

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI KELAS VII SMP 5 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**RECCA EVITTA  
87912 / 2007**

**JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang pengasih lagi maha penyayang

Kepunyaan Allah-lah yang ada dilangit dan yang dibumi. Sesungguhnya Dialah yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji.

Dan seandainya pohon-pohon dibumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta) ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (keringnya), niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah (ilmu dan hikmahnya). Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(Q.S. Luqman 26-27)

Jadilah Engkau didunia laksana orang asing, bila berada disore hari maka janganlah engkau menunggu datangnya pagi, bila engkau berada dipagi hari, maka janganlah menunggu datangnya sore, manfaatkanlah waktumu sebelum datangnya sakitmu.

(Ali bin Abi talib)

Begitu banyak rintangan dan halangan yang kulalui dalam meniti jalan ini, kerikil tajam yang penuh dengan onak dan duri harus kulalui untuk mencapai suatu harapan dan cita-cita. Ya Allah aku percaya terhadap Firman-Mu, bahwa engkau akan memberikan jalan kepada hambamu apabila berusaha dan bersungguh-sungguh. Allah akan memberikan rezki kepada hambanya dari arah yang tidak disangka-sangka.

Ya Allah, engkaulah Rabb ku, tiada Illah kecuali Engkau. Engkau ciptakan aku dan aku adalah hamba-Mu. Aku berada diatas janji-Mu, semampuku. Aku mohon perlindungan dari keburukan perbuatanku. Aku mengakui banyaknya nikmat (yang engkau anugrahkan) kepadaku dan aku mengakui dosa-dosaku, maka ampunilah aku, karena sesungguhnya tidak ada yang mengampuni dosa-dosa melainkan engkau.

(Al-Ma'tsurat Hasan Al Banna)

Ya Allah...berikanlah aku hikmah atau ilmu yang luas dan masukkanlah aku kedalam golongan orang-orang yang shaleh, dan jadikanlah aku termasuk orang-orang yang mempunyai syurga yang penuh dengan kenikmatan

(Q.S. Asy-Syuura 83-85)

Terima kasih Ya Allah.....  
Engkau beri aku kesempatan  
untuk membahagiakan  
Orang-orang yang kucintai dan kusayangi

Ya Allah....  
Aku menyadari sepenuhnya apa yang  
kuperbuat  
Sampai saat ini belum mampu membalas  
walau setetes dari keringat orang tua

Karena Allah hamba memohon  
Jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara  
Saat-saat orang yang sedang kepayahan  
Jadikanlah tetesan air mata mereka  
Sebagai embun penyejuk dikala orang-orang dalam dahaga

Ya Allah....  
Jarak yang telah memisahkan aku dan keluargaku dalam menuntut  
ilmu  
Tidak memadamkan api semangatku untuk mendapatkan cita-cita  
Yang ingin kuraih karena sesungguhnya aku percaya  
Ya Allah....  
Bahwa setiap langkahku  
Kau pasti barada disampingku  
Dan selalu melindungi setiap langkahku  
Kupersembahkan.....  
Tiada kata yang dapat ku ucapkan  
Sebagai rasa kasih dan sayang  
Hormatku kepada Papa dan Mama  
sebagai tanda terima kasih atas segala  
Doa dan pengorbanan dan dorongan  
Yang tidak sia-sia hingga kuraih semua ini



*My Best Friend*

*Makasih Banyak Yfriends ( Dhila, chipy, lely, shanty & chiwid). recca sangat bangga telah menjadi salah satu bagian diantara kalian. Semoga persahabatan qta abadi, Telah begitu banyak rangkaian cerita terukir telah qta Lewati bersama, Kesedihan, Kegembiraan telah qta rasakan sama-sama.*

*Dhila alias nTiankk, makasih banyak yo, iLha adalah sbt yang paling mangarati recca dengan segala kekurangannya, segala jasa baik tak n keluarga ta ndak ka tabaleh doh,, alah banyak manyushan iLa, tapi Lha sllu sbr & setia mendengar sgl prmaslin yg recca hdpi. Thks bgt smg iLa sm uuL awt.*

*Chipy ( sohib yang senasib n seperjuangan heheheeee, thnkz kawan atas dkunganny dr awl smpaii trkhirr.. awak sm2 wisuda (tak disangk2) bnyk rintangn yang awak lalui basamo akhirmya tamat ☺*

*Lely (nyonyot oneng). Thaks bgt y oneng,, oneng yang kadang2 nanit tp oneng lah sohib yg plng dwsa dlm myikpi mslh dengan sgl tngkt pmikirn yng tinggi..he..he..moga kita sm2 sukses y oneng Amiiien.. smga oneng sm poepay mkln langgeng Cwid n shanty..thnkz y ats support nyo,,( cpklah nyusul yo prend!!)*

*TP NR 07: iif,rina, rean, imel, romi, miink, b'dika, ajo, oom adiarman, husna, iwes, lini, lia, deni, steffy, m.fadli, fery, ilham, aldi, nana, desi, nelma, nur afni, rifka, dedi, hendri, luci kasadoan e lahih. .... Tikkiuuu Prenn... walaupun susah compac, tp kenangan yang sedikit ini tdk bisa untuk dilupakan. Bagi yang belum cepat nyusul Kawan...*

*Bwt base camp DS: Thankz y k'wik atas support nya mga cpat menyusul k'iin☺, k'ade, k'rini (thankz y kk ats supportny).. dlu rca sktek y kk☺ mga cpt nyusul y kk), k'jayu (tek bay), k'kiki, yona, via, diali, iwit, ayu, elsi, rani (samo juo wak akhirmy wisuda y plend).. mkshih atas dkungan n do any y...*

Di akhir kebersamaan ini

Tiada banyak kata yang adapat terungkap

Melainkan hanya sepeggal doa...

dan Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala bantuan dan motivasinga

Y.Allah, Engkau mengetahui bahwa hati-hati ini telah berhimpun dalam cinta pada-Mu, telah bersatu dalam da'wah pada-Mu, telah berpadu dalam membela syariat-Mu, kokohkanlah ya Allah ikatannya, kekalkanlah cintanya, tunjukilah hati-hati ini denga Nur cahaya-Mu, yang tiada pernah pudar, lapangkanlah dada kami dengan limpahan Rahmat dan Hidayah-Mu. Nyalakanlah hati kami dengan ma'rifat kepada-Mu, matikanlah Dia dalam syahid di jalan-Mu sesungguhnya Engkaulah sebaik-baik penolong. Amin....

## PENGESAHAN

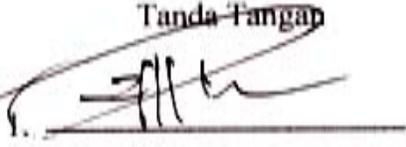
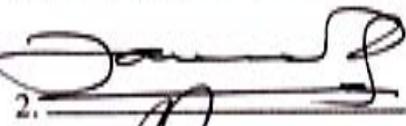
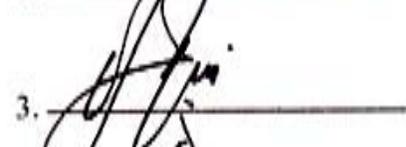
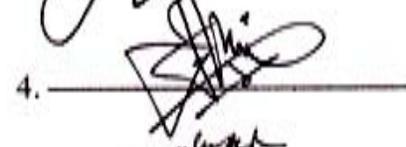
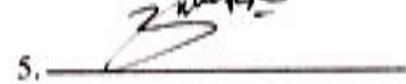
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan  
Komunikasi di Kelas VII SMP 5 Pariaman

Nama : Recca Evitta  
NIM : 87912/2007  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2011

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	
2. Sekretaris	: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd	
3. Anggota	: Drs. Syafril, M.Pd	
4. Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd	
5. Anggota	: Dra. Zuliarni	

PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI KELAS VII SMP 5 PARIAMAN**

Nama : Recca Evitta  
NIM : 87912/2007  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2011

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd  
NIP.19590716 198602 1 001

Pembimbing II



Dr. Darmansyah, ST, M.Pd  
NIP.19591124 198603 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 14 September 2011

Yang menyatakan,



Recca Evitta

## ABSTRAK

**Recca Evitta. 2011 :Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VII SMP N 5 Pariaman**

Menurut studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 5 Pariaman, yaitu masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran TI&K, motivasi belajar siswa masih kurang, minimnya efektivitas belajar siswa disebabkan guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran dan metode pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan efektivitas penggunaan lembar kerja siswa (LKS) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi .

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen guna melihat perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 5 Pariaman yang berjumlah 151 orang yang terdiri dari 5 kelas, dan teknik sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas VII1 (kelas eksperimen) dan VII4 (kelas kontrol). Masing-masing kelas tersebut berjumlah 32 orang. Data diperoleh dari hasil tes tertulis yang berupa soal objektif berjumlah 40 butir soal. Data dianalisis dengan menggunakan rumus uji-t (t-test), yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan lembar kerja siswa (LKS) adalah 80 dengan standar deviasi yang diperoleh 8,18 dan nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak menggunakan lembar kerja siswa (LKS)/konvensional adalah 73,83 dengan standar deviasi yang diperoleh 7,62. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh  $t_{hitung}$  3.074 sedangkan pada taraf kepercayaan  $\alpha$  0,05  $t_{tabel}$  2,000, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan *lembar kerja siswa* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP Negeri 5 Pariaman.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TI&K Di Kelas VII SMP 5 Pariaman”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd selaku dosen Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman. M.Si selaku Ketua Jurusan dan Ibu Dra. Zuwirna. M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Bapak Kepala Sekolah, guru-guru Pegawai Tata Usaha dan semua Siswa-siswi SMP N 5 Pariaman, atas bantuannya dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
6. Keluarga besar penulis, Kedua orang tua Zulmirson (Ayah), Maryusni, S.Pd (Ibu) Kedua adik ku Wenny Eriani dan Winny Wiriani serta spesial kepada Andi Putra yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2007 dalam kenangan manis dan pahit selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas semua kisah indah yang pernah kalian ukir dalam perjalanan hidup penulis.
8. Sahabat-sahabat ku yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta masukan kepada penulis. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Pembatasan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Landasan Teoritis .....	10
1. Pengertian Efektivitas.....	10
2. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	11
3. Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	12
4. Kaitan Penggunaan LKS Terhadap Mata Pelajaran TI&K....	13
5. Hasil Belajar.....	14
6. Mata Pelajaran TI&K. ....	16
B. Kerangka Konseptual .....	20
C. Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel .....	23
1. Populasi .....	23

2. Sampel .....	23
C. Desain Penelitian.....	24
D. Jenis dan Sumber Data.....	25
1. Jenis Data.....	25
2. Sumber Data .....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	25
1. Teknik Pengumpul Data .....	25
2. Alat Pengumpul Data .....	25
F. Teknik Analisis Data.....	25
1. Uji Normalitas .....	26
2. Uji Homogenitas.....	27
3. Uji Hipotesis.....	28
G. Prosedur Penelitian .....	28
1. Tahap Persiapan.....	28
2. Tahap Pelaksanaan .....	29
3. Tahap Penyelesaian .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi Data.....	32
1. Data Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan LKS .....	32
2. Data Hasil Belajar Siswa Dengan Tidak Menggunakan LKS .....	33
B. Analisis Data .....	36
1. Uji Normalitas .....	36
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji Hipotesis.....	38
C. Pembahasan.....	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>43</b>
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran.....	44

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<i>Halaman</i>
1. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	24
2. Desain Penelitian .....	24
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett .....	27
4. Perlakuan yang diberikan pada kelas sampel .....	29
5. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII1 (Eksperimen).....	33
6. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII4 (Kontrol).....	34
7. Hasil Belajar TIK Siswa Yang Menggunakan LKS (Eksperimen) dan Tidak Menggunakan LKS (Kontrol) dalam pembelajaran.....	36
8. Hasil Perhitungan Uji Liliefors .....	37
9. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	38
10. Data hasil perhitungan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	38
11. Hasil Pengujian dengan uji-t .....	39

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<i>Halaman</i>
1. Kerangka Konseptual .....	20
2. Grafik dan Nilai Kelas Eksperimen.....	34
3. Grafik dan Nilai Kelas Kontrol .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<i>Halaman</i>
1. Silabus .....	47
2. RPP Kelas Eksperimen.....	52
3. RPP Kelas Kontrol .....	60
4. Lembar Kerja Siswa .....	65
5. Lembar Soal Tes.....	80
6. Kunci Jawaban Soal Tes.....	89
7. Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	90
8. Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	91
9. Perhitungan Mean dan Varians skor Belajar TI&K Kelas Eksperimen	92
10.Perhitungan Mean dan Varians skor Belajar TI&K Kelas Kontrol.....	93
11.Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	94
12.Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	95
13.Uji Homogenitas.....	96
14.Tabel Nilai Z.....	98
15.Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	99
16.Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi F.....	100
17.Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....	101
18.Surat Penugasan Dosen Pembimbing .....	102
19.Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	103
20.Surat Izin Penelitian dari Dinas Kesbangpol dan Linmas .....	104
21.Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	105

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi pada era globalisasi telah membawa dampak yang besar terhadap dunia pendidikan. Penyempurnaan kurikulum merupakan salah satu bentuk respon terhadap perkembangan Informasi, Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni dan Hak Asasi Manusia, sehingga bahan kajian pendidikan harus disesuaikan pula dengan tuntutan-tuntutan tersebut. Salah satu fasilitas yang menunjang IPTEK tersebut ditambah mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA). mata pelajaran ini, diharapkan siswa dapat menguasai perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis dan saling tukar informasi secara efisien dan efektif.

Menurut Depdiknas (2003) Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum bertujuan yaitu "agar siswa memahami alat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum termasuk komputer (computer literate) dan memahami informasi (information literate), artinya siswa mengenal istilah-istilah pada komputer yang umum digunakan".

Pada dasarnya pembelajaran merupakan proses komunikasi antara guru dan peserta didik. Proses komunikasi yang terjadi tidak selamanya berjalan

dengan lancar, bahkan proses komunikasi dapat menimbulkan salah pengertian, ataupun salah konsep. Untuk itu guru harus mampu memberikan suatu alternatif pembelajaran bagi peserta didiknya agar dapat memahami konsep-konsep yang telah diajarkan. Guru harus berupaya memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, agar tercapai kompetensi dan indikator pembelajaran yang dituntut oleh kurikulum .

Sebagaimana kita ketahui bahwa di dalam kelas, keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru mengajar. Oleh sebab itu guru harus mampu mengajak dan menimbulkan motivasi siswa untuk melakukan proses belajar mengajar. Untuk memotivasi siswa, seorang guru harus mampu merangsang proses berfikir, membantu timbulnya sikap kritis dan mampu mengubah pandangan siswa, disamping itu guru harus menggunakan beberapa cara atau metode dalam mengajar agar dapat menarik minat siswa terhadap pelajaran yang akan disajikan. Hal ini berkaitan dengan peranan motivasi yang dikemukakan oleh Sardiman A.M (2004:145) bahwa:

“Peranan guru sebagai motivator penting artinya dalam rangka meningkatkan kegiatan dan pengembangan kegiatan belajar mengajar siswa, guru harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mendinamiskan potensi siswa menumbuhkan aktifitas, daya cipta atau kreativitas sehingga akan terjadi dinamika didalam proses belajar mengajar.”

Jadi dapat disimpulkan bahwa guru dikatakan berhasil apabila siswanya termotivasi untuk belajar. Untuk membangkitkan motivasi siswa terhadap pelajaran, guru harus mampu melaksanakan berbagai metode dalam proses pembelajaran, salah satu caranya adalah melalui penggunaan LKS dalam pembelajaran.

Menurut Syaiful Bakri Djamarah (2006:46) bahwa metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Seorang Guru tidak akan melaksanakan tugasnya dengan optimal bila dia tidak menguasai satu pun metode mengajar. Sehingga akan berdampak pula terhadap hasil belajar siswa. Dalam pencapaian tersebut diperlukan adanya berbagai komponen pendukung seperti Sumber Daya Manusia (SDM), fasilitas, sarana dan prasarana.

Maka diperlukan suatu metode, sarana dan prasarana yang efektif dan efisien untuk memfasilitasi berlangsungnya proses pembelajaran sehingga setiap siswa dapat menerima materi pelajaran yang digunakan dengan baik. Sarana pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat memahami pelajaran dengan baik. Selain itu peranan metode pembelajaran juga sangat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien.

Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat dianggap sebagai suatu media atau alat pembelajaran, karena dipergunakan guru sebagai perantara dalam melaksanakan kegiatan pengajaran untuk mencapai tujuan instruksional khusus dan tujuan pembelajaran khusus. Selain itu LKS merupakan alat bantu yang dapat digunakan guru dalam membantu proses pembelajaran dan memberikan dorongan pada siswa untuk belajar. Sebagai alat bantu mengajar, maka LKS harus benar-benar berfungsi sesuai dengan penggunaannya.

LKS dikatakan sebagai sarana belajar, karena dengan LKS siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan instruksional

khusus. Selain itu LKS juga mendorong siswa untuk mengolah sendiri bahan yang dipelajari atau bersama dengan temannya dalam suatu bentuk diskusi kelompok. Suatu kegiatan belajar yang menggunakan LKS memberikan kesempatan penuh kepada siswa untuk mengungkapkan kemampuan dan keterampilan, didorong dan dibimbing berbuat sendiri untuk mengembangkan proses berfikirnya.

Hal ini sejalan dengan pendapat Ahmadi 2004 bahwa penggunaan LKS dalam kegiatan pembelajaran berguna untuk :

- a. Mengaktifkan siswa dalam pembelajaran
- b. Melatih siswa menemukan konsep melalui pendekatan keterampilan proses
- c. Membantu siswa dalam memperoleh catatan materi pelajaran yang dipelajari melalui kegiatan yang dilakukan sekolah
- d. Membantu guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang meliputi pemulihan pendekatan dan metode, motivasi belajar, pemilihan media, dan evaluasi belajar. Sesuai dengan fungsinya tersebut. LKS dapat digunakan sebagai sarana mengoptimalkan tercapainya hasil belajar dan meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Jadi dengan menggunakan LKS siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan membantu guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. LKS yang digunakan harus disesuaikan dengan kondisi sekolah, kondisi siswa, sarana dan prasarana di sekolah serta lingkungan di sekitar sekolah.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka guru perlu memperhatikan langkah-langkah penyusunan LKS adalah sebagai berikut:

- a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa.
- b. Menggunakan struktur kalimat atau kata-kata yang jelas.
- c. Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Apabila konsep yang hendak dituju merupakan sesuatu yang kompleks, dapat dipecahkan menjadi bagian-bagian yang lebih sederhana.
- d. Menggunakan kalimat yang sederhana dan pendek.
- e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat, sehingga bisa menjadi sumber motivasi bagi siswa.

Jadi LKS merupakan format yang disiapkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang mencakup kepada cara belajar siswa aktif yang memberikan materi dan disajikan dalam bentuk tugas dan pertanyaan.

Melalui penggunaan LKS ini diharapkan dapat membantu siswa belajar lebih cepat dari sebelumnya, meningkatkan motivasi belajar siswa menjadikan belajar menyenangkan sesuai dengan kemampuan belajar masing-masing siswa, dimana siswa lebih banyak belajar mandiri sehingga materi pelajaran mudah lebih dipahami. Selama ini pemahaman siswa hanya terpaku pada konsep dan buku tanpa memahami apa dan bagaimana konsep tersebut. Melalui penggunaan LKS siswa akan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai dengan kemampuan sendiri serta menyelesaikan latihan-latihan

soal yang terdapat di dalam LKS agar tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Mata pelajaran TI&K ini sangat penting dikuasai siswa SMP sejak dini. dapat dikatakan bahwa kemampuan reseptif mereka terhadap mata pelajaran ini berbeda satu sama lainnya. Berdasarkan Observasi awal di SMP N 5 Pariaman pada tanggal 11 Desember 2010 dapat digambarkan bahwa fasilitas labor komputer cukup memadai, masing-masing siswa dapat menggunakan komputer saat praktek belajar, dalam proses pembelajaran siswa cepat merasa jenuh dan kurang termotivasi serta kehilangan semangat belajar. Namun sarana dan prasarana yang memadai belum tentu dapat menjamin hasil belajar yang baik jika tidak ditunjang dengan metode pembelajaran dan media belajar atau bahan ajar yang efektif. Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 5 Pariaman belum dapat dikatakan optimal, karena masih ada siswa yang memiliki nilai dibawah 68, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yaitu 70.

Dengan demikian penulis membuat suatu gagasan agar guru bisa menggunakan variasi metode dalam pembelajaran, salah satunya menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu dengan penggunaan LKS dapat memberikan kesempatan penuh kepada siswa untuk dapat belajar mandiri dalam proses belajar mengajar, Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dapat digunakan sebagai suatu panduan dalam menunjang keefektifan proses pembelajaran TI&K.

Dengan demikian, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TI&K Di Kelas VII SMP 5 Pariaman”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Kurangnya motivasi, efektivitas serta minat siswa dalam pembelajaran.
2. Guru masih kurang optimal dalam memilih metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran.
3. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

## **C. Pembatasan Masalah**

Untuk mengarahkan dan memfokuskan penelitian ini penulis membatasi pada hal-hal seperti berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada semester II pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 5 Pariaman tahun pelajaran 2010/2011
2. Pada pembelajaran TI&K di SMP 5 Pariaman telah menggunakan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam penelitian ini Kompetensi Dasar yang digunakan adalah Mempraktekan suatu program aplikasi-aplikasi Microsoft Word. Dan dengan Standard Kompetensi yaitu mempraktekkan Keterampilan dasar komputer.

3. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa)

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah hasil belajar siswa yang di ajar menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) lebih tinggi dari pada siswa yang belajar dengan konvensional pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP N 5 Pariaman?"
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode belajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dan pembelajaran konvensional signifikan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan konvensional
2. Untuk mengetahui perbedaan signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

## **F. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran TIK
2. Bagi siswa, dapat membantu mereka dalam pembelajaran TI&K sehingga hasil belajar dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan
3. Bagi penulis, Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teoritis**

##### **1. Pengertian Efektivitas**

Efektivitas berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, tepat atau manjur. Di dalam kamus bahasa Indonesia efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti mempunyai efektif, pengaruh atau akibat, selain itu efektif juga dapat diartikan dengan memberikan hasil yang memuaskan. Efektivitas menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan, suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya. Secara ideal efektivitas dapat dinyatakan dengan ukuran-ukuran yang agak pasti, misalnya usaha X adalah 60% efektif dalam mencapai tujuan Y.

Menurut Sondang P. Siagian (2001 : 24) efektifitas adalah:

”Pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atau jasa kegiatan yang dijalankannya. Efektivitas menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan. Jika hasil kegiatan semakin mendekati sasaran, berarti makin tinggi efektifitasnya”.

Pendapat lain yang dikemukakan para ahli mengenai efektivitas adalah menurut Prasetyo Budi Saksiono dan Starawaji (2009) :

”Efektivitas adalah seberapa besar tingkat kelekatan output yang dicapai dengan output yang diharapkan dari sejumlah input”.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah suatu pekerjaan yang dapat dilaksanakan secara tepat, efektif, efisien apabila pekerjaan tersebut dilaksanakan dengan tepat sesuai dengan yang

telah direncanakan. Efektivitas merupakan keterkaitan antara tujuan dan hasil yang dinyatakan, dan menunjukkan derajat kesesuaian antara tujuan yang dinyatakan dengan hasil yang dicapai.

Pada penelitian ini penulis berusaha menemukan efektif atau tidaknya hasil belajar siswa dengan penggunaan *Lembar kerja siswa (LKS)*, yang akan dibuktikan dengan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan *Lembar kerja siswa (LKS)* dengan kelas yang tidak menggunakan *Lembar kerja siswa (LKS)*.

## **2. Pengetian Lembar kerja siswa (LKS)**

Kata lembar kerja terdiri dari tiga bagian, yaitu lembar, kerja dan siswa. Dalam kamus bahasa Indonesia (2005:201), kata lembar berarti helai, kerja berarti melakukan kegiatan, dan siswa berarti murid atau pelajar untuk tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah. Jadi dapat dikatakan bahwa lembar kerja siswa berarti helai bagi siswa untuk melakukan kegiatan.

Lembar kerja siswa (LKS) adalah lembaran–lembaran yang digunakan sebagai pedoman didalam pembelajaran serta berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam kajian tertentu. Selain itu LKS sebagai penunjang untuk meningkatkan aktifitas siswa dalam proses belajar dapat mengoptimalkan hasil belajar (Darmojo Kaligis, 1991).

LKS dikatakan sebagai sarana belajar, karena dengan LKS dapat melaksanakan kegiatan belajar untuk mencapai suatu TIK. Selain itu LKS juga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam belajar dan penggunaannya

dalam pembelajaran TI&K dapat membantu guru untuk mengarahkan siswanya menemukan konsep-konsep aktifitasnya sendiri

### **3. Fungsi dan tujuan lembar kerja siswa (LKS)**

Fungsi lembar kerja siswa (LKS) menurut Lulu Muhammad azhar (1997:58) dalam bukunya proses belajar mengajar pola CBSA, lembar kerja siswa berfungsi:

- a) Bagi guru, untuk menuntun siswa akan berbagai kegiatan yang perlu diberikannya dan mempertimbangkannya pada diri siswa.
- b) Bagi siswa, dengan menggunakan lembar kerja siswa maka siswa dapat bekerja melakukan kegiatan-kegiatan yang menuju ke arah tujuan yang hendak dicapai.

Menurut Ahmad Bukhari dkk, (2000:84) lembar kerja siswa berfungsi sebagai sarana untuk mengaktifkan siswa, merangsang belajar siswa untuk menyampaikan informasi agar memahami dan menghayati suatu konsep, melatih keberanian mengemukakan pendapat secara sistematis serta melatih siswa menagmbil kesimpulan sendiri.

Dari pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar lembar kerja siswa berfungsi bagi guru lembar kerja siswa berfungsi untuk mempermudah siswa dalam memahami materi-materi yang akan disampaikan oleh guru. Sedangkan bagi siswa lembar kerja siswa berfungsi untuk melatih siswa berfikir secara sistematis, melatih siswa untuk mengemukakan pendapat secara tertulis, dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru.

Tujuan lembar kerja siswa

Mengenai tujuan penggunaan lembar kerja siswa oleh guru dikelas adalah:

- 1). Melatih para siswa lebih mendalami ilmu yang telah dipelajari untuk agar tercipta dasar pengetahuan yang lebih baik untuk belajar pada tahap berikutnya.
- 2). Melatih para siswa untuk bekerja sungguh-sungguh dengan cermat serta berfikir jujur, sistematis, rasional dalam sistem kerja yang praktis.
- 3). Melatih para siswa membuat laporan praktis percobaan sekaligus menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang persoalan yang sudah dipraktekkan.

Dengan demikian fungsi dan tujuan lembar kerja siswa ini sesuai bagi syarat pengajaran yaitu siswa aktif berbuat dan berfikir dalam belajar, dan menemukan sendiri jawaban dari pertanyaan dan permasalahan, dan melatih keberanian mengemukakan pendapat.

#### **4. Kaitan penggunaan LKS terhadap Mata pelajaran TI&K**

Penggunaan LKS pada dasarnya merupakan alat bantu yang dapat digunakan guru dalam membantu proses pembelajaran dan memberikan dorongan pada siswa untuk belajar.

TI&K merupakan hasil rekayasa manusia terhadap penyampaian informasi dari bagian pengirim dan penerima sehingga pengiriman informasi tersebut akan lebih cepat, lebih luas sebarannya, dan lebih lama penyimpanannya. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran TI&K dimana konsep-konsep materi pelajarannya lebih banyak ke praktek, siswa lebih banyak bingung dan merasa kesulitan dalam mempraktekkan materi yang

telah disajikan guru. Padahal disini siswa dituntut untuk lebih cepat menerima informasi yang telah didapatnya. Untuk itu dengan penggunaan LKS dalam proses pembelajaran siswa akan dihadapkan pada situasi lebih menyenangkan, belajar cepat, termotivasi, mandiri dan bersemangat sehingga siswa lebih paham dengan materi yang disajikan. Melalui penggunaan LKS dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar dimana siswa dalam proses pembelajaran akan lebih memahami materi pembelajarannya.

#### **5. Hasil Belajar**

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (1999:200) "hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata, dan angka". Pendapat lain mengenai hasil belajar menurut Nana Sudjana (2009:4) mengemukakan bahwa : "Hasil belajar adalah proses pencapaian siswa dari proses belajar yang dilaluinya baik berupa pengetahuan, keterampilan, maupun sikap". Pada tahap ini siswa membuktikan keberhasilan belajar dimana siswa menunjukkan bahwa ia telah mampu memecahkan tugas-tugas belajar atau mentransfer hasil belajar.

Hasil belajar diperoleh siswa setelah mengikuti suatu materi pelajaran yang berupa data kualitatif maupun kuantitatif. Untuk memperoleh data hasil belajar dapat dilakukan dengan mengadakan penilaian berupa tes, baik tertulis, lisan, maupun perbuatan. Prestasi belajar bukanlah ukuran, tetapi

dapat diukur setelah melakukan kegiatan belajar. Keberhasilan seseorang dalam mengikuti program pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar seseorang tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berfikir serta menghasilkan perilaku yang baik.

Pada penelitian ini hasil belajar yang dimaksud adalah kemampuan yang ada pada siswa dalam menjawab tes akhir yang akan dilakukan setelah adanya proses belajar yang diberikan dalam bentuk soal sesuai dengan bahan pelajaran yang dipelajari.

## **6. Mata Pelajaran TI&K**

Secara umum Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mempunyai dua pengertian yaitu Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi. Seperti yang tertuang dalam Depdiknas (2007:4) bahwa :

”Teknologi Informasi dan Komunikasi mempunyai pengertian dari dua aspek, yaitu Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi. Teknologi Informasi mempunyai pengertian luas yang meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Teknologi Komunikasi mempunyai pengertian segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke yang lainnya”.

Berdasarkan kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan perpaduan dari dua aspek yang saling terkait, yaitu anantara teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang berguna untuk meningkatkan kemampuan manusia dalam berkomunikasi dan pengolahan data.

Teknologi Informasi, mempunyai pengertian luas yang meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi dan pengelolaan informasi. Menurut Sulistyio Basuki (1998:1.5)

”Teknologi informasi adalah penggunaan teknologi untuk pengaduan, penyimpanan, temu balik analisis dan komunikasi dan informasi dalam bentuk data numeric, teks atau tekstual. Citra atau suara terutama dengan menggunakan mikroprosesor beserta berbagai aspeknya. Dalam teknologi informasi terdapat 2 komponen utama yaitu komputer dan telekomunikasi”.

Teknologi yang telah berkembang saat ini tidak terlepas dari penggunaan teknologi informasi yang dijadikan sebagai teknologi dalam pengadaan, pemrosesan dan penyimpanan informasi. Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh pernyataan Martin yang dikutip oleh Kadir (2003:2)

”Teknologi informasi tidak hanya terbatas pada teknologi komputer (perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk memproses dan menyimpan informasi, melainkan juga mencakup teknologi komunikasi untuk mengirimkan informasi”.

Dari dua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala aspek yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengetahuan dan

transfer/pemindahan informasi antar media menggunakan teknologi tertentu.

Menurut Depdiknas (2007:6) tujuan Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum adalah:

”Agar siswa memahami alat teknologi informasi dan komunikasi secara umum termasuk komputer (*computer Literate*) dan memahami informasi (*Information Literate*). Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada teknologi informasi dan komunikasi dan istilah-istilah pada komputer yang umum digunakan. Siswa juga menyadari keunggulan dan keterbatasan komputer, serta dapat menggunakan komputer secara optimal. Disamping itu memahami bagaimana dan dimana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengemas / mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya”.

Secara khusus tujuan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi menurut Depdiknas (2007:10) adalah:

- a. Menyadarkan siswa akan potensi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang terus berubah sehingga siswa termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari teknologi informasi dan komunikasi sebagai dasar untuk belajar sepanjang hayat.
- b. Memotivasi kemampuan siswa untuk bisa beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani komunikasi, sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani aktifitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri.
- c. Mengembangkan kompetensi siswa dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Mengembangkan kemampuan belajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, dan terampil dalam berkomunikasi, mengorganisasi, informasi, belajar, dan bekerjasama.
- e. Mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi

informasi dan komunikasi untuk pembelajaran, bekerja, dan pemecahan masalah.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memiliki fungsi untuk membantu siswa belajar teknologi informasi dan komunikasi, dan menggunakan segala potensi yang ada untuk pengembangan kemampuan diri. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan memberikan motivasi dan kesenangan kepada siswa untuk belajar dan bekerja secara mandiri. Selain itu penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan meningkatkan proses pembelajaran pada semua tingkatan atau jenjang pendidikan, dengan menjangkau disiplin ilmu mata pelajaran lain.

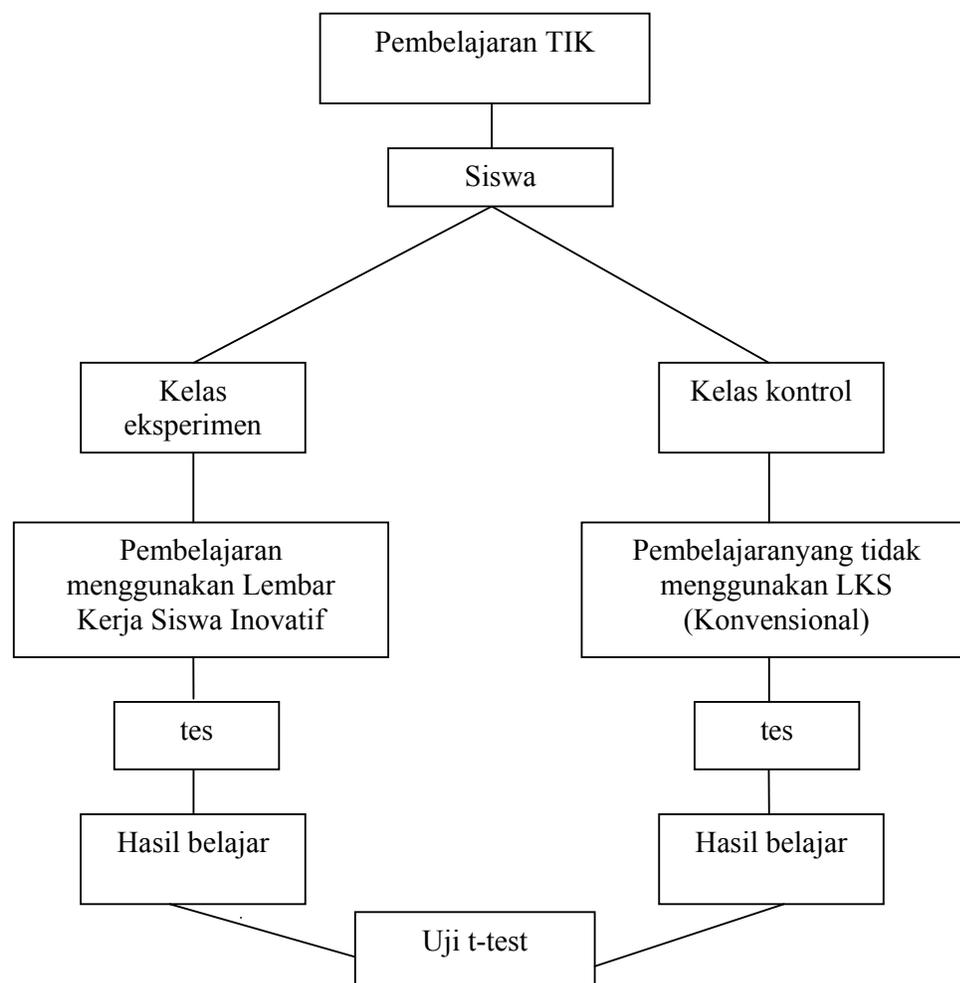
## **B. Kerangka Konseptual**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dikemukakan kerangka konseptual pembelajaran TIK dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada saat belajar. Adapun materi yang akan dieksperimentasikan dalam pembelajaran TIK kelas VII semester 2 yaitu mengidentifikasi kegunaan dari program aplikasi (Ms. Word) dengan sub pokok bahasan membuat dokumen berkolom, Drop Caps, Word Art dan Clip Art. Pada saat pembelajaran berlangsung, maka kelas eksperimen menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan, kemudian siswa melaksanakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKS. Sedangkan pada kelas kontrol, siswa tidak memakai LKS pada saat pembelajaran dan guru menerangkan pembelajaran secara konvensional.

Pada akhir penelitian ini diuji perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan tes akhir setelah masing-

masing kelas diberi perlakuan yaitu kelas eksperimen menggunakan Lembar kerja siswa (LKS) inovatif sebagai sumber belajar pada proses pembelajaran, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sebagai sumber belajar.

Adapun pembahasan terhadap kajian teori di atas dapat digambarkan pada kerangka konseptual seperti bagan berikut ini:



**Bagan 1 : Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan penjelasan yang terdapat dalam kajian teori di atas maka penulis mengajukan hipotesis yaitu:

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada bab ini dikemukakan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII di SMP Negeri 5 Pariaman serta saran-saran yang dirasa perlu sesuai dengan hasil penelitian.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan.

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 80 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol besar 73,83. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan menggunakan *lembar kerja siswa* (LKS) dalam pembelajaran memperoleh nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan dengan kelompok kontrol dalam pembelajarannya tidak menggunakan *lembar kerja siswa* (LKS). Hal ini jelaslah bahwa penggunaan *lembar kerja siswa* (LKS) efektif dimanfaatkan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Hasil uji hipotesis di dapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $(3,074 > 2,000)$  yang di buktikan dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelompok eksperimen yang belajar dengan menggunakan *lembar kerja siswa* (LKS)

dibandingkan dengan yang tidak menggunakan *lembar kerja siswa* (LKS) dalam proses pembelajarannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya mata pelajaran TI&K untuk dapat menggunakan *lembar kerja siswa* (LKS) dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat lebih belajar mandiri, dan terlibat aktif dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran.
2. *Lembar kerja siswa* (LKS) juga dapat meningkatkan efektivitas serta motivasi siswa dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran.
3. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menerapkan penggunaan *lembar kerja siswa* (LKS) dalam melakukan proses belajar mengajar (PBM), karena tidak ada salahnya untuk mencoba demi tercapai hasil belajar yang lebih baik.
4. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Pariaman, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TI&K melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. 2006. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Ahmad Bukhari. 2000 *Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Siswa*. Skripsi. Semarang UNNES
- Depdiknas.2007. *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK*. Jakarta : Bandung.
- Dimiyati Dan Mudjiono.1999. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- [http://dansite.wordpress.com/2009/Pengertian Efektivitas](http://dansite.wordpress.com/2009/Pengertian_Efektivitas). diunduh tanggal 1 Januari 2011 jam 13.55 WIB
- <http://www.google.co.id> tentang *Pengaruh Lembar Kerja Siswa* di dowload pada hari sabtu tanggal 1 Januari 2011 jam 14.15 WIB
- Lulu Muhammad Azhar. 1997 *Fungsi Lembar Kerja Siswa*. Skripsi. Semarang : UNNES
- Nana Sudjana.2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- S. Nasution.2006. *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono.2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta; Bandung
- Suharsimi Arikunto.2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sulistyo Basuki. 1998. *Dasar-dasar Teknologi Informasi*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Syaiful, Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta : Jakarta
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press
- Syaiful, Sagala. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta : Bandung