

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL  
BELAJAR SIMULASI DIGITAL SISWA KELAS X TAV  
SMKN 2 GUNUNG TALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**RICHI YULIANI**  
**NIM. 1302384/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan TIM Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X TAV SMKN 2 Gunung Talang**

**Nama** : Richi Yuliani  
**NIM/TM** : 1302384/2013  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektronika  
**Jurusan** : Teknik Elektronika  
**Fakultas** : Teknik

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji :

| Nama                                    | Tanda Tangan                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua : Delsina Faiza, S.T. M.T      | 1.  |
| 2. Anggota : Drs. Hanesman, M.M         | 2.  |
| 3. Anggota : Drs. Almasri, M.T          | 3.   |
| 4. Anggota : Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd | 4.  |
| 5. Anggota : Thamrin, S.Pd. M.T         | 5.  |

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SIMULASI DIGITAL SISWA KELAS X TAV SMKN 2 GUNUNG TALANG

Nama : Richi Yuliani  
NIM/TM : 1302384/2013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Hanesman, M.M  
NIP. 19610111 198503 1 002



Drs. Almasri, M.T  
NIP. 19640713 198803 1 016

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektronika



Drs. Hanesman, MM.  
NIP. 19610111 198503 1 002

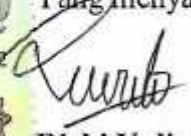
## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017



Yang menyatakan,

  
Richi Yuliani

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu*

*Ya Rabbi...*

*Secuil ilmu telah engkau karuniakan kepadaku,*

*Aku hanya mengetahui sebagian kecil dari yang engkau miliki...*

*Ya Allah...*

*Berikanlah aku ilmu pengetahuan dan masukkanlah aku kedalam golongan orang-orang yang shaleh (QS. As-Syuura : 83)*

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..*

*Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Esa nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.*

*Ya Allah...*

*Kepadamu aku bersujud dan bersyukur dengan kelemahanku sebagai manusia, akhirnya aku mampu menempuh sebuah cita-cita walaupun dengan cobaan, rintangan dan air mata, tetapi aku tak pernah bosan untuk terus berusaha dan berdo'a kepada-Mu, mudahkanlah setiap langkahku... ©*

*Untukmu kupersembah kepada kedua orang tuaku yang telah memberikan dorongan serta dukungan dan keringatmu untukku dalam mencapai gelar S.Pd ini....*

*Thanks For You My Parents,,,*

*We always loving you,,,,,*

*Papa dan Mama...*

*Dengan do'a dan tetesan keringatmu kubisa menggapai cita-cita*

*Hari ini telah kudapati apa yang telah aku impikan yang kutempuh dengan cucuran keringat, keyakinan dan kesabaran.*

*Engkau telah mengantarkan aku ke hari depan, walau esok masih menjadi tanda Tanya.*

*Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih INSYAALLAH atas dukungan do'a dan restu semua mimpi itu akan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu ku persembahkan ungkapan terimakasih ku kepada:*

*Kepada uda (Rony Ridasco) kakakku (Yulia Fransiska, S.ST, M.Pd.T, & Richa Yuliana yang semangat untuk ngajuin judul TA nya), wisuda juo adia kuni jo uda nyo, trimo kasih bana, atas nasihat nya, n semangatnya saudara-saudariku, n buat kembaranku Richa Yuliana, akanku tunggu gelar A.Md mu tahun esok, supayo awak baduo bisa nyanangan ama jo apa (Love you all)*

*Ucapan terimakasih untuk dosen Pembimbing Bapak Drs. Hanesman, M.M sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Almasri, M.T, serta Dosen Penguji Bapak Thamrin, S.Pd, M.T, ibu Delsina Faiza, S.T, M.T, dan ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd, serta Bapak Drs.*

*H. Sukaya sebagai pembimbing akademik, dari awal kuliah hingga sekarang yang telah sabar dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis. Doa terbaik untuk Bapak dan juga Ibu semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.*

*“Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik”*

*Terimakasih ku ucapkan kepada sahabat2ku (upiak Yulia farma, nenek Silvia Herwin, Jenny Jauhari, Dwika, Tiwi, rusda, alwan, rizky, rina, enda, icha serta teman” PTE lainnya yang semangat untuk menempuh gelar S.Pd ny) dan upiak jijah, wonang, upiak onya, kim yongki, ijal, okky, dina, nana, ayu, sultan, lara, dita, amak akhirnya september ceria,,,,, makasii... makasii semuanyaaa lafyuuuuu all mmuachhh :\**

*Terimakasih ku ucapkan kepada teman sejawat saudara seperjuangan PTE “13*

*Spesial buat seseorang, akhirnya wisuda barengan jga :) :D !!*

*Buat seseorang yang masih menjadi rahasia illahi, yang pernah singgah ataupun yang belum sempat berjumpa, terimakasih untuk semua-semuanya yang pernah tercurah untukku. Untuk seseorang di relung hati percayalah bahwa hanya ada satu namamu yang selalu kusebut-sebut dalam benih-benih doaku, semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, insyallah jodohnya kita bertemu atas ridho dan izin Allah S.W.T*

*Untuk ribuan tujuan yang harus ku capai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai, mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, teruslah berusaha, dan berdo’a untuk menggapainya.*

*Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi.*

*Never Give UP !!!!*

*Sampai ALLAH SWT berkata “waktunya pulang”*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ku persembahkan kepada kalian semua, Terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan....*

*Atas segala kekhilafansalah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan, meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.. skripsi ini ku persembahkan ....*

*By. Richi~*

*Padang, Agustus 2017*

## ABSTRAK

**Richi Yuliani : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X TAV SMKN 2 Gunung Talang.**

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Simulasi Digital yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SMKN 2 Gunung Talang yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Simulasi Digital siswa Teknik Audio Video di SMKN 2 Gunung Talang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *quasy experimental* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Sampel penelitian yaitu kelas X TAV 2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan kelas X TAV 1 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 81,15, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 76,50. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$  didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,05 > 2,02$ , karena  $t_{hitung}$  besar dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran Simulasi Digital siswa kelas X Teknik Audio Video di SMKN 2 Gunung Talang. Maka model pembelajaran *Numbered Heads Together* lebih baik di bandingkan dengan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together*, Pembelajaran Langsung, *quasy experimental*, Hasil Belajar, Ekperimen, Kontrol.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim,*

*Alhamdulillahirrabbi'l'alamin*, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X TAV SMKN 2 Gunung Talang”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika dan Dosen Pembimbing I Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika dan Dosen Pembimbing II Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Delsina Faiza, ST, M.T., Selaku Ketua Penguji.
5. Bapak Thamrin, S.Pd, M.T., selaku Dosen Penguji.
6. Ibu Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd., selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Drs. H. Sukaya., selaku Penasehat Akademik (PA).

8. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Riza Elfitri, S.Pd., selaku Kepala SMKN 2 Gunung Talang, yang telah memberi izin dan informasi data.
10. Bapak Irzon, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi di SMKN 2 Gunung Talang.
11. Bapak, Ibu guru dan seluruh staf pegawai SMKN 2 Gunung Talang.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika khususnya PTE 2013 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis selalu berupaya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, namun tidak tertutup bagi kita secara bersama-sama untuk melakukan pembahasan lebih lanjut demi kesempurnaan penelitian selanjutnya.

Akhir kata penulis menyampaikan harapan semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan pendidikan di masa datang. Amin.

Padang, Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                 | Halaman   |
|-------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                             | i         |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                        | ii        |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                       | iii       |
| SURAT PERNYATAAN .....                          | iv        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                       | v         |
| ABSTRAK .....                                   | vii       |
| KATA PENGANTAR.....                             | viii      |
| DAFTAR ISI.....                                 | x         |
| DAFTAR TABEL .....                              | xii       |
| DAFTAR GAMBAR .....                             | xiv       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                           | xv        |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                   | 6         |
| C. Batasan Masalah .....                        | 7         |
| D. Rumusan Masalah .....                        | 7         |
| E. Tujuan Penelitian.....                       | 7         |
| F. Manfaat Penelitian.....                      | 8         |
| <b>BAB II. KERANGKA TEORI .....</b>             | <b>9</b>  |
| A. Mata Pelajaran Simulasi Digital .....        | 9         |
| B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT ..... | 9         |
| C. Model Pembelajaran Langsung .....            | 16        |
| D. Hasil Belajar .....                          | 23        |
| E. Penelitian yang Relevan .....                | 30        |
| F. Kerangka Konseptual .....                    | 31        |
| G. Hipotesis Penelitian .....                   | 33        |
| <b>BAB III.METODOLOGI PENELITIAN .....</b>      | <b>34</b> |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....            | 34        |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....    | 34        |
| C. Populasi dan Sampel.....             | 35        |
| D. Variabel, Data dan Sumber Data ..... | 36        |
| E. Prosedur Penelitian .....            | 38        |
| F. Instrumen Penelitian .....           | 40        |
| G. Teknik Analisis Data .....           | 46        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>51</b> |
| A. Deskripsi Data .....                 | 51        |
| B. Hasil Penelitian.....                | 52        |
| C. Pembahasan .....                     | 73        |
| <b>BAB V. PENUTUP .....</b>             | <b>72</b> |
| A. Kesimpulan.....                      | 72        |
| B. Saran .....                          | 72        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>75</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                   | <b>77</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                                                 | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Persentase Hasil Ujian MID Semester 2 Siswa kelas X TAV Simulasi Digital SMK Negeri 2 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2016/2017..... | 3       |
| 2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif tipe (NHT) .....                                                                              | 15      |
| 3. Sintak Model Pembelajaran Langsung .....                                                                                           | 20      |
| 4. Rancangan Penelitian.....                                                                                                          | 34      |
| 5. Jumlah Siswa Kelas X Jurusan TAV SMK N 2 Gunung Talang .....                                                                       | 35      |
| 6. Sampel Penelitian.....                                                                                                             | 36      |
| 7. Tahap Pelaksanaan Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol.....                                                                    | 39      |
| 8. Interpretasi Nilai R.....                                                                                                          | 44      |
| 9. Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....                                                                                                | 46      |
| 10. Nilai <i>Post-test</i> pertemuan 1.....                                                                                           | 53      |
| 11. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Pertemuan 1.....                                                                       | 54      |
| 12. Frekuensi Interval Nilai Pertemuan 1 .....                                                                                        | 54      |
| 13. Nilai <i>Post-Test</i> Pertemuan 2 .....                                                                                          | 56      |
| 14. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Pertemuan 2.....                                                                       | 57      |
| 15. Frekuensi Interval Nilai Pertemuan 2 .....                                                                                        | 57      |
| 16. Nilai <i>Post-Test</i> Pertemuan 3 .....                                                                                          | 59      |
| 17. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Pertemuan 3.....                                                                       | 60      |
| 18. Frekuensi Interval Nilai Pertemuan 3 .....                                                                                        | 60      |
| 19. Nilai <i>Post-Test</i> pertemuan 4.....                                                                                           | 62      |
| 20. Hasil Analisis Deskriptif <i>Post-Test</i> Pertemuan 4.....                                                                       | 63      |
| 21. Frekuensi Interval Nilai Pertemuan 4 .....                                                                                        | 63      |
| 22. Frekuensi Rata-Rata Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....                                                                 | 65      |
| 23. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian .....                                                                                   | 66      |
| 24. Frekuensi Interval Nilai Rata-Rata Kelompok Eksperimen dan Kontrol ....                                                           | 66      |
| 25. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, Varian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....                                            | 66      |
| 26. Nilai Rata-Rata Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen .....                                                                    | 67      |
| 27. Nilai Rata-Rata Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....                                                                        | 69      |

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 28. Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen dan<br>Kelompok Kontrol ..... | 70 |
| 29. Hasil Uji Homogenitas Kelompok Data .....                                               | 71 |
| 30. Hasil Pengujian dengan T-Test .....                                                     | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                         | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Desain Kerangka Konseptual .....                                            | 33      |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 1 Kelompok Eksperimen ..... | 55      |
| 3. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 1 Kelompok Kontrol .....    | 55      |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 2 Kelompok Eksperimen ..... | 58      |
| 5. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 2 Kelompok Kontrol .....    | 58      |
| 6. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 3 Kelompok Eksperimen ..... | 61      |
| 7. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 3 Kelompok Kontrol .....    | 61      |
| 8. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 4 Kelompok Eksperimen ..... | 64      |
| 9. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> 4 Kelompok Kontrol .....    | 64      |
| 10. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-Rata Kelompok Eksperimen.....          | 68      |
| 11. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-Rata Kelompok Kontrol .....            | 69      |
| 12. Daerah Penetuan $H_a$ .....                                                | 72      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                              | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Silabus SMK Simulasi Digital .....                                 | 79      |
| 2. RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 1-4 .....                        | 94      |
| 3. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 1-4.....                            | 104     |
| 4. Nilai Ujian Mid Semester II Simulasi Digital tahun 2016/2017.....  | 113     |
| 5. LKS Simulasi Digital .....                                         | 115     |
| 6. Penentuan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....            | 180     |
| 7. Perhitungan Uji Normalitas Kelas X TAV 1 dan X TAV 2 .....         | 181     |
| 8. Uji Homogenitas Nilai Mid Semester II .....                        | 186     |
| 9. Uji Daya Beda Rata-Rata Nilai Mid Semester II.....                 | 187     |
| 10. Kisi-Kisi Soal Uji Coba .....                                     | 188     |
| 11. Soal Uji Coba.....                                                | 189     |
| 12. Tabulasi Perhitungan Validitas .....                              | 199     |
| 13. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba .....                         | 200     |
| 14. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba.....                          | 203     |
| 15. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba .....                      | 205     |
| 16. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....                 | 206     |
| 17. Kesimpulan Uji Coba Instrumen.....                                | 207     |
| 18. Kisi-Kisi Post-Test Penelitian.....                               | 208     |
| 19. Soal Post-Test Penelitian .....                                   | 209     |
| 20. Daftar Nilai Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....           | 221     |
| 21. Daftar Hadir Siswa kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....  | 223     |
| 22. Tabulasi Kelompok Eksperimen <i>Post-Test</i> Pertemuan 1-4 ..... | 225     |
| 23. Tabulasi Kelompok Kontrol <i>Post-Test</i> Pertemuan 1-4.....     | 229     |
| 24. Tabulasi Normalitas, Homogenitas, dan Uji T .....                 | 233     |
| 25. Analisis Deskriptif Hasil Penelitian.....                         | 234     |
| 26. Normalitas Data Penelitian .....                                  | 237     |
| 27. Uji Homogenitas Nilai Data Penelitian.....                        | 241     |
| 28. Uji Hipotesis Data Penelitian.....                                | 242     |

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 29. Kelas Interval kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ..... | 244 |
| 30. Tabel Distribusi R .....                                      | 249 |
| 31. Tabel Distribusi F .....                                      | 250 |
| 32. Tabel Distribusi L .....                                      | 251 |
| 33. Tabel Distribusi T .....                                      | 252 |
| 34. Tabel Distribusi Z .....                                      | 253 |
| 35. Dokumentasi .....                                             | 254 |
| 36. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....                     | 256 |
| 37. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan SUMBAR .....      | 257 |
| 38. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                     | 268 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mutu dan pemerataan pendidikan merupakan suatu keharusan untuk dilakukan secara berkesinambungan dalam peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan memiliki jiwa kompetitif dalam menjawab kebutuhan dan tantangan di masa depan. Pemerintahan Indonesia telah banyak melakukan upaya peningkatan mutu pendidikan, hal ini dapat dilihat dengan disusunnya Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) sebagai dasar pelaksanaan pendidikan di Indonesia yang tercantum dalam Bab III pasal 3 bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang berdemokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan kejuruan dapat dijadikan jawaban yang tepat dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa. Pembangunan pendidikan kejuruan sesungguhnya identik dengan pembangunan ekonomi bangsa karena menjembatani antara masyarakat dengan dunia kerja. Indonesia mengembangkan pendidikan kejuruan melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang dirancang untuk mempersiapkan siswa atau lulusan yang siap memasuki dunia kerja dan mampu mengembangkan sikap profesional di

bidang kejuruan. Hal ini senada dengan tujuan pendidikan yaitu mengantarkan siswa agar mampu produktif dan beretika dalam masyarakat majemuk. Lulusan pendidikan kejuruan diharapkan menjadi individu yang produktif yang mampu bekerja menjadi tenaga kerja menengah dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan kerja.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum SMK berdasarkan Kurikulum 2013 bidang keahlian Teknik Audio Video adalah Simulasi Digital. Mata pelajaran tersebut termasuk dalam kelompok peminatan yang berfungsi sebagai mata pelajaran untuk memberikan pemahaman kepada siswa. Mata pelajaran ini berhubungan dengan aplikasi perangkat lunak komputer, dimana diberikan penugasan mengenai pengetahuan konsep mata pelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Gunung Talang, pada mata pelajaran Simulasi Digital. Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMK Negeri 2 Gunung Talang yaitu 75 (tujuh puluh lima) dengan mengacu pada panduan penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun unsur pembentuk KKM diantaranya kompleksitas pengajaran, daya dukung, dan intake. Kompleksitas pengajaran mengacu pada tingkat kesulitan Kompetensi Dasar, daya dukung meliputi SDM, sarana dan prasarana, sedangkan intake merupakan kemampuan penalaran dan daya pikir siswa.

Hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 2 Gunung Talang pada mata pelajaran Simulasi Digital dapat ditemukan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian mid semester genap pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Persentase Hasil Ujian MID Semester 2 Siswa kelas X TAV Simulasi Digital SMK Negeri 2 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2016/2017

| Kelas   | Jumlah Siswa | Nilai KKM       |       |              |       | Nilai Rata-Rata |
|---------|--------------|-----------------|-------|--------------|-------|-----------------|
|         |              | Nilai $\geq 75$ |       | Nilai $< 75$ |       |                 |
|         |              | Jumlah          | (%)   | Jumlah       | (%)   |                 |
| X TAV 1 | 20 orang     | 10 orang        | 50,00 | 10 orang     | 50,00 | 72,60           |
| X TAV 2 | 20 orang     | 9 orang         | 45,00 | 11 orang     | 55,00 | 71,95           |
| Jumlah  | 40 orang     | 19 orang        | 47,50 | 21 orang     | 52,50 |                 |

Sumber: (Buku Nilai Guru Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X TAV SMK Negeri 2 Gunung Talang)

Berdasarkan tabel 1, memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian MID semester II Mata Pelajaran Simulasi Digital jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang masih ada 21 orang siswa yang belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75 (tujuh puluh lima), dan dapat dilihat pada lampiran 4 halaman 113 dan 114. Data ini memberikan indikasi bahwa Proses Belajar Mengajar (PBM) belum sesuai dengan acuan KKM meliputi

kompleksitas pengajaran dalam mengaplikasi penerapan model pembelajaran, media, evaluasi dan pengelolaan kelas.

Dalam hal ini, keberhasilan siswa dalam meraih hasil belajar erat hubungannya dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Nana (2011:162) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat bersumber pada 2 (dua) faktor yaitu:

1. Faktor-faktor dalam diri individu meliputi;
  - a. Aspek jasmaniah.
  - b. Aspek psikis.
  - c. Kondisi intelektual menyangkut tingkat kecerdasan
  - d. Bakat sekolah maupun pekerjaan.
2. Faktor-faktor lingkungan meliputi:
  - a. Keluarga.
  - b. Lingkungan sekolah.
  - c. Lingkungan masyarakat.

Dalam mata pelajaran Simulasi Digital di SMK Negeri 2 Gunung Talang proses pembelajaran masih bersifat *teacher centered*. Dalam pembelajaran ini guru menjadi pusat dari proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas.

Berdasarkan hasil obsevasi yang telah dilakukan, salah satu permasalahan yang datang dari siswa adalah kesadaran siswa untuk belajar dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar yang terbilang masih kurang. Dalam kegiatan belajar mengajar, hanya sedikit siswa yang

berpasipasi aktif seperti bertanya ataupun mengajukan pertanyaan dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Simulasi Digital, siswa juga cenderung kurang melakukan interaksi aktif dengan guru dan siswa lainnya.

Salah satu cara pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif ikut dalam proses pembelajaran adalah dengan cara belajar bersama, diantaranya dikenal dengan nama model pembelajaran kooperatif.

Berbagai cara untuk memperbaiki proses pembelajaran dan hasil belajar siswa di SMK Negeri 2 Gunung Talang dengan memberikan variasi model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat dilaksanakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. Menurut Trianto (2010:82) model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* atau penomoran berfikir bersama merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional.

Menurut Spenser Kagen dalam Trianto (2010:82) Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* melibatkan banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Guru merupakan komponen penting dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan demikian kemampuan guru untuk meningkatkan model pembelajaran yang

tepat dan bervariasi dapat menciptakan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang baik, dan hasil belajar dapat ditingkatkan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang”***.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata pelajaran Simulasi Digital masih banyak berada di bawah KKM yang ditetapkan sekolah.
2. Siswa kurang aktif dan kurang berpartisipasi dan tidak termotivasi dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) karena pembelajaran masih bersifat *teacher centered* sehingga siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.
3. Belum ditemukan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi pada mata pelajaran Simulasi Digital di SMK Negeri 2 Gunung Talang, maka dari itu peneliti menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, dapat dilakukan rumusan masalah penelitian ini adalah “Seberapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah dan permasalahan yang akan diteliti, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Gunung Talang”.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

##### **1. Teoritis**

Memberikan sumbangan untuk pengembangan ilmu pengetahuan tentang peningkatan hasil belajar siswa, jika hasil belajar siswa optimal maka secara langsung berpengaruh terhadap mutu pendidikan.

##### **2. Praktis**

- a. Siswa, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa dalam mempersiapkan diri dan menggali segala potensi yang ada dalam dirinya sehingga memiliki kemampuan positif berupa pola pikir dan tingkah laku yang baik sehingga dapat berfikir kritis kreatif dan secara langsung akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
- b. Guru, sebagai masukan dalam upaya meningkatkan pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang variatif sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang berkualitas.
- c. Sekolah, sebagai bahan masukan sekolah untuk dapat lebih meningkatkan kegiatan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) agar prestasi belajar siswa lebih baik dan perlu dicoba untuk diterapkan pada mata pelajaran yang lain
- d. Dinas pendidikan, sebagai pertimbangan dalam pengambilan kebijakan yang terkait dengan sekolah