

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR TEKNIK LISTRIK SISWA KELAS X TEKNIK AUDIO
VIDEO SMK N 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**MEDINA LIMA LORENZA
NIM. 1302390/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK N 1 Padang

Nama : Medina Lima Lorenza

TM/NIM : 2013/1302390

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

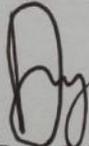
Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

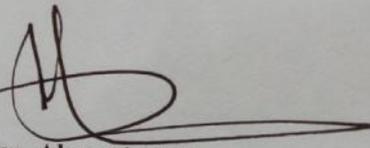
Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.
NIP. 19760408 200501 1 002

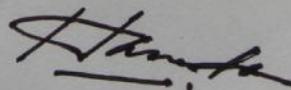
Pembimbing 2



Drs. Almasri, M.T.
NIP. 19640713 198803 1 016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Drs. Hanesman, MM
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK N 1 Padang

Nama : Medina Lima Lorenza

TM/NIM : 2013/1302390

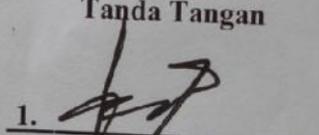
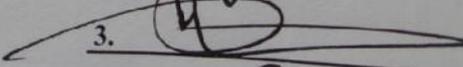
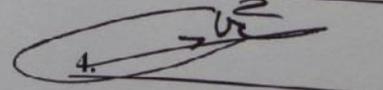
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Edidas, M.T.	1. 
2. Anggota	: Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.	2. 
3. Anggota	: Drs. Almasri, M.T.	3. 
4. Anggota	: Drs. H. Sukaya	4. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2017
Yang Menyatakan



Medina Lima Lorenza

ABSTRAK

Medina Lima Lorenza : Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK N 1 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan hasil belajar yang menggunakan pendekatan saintifik *Problem Based Learning*. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah Terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran peta pikiran (*Mind Map*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Listrik kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *quasi experimental* dengan desain *posttest only control design*. Sampel penelitian yaitu kelas X AV-B sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas X AV-C sebagai kelas kontrol menggunakan pendekatan saintifik tipe *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen didapatkan nilai rata-rata 83,16, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 76,63. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,01 > 1,674$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis Nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan berarti pada taraf nyata, penelitian ini memperlihatkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang signifikan antara penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dengan pendekatan saintifik tipe *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Teknik Listrik siswa Teknik Audio Video di SMKN 1 Padang. Maka Metode Pembelajaran *Mind Mapping* lebih baik di bandingkan dengan pendekatan saintifik tipe *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, *Problem Based Learning*, *quasi experimental*, Hasil Belajar, Kelas Ekperimen, Kelas Kontrol.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahiwabarrakatuh

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMKN 1 Padang”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Kepada Allah SWT
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Hanesman, M.M. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika.

4. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Almasri, M.T. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Edidas, M.T. selaku Ketua Penguji.
7. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Penguji.
8. Bapak Drs. Risman Joneddwi, M.M. selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Padang.
9. Bapak Drs. Daman Huri, M.Pd. selaku Wakil Kurikulum SMK Negeri 1 Padang.
10. Bapak Mizra, S.T., M.Pd. selaku Kajar Teknik Audio Video serta Guru Mata Pelajaran Teknik Listrik di SMK Negeri 1 Padang.
11. Bapak dan Ibu Majelis Guru, Karyawan, dan Seluruh Staf Pegawai di SMK Negeri 1 Padang.
12. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
13. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Padang.
14. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..

16. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Akhirul-kalam penulis mengucapkan assalamualiakum Wr.Wb.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Mata Pelajaran Teknik Listrik	11

B. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbasis Masalah	13
C. Metode Pembelajaran	20
D. Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	23
E. Hasil Belajar.....	28
F. Penelitian Yang Relevan.....	34
G. Kerangka Konseptual	35
H. Hipotesis.....	36

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Desain Penelitian.....	38
C. Tempat Dan Jadwal Penelitian.....	40
D. Populasi Dan Sampel.....	40
E. Variabel Dan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	61

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	67
1. Analisis Deskriptif.....	67
2. Analisis Induktif.....	73
B. Pembahasan.....	77

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
--------------------	----

B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Siswa	5
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran Teknik Listrik SMK N 1 Padang.....	11
3. Rancangan Penelitian.....	37
4. Pelaksanaan Penelitian.....	38
5. Jumlah Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMKN 1 Padang	41
6. Sampel Penelitian.....	42
7. Hasil Perhitungan Validitas Tes	50
8. Hasil Perhitungan Daya Beda	60
9. Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	68
10. Perbedaan (<i>Gain</i>) Nilai Pengaruh <i>Metode Mind Mapping</i>	68
11. Perhitungan Statistik Dasar Penelitian Kelompok Eksperimen.....	69
12. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen	70
13. Perhitungan Statistik Dasar Penelitian Kelompok Kontrol	71
14. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Kontrol	71
15. Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Data	74
17. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>).....	27
2. Desain Kerangka Konseptual	36
3. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Eksperimen	70
4. Kurva Normal Distribusi Skor Kelompok Kontrol	72
5. Daerah Penerimaan H_a	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil TA. 2016/2017.....	84
Lampiran 2 : Daftar Nama Sampel.	90
Lampiran 3 : Rekapitulasi Nilai Ujian Akhir Semester.	91
Lampiran 4 : Uji Homogenitas sampel	93
Lampiran 5 : Uji Normalitas sampel	94
Lampiran 6 : KI/KD Mata Pelajaran Teknik Listrik Kurikulum 2013	100
Lampiran 7 : Silabus Mata Pelajaran Teknik Listrik	104
Lampiran 8 : Rpp Kelas Eksperimen.	107
Lampiran 9 : Rpp Kelas Kontrol.	130
Lampiran 10 : Bahan Ajar.....	151
Lampiran 11 : Kisi-kisi Soal	174
Lampiran 12 : Soal Uji Coba.	178
Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	191
Lampiran 14 : Tabulasi Validitas Soal.....	192
Lampiran 15 : Tabel Pendukung Menghitung Validitas r_{pbi}	196
Lampiran 16 : Uji Daya Beda.	200
Lampiran 17 : Uji Realibilitas.....	204
Lampiran 18 : Kesimpulan Uji Coba.	209
Lampiran 19 : Instrumen Penelitian (Soal <i>Posttest</i>).	213
Lampiran 20 : Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	222
Lampiran 21 : Absensi Siswa.....	223

Lampiran 22 : Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen.	225
Lampiran 23 : Daftar Nilai <i>Posttest</i> Data Eksperimen.....	230
Lampiran 24 : Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol.	231
Lampiran 25 : Daftar Nilai <i>Posttest</i> Data Kontrol	236
Lampiran 26 : Analisis Deskriptif.....	238
Lampiran 27 : Tabulasi Normalitas Data Penelitian	241
Lampiran 28 : Uji Normalitas Penelitian Secara Manual	243
Lampiran 29 : Uji Homogenitas Data Penelitian	247
Lampiran 30 : Uji Hipotesis.....	249
Lampiran 31 : Daftar Nama Kelompok	251
Lampiran 32 : Tabel Distrinusi F	253
Lampiran 33 : Tabel Distribusi t	256
Lampiran 34 : Tabel Distribusi Lilifors	257
Lampiran 35 : Tabel Uji R	258
Lampiran 36 : Dokumentasi.....	259
Lampiran 37 : Surat Pengantar dari Kampus	261
Lampiran 38 : Surat Izin Penelitian dari Dinas	262
Lampiran 39 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	263

Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا

كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

Allah menganugraahkan hikmah kepada yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapatkan hikmah itu, sesungguhnya ia telah mendapatkan karunia yang banyak. Dan tiadalah yang dapat mengambil pelajaran melainkan orang-orang yang berakal (QS. Al-Baqarah : 269)

Langkah waktu terus bergulir, sedetik demi sedetik waktu telah teralul, setapak demi setapak langkah telah di telusuri demi mimpi yang sangat ingin untuk ku raih. Dengan langkah tertatih, aku tetap berjalan, tetesan air mata dipipiku tak lagi kuhiraukan, Meski rasa lelah, penat, dan mengantuk menghantuiku

Namun lantunan doa tetap ku panjatkan serta usaha yang selalu di gigihkan demi mimpi yang harus disegerakan.

Ya... Allah, aku hanya seorang anak manusia dengan sejuta mimpi diotakku, tanpa pertolongan-Mu tiada yang bisa aku lakukan tanpa petunjuk-Mu maka sesatlah aku, Tolonglah aku ya..Allah, Tunjukan aku jalan cahaya-Mu agar aku mampu meraih puncak tertinggi, Puncak yang akan menebar senyuman untuk semua orang yang menyayangiku. Dan kini secerah cahaya itu telahku dapati, seteguk kesuksesan telah ku raih, sebuah rasa bangga telah kurasakan namun ku tahu ini bukanlah sebuah akhir, jalan yang lebih terjal siap menanti. Segala puji syukur untuk-Mu ya Allah... Engkau maha atas segala-galanya.. Engkau jadikan tetesan keringatku sebagai permata... Engkau ubah air mata ku menjadi penyejuk dahaga... Rasa lelah dan penatku telah menjadi tawa bahagia dan lautan doa mereka yang menyayangiku menjadi pengingat dikala aku terlupa.

Terimakasih untuk mereka yang cintai, Ayahandaku Mahyudin dan Ibundaku Yulima yang mengantarkanku dengan luapan cinta dan kasih. Yang selalu mengarahkanku disaat aku terjatuh Memberikanku motivasi dan semangat ketika aku gagal Sehingga aku memiliki tekat yang besar untuk tidak mengecewakan mereka. Terik panas dan derasnya hujan tidak dihiraukan lagi demi melihat sebuah persembahan indah dan kesuksesan untukku raih.

Untuk adik-adikku tersayang, Dini Media Fitri seorang gadis cantik sejuta impian, semoga selalu sukses dengan karir dan kuliahnya, semangat untuk

penulisan novel pertamanya "Setitik Goresan di Sudut Kampus" semoga cepat terbit dan diterbitkan berjilid-jilid (ditunggu traktirannya... ^, ^). Wahyudi Yuanda Putra lelaki satu-satunya dalam keluarga kecil nan bahagia ini, super hero kecil yang sangat pemberani, pengganti sosok ayah yang sempurna, sedikit bawel tapi gaya bahasamu itu loh dek mengundang banyak tawa. Semoga kalian diberikan kebahagiaan lewat kakakmu yang banyak kekurangan ini, bersama-sama kita memberikan kebahagiaan dan kebanggaan untuk mama dan ayah.

Terimakasih juga untuk seluruh dosen dosenku... Civitas Akademik Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Terutama kedua pembimbingku, Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom dan Bapak Drs. Almasri, M.T., dan juga kepada dosen penguji Bapak Dr. Edidas, M. T., serta Bapak Drs. H. Sukaya yang juga menjadi pembimbing akademik. Beliau semua telah membantuku, mengajarku dan membimbingku hingga sampai ke titik ini Terimakasih banyak Pak. Jasa Bapak tidak akan pernah terbalaskan dan takkan pernah terlupakan.

Untuk semua teman seangkatan PTE 2013 yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini. Terutama rekan-rekan Group PTE 123, Teristimewa sahabat-sahabatku... Ghotel Wahyuni S.Pd, dan Rana Zahra yang will coming as soon as possible S. Pd. Mereka yang selalu ada disampingku baik disaat senang ataupun susahku. Kegilaan, kekonyolan, gurauan, saling berbagi, semangat, makan bersama, shopping bersama dan waktu bersama kita adalah saat-saat terindah dalam hidupku Mereka yang tidak akan pernah ku lupakan Thank you so much untuk semuanya. Aku sangat bersyukur atas keberadaan kalian dihidupku dan peercayalah aku bahagia telah berada diantara orang-orang baik seperti kalian.

Terima kasih yang sangat amat spesial untuk guru-guru dan siswa SMK N 1 Padang istimewa Program Study Teknik Audio Video. Tempat dimana aku digembleng menjadi seorang guru yang baik dan menjadi pribadi yang disenangi. Terimakasih kepada Bapak Mizra, S.T., M.Pd selaku pamong yang membimbing dan menasehatiku sewaktu menjadi guru PL dan saat melakukan penelitian.

Terimakasih juga untuk teman hidupku di kos buk haji, jln Cendrawasih III no.85 (promosi kos buk haji). Kak Ranti, kak Iche, kak Salmi, kak Mila, kak Yenti, kak Beb, kak Putri dan kak Nila yang sudah duluan S. Pd, adikkeu Dhea Nuraini (BTS stan), Nella Maresta (lala land mood booster), Rezi Asmarni, Devitriani, dan untuk semua orang bawah (weni, tya, wenty, dan nugi). Kenangan masak-masak bersama, makan bersama, nonton bersama, manggosipkan buk haji pun bersama-sama (kompaknya), Kenangan ini sangat berharga bagiku. Maaf bagi yang tidak ku sebutkan namanya. Pesanku "jadilah pemeran utama merangkap sutradara, produser, kameramen (ah udah gak jelas..hehehe) dalam kehidupanmu, agar orang lain tahu betapa indah dan bewarnanya hidup ini.

Wassalam

Medina Lima
Lorenza

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan Nasional yang dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia, pembangunan dibidang ekonomi, sosial, budaya, dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) harus menjadi titik fokus dalam memperbaiki kondisi bangsa. Artinya tuntutan pembangunan harus sejalan dengan tujuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas bangsa Indonesia seutuhnya. Dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan dapat dilaksanakan melalui proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah, walaupun pada dasarnya proses pendidikan bisa dilaksanakan dimanapun dan kapanpun. Permasalahan dunia pendidikan yang utama pada saat ini adalah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan sudah banyak dilakukan oleh pihak-pihak yang peduli dan berkepentingan dalam hal tersebut. Usaha yang dilakukan diantaranya adalah pergantian kurikulum, perbaikan sarana prasarana pendidikan dan peningkatan profesionalisme guru dalam mengajar.

Sekolah merupakan tempat pendidikan formal yang mempunyai peranan yang sangat penting untuk mengembangkan potensi siswa agar

mampu hidup mandiri ditengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu, tugas sekolah tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga menanamkan nilai-nilai dasar yang mendukung pembentukan dan pengembangan kepribadian siswa yang berbudi luhur serta bertanggung jawab bagi kehidupan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan yang berusaha secara terus menerus dan terprogram mengadakan pembenahan diri di berbagai bidang baik sarana dan prasarana, pelayanan administrasi dan informasi serta kualitas pembelajaran secara utuh. SMK merupakan sekolah yang mendidik siswanya dengan keahlian dan keterampilan, juga mendidik siswa agar mampu memilih karir, berkompetensi dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian.

SMK Negeri 1 Padang memiliki 5 Program Studi Keahlian antara lain sebagai berikut: Program Studi Teknik Bangunan dengan Kompetensi Keahlian teknik Konstruksi Kayu, Teknik Konstruksi Batu dan Beton, dan Teknik Gambar Bangunan. Program Studi Teknik Ketenagalistrikan dengan Kompetensi Keahlian Teknik Distribusi Tenaga Listrik, dan Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Program Studi Teknik Pemesinan dengan Program Keahlian Teknik Pemesinan. Program Studi Teknik Otomotif dengan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan. Program Studi Teknik Elektronika dengan Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video. Sekolah kejuruan ini tidak hanya sekedar mendidik siswa, namun sekolah ini ingin menghasilkan

lulusan yang cerdas, siap kerja, dan mampu bersaing pada era globalisasi menuju masyarakat madani. SMK Negeri 1 Padang sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor diantaranya guru, siswa dan sarana prasarana. Pada umumnya beberapa mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan persyaratan untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah mata pelajaran Teknik Listrik. Setiap siswa kelas X TAV diwajibkan mengikuti mata pelajaran tersebut dan harus lulus untuk setiap mata pelajaran yang telah dipelajari.

Agar materi-materi pelajaran Teknik Listrik lebih mudah dipahami, guru harus mampu memilih metode yang tepat dalam pembelajaran. Slameto (2010:82) menyatakan “Metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan”. Jadi dapat diartikan metode belajar adalah suatu cara atau jalan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan sehingga akan menjadi kebiasaan.

Guru harus bisa memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat untuk dapat menarik minat dan kreatifitas siswa, sehingga akan terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Menurut Nana Sudjana (2011:22) ”hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Pandangan penulis

tentang hasil belajar merupakan proses pencapaian tujuan pembelajaran, dengan menentukan indikator setiap pembelajaran dan menggunakan metode-metode pengajaran. Dari indikator pembelajar dibuat soal tes sebagai pengukuran hasil belajar yang di beri skor nilai.

Di SMK Negeri 1 Padang untuk siswa kelas X sudah diterapkan kurikulum 2013 yaitu pembelajaran dengan pendekatan saintifik *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Daryanto (2014:29) “Pembelajaran berbasis masalah merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar”. Dimana peserta didik bekerja dalam tim untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran. Sehingga PBM dapat meningkatkan keterampilan belajar, pola pikir yang terbuka dan keaktifan siswa serta meningkatnya hasil belajar. Untuk menilai dan mengetahui pencapaian hasil belajar, maka satuan pendidikan harus menetapkan Ketuntasan Belajar (KB) sebagaimana Permendiknas No. 104 tahun 2014 tentang standar penilaian hasil belajar “Ketuntasan Belajar (KB) merupakan tingkat minimal pencapaian kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan”. Adapun Ketuntasan Belajar (KB) yang ditetapkan di SMK N 1 Padang sebesar 80 .

Dapat dilihat dari persentase rata-rata nilai ujian semester mata pelajaran Teknik Listrik semester I kelas X Audio Video di SMK Negeri 1

Padang tahun ajaran 2016/2017, yang diikuti oleh 33 siswa dari X AV-A, 33 siswa dari X AV-B dan 33 siswa dari X AV-C adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Persentase Nilai Ujian Akhir Semester Teknik Listrik pada Siswa X Teknik Audio Video Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Ujian Akhir Semester				Rata-rata kelas
			Nilai 80		Nilai < 80		
			Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	
1	X AV-A	33	13	39,39%	20	60,61%	73,01
2	X AV-B	33	12	36,36%	21	63,64%	73,94
3	X AV-C	33	14	42,42%	19	57,58%	72,58
Jumlah		99 Orang	39 Orang	39,39%	60 Orang	60,61%	73,18

Sumber : *Guru Mata Pelajaran Teknik Listrik SMK N 1 Padang*

Terlihat dari tabel 1 bahwa 60,61% siswa yang berada di bawah Ketuntasan Belajar (KB) dan 39,39% siswa yang berada diatas KB. Hal ini menunjukkan presentase ketuntasan belajar siswa pada ujian semester ganjil pada mata pelajaran Teknik Listrik Kelas X TAV umumnya masih dibawah KB. Nilai ini adalah nilai mentah siswa sebelum dilakukannya ujian remedial.

Hal itu dikarenakan pada mata pelajaran Teknik Listrik di SMK Negeri 1 Padang penerapan pembelajaran dengan pendekatan saintifik *Problem Based Learning* (PBL) yang belum menunjukkan karakteristik PBL yang sebenarnya. Menurut Rusman (2012:232) karakteristik pembelajaran berbasis masalah sebagai berikut:

1. Permasalahan menjadi *starting point* dalam belajar,
2. Permasalahan yang diangkat adalah permasalahan yang ada di dunia nyata yang tidak terstruktur,
3. Permasalahan membutuhkan perspektif ganda (*multiple perspective*),
4. Permasalah, menantang pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, sikap, dan kompetensi yang kemudian membutuhkan identifikasi kebutuhan belajar dan bidang baru dalam belajar,

5. Belajar pengarahannya menjadi hal yang utama,
6. Pemanfaatan sumber pengetahuan yang beragam, penggunaannya dan evaluasi sumber informasi merupakan proses yang esensial dalam PBM,
7. Belajar adalah kolaboratif, komunikasi, dan kooperatif,
8. Pengembangan keterampilan inquiry dan pemecahan masalah sama pentingnya dengan penguasaan isi pengetahuan untuk mencari solusi dari sebuah permasalahan,
9. Keterbukaan proses dalam PBM meliputi sintesis dan integrasi dari sebuah proses belajar dan
10. PBM melibatkan evaluasi dan *review* pengalaman siswa dalam proses belajar.

Hal itu terlihat dari pengamatan langsung oleh penulis selama Praktek Lapangan Kependidikan di SMK Negeri 1 Padang, selama proses pembelajaran sebagian siswa cenderung bersikap pasif, pembelajaran yang kaku, kurangnya rasa ingin tahu mudah bosan, dan dalam pembelajaran siswa terlihat bingung dengan masalah yang diangkat oleh guru dan siswa tidak terpacu dalam memberikan pemecahan masalah. Selain itu siswa juga cenderung kurang melakukan interaksi aktif dengan guru dan siswa lainnya serta pada saat memberikan siswa memberi tanggapan masih banyak bersifat candaan dan asal menjawab sehingga menimbulkan kebisingan.

Untuk meningkatkan hasil belajar dibutuhkan metode yang tepat. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah metode pembelajaran peta pikiran (*mind map*). Menurut De Porter dan Hernacki (2001:153) “Peta pikiran adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan”. Peningkat-peningkat visual itu membangkitkan ide-ide orisinal dan memicu ingatan, mengingat informasi baik dari bentuk gambar, maupun simbol-simbol.

Buzan Tony (2008:4) “*Mind map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak. *Mind map* adalah metode pembelajaran yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan “memetakan” pikiran-pikiran”. Menurut Michalko dalam Buzan (2008:6) *Mind Map* akan membantu seseorang untuk:

1. Mengaktifkan seluruh otak.
2. Membereskan akal dari kekusutan mental.
3. Memungkinkan kita berfokus pada pokok bahasan.
4. Membantu menunjukkan hubungan antara bagian-bagian informasi yang saling terpisah
5. Memberi gambaran yang jelas pada keseluruhan dan perincian.
6. Memungkinkan kita mengelompokkan konsep, membantu kita membandingkannya.
7. Mensyaratkan kita untuk memusatkan perhatian pada pokok bahasan yang membantu mengalihkan informasi tentangnya dari ingatan jangka pendek ke ingatan jangka panjang.

Dengan metode pembelajaran peta pikiran, siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan, karena dalam metode ini materi disajikan dalam bentuk penuh gambar, simbol dan warna yang menarik. sehingga memotivasi siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kearah yang lebih baik.

Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum optimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Listrik, itu terlihat dari 60,61% siswa yang berada di bawah Ketuntasan Belajar (KB).
2. Masih banyak siswa yang cenderung bersikap pasif, pembelajaran yang kaku, kurangnya rasa ingin tahu mudah bosan, dan dalam pembelajaran siswa terlihat bingung dengan masalah yang diberikan, dan saat siswa memberikan tanggapan masih banyak yang bercanda dan asal menjawab sehingga menimbulkan kebisingan.
3. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat sehingga tidak dapat membangkitkan minat belajar siswa.
4. Kurang efektifnya cara belajar siswa, karena belum berpengaruh secara optimal terhadap hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, permasalahan dibatasi pada “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu “Seberapa Besar Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

E. Tujuan Penulisan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penulisan ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui apakah Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Listrik siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang.
2. Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Teknik Listrik Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penulisan

Manfaat yang diharapkan dari penulisan ini adalah :

1. Dapat dijadikan sebagai salah satu acuan atau referensi bagi pelaksanaan penulisan-penulisan yang relevan di masa mendatang.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan atau referensi dalam merancang rencana atau metode pembelajaran.

3. Penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pendidikan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.