

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA SMP NEGERI
SEKECAMATAN SITUJUAH LIMO NAGARI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi Strata Satu (S1)*



Disusun Oleh:

MILA MAIFITRI
2009/13343

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

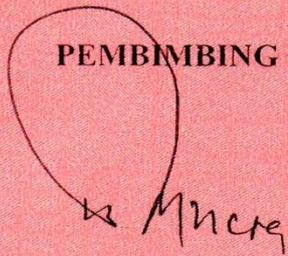
PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SMP NEGERI
SEKECAMATAN SITUJUAH LIMO NAGARI

NAMA : MILA MAIFITRI
NIM/ BP : 13343/2009
PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI
KEAHLIAN : ADMINISTRASI PERKANTORAN

Padang, Agustus 2016

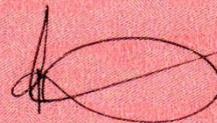
DISETUJUI OLEH :

PEMBIMBING I



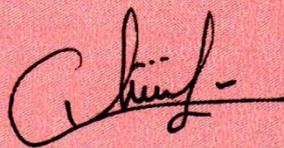
Prof. Dr. Bustari Muchtar
NIP. 19490617 197503 1 001

PEMBIMBING II



Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800112 200312 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

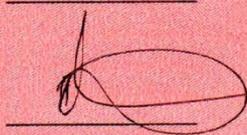
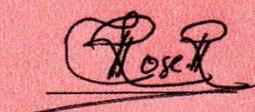
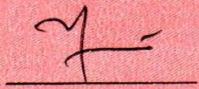
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SMP NEGERI
SEKECAMATAN SITUJUAH LIMO NAGARI**

Nama : Mila Maifitri
BP/NIM : 2009/13343
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Prof. Dr. Bustari Muchtar	
2. Sekretaris	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota	Rose Rahmidani, S.Pd, MM	
4. Anggota	Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mila Maifitri
NIM/ Tahun Masuk : 13343/ 2009
Tempat/ Tanggal Lahir : Situjuah Gadang / 20 Mei 1990
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu SMP Negeri Se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Mei 2016

Yang menyatakan,



Mila Maifitri

ABSTRAK

Mila Maifitri, TM/NIM: 2009/13343, Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Negeri seKecamatan Situjuah Limo Nagari.

**Pembimbing 1: Prof. Dr. Bustari Muchtar
2: Dessi Susanti, S.pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh minat belajar dan perhatian orangtua terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP Negeri seKecamatan Situjuah Limo Nagari, pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP Negeri Situjuah Limo Nagari, dan pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari. Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri seKecamatan Situjuah Limo Nagari sebanyak 80 orang responden. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah random sampling. Data penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Teknik analisis penelitian adalah Regresi Berganda, sedangkan untuk pengolahan data menggunakan SPSS 22.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Secara bersama-sama minat belajar dan perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari dengan nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ yang membuktikan hipotesis diterima. (2) Minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri seKecamatan Situjuah Limo Nagari dengan nilai $\text{sig } 0,036 < 0,05$ yang membuktikan hipotesis diterima, dan (3) Perhatian Orangtua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu SMP Negeri seKecamatan Situjuah Limo Nagari dengan nilai $\text{sig } 0,005 < 0,05$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, untuk meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri seKecamatan Situjuah Limo Nagari diharapkan kepada siswa untuk selalu berkumpul dengan teman sekitar yang suka belajar, diskusi dengan teman tentang hal-hal yang yang dianggap sulit sehingga dengan demikian dapat mengurangi beban pikiran yang tadinya tidak tertarik jadi tertarik untuk belajar. Dan diharapkan kepada orangtua untuk selalu menjadi teladan yang baik bagi anak-anak dengan cara menjaga sikap di dekat anak agar anak meniru hal tersebut.

Kata kunci : *Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti sampaikan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas rahmat dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu SMP Negeri Se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari”**. Dan shalawat berangkaian salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti tidak lepas dari bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Bustari Muchtar selaku pembimbing I dan Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

2. Ibu Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd selaku Ketua prodi dan ibu Elvi Rahmi M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
4. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri Se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari yang telah memberikan izin untuk penelitian.
5. Siswa-siswi SMP Negeri Se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2009 yang seperjuangan dalam penyelesaian skripsi ini.

Yang istimewa untuk orang tua, kakak, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Padang, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. KajianTeori	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Minat Belajar.....	18
3. Perhatian Orang Tua	21
4. Kaitan Antara Variabel	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25

C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Jenis dan Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Variabel Penelitian	33
G. Defenisi Operasional.....	34
H. Instrumen Penelitian	35
I. Uji Coba Instrumen penelitian	36
J. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	46
1. Analisis Deskriptif	46
2. Analisis Induktif	57
a. Uji Asumsi Klasik	57
b. Analisis Regresi Berganda	59
c. Uji Hipotesis	61
C. Pembahasan	64

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari	4
2. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari	30
3. Proporsi Sampel Penelitian Berdasarkan sekolah.....	32
4. Skala Pengukuran Instrumen Penelitian	35
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
6. Hasil Uji Validitas	37
7. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	38
8. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y) SMP Negeri 1 Situjuah Limo Nagari.....	47
9. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y) SMP N 2 Situjuah Limo Nagari	48
10. Rerata Indikator Perhatian	49
11. Rerata Indikator Perasaan Senang	50
12. Rerata Indikator Ketertarikan	51
13. Rerata Indikator Menemani atau mendampingi anak saat belajar	51
14. Rerata Indikator Memberikan Pengarahan, Peringatan Dan Melakukan Kontrol	52
15. Rerata Indikator Memberikan Dukungan Kepada Anak	53
16. Rerata Indikator Memberikan Penghargaan Terhadap Anak..	54

17. Rerata Indikator Menjadi Teladan Bagi Anak-Anak	55
18. Rerata Indikator Memberikan Perlakuan Yang Adil Terhadap Anak Laki-Laki dan Perempuan	55
19. Total Capaian Responden	56
20. Hasil Uji Normalitas	57
21. Hasil Uji Homogenitas	58
22. Hasil Uji Multikolinearitas	59
23. Analisis Regresi	60
24. Hasil Uji Simultan (F)	62
25. Hasil Uji T	63
26. Koefisien Determinasi X_1, X_2 Terhadap Y (r^2)	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket	76
2. Tabulasi Uji Coba Minat Belajar	82
3. Tabulasi Uji Coba Perhatian Orang Tua	83
4. Hasil Uji Validitas Minat Belajar	84
5. Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua	85
6. Tabulasi Penelitian	87
7. Uji Asumsi Klasik	94
8. Uji Hipotesis	95
9. Tabel F	96
10. Tabel T	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan sangat membantu seseorang dalam mencapai dan memperoleh kehidupan yang lebih baik kedepannya. Oleh karena itulah, pendidikan menjadi salah satu sasaran pokok pemerintah dalam rangka meningkatkan kesejahteraan dan kecerdasan rakyatnya.

Hakikat pendidikan itu sendiri merupakan proses pembudayaan untuk membentuk manusia seutuhnya. Sebagaimana terdapat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 :

Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan bertujuan untuk menghasilkan suatu perubahan dalam diri seseorang. Keberhasilan dunia kependidikan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang ditandai dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu masalah yang selalu menjadi topik utama dalam bidang pendidikan. Asumsi tersebut berkembang dengan pertimbangan bahwa hasil belajar merupakan

indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh siswa. Hasil belajar merupakan suatu penilaian dari hasil pendidikan, umumnya dirumuskan pada suatu evaluasi atau biasanya disebut sebagai rapor. Maksud penilaian dari hasil pendidikan ialah untuk mengetahui sejauh manakah kemajuan siswa tersebut. Hasil dari tindakan mengadakan penilaian itu lalu dinyatakan dalam suatu pendekatan yang perumusannya bermacam-macam. Ada yang mengkategorikan dalam istilah poin A, B, C, D, dan E. Ada pula yang memberikan penilaian dalam bentuk angka, misalnya rentang 0 sampai 10 bahkan ada dalam rentang nilai 0 sampai dengan 100.

Slameto (2010 : 51) mengatakan Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh, dikuasai atau merupakan hasil belajar dari adanya proses belajar. Jadi hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar dalam rangka menyelesaikan program pendidikan dan hasil belajar ini sebagai suatu alat untuk mendapatkan laporan tentang siswa kepada siswa itu sendiri.

Hasil belajar yang dicapai dapat menjadi prediksi bagi keberhasilan individu dimasa depan, sehingga terbentuklah sumber daya manusia yang berkualitas. Nilai-nilai hasil belajar yang tercantum dalam laporan tersebut dapat memberikan gambaran terhadap kemampuan yang bersifat kognitif, afektif, maupun psikomotor. Dengan belajar seseorang akan mengalami perubahan perilaku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap

tertentu. Perubahan perilaku yang terjadi merupakan akibat dari proses pembelajaran pada diri seseorang. Proses yang dimaksud adalah aktivitas yang dilakukan individu dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pencapaian tujuan pembelajaran itu kemudian dapat dinyatakan sebagai hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari tahun pelajaran 2014/2015, perolehan nilai IPS siswa belum mencapai hasil yang optimal karena masih banyak siswa mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan untuk mata pelajaran IPS yaitu 78 untuk SMP Negeri 1 Kecamatan Situjuh Limo Nagari dan 75 untuk SMP Negeri 2 Kecamatan Situjuh Limo Nagari. Berikut ini diperoleh data rata-rata hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII dan VIII SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari Semester Januari – Juni 2015

Kelas	KKM	Rata-rata kelas	Tuntas	%	Tidak Tuntas	%	Jumlah siswa
SMP Negeri 1							
VII 1	78	81	14	63,63	8	36,37	22
VII 2	78	80	12	54,54	10	45,46	22
VII 3	78	68	9	40,90	13	59,10	22
VII 4	78	72	8	36,37	14	63,63	22
VII 5	78	78	8	34,79	15	65,21	23
VII 6	78	74	10	45,46	12	54,54	22
SMP Negeri 2							
VII 1	75	72	11	37,94	18	62,06	29
VII 2	75	80	21	72,41	8	27,59	29
VIII 1	75	81	19	79,16	5	20,84	24
VIII 2	75	73	12	52,17	11	47,83	23
VIII 3	75	70	10	41,67	14	58,33	24

Sumber : Guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Situjuah Limo Nagari

Berdasarkan tabel di atas, dapat kita lihat bahwa rata-rata hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri 1 Situjuah Limo Nagari belum memenuhi standar kompetensi (SK) dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena nilai rata-rata kelas masih ada yang di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 78. Hal ini dapat dilihat dari kelas VII hanya terdapat 3 kelas yang mempunyai nilai rata-rata diatas KKM dan 3 kelas lainnya masih di bawah KKM, begitu juga dengan kelas VIII hanya 3 kelas

yang mempunyai nilai rata-rata diatas KKM dan 2 kelas lainnya masih di bawah KKM. Berikut ini adalah data rata-rata hasil belajar IPS Terpadu SMP Negeri Kecamatan Situjuah Limo Nagari. Dan nilai rata-rata ulangan harian mata pelajaran IPS Terpadu siswa SMP Negeri 2 Situjuah Limo Nagari belum seperti yang diharapkan, dapat kita lihat bahwa kelas VII hanya satu kelas saja yang mendapatkan nilai diatas kriteria ketuntasan minimum (KKM) dan satu kelas lagi masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan, sedangkan kelas VIII hanya 1 saja yang di atas ketuntasan minimum (KKM) dan 2 kelas lainnya masih di bawah KKM (75).

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya. Menurut Slameto (2010 : 55) faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar tersebut dapat dikelompokkan atas dua yaitu : (1) Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri sendiri) meliputi : intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan. (2) Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri) meliputi : keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

Berbagai faktor internal diduga mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu faktor internal tersebut adalah minat belajar . Salah satu hal yang penting ketika belajar adalah perlu adanya minat belajar yang tinggi pada diri sendiri untuk belajar. Belajar merupakan kegiatan untuk mendapatkan pengetahuan,

pemahaman tentang suatu hal, atau penguasaan kecakapan dalam suatu hal, sehingga pengetahuan tentang belajar lebih banyak dilandasi oleh karena adanya minat dalam menuntut ilmu atau belajar, karena minat berperan sangat penting dalam menentukan hasil belajar.

Menurut Syah (2003:152) “Minat merupakan kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.” Dengan adanya minat seseorang dalam belajar maka usaha yang akan dilakukan untuk memperoleh hasil yang memuaskan akan maksimal. Konsekwensi dengan adanya minat belajar yang besar adalah efektifitas dalam pembelajaran. Sehingga hasil yang diperoleh akan lebih baik tercermin dari kemampuan yang dikuasai oleh siswa.

Di dalam bidang pendidikan minat secara umum dapat diartikan sebagai kesenangan terhadap sesuatu di dalam proses belajar mengajar. Dengan minat yang terdapat dari diri seseorang maka dapat menghasilkan sifat yang positif dalam meningkatkan hasil belajar seseorang. Tanpa adanya minat dalam diri terhadap hal yang akan dipelajari maka ia akan ragu-ragu / kurang serius untuk belajar sehingga tidak akan menghasilkan hasil belajar yang optimal atau seperti yang diharapkan, hal tersebut akan bisa menyebabkan rendahnya hasil belajar.

Minat yang dimaksud disini adalah minat untuk memperhatikan guru menjelaskan pelajaran IPS Terpadu saat proses belajar mengajar berlangsung, mengulang pelajaran yang telah disampaikan guru, baik dengan membuat

pekerjaan rumah yang diberikan guru maupun belajar diperpustakaan yang berkaitan dengan pelajaran IPS Terpadu yang telah diberikan guru atau yang akan disampaikan guru untuk pertemuan berikutnya. Tapi pada kenyataannya berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari masih banyak siswa yang tidak memiliki minat belajar IPS Terpadu di dalam maupun luar proses belajar mengajar. Kebanyakan siswa jarang untuk bertanya jika mereka kurang memahami penjelasan yang telah diberikan guru kepadanya karena kurang adanya ketertarikan terhadap pelajaran IPS Terpadu, Mereka juga cenderung mengerjakan tugas disaat proses belajar mengajar akan dimulai atau disaat proses belajar mengajar berlangsung, kebiasaan sebagian siswa yang meniru tugas teman, tidak memiliki buku sumber belajar, tidak memiliki catatan yang teratur dan lengkap, belajar hanya saat akan ada ujian, dan seringkali siswa yang tidak hadir dalam kegiatan belajar. setelah selesai proses belajar IPS Terpadu kebanyakan siswa SMP Negeri se-kecamatan Situjuh Limo Nagari tidak mempelajari bahan untuk pertemuan berikutnya. Rendahnya minat belajar IPS Terpadu dalam mengulang pelajaran yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar, baik ke perpustakaan dan bertukar pikiran dengan teman-teman, otomatis akan bisa menyebabkan rendahnya hasil belajar.

Menurut Slameto (2010:57) minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

Ia malas untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Disamping minat belajar, perhatian orang tua juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Disini juga ditemukan bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari adalah kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya. Dari hasil wawancara penulis dengan siswa SMP Negeri Situjuh Limo Nagari di lapangan dapat dilihat masih banyaknya siswa yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tua. Terkadang orang tua mereka kurang peduli terhadap kegiatan anaknya. Contohnya adalah orang tua jarang mendampingi anak saat belajar IPS Terpadu di rumah atau mengerjakan PR, orang tua tidak pernah berkonsultasi dengan guru BK dan wali kelas tentang masalah pelajaran IPS Terpadu yang di hadapi anak, orang tua jarang untuk bertanya tentang nilai yang diperoleh anak, orang tua jarang memberikan penghargaan atau hadiah jika anak mendapatkan nilai yang tinggi, dan orang tua juga jarang memberikan pengarahan tentang pelajaran dan pengertian kepada anak tentang pentingnya mata pelajaran IPS Terpadu yang diajarkan di sekolah. Kebanyakan para orang tua menyerahkan sepenuhnya pendidikan anaknya pada pendidik. Padahal seharusnya orang tua memberikan perhatian dan dukungan yang lebih, karena orang tua memiliki tanggung jawab yang lebih besar terhadap anaknya. Perhatian orang tua juga sangat mendukung dalam mencapai hasil belajar yang

maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Sumadi (2001: 15) yang menyatakan bahwa “semakin intensif perhatian yang menyertai sesuatu aktivitas akan semakin sukseslah aktivitas itu”. Orang tua yang memberikan perhatian yang cukup baik pada anaknya seperti memberikan perhatian dan pengarahan pada anak, hal ini terlihat dari perhatian orang tua dalam memperhatikan aktivitas belajar anak dirumah. Memberikan pengarahan kepada anak terlihat dari didikan, nasehat yang masih diberikan orang tua kepada anak meskipun anaknya telah mulai besar.

Dalam proses belajar, orang tua mempunyai tugas yang sangat penting terutama untuk mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas belajar bagi anak untuk dapat mengembangkan pola pembelajarannya. Orang tua bertanggung jawab untuk mengetahui segala sesuatu yang terjadi dalam proses pembelajaran anaknya. Bloom dalam Fuad (2005: 12) menyatakan bahwa bintang-bintang olah raga, seni, matematika, musik, yang sukses dididik oleh orang tua dengan penuh perhatian, dan didampingi oleh pelatih-pelatih yang professional.

Fuad (2005: 51) juga mengemukakan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa, orang tua dari anak-anak yang berprestasi memiliki ciri-ciri umum yaitu memiliki perhatian dan kepedulian yang serius terhadap perkembangan dan prestasi anak. Jika kemauan belajar yang diperlihatkan anak tidak menunjukkan suasana belajar yang efektif, dapat disebabkan oleh kurangnya perhatian orang

tua terhadap kebutuhan belajar anaknya seperti tidak mempedulikan kelengkapan fasilitas belajar anak mulai dari buku penunjang dan keperluan lainnya. Semakin tinggi perhatian orang tua terhadap hasil belajar anaknya, maka semakin tinggi pula hasil yang akan dicapai anak itu. Dan sebaliknya akan terjadi bila semakin kurang perhatian orang tua terhadap hasil belajar anaknya maka semakin rendah hasil yang akan dicapai anaknya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor yang berasal dari dalam diri (intern) dan luar diri siswa (ekstern). Minat belajar merupakan faktor intern dan perhatian orang tua termasuk faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari”**.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dijabarkan dalam latar belakang, maka penulis mengidentifikasi masalah yang berkenaan dengan Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari.

Adapun masalah yang dibahas dalam penelitian kali ini adalah :

1. Kurangnya minat untuk belajar dalam diri siswa yang terlihat dari cara belajarnya.
2. Masih adanya nilai siswa yang masih dibawah KKM yang dilihat dari hasil ujian harian siswa.
3. Kurangnya perhatian orang tua yang terlihat dari kepedulian orang tua terhadap aktivitas belajar anak.
4. Siswa tidak konsentrasi dalam belajar, pasif dalam belajar, serta malas bertanya tentang materi yang tidak mereka pahami terlihat ketika pelajaran berlangsung.
5. Siswa menganggap IPS sebagai mata pelajaran yang membosankan terlihat ketika saat pelajaran berlangsung siswa tidak memperhatikan pelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan keterbatasan waktu, biaya, tenaga serta berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan di atas maka penulis membatasi masalah penelitian ini yaitu “Pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuh Limo Nagari”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Se jauh mana pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari?
2. Se jauh mana pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari?
3. Se jauh mana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk menemukan sejauh mana :

1. Pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari.
2. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari.
3. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Negeri se-Kecamatan Situjuah Limo Nagari.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, dan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi program strata satu (SI) program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru yang mengajar pada mata pelajaran IPS Terpadu untuk dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan minat belajar dan hasil belajar.
3. Bagi siswa, diharapkan agar dapat termotivasi dan lebih giat lagi dalam meningkatkan hasil belajarnya.
4. Bagi Peneliti Lainnya hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi, teori, dan implementasi dari pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar serta dapat memberikan kontribusi dan dapat sebagai bahan perbandingan dan referensi bagi semua pihak untuk melakukan penelitian selanjutnya.