

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK  
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN KOMPUTER DAN JARINGAN DASAR  
KELAS X JURUSAN TEKNIK KOMPUTER  
JARINGAN DI SMK NEGERI 2  
PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik  
Elektronika Fakultas Teknik Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**MIL USSAMAWATI RAHIMA LATFI**

**NIM. 14065007 / 2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : **Kontribusi Minat Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 2 Padang Panjang**

**Nama** : **Mil Ussamawati Rahima Latfi**

**Tm/Nim** : **2014/14065007**

**Program Studi** : **Pendidikan Teknik Elektronika**

**Jurusan** : **Teknik Elektronika**

**Fakultas** : **Teknik**

**Padang, Juli 2018**

**Disetujui oleh,**

**Pembimbing**



**Drs. Putri Jaya, M.T.**  
**NIP. 19621020 198602 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP**



**Drs. Hanesman, M.M.**  
**NIP. 19610111 198503 1 002**

## HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Kontribusi Minat Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 2 Padang Panjang

**Nama** : Mil Ussamawati Rahima Latfi

**Tm/Nim** : 2014/14065007

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektronika

**Jurusan** : Teknik Elektronika

**Fakultas** : Teknik

Padang, Juli 2018

**Tim Penguji :**

**Ketua** : Thamrin, S.Pd., M.T.

**Sekretaris** : Drs. Putra Jaya, M.T.

**Anggota** : Dr. Edidas, M.T.

**Tanda Tangan**

:   
\_\_\_\_\_  
:   
\_\_\_\_\_  
:   
\_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Juli 2018

Yang menyatakan,



**Mil Ussamawati Rahima Latfi**

## **ABSTRAK**

***Mil Ussamawati Rahima Latfi* : Kontribusi Minat Belajar Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 2 Padang Panjang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi Minat Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 103 siswa, dan sampel berjumlah 51 siswa. Sampel diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Data nilai siswa diperoleh dari guru komputer dan jaringan dasar di SMK Negeri 2 Padang Panjang. Dan data minat belajar dan kompetensi pedagogik guru dikumpulkan melalui kuesioner menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Hasil analisis data menunjukkan: (1) minat belajar dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 25,60% terhadap hasil belajar siswa. (2) minat belajar memberikan kontribusi sebesar 9,7% terhadap hasil belajar siswa. (3) kompetensi pedagogik guru memberikan kontribusi sebesar 8,6% terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar dan kompetensi pedagogik guru memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Minat belajar, Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillahirabbil'alamin,* puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul “Kontribusi Minat Belajar Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 2 Padang Panjang”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan (S-1/ Akta IV) di Jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd.,M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T., selaku Penasehat Akademik (PA), sekaligus Dosen Pembimbing yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T., selaku Ketua Penguji
6. Bapak Dr. Edidas M.T., selaku Dosen Penguji
7. Bapak Drs. Suherman., selaku Kepala SMK Negeri 2 Padang Panjang, yang telah memberikan izin dan informasi data.
8. Bapak Erwin R, S.Pd., selaku Waka Kurikulum SMK Negeri 2 Padang Panjang
9. Ibu Yusma Elda S.Pd., selaku Guru mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar di SMK Negeri 2 Padang Panjang
10. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang
11. Seluruh guru dan staf administrasi SMK Negeri 2 Padang Panjang
12. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2014 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Buat semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini

Semoga bantuan dan bimbingan menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini masih memerlukan perbaikan, oleh sebab itu penulis mengharapkan sara dan kritikan yan bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	12
B. Minat Belajar .....	14
C. Kompetensi Guru .....	16
D. Kompetensi Pedagogik guru .....	23
E. Penelitian Yang Relevan .....	34
F. Kerangka Pikir .....	34
G. Hipotesis Penelitian .....	37

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
D. Jenis Data .....	42
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisa Data.....	51
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Analisa Uji Validitas dan Reliabilitas .....	65
B. Analisis Deskriptif .....	73
C. Persyaratan Uji Analisis .....	81
D. Analisis Regresi Berganda .....	86
E. Analisis Regresi Parsial .....	87
F. Uji Hipotesis.....	87
G. Pembahasan.....	91
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Siswa Kelas X Mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar .....	5
2. Jumlah Populasi .....	41
3. Proposi Pengambilan Sampel Penelitian .....	42
4. Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya .....	44
5. Kisi-Kisi Instrumen .....	45
6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	51
7. Rentang Skala TCR.....	55
8. Hasil Uji Coba Instrumen Minat Belajar .....	67
9. Hasil Uji Coba Kompetensi Pedagogik Guru .....	69
10. Skor Varian Minat Belajar .....	70
11. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	71
12. Skor Varian Kompetensi Pedagogik Guru.....	72
13. Hasil Perhitungan Statistik Minat Belajar.....	74
14. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar .....	74
15. Hasil Perhitungan Statistik Kompetensi Pedagogik Guru .....	76
16. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pedagogik Guru .....	76
17. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar.....	78
18. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar .....	78
19. Hasil Uji Normalitas .....	82
20. Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru ...	83
21. Hasil Linearitas Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	84

22. Hasil Uji Linearitas Kompetensi Pedagogik Guru.....	84
23. Hasil Uji Multikolinieritas .....	85
24. Hasil Uji Regresi Berganda.....	86
25. Nilai Korelasi R .....	87
26. Hasil Uji F.....	88

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Skema Kerangka Pikir .....	36
2. Histogram dan Kurva Normal Skor Minat Belajar .....	75
3. Histogram dan Kurva Normal Skor Kompetensi Pedagogik Guru.....	77
4. Histogram dan Kurva Normal Skor Hasil Belajar .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Rekapitulasi nilai UAS semester ganjil siswa .....	98
2. Kisi-kisi angket uji coba penelitian .....	101
3. Angket uji coba penelitian .....	108
4. Tabulasi Validitas Uji Coba Instrumen .....	113
5. Tabulasi Data Lengkap Uji reliabilitas .....	115
6. Kisi-kisi angket penelitian .....	117
7. Angket penelitian .....	123
8. Tabulasi penelitian .....	128
9. Data mentah variabel minat, kompetensi guru dan hasil belajar .....	130
10. Deskripsi data .....	132
11. Distribusi frekuensi .....	136
12. Tingkat Capaian Responden (TCR) .....	138
13. Uji Normalitas .....	140
14. Uji homogenitas .....	141
15. Uji linearitas .....	142
16. Uji multikolinearitas .....	144
17. Tabel Distribusi Chi Square.....	145
18. Tabel Nilai r Product Moment .....	146
19. Tabel Distribusi t .....	147
20. Tabel Nilai Distribusi F .....	150
21. Dokumentasi .....	154

22. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Fakultas .....	155
23. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Dinas Pendidikan .....	156
24. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	157

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah salah satu usaha yang disengaja dan terencana dalam mengantarkan manusia untuk menemukan pribadinya sebagai seorang dewasa yang dapat berdiri sendiri dengan penuh rasa tanggung jawab yang berdasarkan falsafah bangsa, sehingga dirinya mampu mengembangkan daya cipta, rasa dan karsanya demi kemajuan dan pengabdianya kepada agama, bangsa dan Negara. Upaya ke arah pengembangan pendidikan dari dulu sudah mendapat sorotan dari kalangan masyarakat dan pemerintah sehingga tujuan pendidikan ini dituangkan ke dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 yang berisi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Upaya pemerintah ini dapat dilihat dengan diselenggarakannya pendidikan di sekolah (formal) maupun pendidikan di luar sekolah (informal). Salah satu pendidikan sekolah yang diselenggarakan pemerintah adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompetensi dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian, serta memiliki

lulusan yang baik. Sebagaimana yang dituangkan ke dalam Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Sistem Pendidikan Nasional pasal 2A:

“Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1) digunakan sebagai acuan Utama Pengembangan Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian Pendidikan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Pasarana dan Standar pengelolaan, dan Standar Pembiayaan”.

Impementasi dari Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan tertuang dalam Permendikbud No 20 Tahun 2016 tentang Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah, menjelaskan bahwa “Setiap lulusan satuan pendidikan dasar dan menengah memiliki kompetensi pada tiga dimensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan”. Isi dari masing-masing kompetensi tersebut tergambar dalam Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah yang mana terdiri dari Tingkat kompetensi dan Kompetensi Inti sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Kemudian Pasal 1 Permendikbud RI No. 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses pendidikan dasar dan menengah selanjutnya disebut Standar Proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan satuan pendidikan dasar menengah untuk mencapai kompetensi lulusan”. Perencanaan meliputi silabus dan Rancangan Proses Pembelajaran (RPP), pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan

pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompotensi.

Pencapaian kompetensi siswa dan proses pembelajaran dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menyatakan bahwa “Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disebut KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan”.

Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator. Dalam penelitian KKM setidaknya memuat 3 unsur, yaitu:

1. Tingkat kompleksitas pengajaran, kesulitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

SMK Negeri 2 Padang Panjang sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif. Proses belajar mengajar pada bidang studi produktif melibatkan beberapa faktor, diantaranya guru, siswa dan sarana praktek. Salah satu mata pelajaran produktif yang ada di SMK Negeri 2 Padang Panjang khususnya Jurusan Teknik Komputer Jaringan adalah Komputer dan Jaringan Dasar. Setiap siswa kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan harus lulus setiap kompetensi yang telah dipelajari pada mata pelajaran tersebut agar dapat melanjutkan kepelajaran berikutnya.

Adapun upaya yang telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa diantaranya adalah dengan memberikan kisi-kisi yang berkaitan dengan materi ajar, menggunakan teknologi pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar, serta mengevaluasi hasil belajar siswa. Namun, berdasarkan observasi di SMK Negeri 2 Padang Panjang khususnya pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan dasar, masih ada beberapa orang siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. Hal tersebut dapat dilihat pada rekapitulasi tabel 1. Data lengkap terdapat pada *lampiran 1 halaman 98*.

**Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan**

No	Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Ketuntasan			
				Nilai < 75		Nilai ≥ 75	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	X TKJ 1	75,53	34	13	38,23	21	61,76
2.	X TKJ 2	77,09	35	10	28,57	25	71,42
3.	X TKJ 3	76,03	34	11	32,35	23	67,64
Jumlah			103	34		69	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar SMKN 2 Padang Panjang

Berdasarkan Tabel 1, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X jurusan teknik komputer jaringan SMKN 2 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 telah mencapai KKM. Data ini memberikan interpretasi bahwa unsur kompleksitas pengajaran telah berjalan sesuai dengan standar proses. Namun hasil belajar yang diperoleh belum maksimal. Untuk itu perlu diteliti unsur KKM yang terdiri dari daya dukung dan intake. Kedua unsur ini merupakan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut pendapat Slameto (2010: 54) mengatakan bahwa :

“Faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*”. Faktor *intern* yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar diantaranya kemampuan, bakat, minat, kreativitas, persepsi, motivasi dan kebiasaan belajar. Faktor *ekstern* adalah faktor yang berada di luar individu yang sedang belajar yaitu berupa disiplin, lingkungan belajar,

sarana prasarana, sosial budaya dan politik dan interaksi guru siswa”.

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Lebih lanjut Slameto (2010 : 180) menyatakan “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih tertarik mengikuti setiap pelajaran yang diberikan kepadanya tanpa harus dipaksa oleh guru, baik dalam memperhatikan pelajaran, mencatat, membuat latihan dan tugas.

Faktor eksternal yang berkaitan dengan KKM yaitu daya dukung, meliputi Sumber Daya Manusia (SDM), dan Sarana prasarana (SAPRAS). Dalam dunia pendidikan saat ini dituntut untuk mempersiapkan SDM yang cerdas, kreatif serta mandiri. Dalam ranah pendidikan peningkatan kualitas SDM seharusnya tidak hanya pada pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi harus ditingkatkan pula kreatifitasnya. Untuk itu guru harus memiliki kompetensi yang dapat menunjang SDM yang berkualitas. Sebagaimana yang tertuang dalam Permendikbud No.16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Pada kompetensi pedagogik seorang guru mampu mengelola pembelajaran siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kemudian pada kompetensi kepribadian seorang

guru memiliki kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi tauladan bagi siswa dan berakhlak mulia. Selanjutnya kompetensi profesional dimana seorang guru harus mampu menguasai materi dan konsep yang mendukung pembelajaran, menguasai standar kompetensi, mengembangkan materi pembelajaran, memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran. Terakhir kompetensi sosial dimana kemampuan seorang guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik dan masyarakat sekitar. Berdasarkan uraian empat kompetensi guru ini, Mulyasa (2009:74) mengemukakan akan pentingnya kompetensi pedagogik dalam penentu keberhasilan proses belajar, karena telah menyentuh kegiatan pengelolaan pembelajaran peserta didik. Menurut Janawi (2012: 47) “kompetensi pedagogik berkaitan langsung dengan penguasaan disiplin ilmu pendidikan dan ilmu lain yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru” oleh karena itu seorang pendidik harus memiliki latar belakang pendidikan keguruan yang relevan dengan bidang keilmuannya.

Untuk mengetahui seorang guru memiliki kompetensi (kemampuan) dalam bidangnya dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan dan dapat di pandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan dalam pendidikan disekolah. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan penilaian proses belajar mengajar sesuai dengan kemampuan siswa.

Hasil belajar siswa yang kurang maksimal disebabkan oleh lemahnya faktor internal dan eksternal siswa. Melihat dari kedua faktor tersebut dimana faktor internal yaitu minat belajar dan faktor eksternal yaitu kompetensi pedagogik guru. Oleh karena itu, untuk mengungkapkan besarnya kontribusi minat dan kompetensi pedagogikan guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Minat Belajar dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Masih belum optimalnya hasil belajar siswa dibuktikan dengan masih banyaknya yang belum mencapai batas KKM.
2. Adanya faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar, dibuktikan dengan masih kurangnya minat siswa dalam belajar.
3. Adanya faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar, karena belum maksimalnya kompetensi guru dalam meningkatkan hasil belajar.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan penelitian, maka permasalahan dibatasi pada “Kontribusi minat belajar dan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar siswa kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi minat belajar dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang?
2. Seberapa besar kontribusi minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang panjang?
3. Seberapa besar kontribusi kompetensi pedagogik secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang panjang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Mengungkapkan besarnya kontribusi minat belajar dan kompetensi pedagogik guru secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang panjang.
2. Mengungkapkan besarnya kontribusi minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang.
3. Mengungkapkan besarnya kontribusi kompetensi pedagogik guru secara parsial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Padang Panjang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Dinas Pendidikan

Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pengambilan kebijakan yang terkait dengan sekolah

2. Kepala sekolah

Melaksanakan kebijakan dari dinas pendidikan dan melakukan pengawasan terhadap guru dan sekolah yang dipimpinnya.

3. Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pelaksanaan pembelajaran disekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa .

4. Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa lebih berminat, aktif, dan menyukai pelajaran komputer dan jaringan dasar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar