

**PENGARUH BUKU AJAR IPA TERPADU KONTEKSTUAL TEMA
GELOMBANG DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI TERHADAP
KOMPETENSI SISWA KELAS VIII SMPN 13 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

REZKI AULIA PUTRI

NIM. 14033093/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Kontekstual Tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang

Nama : Rezki Aulia Putri

NIM : 14033093/ 2014

Program Studi : Pendidikan Fisika

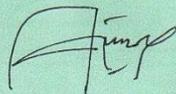
Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 15 Agustus 2018

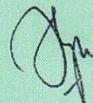
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Drs. H Asrizal, M.Si
NIP. 19660603 199203 1 001

Pembimbing II,



Dra. Hj. Hidayati, M.Si
NIP. 19671111 199203 2 001

Ketua Jurusan

Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si
NIP. 196901201993032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rezki Aulia Putri
NIM : 14033093

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Fisika
Jurusan Fisika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
dengan judul

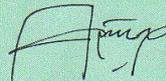
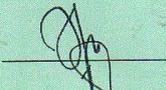
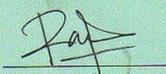
**Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Kontekstual Tema Gelombang dalam
Kehidupan Sehari-hari Terhadap Kompetensi Siswa Kelas
VIII SMPN 13 Padang**

Padang, 15 Agustus 2018

Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. H. Asrizal, M.Si |
| 2. Sekretaris | : Dra. Hj. Hidayati, M.Si |
| 3. Anggota | : Drs. H. Amali Putra, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dr. Ramli, S.Pd, M.Si |

- | | |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rezki Aulia Putri
NIM : 14033093/2014
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis, atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan penuh tanggung jawab.

Padang, Januari 2018

Yang menyatakan



Rezki Aulia Putri

ABSTRAK

Rezki Aulia Putri. 2018. “Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Kontekstual Tema Gelombang dalam Kehidupan Sehari-hari Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang.”

Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran IPA di SMP dilaksanakan secara terpadu dan mencakup seluruh aspek kompetensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kenyataan pembelajaran IPA yang dilaksanakan di sekolah belum terpadu. Salah satu solusi dari permasalahan ini adalah menerapkan buku ajar IPA terpadu kontekstual. Tujuan penelitian adalah untuk menyelidiki pengaruh buku ajar IPA terpadu Kontekstual tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 13 Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen semu dengan desain Kelompok Kontrol Non-Ekivalen Hanya dengan Postes. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 13 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2017/2018, Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling* dan *Cluster Random Sampling*. Instrumen penelitian terdiri dari tiga bagian, yaitu tes tertulis untuk aspek pengetahuan, lembar penilaian kinerja untuk kompetensi keterampilan dan lembar observasi untuk aspek sikap. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji perbandingan dua rata-rata.

Berdasarkan penelitian dapat dikemukakan hasil dari penelitian adalah penggunaan buku ajar IPA terpadu kontekstual tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari memberikan perbedaan yang berarti terhadap kompetensi siswa untuk ketiga aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada taraf kepercayaan 95% di kelas VIII SMPN 13 Padang. Penggunaan buku ajar IPA terpadu kontekstual tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari dapat meningkatkan kompetensi siswa.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai judul skripsi yaitu “Pengaruh Buku Ajar IPA Terpadu Kontekstual Tema Gelombang dalam Kehidupan Sehari-hari terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini merupakan bagian dari penelitian Disertasi Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si. Judul dari penelitian induk adalah “Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Adaptif dari IPA Terpadu Untuk Meningkatkan Literasi Era Digital Siswa SMP”. Salah satu produk dari penelitian ini adalah buku ajar IPA terpadu kontekstual.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan dasar ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Asrizal, M.Si, sebagai dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian dan membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Hj. Hidayati, M.Si sebagai dosen Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah membimbing dari perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP.
4. Ibu Dra. Hj. Yenni Darvina, M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Bapak Drs. H. Amali Putra, M.Pd , Bapak Dr. Ramli, S.Pd, M.Si dan ibu Silvi Yulia Sari, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penguji.
6. Bapak dan Ibu Staf Dosen Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
7. Staf Tata Usaha Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Bapak Drs. H. Zulkifli, MM selaku Kepala Sekolah SMPN 13 Padang.
9. Bapak H. Esrizal, S,Pd selaku Guru IPA SMPN 3 Padang yang telah memberikan izin dan bimbingan selama penelitian.
10. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMPN 13 Padang.
11. Siswa-siswi kelas VIII SMPN 13 Padang yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Ayah dan Ibu atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis sejak kecil.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh kepada semuanya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABELvii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat IPA Terpadu	8
2. Pembelajaran Kontekstual.....	15
3. Buku Ajar	18
4. Gelombang dalam Kehidupan.....	20
5. Kompetensi Siswa.....	24
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	34

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Instrumen Penilaian Pengetahuan	37
2. Instrumen Penilaian Keterampilan.....	40
3. Instrumen Penilaian Sikap.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisis Statistik Deskriptif	44
2. Uji Normalitas	45
3. Uji Homogenitas	46
4. Uji Perbandingan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Hasil Penelitian Pada Aspek Pengetahuan.....	49
2. Hasil Penelitian Pada Aspek Keterampilan.....	53
3. Hasil Penelitian Pada Aspek Sikap	56
B. Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Simpulan.....	64
B. Saran	64
DAFTAR RUJUKAN.....	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian Kelompok Kontrol Ekuivalen Hanya Postes.....	33
Tabel 2. Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang.....	35
Tabel 3. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	38
Tabel 4. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	39
Tabel 5. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	40
Tabel 6. Instrumen Penilaian Keterampilan.....	41
Tabel 7. Instrumen Penilaian Sikap	43
Tabel 8 Deskripsi Data Hasil Penilaian Aspek pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	50
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 11. Hasil Uji t Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
Tabel 12. Deskripsi Data Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 15. Hasil Uji t Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55

Tabel 16. Deskripsi Data Aspek Sikap Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	57
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Aspek Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Aspek Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 19. Hasil Uji t Aspek Sikap Kelas Eksperimen dan Kontrol	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	32
Gambar 2. Kurva Penerimaan dan Penolakan H_0 pada Aspek Pengetahuan	52
Gambar 3. Kurva Penerimaan dan Penolakan H_0 pada Aspek Keterampilan	55
Gambar 4. Kurva Penerimaan dan Penolakan H_0 pada Aspek Sikap	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Pernyataan Terlibat dalam Penelitian Dosen	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	69
Lampiran 3. Sampel Buku Ajar IPA Terpadu Kontekstual	71
Lampiran 4. Sampel RPP	103
Lampiran 5. Analisis Kelas Sampel	139
Lampiran 6. Analisis Soal Uji Coba	144
Lampiran 7. Kisi-Kisi postes.....	146
Lampiran 8. Soal postes	151
Lampiran 9. Analisis Aspek Pengetahuan	156
Lampiran 10. Analisis Aspek Keterampilan	162
Lampiran 11. Analisis Aspek Sikap.....	171
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	180
Lampiran 13. Tabel Referensi.....	182
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan merupakan dunia yang dinamis. Pendidikan bergerak dan berkembang sesuai perkembangan zaman. Saat ini perkembangan zaman telah berada pada era globalisasi yang menuntut hadirnya sumber daya manusia (SDM) yang tangguh dan mampu berkompetisi secara global. Salah satu yang mempunyai andil dalam membentuk sumber daya manusia (SDM) yaitu pendidikan. Pendidikan diberikan sejak lahir hingga akhir hayat manusia dalam bentuk formal maupun informal sebagai sarana untuk mengembangkan kerangka berpikir manusia sehingga memperoleh kesuksesan.

Upaya pemerintah untuk menghadapi tantangan pada zaman era globalisasi adalah dengan adanya perubahan kurikulum. Perubahan yang dilakukan yaitu dari kurikulum satuan pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013. Penekanan dari kurikulum 2013 ini adalah peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Pendidikan IPA dalam kurikulum 2013 memiliki tujuan untuk mempersiapkan siswa yang memiliki pemahaman tentang IPA dan teknologi

melalui pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sehingga dapat memahami dan memecahkan permasalahan lingkungan yang ada di kehidupan nyata. Pemahaman tentang pentingnya mempelajari alam sangat penting dalam kehidupan manusia agar lebih bermakna dan bermartabat. Melalui pendidikan IPA, kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis dapat dikembangkan untuk membekali siswa agar mampu menghadapi tantangan dalam masyarakat yang semakin kompetitif.

Pada kurikulum 2013 pembelajaran IPA di SMP dilaksanakan secara terpadu. Berdasarkan kurikulum 2013, penyajian materi IPA dikemas kedalam tema tertentu. Tema pada IPA membahas perpaduan materi-materi Fisika, Biologi, dan Kimia yang saling memiliki keterkaitan. Keterpaduan dalam pembelajaran IPA dimaksudkan agar pembelajaran lebih bermakna, mampu menumbuhkan kreativitas siswa dan lebih menyenangkan sehingga sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

Untuk meningkatkan kualitas aspek pembelajaran tidak terlepas dari buku ajar. Pembelajaran terpadu pada dasarnya memerlukan buku ajar yang lebih lengkap dan komprehensif. Peranan dari buku ajar tidak hanya dibatasi untuk pengetahuan siswa saja, tetapi melalui buku ajar diciptakan usaha peningkatan nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran pendidikan.

Kenyataan dilapangan, pembelajaran IPA terpadu belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini diketahui melalui studi pendahuluan yang dilakukan peneliti untuk menganalisis masalah dalam penelitian. Ada tiga studi pendahuluan

yang dilakukan yaitu pelaksanaan pembelajaran IPA, hasil analisis keterpaduan materi IPA dan analisis hasil belajar siswa.

Kenyataan pertama didapat dari hasil wawancara dengan dua orang guru IPA SMP Negeri 13 Padang. Instrumen yang digunakan adalah lembar wawancara. Ada dua hasil wawancara yang diperoleh. Pertama, pembelajaran IPA terpadu belum berjalan dengan baik. Pada pelaksanaannya, materi Fisika dan Biologi terkadang masih diajarkan secara terpisah. Hal ini disebabkan karena latar belakang pendidikan guru yang bukan dari bidang studi IPA. Kedua, guru belum melaksanakan pembelajaran kontekstual dengan baik karena beberapa kendala diantaranya media yang digunakan dalam proses pembelajaran masih terbatas.

Kenyataan kedua diketahui dari analisis keterpaduan materi IPA dari lima buku ajar IPA terpadu. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian dokumen. Berdasarkan analisis buku ajar yang dilakukan terlihat materi yang disajikan dalam buku ajar IPA terpadu belum memperlihatkan keterpaduan. Materi yang disajikan masih dalam bentuk terpisah antar bidang studi. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis keterpaduan materi IPA dari lima buku ajar IPA terpadu yaitu 43,67. Keterpaduan materi IPA dari buku ajar ini masih rendah.

Kenyataan ketiga adalah hasil belajar siswa belum memenuhi harapan. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa SMPN 13 Padang pada ujian semester ganjil mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil ujian semester ganjil IPA kelas VIII SMPN 13 Padang dijelaskan bahwa nilai rata-rata ujian semester IPA paling rendah adalah 43.44 dan paling tinggi adalah 62.34. Nilai rata-rata ujian semester IPA untuk semua siswa kelas VIII SMPN 13 Padang tahun ajaran 2017/2018 adalah

50.04. Hasil belajar ini masih tergolong rendah. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75 sedangkan rata-rata nilai ujian semester siswa belum mencapai KKM tersebut.

Berdasarkan kondisi yang diharapkan dengan kondisi nyata di lapangan ditemukan adanya kesenjangan. Pada kenyataannya pelaksanaan IPA terpadu belum diterapkan dengan baik dan keterpaduan materi IPA dalam buku ajar masih rendah sehingga hasil belajar siswa belum memenuhi harapan. Seharusnya pelaksanaan pembelajaran IPA juga sejalan dengan penggunaan buku ajar yang juga terpadu, agar siswa dapat meningkatkan kompetensinya secara optimal.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah menggunakan buku ajar IPA terpadu kontekstual. Buku ajar ini memuat materi IPA secara terpadu dalam satu kesatuan yang utuh dan juga menyeluruh. Buku ajar terpadu ini dikemas dengan secara kontekstual sehingga dapat mengoptimalkan penilaian terhadap kompetensi pengetahuan, sikap, dan juga keterampilan siswa.

Berdasarkan latar belakang yang diungkapkan, Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah menggunakan buku ajar IPA terpadu kontekstual dalam pendekatan saintifik. Buku ajar yang digunakan adalah buku ajar IPA terpadu yang disusun oleh Asrizal (2017) yang merupakan salah satu produk yang telah divalidasi oleh para ahli. Pengaruh buku ajar IPA terpadu ini sebelumnya telah dilakukan oleh Liza (2017) dengan uji coba dalam skala terbatas. Berdasarkan hal tersebut, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengaruh buku ajar IPA terpadu kontekstual yang dilakukan dengan uji coba pemakaian.

Penggunaan buku ajar IPA terpadu kontekstual ini diperkirakan dapat meningkatkan kompetensi siswa. Karena itu judul penelitian ini adalah “Pengaruh Buku Ajar Terpadu Kontekstual Tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari Terhadap Kompetensi Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini. Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA Terpadu belum berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan oleh beberapa fakta, yaitu pada materi Biologi, Fisika, dan Kimia masih diajarkan secara terpisah dan Guru belum menerapkan dengan baik model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
2. Keterpaduan materi pembelajaran IPA pada 5 buku IPA masih rendah dengan nilai rata-rata 43,67.
3. Nilai kompetensi pengetahuan berdasarkan hasil ujian akhir semester kelas VIII masih rendah dengan nilai rata-rata 50,04.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan terarah maka perlu pembatasan masalah. Sebagai pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran IPA terpadu dalam penelitian ini dibatasi dengan model terjaring dan model terhubung.

2. Buku ajar yang digunakan adalah buku ajar IPA Terpadu Kontekstual yang memuat materi Biologi, Fisika, Kimia dan penerapannya dengan tema gelombang dalam kehidupan kita.
3. Kompetensi sikap dinilai dengan lembar observasi, pengetahuan dinilai lembar tes hasil belajar, keterampilan dinilai dengan lembar kinerja.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah yang dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini. Sebagai perumusan masalah dari penelitian yaitu : “Apakah terdapat pengaruh penggunaan buku ajar IPA terpadu kontekstual tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 13 Padang ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan arahan dalam melakukan suatu penelitian, sehingga penelitian akan berjalan dengan baik apabila memiliki tujuan yang jelas. Berdasarkan rumusan masalah dapat dikemukakan tujuan penelitian ini. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh penggunaan buku ajar IPA terpadu kontekstual dalam pendekatan saintifik tema gelombang dalam kehidupan sehari-hari terhadap kompetensi siswa kelas VIII SMPN 13 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini dapat bermanfaat untuk:

1. Guru, sebagai sumber belajar dalam meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA Terpadu kelas VIII SMP.
2. Siswa, sebagai peningkatan kompetensi dalam pembelajaran.

3. Peneliti, dapat dijadikan sebagai pengalaman penelitian dan dapat menjadi modal awal untuk mengembangkan diri dalam bidang penelitian serta sebagai syarat menyelesaikan program Strata-1 di jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Padang.
4. Peneliti lain, sebagai sumber ide atau gagasan dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.