

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *PREZI*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMKN 6
PADANG PADA MATA PELAJARAN KETERAMPILAN
KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI
(KKPI)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH
MIA DWI HARNELA
NIM. 1206527/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Prezi* Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas X SMKN 6 Padang pada Mata Pelajaran Keterampilan
Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)**

Nama : Mia Dwi Harnela
NIM/TM : 1206527/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh :

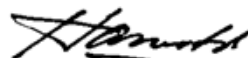
Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Legiman Slamet, M.T.

NIP. 19621231 198811 1 005



Drs. Hanesman, M.M.

NIP. 19610111 198503 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Hanesman, M.M.

NIP. 19610111 198503 1 00

PENGESAHAN

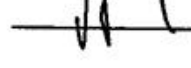
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik
Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Prezi*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 6 Padang
pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan
Pengelolaan Informasi (KKPI)

Nama : Mia Dwi Harnela
NIM/TM : 1206527/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Edidas, M.T.	1 
2. Sekretaris	: Drs. Legiman Slamet, M.T.	2 
3. Anggota	: Drs. Hanesman, M.M.	3 
4. Anggota	: Drs. Almasri, M.T.	4 
5. Anggota	: Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng.	5 

HALAMAN PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah
yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al- 'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman
13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS : Al-Mujadilah 11)
Ya Allah,
Terimakasih atas rahmat dan KaruniaMu, yang telah memberiku kelancaran
dalam pembuatan skripsi ini, dari perjuangan menunggu dosen dari pagi hingga
petang, perasaan gundah karena banyak revisi, sedih, bahagia karena
akhirnya di acc, dan bertemu orang-orang yang memberi sejuta
pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku.
Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kelancaran
dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar
Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan
Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau
jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar
dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah
awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku
merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku
untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku
tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa,
dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan
hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku., Ayah,..
Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua
pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan

segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah (Bahar, S.H),,,Ibu (Nelwita, S.Pd)...Terimakasih karena telah sabar dalam mendidikku, I Love You Ma Pa

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski belum semua itu kuraih insyallah atas dukungan, doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Terimakasih kepada Bapak Pembimbing I (Drs. Legiman Slamet, M.T.) dan Bapak Pembimbing II (Drs. Hanesman, M.M.) yang telah membantu mia dalam penyelesaian skripsi ini, membimbing dan mengarahkan mia sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dan terimakasih juga kepada bapak dan ibu penguji (Drs. Almasri, M.T., Dr. Edidas, M.T, dan Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng.) yang telah membimbing mia selama ini.

Kepada abangku tercinta (Defry Harneldi)..”Bang, Adekmu yang paling cantik ini jadi wisuda periode ini bg.. Makasih yaa buat segala dukungan doa yang abang berikan, walaupun abang jauh di Jakarta tapi abang tetap mensupport mia dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang paling heboh nanya gimana mia udah selsai urusan kampusnya, pokoknya masih banyak celotehan dari abangku ini. Satu lagi tidak lupa kepada adikku tercinta (Widya Yunita Fitri)... “Wik makasih juga ya atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi kakak ini, walaupun kami sering berantem tapi itulah bumbu-bumbu dalam mempererat tali persaudaraan kami hahah iya kan wik?. Sekali lagi makasih bnyak atas dukungan kalian berdua.

"Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain.

Spesial buat My Comels Reren Nofika (Reno), Iffah Rojiyyah (Ipeh), Venny Dwi Puspita (Odong), Laila Raudatul fauziah (Zizi), dan Riska Genda Elvira (Cyca), terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku dalam keadaan terjatuh, Alhamdulillah kita wisuda bareng guys, masih ingat banget waktu kita baru jadi mahasiswa masih polos-polos gitu eh sekarang kita sudah menyelesaikan kuliah bareng-bareng. Eh lupa Reno udah duluan ya wisudanya, tapi gakpapalah yang penting spesial doa untuk kita semua semoga kita lebih sukses lagi kedepannya.. Amiiin ya robbal'alamin...

*Kalian semua bukan hanya menjadi teman dan sahabat yang baik,
kalian adalah saudara bagiku!!*

Terimakasih kuucapkan Kepada Teman sejawat Saudara seperjuangan Jurusan Teknik Elektronika 12 dan terkhusus buat teman-teman PTI '12 yang selama ini kita berjuang dari awal semester hingga sekarang guys. Terimakasih juga buat Reza yang selalu mensupport mia yang selalu ngerti mood mia hahaha kalau mood sedang buruk pasti bawaannya marah-marah terus sama ini orang juga tidak lupa untuk Irfan terimakasih kawan atas bantuannya. Makasih yaa buat kalian semua. Dan juga buat Marliza (tekmar), teman seperjuangan dari awal seminar sampe sekarang. Kita wisuda bareng tekmar, Alhamdulillah. "Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa",

Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat

kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu

terimakasih kuucapkan..

Skripsi ini kupersembahkan. untuk kalian semua yang kusayangi.

Wassalam

Penulis

(Mia Dwi Harnela)

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2016

Yang menyatakan,



Mia Dwi Harnela

ABSTRAK

Mia Dwi H : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 6 Padang Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *Prezi* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi kelas X semester genap SMK Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini bersifat penelitian eksperimen. Kelas eksperimen adalah X BU 2 menggunakan media pembelajaran *Prezi* dan kelas kontrol adalah X TKK menggunakan media pembelajaran *Power Point*. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dari rata-rata nilai *post-test* tiap pertemuan, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis.

Dari hasil penelitian kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 77,81, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 66,09. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($6,30 > 1,676$), karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Prezi* lebih baik dibandingkan dengan media pembelajaran *Power Point*.

Kata Kunci : Hasil belajar, *Prezi* , Media Pembelajaran

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 6 Padang Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu di Jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari banyaknya kekeliruan yang terjadi sehingga tidak sedikit bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, S.T., M.SCE., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T. selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Skripsi ini.

3. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Skripsi ini.
4. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika sekaligus Dosen Penguji Skripsi.
5. Bapak Dr. Edidas, M.T. selaku Dosen Penguji Skripsi.
6. Ibu Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng. selaku Dosen Penguji Skripsi.
7. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran.....	9
B. Hasil Belajar.....	13
C. Media Pembelajaran <i>Prezi</i>	16
D. Media Pembelajaran <i>Power Point</i>	18
E. Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI).....	20
F. Penelitian Relevan.....	21
G. Kerangka Berfikir.....	24
H. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
F. Prosedur Kerja Penelitian.....	33
G. Alur Penelitian	35
H. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	37
I. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	49
B. Analisis Data	67
C. Pembahasan.....	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	25
2. Rancangan Alur Penelitian.....	36
3. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> 1	69
4. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> 1.....	70
5. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> 2.....	71
6. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> 2.....	72
7. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> 3.....	73
8. Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> 3.....	74
9. Daerah Penentuan H_0	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ujian Semester Tahun Ajaran 2015/2016	5
2. Materi Pelajaran KKPI Kelas X Semester 2	21
3. Rancangan Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Desain</i>	29
4. Sampel Penelitian.....	30
5. Kegiatan Pembelajaran.....	34
6. Interpretasi Nilai r	40
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	41
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	42
9. Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i> 1	55
10. Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i> 2	61
11. Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i> 3	67
12. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> 1.....	68
13. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> 1.....	69
14. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> 2.....	70
15. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> 2.....	72
16. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen <i>Post-Test</i> 3.....	73
17. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol <i>Post-Test</i> 3.....	74
18. Nilai Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	78
19. Nilai Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	78
20. Hasil Uji Hipotesis	78
21. Hasil Pengujian Hipotesis dengan t-test.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Semester Siswa	88
2. Silabus	90
3. RPP	92
4. Format Kisi-Kisi Instrumen	102
5. Soal Uji Coba Instrumen	105
6. Uji Validitas	112
7. Tabulasi Perhitungan Validitas	118
8. Uji Reliabilitas	121
9. Daya Beda	124
10. Kesimpulan Uji Coba Instrumen	127
11. Daftar Hadir Peserta Didik	130
12. Soal <i>Post-Test</i>	132
13. Kunci Jawaban <i>Post-Test</i>	138
14. Daftar Nilai <i>Pre-Test</i>	139
15. Daftar Nilai <i>Post-Test</i>	143
16. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	147
17. Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	159
18. Uji Homogenitas	171
19. Uji Hipotesis	174
20. Tabel Distribusi F	176
21. Tabel Distribusi t	177
22. Tabel Harga Chi Kuadrat	178
23. Dokumentasi	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan bagi peranannya di masa akan datang. Pendidikan dapat dipahami sebagai suatu proses pertumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungan dan suatu pembentukan kepribadian dan kemampuan anak dalam menuju ke arah kedewasaan. Proses pembelajaran di lingkungan sekolah (pendidikan formal) melibatkan berbagai komponen. Jika salah satu komponen tidak terpenuhi maka proses pembelajaran kurang berhasil. Dalam proses pembelajaran melibatkan banyak unsur yang saling berikatan dan menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Unsur-unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pengajaran, tes dan lingkungan. Guru dan siswa merupakan subjek pendidikan yang sangat menentukan dalam konteks pengembangan di sekolah. Sebaik apapun kurikulum, jika motivasi guru dan siswa kurang memadai maka proses pembelajaran seperti yang diharapkan tidak akan terjadi.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memberikan banyak perubahan dalam semua sektor, termasuk di dalamnya pendidikan yang terus mengalami perubahan guna tercapainya suatu mutu pendidikan yang relevan dan sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini sangat penting

mengingat fungsi pendidikan telah digariskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 (Depdikbud, 2003) “Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu pendidikan dan martabat bangsa Indonesia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya”.

Keberhasilan suatu satuan pendidikan selalu diukur melalui hasil belajar siswa sebagai pedoman tercapainya tujuan pendidikan dalam satuan pendidikan tersebut. Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat, dan bangsa. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tingkat keberhasilan pendidikan. Keberhasilan pendidikan akan dicapai suatu bangsa apabila ada usaha meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri.

Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris (Nana, 2011 :3). Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses kegiatan pembelajaran, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang pandai, sedang atau lambat. Laporan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil ulangan dan diserahkan dalam periode tertentu yaitu dalam bentuk rapor.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Menurut Gagne yang dikutip oleh Nana Sudjana (2011:22) “menyebutkan lima kategori hasil belajar, yakni (a)

informasi verbal; (b) keterampilan intelektual; (c) strategi kognitif; (d) sikap; dan (e) keterampilan motoris. Benyamin Bloom yang secara garis besar membagi hasil belajar itu menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar.”

Seperti diketahui bahwa teknologi informasi telah mengalami perkembangan yang sangat pesat. Teknologi informasi harus disadari telah mampu membuat berbagai cara untuk mempermudah penyampaian informasi, seperti misalnya teknologi program *Power Point*. *Microsoft Power Point* merupakan salah satu aplikasi milik *Microsoft*, disamping *Microsoft Word* dan *Microsoft Excel* yang telah di kenal banyak orang. Ketiga aplikasi ini lazim disebut *Microsoft Office*. Pada dasarnya, aplikasi *Microsoft Power Point* berfungsi untuk membantu user dalam menyajikan presentasi.

Di era modern ini presentasi dengan menggunakan media bukanlah hal yang luar biasa lagi. Dalam pembelajaran pun presentasi ini sangat penting demi memudahkan penyampaian materi. Namun kebanyakan orang menggunakan presentasi sebagai media penyampaian materi lebih menggunakan *Microsoft Power Point*.

Pengembangan desain media pembelajaran online berbasis aplikasi *prezi* merupakan media pembelajaran yang disediakan oleh situs resmi www.prezi.com yang dibantu koneksi internet. Desain aplikasi *prezi* mempunyai banyak fasilitas menarik dibandingkan dengan media presentasi lainnya yang bersifat offline. Media ini akan memberikan manfaat bagi para

guru untuk menghemat tenaga dan waktu dalam menerangkan pembelajaran, sedangkan bagi siswa membantu mereka untuk dapat mengerti lebih mudah materi yang sedang dipelajari, karena disini materi pelajaran disajikan secara lebih menarik. Sehingga nantinya dengan media pembelajaran *prezi* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan media pembelajaran *Power Point*.

SMKN 6 Padang adalah salah satu SMK Negeri di Kota Padang yang beralamat di Jl. Suliki No.1 Jati Padang. Salah satu mata pelajaran di SMKN 6 Padang tersebut adalah Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI). KKPI adalah salah satu mata pelajaran adaptif yang diberikan kepada semua bidang keahlian di Sekolah Menengah Kejuruan (Kurikulum SMK, 2004). Saat ini penyampaian materi di SMKN 6 Padang menggunakan media pembelajaran *Power Point*. Dengan penggunaan metode ceramah dan media pembelajaran *Power Point* ini belum memaksimalkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran KKPI.

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap hasil belajar siswa pada nilai semester ganjil pada mata pelajaran KKPI kelas X SMKN 6 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75 tetapi masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai KKM tersebut.

Berikut rincian hasil belajar nilai semester siswa kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2015/2016 SMK N 6 Padang pada mata pelajaran KKPI dalam tabel 1.

Tabel 1. Persentase Nilai Semester Siswa pada Mata Pelajaran KKPI Kelas X SMK Negeri 6 Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.

No	Kelas	Nilai KKM				Rata-Rata Kelas
		<75		≥75		
		Jumlah Siswa	Persentase (%)	Jumlah Siswa	Persentase (%)	
1	X BU 2	13	41,93%	18	58,06%	75,02
2	X TKK	11	34,37%	21	65,62%	77,33
	Jumlah	20		43		

(Sumber: Guru KKPI kelas X SMK N 6 Padang)

Berdasarkan tabel 1, dapat dilihat hasil belajar semester ganjil pada mata pelajaran KKPI kelas X di SMKN 6 Padang masih banyak terdapat siswa yang belum tuntas atau masih berada di bawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 75 untuk range 0 – 100. Jumlah siswa kelas X BU2 (Busana) yang memperoleh nilai <75 adalah sebanyak 13 orang dengan persentase 41,93%, sedangkan siswa yang memperoleh nilai ≥75 adalah sebanyak 18 orang dengan persentase 58,06 %. Sedangkan siswa kelas X TKK (Tata Kecantikan Kulit) yang memperoleh nilai <75 adalah sebanyak 11 orang dengan persentase 34,37% dan siswa yang memperoleh nilai ≥75 adalah sebanyak 21 orang dengan persentase 65,62 %.

Dilihat dari hasil nilai semester siswa kelas X SMKN 6 Padang pada mata pelajaran KKPI, masih terdapat beberapa orang siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Oleh karena itu diperlukan suatu media pembelajaran baru yang dapat membangkitkan minat belajar siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Prezi*.

Menurut H. Rosadi dalam jurnal Putri Zakiyatul Jannah (2014) menyebutkan, “*Prezi* pada awalnya dikembangkan oleh arsitek Hungaria bernama Adam Somlai Fischer sebagai alat visualisasi arsitektur. *Prezi*

sengaja dibuat sebagai alat untuk mengembangkan berbagai ide dalam bentuk visual dan format menarik yang bersifat naratif. Presentasi melalui *Prezi* dibuat pada sebuah kanvas yang tidak terbatas oleh bingkai. Hal ini memudahkan penyampaian dalam penggabungan teks, gambar dan multimedia lainnya. Materi-materi yang disampaikan di atas kanvas dapat ditarik, digeser, dapat berputar ke kiri dan ke kanan agar kelihatan lebih menarik tanpa perlu mengganti slide. Satu tampilan presentasi dapat dibuat dengan elemen yang berbeda pada sajiannya untuk membuat animasi.”

Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 6 Padang Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah, banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik faktor internal maupun faktor eksternal. Maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar sebagian peserta didik pada mata pelajaran KKPI masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Kurangnya variasi model media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

C. Batasan Masalah

Karena luasnya permasalahan yang akan diteliti, maka perlu kiranya dilakukan pembatasan masalah, sehingga penelitian dapat dilakukan lebih terarah dan mendalam, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Subjek penelitian adalah siswa SMK Negeri 6 Padang kelas X semester genap tahun ajaran 2015/2016.
2. Penggunaan media pembelajaran *Prezi* terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran KKPI.

D. Rumusan Masalah

Guna menghindari terjadinya perluasan dan tidak terarahnya pada penelitian ini, perlu adanya perumusan masalah yang tepat. Adapun perumusan masalahnya adalah :

“Apakah media pembelajaran *Prezi* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *Prezi* terhadap hasil belajar siswa.

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *Prezi* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber bacaan bagi penelitian lain terkait dengan pengaruh penggunaan media pembelajaran *Prezi* terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pihak Sekolah dan Guru

Sebagai masukan dalam penggunaan media pembelajaran *Prezi* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Bagi Siswa

Memberikan suasana belajar baru dengan strategi pembelajaran yang berbeda, lebih bervariasi dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan, serta pengalaman mengenai strategi - strategi dalam penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.