

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN SMA NEGERI 5 SOLOK SELATAN
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar*

Sarjana Pendidikan



**DONAL YULIA PUTRA
NIM.16086328**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN SMA NEGERI 5 SOLOK SELATAN KABUPATEN SOLOK
SELATAN**

Nama : Donal Yulia Putra
NIM : 16086282
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, November 2020

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 196112301988031003

Disetujui oleh
Pembimbing



Drs. Ali Asmi, M.Pd
NIP: 195609011987011001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahragaa Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

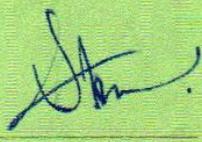
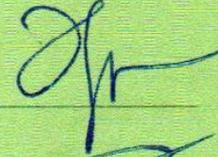
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar
Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga Dan Kesehatan Sma Negeri 5 Solok Selatan
Kabupaten Solok Selatan

Nama : Donal Yulia Putra
NIM : 16086282
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, November 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ali Asmi, M. Pd
2. Sekretaris : Dr. Hendri Neldi, M. Kes., AIFO
3. Anggota : Dr. Asep Sujana Wahyuri, S. Si, M. Pd

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMA Negeri 5 Solok Selatan Kabupaten Solok Selatan”. Adalah asli hasil karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan kepada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hokum yang berlaku.

Padang, November 2020
Yang Membuat Pernyataan



Donal Yulia Putra
NIM. 16086282

ABSTRAK

Donal Yulia Putra' 2020. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMA Negeri 5 Solok Selatan Kabupaten Solok Selatan

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah belum optimalnya hasil belajar penjasorkes yang diperoleh oleh siswa SMA Negeri 5 Solok Selatan. Hal ini diduga karena faktor motivasi siswa untuk belajar masih kurang baik, sehingga siswa banyak yang tidak fokus dalam belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Solok Selatan Kabupaten Solok Selatan. Jenis penelitian ini adalah korelasional. Untuk dapat melihat tingkat hubungan satu variabel atau lebih. Sebagai variabel bebas (x) adalah motivasi belajar sedangkan variabel terikat (y) adalah hasil belajar.

Data penelitian ini diperoleh dari hasil pengisian angket dan hasil belajar siswa akhir semester secara primer. Berdasarkan dari analisis menggunakan rumus *product moment* dalam penelitian ini sesuai hipotesis yang diajukan diterima, didapat $r_{hitung}=0,588 > r_{tabel}=0,279$ pada taraf signifikan $\alpha=0,005$, maka terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Solok Selatan. Sedangkan untuk uji signifikan (distribusi t) diperoleh $t_{hitung}=3,49 > t_{tabel}=1,714$. Maka terdapat hubungan secara signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Solok Selatan dan kontribusi sebesar 34,81%.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuni-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri 5 Solok Selatan”.

Penulisan Proposal Penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas-tugas dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di fakultas ilmu keolahragaan universitas negeri padang. Di dalam penulisan Proposal Penelitian ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun material, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Penelitian ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingi menyampaikan ucapan terima kasih yang Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

1. Dr. Zarwan, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Ali Asmi, M.Pd selaku pembimbing Yang telah memberikan arahan dan bimbingan, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr.Hendri neldi, M.kes.AIFO dan Dr.Asep sujana Wahyuri S.Si, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Seluruh staf pengajar dan karyawan fakultas ilmu keolahragaan universitas negeri padang
5. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Solok Selatan
6. Orang tua yang telah memberikan dorongan baik dari segi material maupun spiritual sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan.
7. Ibuk ku dan keluarga yang telah memberikan dorongngan dari segi apapun sehingga penulis bisa menyelesaikan bangku perkuliahan.
8. Abang ku Desri dan kakak sari, yang telah memberikan dorongan dari awal perkuliahan baik dari segi material maupun spiritual sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan.
9. Buat taman-teman yang senasib seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang tak ada hentinya memberi masukan atau dorongan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis do'akan semoga semua amal yang diberikan mendapat imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi semua. Amin Ya Robal Alamin.

Padang, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Motivasi	8
2. Motivasi Belajar.....	26
3. Hasil Belajar	28
B. Kerangka Konseptual.....	31
C. Hipotesis Penelitian	32
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	34
D. Instrumentasi.....	35
E. Jenis dan Sumber Data.....	36
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	36
G. Kisi-kisi Penelitian.....	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	43
1. Motivasi belajar (X)	43
2. Hasil belajar (Y).....	45
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	46
1. Uji Normalitas	46
C. Pengujian Hipotesis	47
D. Pembahasan.....	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian.....	34
3. Klasifikasi Koefisien Reabilitas Gullford.....	37
4. Rincian Deskripsi Data Variabel X Dan Y.....	41
5. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	43
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	45
7. Hasil Uji Normalitas Variabel X Dan Y.....	46
8. Uji Signifikan Koefisien Korelasi Antara Variabel X Dengan Y....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	32
2. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	44
3. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – kisi penelitian.....	56
2. Angket Intrumen Penelitian.....	57
3. Persiapan Data Mentah Variabel Motivasi Belajar (X)	60
4. Persiapan Data Mentah Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)	61
5. Persiapan Pengolahan Data Variabel Motivasi Belajar (X) Dengan Hasil Belajar Siswa (Y) Siswa SMA Negeri 5 Solok Selatan.....	62
6. Uji Normalitas Motivasi Belajar X.....	63
7. Uji Normalitas Hasil Belajar Y.....	64
8. Persiapan Analisis Data “Product Moment”	65
9. Perhitungan Koefisien Korelasi Sederhana.....	66
10. Tabel Data Nilai Uji Liliefors	67
11. Tabel Nilai-Nilai R <i>Product Moment</i>	68
12. Nilai Persentil Untuk Distribusi T	69
13. Luas Lengkungan Normal Standar Dari O Ke Z	70
14. Dokumentasi Penelitian	71
15. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP.....	73
16. Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dinas Pendidikan.....	74
17. Surat Balasan Dari Sekolah.....	75

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat dibutuhkan sekali melalui dari taman kanak-kanak sampai tingkat perguruan tinggi untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Keberhasilan penyelenggara pendidikan suatu negara dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pendidikan tersebut teraealisasi. Namun pada dasarnya keberhasilan pendidikan tidak hanya tanggung jawab dari pemerintah saja tapi juga dibutuhkan usaha dari siswa itu sendiri sehingga dapat tercermin melalui hasil belajar yang diperoleh dari proses pendidikan.

Secara keseluruhan pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar berperan pada masa yang akan datang. Hal ini sesuai dengan undang-undang pendidikan No. 20 tahun 2003, tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi sebagai :

pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujutkan agar peserta didik, secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari kutipan di atas dapat diketahui bahwa pencapaian tujuan pendidikan yang demikian sempurna ini, membutuhkan peran serta yang baik dari penyelenggaraan pendidikan, subjek pendidikan (guru) objek pendidik (siswa) serta komponen-komponen yang dimaksud antara lain adalan guru yang profesional, murid, keberhasilan, pengolahan adminisrasi, teknologi intruksional, media pendidikan, biaya, sarana dan prasarana, tanggung jawab keluarga, partisipasi masyarakat, peraturan perundang-undangandan sebagainya.

Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan bagian dari integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, ketrampilan gerak, keterampilan berfikir, ketrampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktifitas jasmanim, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan nasional. (Aliumar: 2004)

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang bermanfaat dalam ketrampilan gerak dan berfikir seseorang menjadi lebih baik. Di samping itu melalui pendidikan jasmani dan menanamkan kebiasaan pola hidup sehat, serta aspek sosial berkembang dengan emosional yang stabil Pada kenyataan, pendidikan jasmani adalah suatu bidang kajian yang sungguh luas. Titik perhatiannya adalah peningkatan gerak manusia. Lebih khusus lagi, penjas berkaitan dengan hubungan antara gerak manusia dan pendidikan lainnya: hubungan dari perkembangan tubuh-fisik dengan pikiran dan jiwanya. Fokusnya pada pengaruh perkembangan fisik terhadap pertumbuhan dan perkembangan aspek lain dari manusia itulah yang menjadikannya unik. Tidak ada bidang tunggal lainnya seperti pendidikan jasmani yang berkepentingan dengan perkembangan total manusia.

Dari uraian diatas, maka seharusnya pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (penjasorkes) yang diajarkan di sekolah dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai peranan penting

dan dia wajib menjalankan tiga tugas yaitu merencanakan pendidikan, melaksanakan pendidikan tentang hasil belajar siswa.

Nixon dan Jawett (1980 :100) mengemukakan bahwa pendidikan jasmani adalah suatu fase dari proses pendidikan keseluruhan yang peduli terhadap perkembangan dan penggunaan kemampuan gerak individu yang bersifat sukarela serta bermakna terhadap reaksi tangan langsung berhubungan dengan mental, emosional dan sosial, “Defenisi ini menurut program pendidikan jasmani terutama terdiri atas lingkungan belajar khususnya yang bercirikan banyak kondisi dan rancang secara khusus pula dengan maksud untuk memberikan kesempatan terjadi pengaruh yang baik terdapat jasmani, emosi, sosial, dan intelektual, sehingga dapat membawa perubahan pada diri siswa kearah yang diinginkan. Untuk mencapai hasil belajar pendidikan jasmani, belajar dan kesulitan yang baik, diperlukan motivasi belajar yang tinggi.

Motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang mendorong seseorang untuk mengkspresikan kemampuan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang dikehendakinya. Dalam proses belajar mengajar faktor motivasi yang dimiliki guru maupun siswa merupakan hal yang sangat penting dalam menggerakkan dan mendorong aktivitas-aktivitas untuk mencapai tujuan pengajaran, sedangkan tujuan akhir dari pengajaran adalah guna mendapatkan hasil/prestasi dalam belajar, karena prestasi belajar siswa adalah merupakan berbagai hal yang berhubungan dengan kesiswaan seperti dalam menentukan pendidikan lanjutan.

Pentingnya prestasi belajar siswa menurut pihak terkait untuk mengarahkan perhatiannya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan jasmani

merupakan salah satu mata pelajaran wajib diajarkan kepada peserta didik di sekolah, terutama di sekolah menengah atas (SMA) yang bertujuan membantu siswa untuk mendapatkan kebugaran jasmani dan kesehatan melalui penanaman sikap positif serta kemampuan gerak dasar berbagai aktivitas jasmani

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik cenderung akan mengikuti proses belajar di kelas dengan baik cenderung akan mendapatkan hasil belajar yang baik, begitu juga sebaliknya siswa yang memiliki motivasi belajar yang tidak baik cenderung tidak akan mengikuti proses belajar mengajar di kelas dengan baik dan cenderung mendapatkan hasil belajar yang kurang baik. Motivasi belajar yang kurang baik, dapat ditandai dengan pertama : adanya kecenderungan pada siswa menunjukkan sikap yang tidak serius, main-main dan kurangnya rasa ingin berlatih terhadap materi pembelajaran yang diajarkan, kedua : mereka cenderung memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, dan ketiga ; mereka cenderung belajar dan berlatih apabila akan menghadapi ujian . Untuk itu motivasi erat hubungannya dengan hasil belajar yang akan di capai.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji jauh tentang “Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjas Orkes SMA Negeri 5 solok selatan.

B. Identifikasi Masalah

Banyak faktor mempengaruhi hubungan motivasi dengan hasil belajar Penjas Orkes antara lain :

1. Sarana dan prasarana
2. Dukungan dari kepala sekolah

3. Orang tua
4. Lingkungan sekolah
5. Motivasi siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi maka penelitian ini dibatasi pada hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjas Orkes siswa SMA Negeri 5 solok selatan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Apakah terdapat hubungan yg signifikan motivasi dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjas Orkes siswa SMA Negeri 5 solok selatan.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

1. Motivasi siswa terhadap pembelajaran Penjas Hasil belajar Penjas orkes siswa SMA 5 solok selatan
2. Hubungan antara motivasi dengan hasil belajar Penjas Orkes siswa SMA 5 solok selatan

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna :

1. Untuk memenuhi salah satu syarat bagi penulis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Keolahragaan

2. Sebagai masukan bagi jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP
3. Sebagai bahan keperpustakaan bagi mahasiswa di FIK UNP
4. Bagi guru Penjas Orkes sebagai motivasi untuk bisa meningkatkan proses belajar mengajar