

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
SISWA KELAS XI IPS MAN DI KOTA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang



Oleh :

PUTRI RAHMADHANI

1207176/2012

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS
XI IPS MAN DI KOTA PADANG

Nama : Putri Rahmadhani
TM/NIM : 2012/1207176
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2019

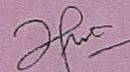
DISETUJUI OLEH:

Pembimbing I

Pembimbing II



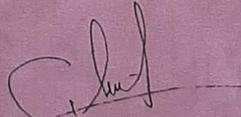
Prof. Dr. Agus Irianto
NIP. 19540830 198003 1 001



Armiati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

HALAM PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

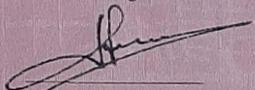
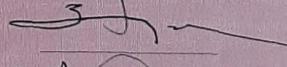
*Dinyatakan Lulus Setelah Diuji di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA
KELAS XI IPS MAN DI KOTA PADANG**

Nama : Putri Rahmadhani
BP/NIM : 2012/1207176
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2019

Tim Penguji :

Nomor	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Prof. Dr. Agus Irianto	
2	Sekretaris	Armia, S.Pd, M.Pd	
3	Anggota	Dr. Syamwil, M.Pd	
4	Anggota	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Rahmadhani
TM/NIM : 2012/1207176
Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 9 Maret 1994
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Tanjung Aur RT 001 Rw 005 Balai Gadang koto Tengah
Padang
No. Hp/Telp : 085333770353
Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa Pada
Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN di kota
Padang

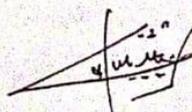
Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini merupakan gagasan, rumusan, dan penilaian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan mencantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis ini **Sah** apabila telah ditanda tangani asli oleh tim prmbimbing , tim penguji, dan ketua progam studi.

Demikialah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sarjana yang diperoleh karena karya tulis saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Padang, Februari 2019

Yang menyatakan,



Putri Rahmadhani

ABSTRAK

Putri Rahmadhani, 1207176 : **Pengaruh Disiplin Belajar dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN di Kota Padang**

Pembimbing I : **Prof.Dr.Agus Irianto**

Pembimbing I : **Armianti, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar (2) pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar, (3) pengaruh disiplin belajar dan kepercayaan diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan *ex post facto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MAN di Kota Padang dengan jumlah 352 Sisw. Besarnya sampel ditentukan dengan rumus Slovin dan teknik *proportional random sampling* diperoleh 187 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam angket penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *product moment* dan uji reabilitas menggunakan rumus *coefficient alpha*. Uji prasyarat digunakan dengan uji normalitas, uji heterokedastisitas, dan uji multikolonieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui: (1) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di Kota Padang, (2) Kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di Kota Padang, (3) Disiplin belajar dan kepercayaan diri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di Kota Padang.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Kepercayaan Diri, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Disiplin Belajar dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN di Kota Padang”**. Salam dan salawat kepada Rasulullah SAW sebagai figur yang senantiasa memberikan inspirasi tentang berbagai hal dalam menyikapi kehidupan menuju ridha-Nya.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua Orang tua (Jumalis dan Yenti Warni) dan adik-adikku (Reza dan Yudhi) serta nenek, one dan pakwo.
2. Bapak Prof.Dr. Agus Irianto sebagai pembimbing I dan Ibu Armiami, S.Pd sebagai pembimbing II atas segala bimbingan, motivasi, kritikan, dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
3. Bapak Prof. Idris selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian
4. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
5. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
6. Bapak dan Ibu staf perpustakaan pusat Universitas Negeri Padang dan ruang baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan penulis banyak kemudan dalam memproses bahan bacaan
7. Gibran Arjuna, S.Pd, terima kasih segala support, ceramah dan dorongan sehingga bisa menyelesaikan ini. Semoga tahun depan dilancarkan semuanya.
8. Bapak kepala sekolah MAN di kota Padang, dan guru-guru ekonomi di MAN kota Padang yang telah membantu dalam penelitian ini.

9. Karyawan dan karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan banyak bantuan dalam pengurusan administrasi
10. Teman-teman mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Negeri Padang, serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak. Semoga hal ini dapat menjadi hal yang bermanfaat dan Allah SWT menjadikannya amalan yang baik di sisi-Nya. Amin.

Padang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2. Disiplin Belajar.....	15
a. Pengertian Disiplin Belajar.....	15
b. Pentingnya Disiplin Belajar.....	16
c. Indikator Disiplin Belajar.....	18
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	18
3. Kepercayaan Diri.....	20
a. Pengertian Kepercayaan Diri.....	20
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	22
c. Menumbuhkan Kepercayaan Diri.....	25
d. Indikator Kepercayaan Diri.....	27
B. Hubungan Antar Variabel.....	29

C. Penelitian Yang Relevan	32
D. Kerangka Konseptual	34
E. Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Jenis dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Definisi Operasional Variabel.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	47
I. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Deskriptif.....	51
2. Analisis Induktif.....	54
a. Uji Asumsi Klasik.....	54
b. Analisis Regresi Berganda	54
c. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Data	59
2. Analisis Deskriptif	60
3. Analisis Induktif	60
B. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Data Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN di Kota Padang
2. Populasi Penelitian
3. Jumlah Sampel Penelitian
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
5. Kategori Jawaban dan Skor Setiap Jawaban Dengan Menggunakan Skala
6. Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar
7. Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Kepercayaan Diri
8. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas
9. Hasil Uji Reliabilitas
10. Distribusi Responden Penelitian
11. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar siswa XI IPS MAN 1 Padang
12. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar siswa XI IPS MAN 2 Padang
13. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar siswa XI IPS MAN 3 Padang
14. Deskripsi Variabel Disiplin Belajar
15. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Dalam Masuk Sekolah
16. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Mengikuti Pembelajaran di Kelas
17. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas
18. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Belajar di Rumah
19. Distribusi Frekuensi Indikator Disiplin Dalam Mentaati Tata Tertib
20. Deskripsi Variabel Kepercayaan Diri
21. Distribusi Frekuensi Indikator Cinta Diri
22. Distribusi Frekuensi Indikator Pemahaman Diri
23. Distribusi Frekuensi Indikator Tujuan Positif
24. Distribusi Frekuensi Indikator Pemikiran Positif
25. Distribusi Frekuensi Indikator Komunikasi

26. Distribusi Frekuensi Indikator Ketegasan
27. Distribusi Frekuensi Indikator Penampilan Diri
28. Distribusi Frekuensi Indikator Pengendalian Perasaan
29. Hasil Uji Normalitas
30. Hasil Uji Heterokedastisitas
31. Hasil Uji Multikolonieritas
32. Hasil Uji Regresi Berganda
33. Hasil Uji F
34. Hasil Uji T
35. Hasil Uji Koefisien Determinan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Instrumen Penelitian
2. Angket Uji Coba Penelitian
3. Tabulasi Angket Uji Coba Penelitian
4. Validitas Uji Coba Penelitian
5. Reliabilitas Uji Coba Penelitian
6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
7. Angket Penelitian
8. Tabulasi Angket Penelitian
9. Daftar Responden Penelitian
10. Analisis Deskriptif Variabel Disiplin Belajar
11. Analisa Deskriptif Variabel Kepercayaan Diri
12. Analisis Regresi
13. Surat-surat Penelitian

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu bentuk untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional adalah dengan cara mewujudkan wahana atau berbagai jalur pendidikan bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam proses pendidikan, salah satunya adalah pendidikan formal. Satuan penyelenggara pendidikan di Indonesia terdiri dari Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), dan Perguruan Tinggi.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia setara dengan Sekolah Menengah Atas yang pengelolaannya dilakukan oleh kementerian Agama. Seperti halnya SMA, MAN juga memiliki beberapa jurusan yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Ilmu Agama Islam (IAI). Pada jurusan IPS terdapat mata pelajaran ekonomi yang wajib diikuti oleh siswa kelas IPS.

Keberhasilan dalam pembelajaran di sekolah dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pembelajaran itu dapat dicapai. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran di sekolah. Hasil belajar merupakan representasi dari kemampuan siswa yang diukur melalui proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Melalui pembelajaran

siswa diharapkan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di sekolah tersebut. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar (Rifa'I, 2012:85). Setiap hasil belajar menghasilkan suatu proses perubahan-perubahan yang diperoleh melalui hasil pendidikan dan pengalaman belajar yang pada dasarnya merupakan hasil belajar yang berupa tingkah laku yang diharapkan pada siswa. Hasil belajar bukan saja berasal dari hasil kognitif yang diperoleh melalui bidang studi yang diajarkan, melainkan juga melalui perubahan karakter dan perilaku ke arah yang lebih baik, yang sesuai dengan tujuan dari pembelajaran itu sendiri.

Kegiatan pembelajaran pada umumnya tidak selalu memberikan hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi pada kenyataannya masih banyak yang jauh dari target keberhasilan, dengan kata lain belum optimal. Target keberhasilan dapat diukur melalui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Siswa dikatakan tuntas apabila hasil belajar siswa sama atau diatas KKM.

Pada observasi yang dilakukan di MAN Kota Padang, yaitu MAN 1 Padang, MAN 2 Padang, dan MAN 3 Padang dengan melihal hasil ujian Mid Semester siswa tersebut. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru yang mengajar di kelas XI IPS di MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Padang maka berikut adalah presentase hasil belajar siswa kelas XI IPS di MAN Kota Padang.

Tabel 1. Nilai Ujian Semester 1 Siswa Kelas XI IPS Pada mata pelajaran ekonomi di MAN Kota Padang Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	Belum Tuntas	% Tuntas	% Tidak Tuntas
MAN 1 Padang	XI IPS 1	42	16	26	38,10	61,90
	XI IPS 2	40	15	25	37,50	62,50
MAN 2 Padang	XI IPS 1	36	23	13	63,89	36,11
	XI IPS 2	30	12	18	40,00	60,00
	XI IPS 3	30	10	20	33,33	66,67
	XI IPS 4	28	11	17	39,29	60,71
MAN 3 Padang	XI IPS 1	36	10	26	27,78	72,22
	XI IPS 2	38	9	29	23,68	76,32
	XI IPS 3	37	19	18	51,35	48,65
	XI IPS 4	34	12	22	35,29	64,71
Jumlah		352	137	214	39,02%	60,98%

Sumber: Guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Padang Semester 1 Tahun Ajaran 2017/2018

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS di MAN Kota Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2017/2018. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh MAN di Kota Padang untuk mata pelajaran ekonomi adalah 80 dengan ketuntasan klasikal 80%. Dari total keseluruhan siswa kelas XI IPS di MAN di kota Padang yang berjumlah 376 yang tuntas sebanyak 234 siswa atau sebesar 62,2%, sedangkan sisanya belum tuntas.

Rendahnya hasil belajar dapat disebabkan oleh beberapa faktor yang mengingiat kemampuan siswa berbeda-beda, yakni faktor internal dan faktor eksternal (Slameto, 2010:54-72). Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri siswa yang terdiri dari faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (minat, bakat, percaya diri, motif dan kesiapan), da faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari

luar individu yang terdiri dari faktor keluarga (cara orang tua mendidik dan latar belakang keluarga), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, disiplin sekolah, dan fasilitas belajar), dan faktor masyarakat (teman bergaul dan bentuk kehidupan di masyarakat).

Disiplin merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan apabila mampu mengatur waktu dan kegiatannya. Menurut Tu'u (dalam Suroso 2007: 4) menyatakan pencapaian hasil belajar yang baik selain karena adanya kecerdasan yang cukup, juga didukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin individu dalam belajar.

Menurut Moenir (2010: 96) seseorang dikatakan memiliki disiplin belajar apabila memiliki aspek-aspek disiplin belajar yaitu: 1) disiplin waktu, 2) disiplin kesiapan. Disiplin itu sangat penting ditanamkan kepada siswa sehingga siswa menjadi sadar bahwa dengan disiplin belajar maka akan tercapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru-guru MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Padang. Masih ada siswa yang melanggar peraturan dimana masih banyak siswa yang masuk terlambat setiap pelajaran ekonomi dimana saat bel masuk kelas siswa tidak langsung masuk ke kelas. Pada saat proses pembelajaran berlangsung juga masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. Selain itu, ketika guru menjelaskan materi di depan kelas masih ada siswa yang ribut didalam kelas dan sering izin keluar

kelas. Kondisi ini mengidentifikasi bahwa disiplin siswa MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Padang masih belum memuaskan.

Tu'u (2007 :37) menyatakan “disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan”. Orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya disebabkan mereka selalu menempatkan disiplin di atas semua tindakan dan perbuatan. Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh siswa.

Selain disiplin belajar terdapat faktor internal lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya adalah kepercayaan diri. Setiap siswa memiliki lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda, sehingga hal itu mempengaruhi kepribadian dan pembentukan rasa percaya diri yang dimilikinya.

Menurut Hakim (2005:17) rasa percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Seseorang yang tidak memiliki rasa percaya diri biasanya akan mudah mengalami kegagalan, karena tidak yakin akan kemampuan atau keahlian yang dimiliki dirinya dalam melakukan suatu tindakan maupun mengambil suatu keputusan dalam memecahkan suatu masalah yang sedang dihadapinya. Menurut Aqib (2011:19) Percaya pada diri sendiri merupakan modal dasar untuk meraih kesuksesan dalam belajar. Tidak percaya pada diri sendiri berarti selangkah menuju pintu gerbang kegagalan studi. Dari

penjelasan tersebut jelas bahwa kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar.

Dalam proses pembelajaran, siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi cenderung lebih mudah menerima pelajaran dibanding dengan siswa yang tidak memiliki rasa percaya diri. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan cenderung lebih aktif di kelas, ia akan senantiasa bertanya apabila terdapat hal yang belum dipahami. Sedangkan siswa dengan kepercayaan diri yang rendah akan cenderung lebih pasif di dalam kelas. Siswa tersebut tidak peduli apakah ia sudah paham dengan materi yang sudah disampaikan guru di dalam kelas.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di kelas XI IPS MAN di Kota Padang tentang kepercayaan diri siswa, diperoleh data bahwa kepercayaan diri siswa di masing-masing MAN dalam pembelajaran cukup rendah. menurut pengamatan peneliti di kelas dan wawancara dengan guru ekonomi kelas XI IPS di MAN 1 Padang bahwa kepercayaan diri siswa cukup rendah, hal ini ditunjukkan dengan kurangnya inisiatif siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru, meskipun guru sudah memanggil nama siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan tetapi siswa tersebut masih malu dan melirik temannya untuk mendapatkan jawaban. Hal tersebut juga sejalan dengan pendapat guru ekonomi kelas XI IPS di MAN 1 Padang yang menyatakan bahwa inisiatif siswa sangat rendah dan tidak percaya diri dengan kemampuan yang dia miliki.

Selain itu observasi yang peneliti lakukan di kelas XI IPS MAN 2 Padang juga menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran cukup rendah, siswa kurang mampu untuk menyampaikan pendapat di depan umum, selain itu ketika disuruh ke depan untuk mempresentasikan pembelajaran siswa selalu hanya melihat ke luar kelas dan bersuara pelan. Selain itu guru ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Padang juga mengatakan bahwa siswa harus dipancing dulu untuk memberikan jawaban padahal mereka mampu untuk menjawab pertanyaan dengan benar. Sedangkan menurut observasi yang peneliti lakukan di kelas XI IPS MAN 3 Padang juga menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa rendah, hal ini ditunjukkan pada saat mengerjakan tugas siswa sering mencontek dan menunggu jawaban dari siswa lain dimana siswa kurang berinisiatif untuk mencari jawabannya sendiri. Selain itu wawancara peneliti dengan guru ekonomi kelas XI IPS juga mengatakan siswa kurang berinisiatif dalam mengerjakan tugas karena sebagian besar siswa hanya mengandalkan jawaban daritemannya, dan mereka juga ketika disuruh mengerjakan soal di depan juga sering tidak mau dan langsung mengatakan tidak bisa.

Sehubungan dengan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Variasi Mengajar Guru dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS di MAN Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI IPS di MAN Kota Padang yang rendah, masih banyak hasil belajar siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Kurangnya sikap disiplin belajar pada siswa kelas XI IPS MAN se-kota Padang.
3. Masih banyak siswa kelas`XI IPS MAN yang terlambat saat pelajaran.
4. Masih rendahnya kepercayaan diri siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.
5. Siswa yang melakukan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pembelajaran saat proses belajar mengajar berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang dan Idenfikasi Masalah yang telah dikemukakan dan agar penulisan ini terarah kepada masalah yang diteliti maka penulis menfokuskan perhatian kepada Disiplin Belajar Siswa dan Kepercayaan diri terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPSMANse-Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang yang disajikan diatas maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah Disiplin belajar dan kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di Kota Padang?
2. Apakah disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas IPS MAN di kota Padang?
3. Apakah kepercayaan diri siswa berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas IPS MAN di kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan titik tolak darimasalah yang diteliti, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh disiplin belajar dan kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di Kota Padang.
2. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di kota Padang.
3. Pengaruh persepsi kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MAN di kota Padang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi peneliti salah satu syarat tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi peneliti untuk dapat menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pengamatan terhadap dunia pendidikan sebagai Sarjana Pendidikan.
3. Bagi guru dalam mengajar untuk dapat membantu dalam proses evaluasi belajar mengajar di kelas.

4. Bagi sekolah penelitian ini akan memberikan sumbangan dalam rangka peningkatan kualitas sekolah.