanfaatkan sarana pendukung pembelajaran yang tersedia baik di sekolah maupun diluar sekolah. Salah satu sarana pendukung yang juga dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah internet. Media Internet merupakan salah satu media yang dapat membantu siswa mencapai keberhasilan dalam belajar. Saat ini media internet dapat memberikan informasi yang lengkap seperti informasi pendidikan, bisnis, kesehatan, dan lain sebagainya.

Hasil belajar diartikan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar. Perolehan hasil belajar biasanya disesuaikan dengan program penilaian yang telah ditetapkan. Hasil belajar dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu pelajaran.

Sekolah harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-Undang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin

baiknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam setiap pelajaran yang mereka ikuti. Dimiyati dan Mudjino (2006:200) menjelaskan“ Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau simbol”.

Mendapatkan hasil belajar maksimal pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika, siswa dituntut dapat menguasai dan menggunakan alat ukur elektronika dengan tepat. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik seperti motivasi, minat, sikap, hobi, tingkat kecerdasan, cara belajar. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa juga turut mempengaruhi hasil belajar seperti guru-guru, lingkungan, sarana prasarana, pemanfaatan media dan kurikulum.

Berdasarkan hasil observasi awal dilapangan pada siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika ditemukan masih ada hasil belajar siswa yang belum memuaskan. Terlihat masih ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimum), dengan angka ketuntasan 70,00. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini

Tabel 1. Persentase hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota semester ganjil 2012/2013.

Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Siswa yang mendapat Nilai ≥ 70	Siswa yang mendapat Nilai < 70
Kelas X AV 1	76,97	29	20	9
Kelas X AV 2	72	30	17	13
Jumlah		59	37 orang (62,7%)	22 orang (37,3%)

Sumber Data: guru mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika.

Dari Tabel 1 menunjukkan tingkat keberhasilan siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebesar 62,7% sebanyak 37 orang siswa. Hasil belajar $< 70\%$ sebanyak 22 orang siswa dengan presentase sebesar 37,3% dari 59 orang siswa. Hal ini berkemungkinan dapat terjadi karena belum maksimalnya cara belajar yang siswa lakukan dan pemanfaatan media pembelajaran oleh siswa maupun guru.

Cara belajar merupakan cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang dilakukan meliputi bagaimana siswa mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri, pola belajar dan cara siswa mengikuti ujian. Kualitas cara belajar menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Oleh sebab itu hendaknya siswa mempunyai cara belajar yang baik, agar hasil belajar yang diperoleh juga baik dan memuaskan.

Selain dari pemanfaatan media pembelajaran yang tepat juga memiliki peranan dalam peningkatan hasil belajar. Dengan berkembangnya jaringan internet dan teknologi informasi diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien. Pembelajaran yang menarik,

menyenangkan dan membangun diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan melihat dari latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika Kelas X Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa disekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM.
2. Masih belum maksimalnya cara belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik pada siswa kelas X teknik audio video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
3. Masih belum maksimalnya pemanfaatan media pembelajaran yang tersedia untuk mencapai hasil belajar yang baik pada siswa kelas X teknik audio video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
4. Kurang aktifnya siswa dalam belajar, sehingga siswa hanya menerima saja tanpa menanyakan ketika tidak mengerti pada mengikuti pelajaran.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terfokusnya penelitian ini, maka penulis memberi batasan masalah dalam penelitaian ini:

1. Kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
2. Kontribusi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
3. Kontribusi cara belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 kec. Guguak Kab. 50 Kota?
2. Seberapa besar kontribusi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota?

3. Seberapa besar kontribusi cara belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan :

1. Besarnya kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
2. Besarnya kontribusi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
3. Besarnya kontribusi cara belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran penggunaan alat ukur elektronika kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, diharapkan untuk:

1. Bahan masukan bagi Kepala sekolah SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 kota dalam menentukan arah dan kebijakan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

2. Bahan masukan bagi guru agar dapat mendorong siswa untuk lebih belajar dengan memanfaatkan berbagai media belajar untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bahan informasi bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar untuk masa yang akan datang.
4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai salah satu bahan informasi untuk mengkaji lebih lanjut permasalahan tentang hasil belajar siswa.