

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR LUAS BANGUN DATAR
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS III
SDN 01 BANDAR BUAT KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**MASHINDRA PRISMA S
NIM : 90761**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR LUAS BANGUN DATAR MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA SISWA KELAS III SDN 01 BANDAR BUAT
KOTA PADANG**

Nama : Mashindra Prisma S
NIM : 90761
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2011

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Masniladevi, M.Pd
NIP. 19631228.198803.2.001

Dra. Tin Indrawati, M.Pd
NIP. 19600408.198403.2.001

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Drs. Syafri Ahmad, M.Pd
NIP. 19591212.198710.1.001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

Nama : Mashindra Prisma S

NIM : 90761

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, juli 2011

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Dra. Masniladevi, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	(.....)
Anggota	: Drs. Syafri Ahmad, M.Pd	(.....)
Anggota	: Melva Zainil, S.T, M.Pd	(.....)
Anggota	: Drs. Zainal Abidin	(.....)

ABSTRAK

Mashindra Prisma S, 2011 : Peningkatan Hasil Belajar Luas Bangun Datar melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

Pembelajaran luas bangun datar pada siswa SDN 01 Bandar Buat Padang masih bersifat konvensional. Pembelajaran masih berpusat kepada guru, sehingga membosankan bagi siswa. Untuk itu peneliti tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran matematika khususnya pembelajaran luas persegi dan persegi panjang melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendekatan CTL dirasakan mampu mengatasi persoalan yang ada. Pada peningkatan hasil belajar luas persegi dan persegi panjang melalui pendekatan CTL terdapat 7 langkah yaitu: konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian otentik. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan bentuk perencanaan, bentuk pelaksanaan dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan CTL pada pembelajaran luas bangun datar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*class action research*), dan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dilakukan dengan cara bekerjasama antara peneliti dan guru. Data penelitian ini berupa informasi tentang data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD terteliti yang berjumlah 29 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data. Prosedur penelitian dilakukan melalui 4 tahap yaitu 1) perencanaan 2) pelaksanaan 3) pengamatan 4) refleksi.

Hasil penelitian yang dilakukan persentase rata-rata kelas hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dengan materi luas persegi adalah 68,65%, pada siklus I pertemuan 2 dengan materi persegi panjang adalah 71,48%, siklus II pertemuan 1 dengan materi luas persegi dan persegi panjang adalah 83,79% pada siklus II pertemuan 2 adalah 88,8%. Kesimpulan yang didapatkan dari penelitian ini adalah pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar luas bangun datar yaitu tentang luas persegi dan persegi panjang.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini tepat pada waktunya. Salawat beriring salam tercurahkan pada junjungan kita yaitu Nabi besar Muhammad SAW.

Penelitian ini berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Luas Bangun Datar melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang ”** ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir bagi mahasiswa semester VIII sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari bahwa peran serta Ibu Dra. Masniladevi, M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku pembimbing II dalam memberi dorongan, bantuan, dan dukungan baik moril maupun materil sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Selain itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang juga telah berperan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, diantaranya:

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku ketua jurusan sekaligus penguji I, dan Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Zainarlis, M.Pd, selaku ketua UPP III beserta staf dosen dan tata usaha UPP III Bandar Buat.

3. Ibu Melva Zainil, S.T, M.Pd selaku penguji II dan Drs. Zainal Abidin selaku penguji III.
4. Bapak Kepala SDN 01 Bandar Buat beserta wakil kepala sekolah, guru-guru, karyawan, siswa dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam penelitian ini.
5. Kedua orang tua dan famili yang telah memberikan dorongan, semangat, nasehat dan do'a serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
6. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala di sisi Allah SWT, Amin.

Penelitian ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Namun demikian peneliti menyadari dalam penyusunan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran-saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan.

Peneliti berharap, semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Juli 2011

Mashindra Prisma S

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul	
Halaman Persetujuan Skripsi	
Halaman Pengesahan Lulus Ujian Skripsi	
Halaman Persembahan	
Halaman Pernyataan	
Abstrak.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Bagan.....	viii
Daftar Lampiran.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Hasil Belajar.....	7
2. Ruang Lingkup Luas Bangun Datar.....	8
a. Pengertian Bangun Datar.....	8
b. Hakekat Luas Bangun Datar.....	8
c. Jenis-jenis Bangun Datar.....	12
3. Pendekatan.....	17
a. Pengertian Pendekatan.....	17
b. Jenis-jenis Pendekatan.....	17
4. Hakekat Pendekatan CTL.....	18
a. Pengertian Pendekatan CTL.....	18
b. Karakteristik pendekatan CTL.....	19
c. Prinsip Pembelajaran CTL.....	21
d. Kelebihan Pendekatan CTL.....	22
e. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan CTL.....	24
5. Pelaksanaan Pembelajaran Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL.....	25
B. Kerangka Teori.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	31
B. Rancangan Penelitian.....	32

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
2. Alur Penelitian.....	33
3. Prosedur penelitian.....	35
a. Perencanaan.....	35
b. Pelaksanaan.....	36
c. Pengamatan.....	36
d. Refleksi.....	37
C. Data dan sumber data.....	38
1. Data Penelitian.....	38
2. Sumber Data.....	38
D. Instrumen penelitian.....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
2. Instrumen Penelitian.....	40
E. Analisis data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Studi Pendahuluan.....	43
2. Siklus I.....	44
a. Pertemuan I.....	44
b. Pertemuan II.....	60
3. Siklus II.....	85
a. Pertemuan I.....	86
b. Pertemuan II.....	103
B. Pembahasan.....	125
1. Pembahasan Siklus I.....	125
2. Pembahasan Siklus II.....	131
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	137
B. Saran.....	138
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Daftar Nilai Luas Bangun Datar SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.....	2

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi.....	9
2.3 Persegi Panjang.....	9
2.3 Segitiga.....	9
2.4 Trapesium.....	10
2.5 Layang-layang.....	10
2.6 Jajaran Genjang.....	11
2.7 Belah Ketupat.....	11
2.8 Lingkaran.....	11
2.9 Persegi.....	13
2.10 Persegi Panjang.....	13
2.11 Segitiga.....	14
2.12 Trapesium.....	14
2.13 Layang-layang.....	15
2.14 Jajaran Genjang.....	15
2.15 Belah Ketupat.....	16
2.16 Lingkaran.....	16
2.17 Persegi.....	47
2.18 Persegi Panjang.....	63
2.19 Persegi.....	88
2.20 Persegi Panjang.....	89
2.21 Persegi.....	105
2.22 Persegi Panjang.....	106

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Teori.....	30
3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jaringan tema siklus I pertemuan 1.....	139
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	140
3. Penilaian Aspek Kognitif siklus I pertemuan 1.....	148
4. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I pertemuan 1.....	151
5. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus I pertemuan 1.....	153
6. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1.....	156
7. Jaringan tema siklus I pertemuan 2.....	160
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	161
9. Penilaian Aspek Kognitif siklus I pertemuan 2.....	169
10. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus I pertemuan 2.....	172
11. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus I pertemuan 2.....	174
12. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2.....	177
13. Jaringan tema siklus II pertemuan 1.....	181
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 1.....	182
15. Penilaian Aspek Kognitif siklus II pertemuan 1.....	191
16. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus II pertemuan 1.....	194
17. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus II pertemuan 1.....	196
18. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1.....	199
19. Jaringan tema siklus II pertemuan 2.....	204
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 2.....	205
21. Penilaian Aspek Kognitif siklus II pertemuan 2.....	214
22. Hasil Penilaian Aspek Afektif siklus II pertemuan 2.....	217
23. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor siklus II pertemuan 2.....	219
24. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2.....	222
25. Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	227
26. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	229
27. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Guru) Siklus I Pertemuan1.....	230
28. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 1.....	233
29. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	237
30. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	239
31. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	241
32. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 2.....	242
33. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 2.....	246
34. Ketuntasan belajar siswa siklus I pertemuan 2.....	249

35. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	251
36. Daftar hasil belajar siswa siklus II pertemuan 1.....	253
37. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Guru) siklus II pertemuan 1.....	254
38. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Siswa) Siklus II Pertemuan 1.....	258
39. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	262
40. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	264
41. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	267
42. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Guru) Siklus II Pertemuan 2.....	268
43. Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL (dari Aspek Siswa) Siklus II Pertemuan 2.....	272
44. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	276
45. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan CTL....	278
46. Daftar Nama Kelompok.....	279
47. Dokumentasi / Foto.....	280

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Materi mencari luas bangun datar merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa Sekolah Dasar (SD) khususnya kelas III. Menurut Indriastuti (2008:1751) “Luas bangun datar adalah daerah bidang datar yang dibatasi oleh garis yang mengelilinginya”. Sejalan dengan pendapat tersebut menurut Sri (2006:128) “Konsep mencari luas suatu bangun geometri dapat ditanamkan kepada siswa SD melalui kegiatan siswa”. Hal ini dilakukan untuk mencegah siswa memahami konsep luas secara verbal atau hanya dengan menghafal rumus mencari luas bangun datar.

Dalam pembelajaran luas bangun datar diharapkan terlebih dahulu siswa memahami konsep luas bangun datar beranjak dari benda-benda konkret yang ada di lingkungan siswa. Kemudian siswa diharapkan dapat memahami konsep luas bangun datar dari rumus luas bangun datar yang diajarkan guru. Agar pembelajaran luas bangun datar berhasil diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2011 bahwa dalam pembelajaran matematika tentang luas persegi dan persegi panjang masih banyak menggunakan metode ceramah dan kegiatannya lebih berpusat kepada guru. Dalam pembelajaran guru hanya membuat gambar bangun datar di papan tulis contohnya gambar persegi. Kemudian siswa

diberikan rumus persegi adalah $s \times s$. Jika diketahui sisi persegi tadi adalah 4 cm. Berapakah luas persegi tersebut? Siswa menjawab soal yang diberikan guru berdasarkan rumus yang telah diberikan guru. Sehingga siswa tidak bisa membedakan mana yang diketahui, ditanya dan penyelesaian dari pembelajaran luas persegi. Hal yang sama berlaku pada pembelajaran persegi panjang. Hasilnya nilai luas bangun datar siswa mencapai rata-rata 68, sedangkan kriteria ketuntasan siswa adalah 75. Hal ini dapat dilihat dari tabel hasil belajar siswa kelas III tentang luas bangun datar di bawah ini:

Tabel 1.1: Daftar Nilai Luas Bangun Datar Siswa Kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

No	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	S.D	40		√
2	A.S.D	80	√	
3	R.A	60		√
4	S	65		√
5	A	60		√
6	A	50		√
7	DS	90	√	
8	E	90	√	
9	F.S	75	√	
10	F.U	60		√
11	H	60		√
12	I.P.S	50		√
13	L.P.P	75	√	
14	M	70		√
15	P.D.A	75	√	
16	R.S	70		√
17	R.S	60		√
18	S.Z	50		√
19	S.A	50		√
20	T.P.A	80	√	
21	T.D.A	60		√
22	V.A	50		√

23	Z.H.M	90	√	√ √
24	I.P.P	75	√	
25	M.E	70		
26	N.P.M	70		
27	F.M.Z	80	√	
28	F.H	95	√	
29	R	75	√	
Jumlah		1975		
Rata-rata		68		

(Sumber Data: Azharni, guru kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2011 faktor yang menyebabkan rendahnya nilai siswa adalah: pertama, guru hanya memberikan soal-soal yang ada dalam buku paket tanpa mengaitkan dengan kehidupan keseharian siswa. Kedua, guru masih menggunakan metode yang konvensional, yaitu metode ceramah dan bersifat monoton dalam pembelajaran.

Menurut Karso (2000:1.36) "Belajar dan mengajar harus dipandang sebagai suatu proses yang diarahkan pada kepentingan siswa". Salah satu proses yang diarahkan pada kepentingan siswa adalah menciptakan proses pembelajaran sesuai dengan keadaan keseharian siswa. Sedangkan guru hanya mentransfer pengetahuan kepada siswa tanpa memperhitungkan apakah ilmu yang ditransfer itu dapat diterima oleh siswa atau tidak, sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Hal tersebut belum dilakukan oleh guru yang mengajar di kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

Menyikapi masalah di atas, perlu ada upaya nyata yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran luas bangun datar. Salah satu upaya

yang dapat dilakukan guru adalah perubahan pola pikir dari penggunaan metode ceramah ke penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran.

Menurut Kunandar (2008:293) "Pendekatan CTL adalah konsep pembelajaran yang beranggapan bahwa siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah". Artinya belajar akan lebih bermakna jika siswa bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar mengetahuinya. Sedangkan menurut Wina (2008:225) "Pendekatan CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari". Materi kemudian dihubungkan dengan situasi nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Mulyasa (2008:103) "Pendekatan CTL ini mempunyai kelebihan yakni memungkinkan proses pembelajaran yang tenang dan menyenangkan". Hal ini karena proses pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami. Selain itu pembelajaran dengan pendekatan CTL akan menambah semangat dan kreatifitas siswa, karena masalah yang dihadapkan kepada siswa adalah masalah yang ada di lingkungan siswa tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang "Peningkatan hasil belajar luas bangun datar Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikembangkan di atas, maka secara umum yang menjadi permasalahan adalah “Bagaimana meningkatkan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL pada siswa kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?”.

Permasalahan tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran luas bangun datar melalui pendekatan CTL pada siswa kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran luas bangun datar melalui pendekatan CTL pada siswa kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL pada siswa kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL pada siswa kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Perencanaan pembelajaran luas bangun datar melalui pendekatan CTL di kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran luas bangun datar melalui pendekatan CTL pada siswa kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
3. Peningkatan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL di kelas III SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi peningkatan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL di SD.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti, guru dan pembaca sebagai berikut:

1. Peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan sehingga dapat membandingkannya dengan penerapan teori pembelajaran yang lain di SD. Di samping itu, penelitian ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Guru, penerapan teori ini dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan peningkatan pembelajaran luas bangun datar melalui pendekatan CTL.
3. Pembaca, hendaknya dapat menambah pengetahuan pembaca tentang peningkatan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL di SD.
4. Siswa, untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran luas bangun datar.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan penentu keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh, dikuasai atau dimiliki siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Proses belajar yang aktif akan menjadikan hasil belajar lebih berarti dan bermakna.

Menurut Oemar (2008:2) “Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sifat sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani”. Hal ini akan ditentukan dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa setelah proses pembelajaran berakhir.

Anna (2005:98) menyatakan ”Ada pun hasil yang diharapkan melalui pendekatan CTL adalah meningkatkan pemahaman makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari”.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli yang diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu usaha dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Hasil dari pengembangan kemampuan siswa tersebut menghasilkan perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik.

2. Ruang Lingkup Luas Bangun Datar

a. Pengertian Bangun Datar

Bangun datar merupakan bangun dua dimensi. Menurut Sumiati (2007:162) "Media dua dimensi, yaitu jenis media pembelajaran yang hanya mempunyai dua ukuran yaitu panjang dan lebar". Contoh: bagan, poster, dan gambar. Sedangkan menurut Antonius (2005:127) "Bangun datar adalah bangun yang mempunyai permukaan datar dan berdimensi dua.

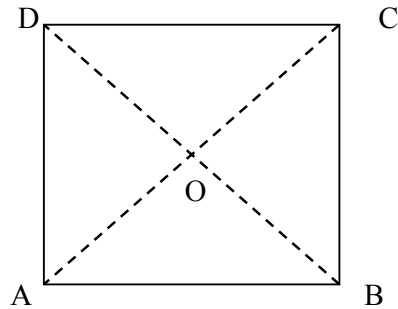
Berdasarkan pengertian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa bangun datar adalah bangun yang mempunyai permukaan datar yang berdimensi dua, yaitu panjang dan lebar.

b. Hakekat Luas Bangun Datar

Menurut Syamsul (2005:164) "Luas merupakan ukuran bagian dalam sebuah bidang yang biasanya diukur dengan satuan persegi seperti inci, persegi, sentimeter persegi". Sedangkan menurut Sri (2006:128) "Luas suatu bangun datar dapat disajikan berdasarkan pemahaman tentang satuan luas, perhitungan luas berdasarkan banyaknya satuan-satuan luas yang ada pada bangun".

Dari pendapat para ahli yang dipaparkan dapat disimpulkan bahwa luas bangun datar adalah daerah bidang datar yang di batasi oleh garis yang mengelilinginya yang dapat diukur dengan satuan-satuan luas. Berikut ini diuraikan gambar bangun datar dan cara mencari luasnya, antara lain:

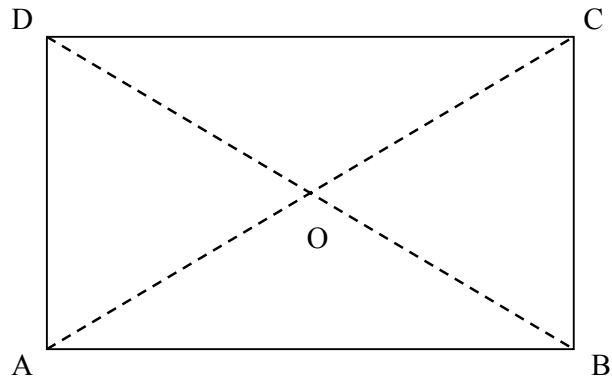
1) Persegi



Gambar 2.1 Persegi ABCD

$$\text{Luas persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi} = (s)^2$$

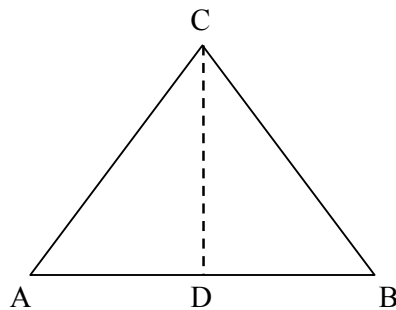
2) Persegi panjang



Gambar 2.2 Persegi Panjang

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{Panjang (p)} \times \text{Lebar (l)}$$

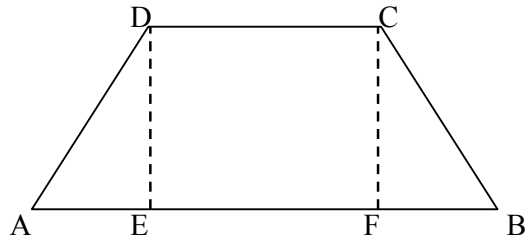
3) Segitiga



Gambar 2.3 Segitiga ABCD

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas (a)} \times \text{Tinggi (t)}$$

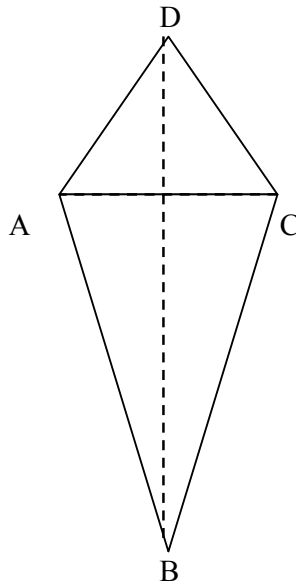
4) Trapesium



Gambar 2.4 Trapesium ABCD

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi (t)}$$

5) Layang-layang

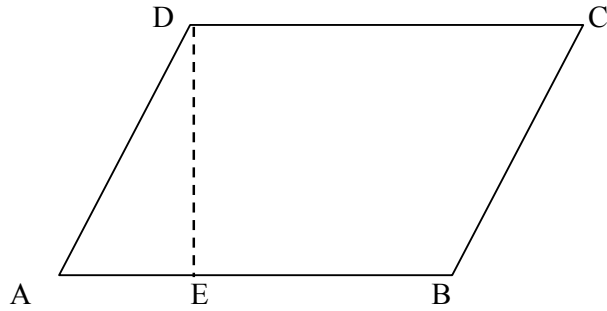


Gambar 2.5 Layang-layang ABCD

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal (d)}_1 \times \text{diagonal (d)}_2$$

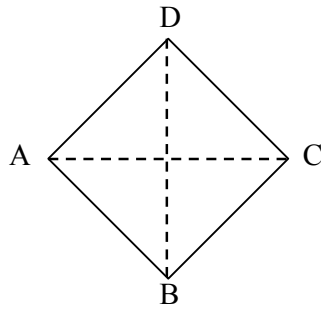
6) Jajaran genjang

$$\text{Luas} = \text{Alas (a)} \times \text{Tinggi (t)}$$



Gambar 2.6 Jajar Genjang

7) Belah ketupat

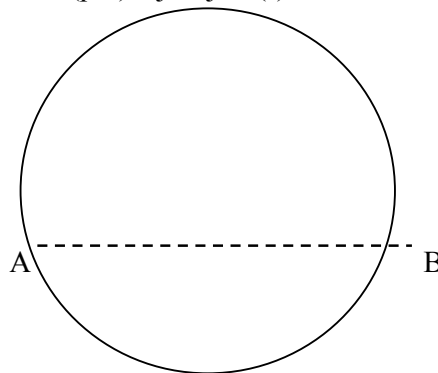


Gambar 2.7 Belah Ketupat ABCD

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal (d) 1} \times \text{diagonal (d) 2}$$

8) Lingkaran

$$\text{Luas} = \pi (\text{phi}) \times \text{jari-jari (r)}^2$$



Gambar 2.8 Lingkaran

Berdasarkan pengukuran luas dan keliling bangun datar yang telah diuraikan, peneliti memfokuskan pada luas persegi dan persegi panjang. Karena pengukuran luas persegi dan persegi panjang merupakan materi yang dapat menerapkan peningkatan hasil belajar luas bangun datar melalui pendekatan CTL yang terdapat dalam KTSP di kelas III SD. Contoh materi luas persegi : Kotak pensil Andi permukaanya berbentuk persegi. Panjang sisinya 8 cm, berapa luas permukaan kotak pensil Andi?

Diketahui : panjang sisi = 8 cm

Ditanya : Luas permukaan kotak pensil?

Jawab : Luas = sisi x sisi

$$= 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$= 64 \text{ cm}^2$$

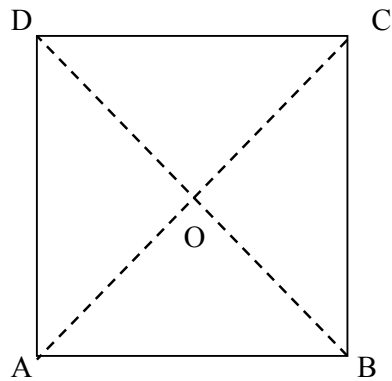
Jadi luas permukaan kotak pensil Andi adalah 64 cm^2 .

c. Jenis-jenis Bangun Datar

Menurut Sri (2006:130) yang dipertegas oleh Syamsul (2005:98) "Jenis-jenis bangun datar adalah: 1) persegi, 2) persegi panjang, 3) segitiga, 4) jajar genjang, 5) trapesium, 6) layang-layang, 7) belah ketupat, dan 8) lingkaran". Berikut ini akan diuraikan dengan lebih rinci:

1) Persegi

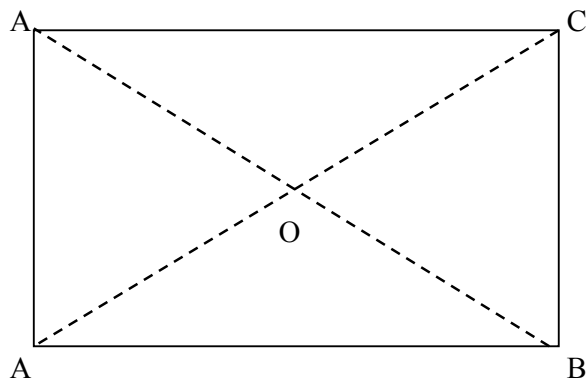
Persegi merupakan bangun yang mempunyai panjangnya dan lebarnya mempunyai ukuran sama. Karena panjang dan lebarnya sama maka disebut sisi. Seperti gambar berikut ini:



Gambar 2.9 Persegi ABCD

2) Persegi panjang

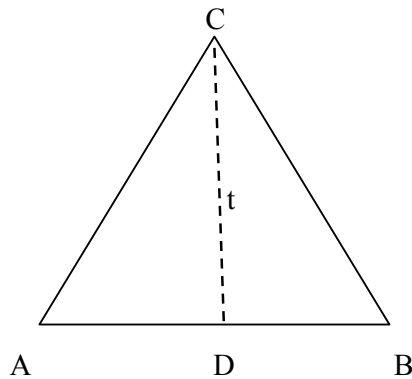
Persegi panjang adalah suatu bangun yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar serta keempat sudutnya adalah siku-siku. Seperti gambar di bawah ini:



Gambar 2.10 Persegi Panjang ABCD

3) Segitiga

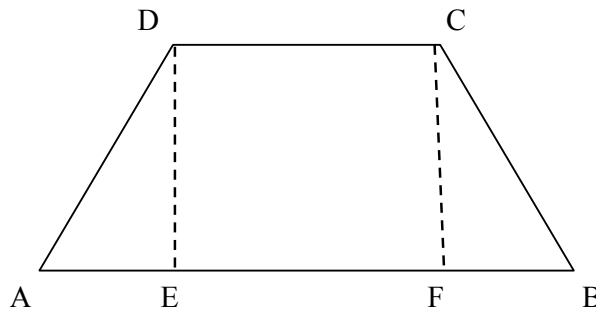
Segitiga merupakan bangun datar yang mempunyai tiga buah sisi yang berupa garis lurus. Seperti gambar berikut ini:



Gambar 2.11 Segitiga ABCD

4) Trapesium

Trapesium merupakan segi empat yang mempunyai sepasang sisi sejajar yang tidak harus sama panjang. Seperti gambar berikut ini:

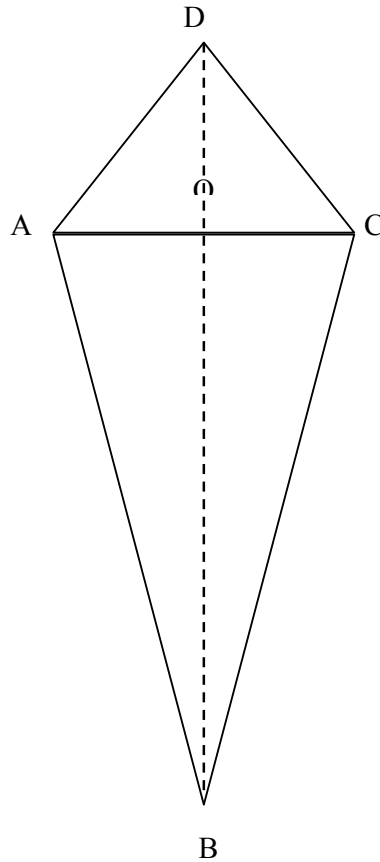


Gambar 2.12 Trapesium ABCD

5) Layang-layang

Layang-layang merupakan segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berdekatan sama panjang. Layang-layang terbentuk dari dua buah segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang. Sehingga berpotongan kedua diagonalnya tegak lurus dan salah satu

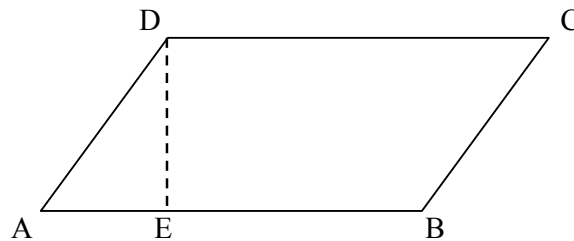
diagonalnya membagi layang-layang menjadi dua buah daerah yang identik. Seperti gambar berikut ini:



Gambar 2.13 Layang-layang ABCD

6) Jajar genjang

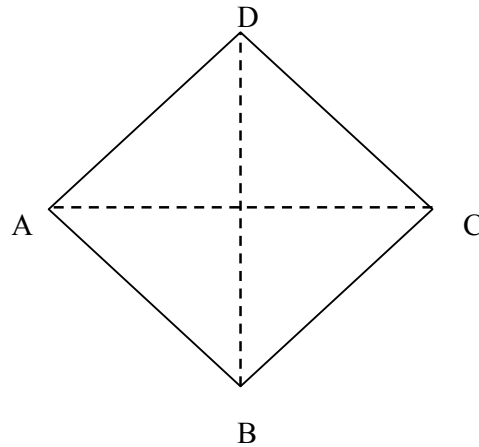
Jajaran genjang merupakan segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sejajar. Seperti gambar berikut ini:



Gambar 2.14 Jajar Genjang ABCD

7) Belah ketupat

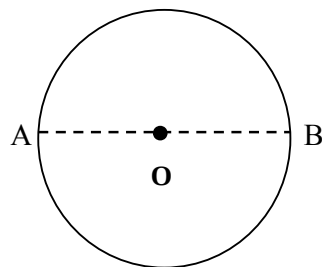
Belah ketupat merupakan segi enam yang semua sisinya sama panjang. Seperti gambar di bawah ini:



Gambar 2.15 Belah Ketupat ABCD

8) Lingkaran

Lingkaran merupakan himpunan semua titik pada bidang yang mempunyai jarak yang sama pada suatu titik tetap (titik pusat lingkaran). Jarak antara titik pusat dan suatu titik pada lingkaran disebut jari-jari. Segmen garis yang titik-titik ujungnya merupakan dua titik pada lingkaran dan melalui titik pusat disebut diameter lingkaran.



Gambar 2.16 Lingkaran

AO = Jari-jari

OB = Jari-jari

AB = Diameter

3. Pendekatan

a. Pengertian Pendekatan

Menurut Syaiful (2003:62) “Pendekatan merupakan suatu pandangan guru terhadap siswa dalam menilai, menentukan sikap dan perbuatan yang dihadapi dengan harapan dapat memecahkan masalah dalam mengelola kelas yang nyaman dan menyenangkan dalam proses pembelajaran”.

Wina (2008:127) menyatakan ”Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang terhadap proses pembelajaran”. Dalam proses pembelajaran guru harus mampu memilih dan menerapkan berbagai pendekatan. Pemilihan pendekatan harus memperhatikan situasi dan kondisi, sumber belajar dan kebutuhan siswa.

Dari pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan pendekatan adalah cara yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.

b. Jenis-jenis Pendekatan

Pendekatan pembelajaran yang dapat dipergunakan oleh guru dalam pembelajaran terdiri dari beberapa jenis. Dilihat dari segi pendekatan, menurut Akhmad (2009:1) pembelajaran terdapat dua jenis pendekatan, yaitu: ”1) Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau

berpusat pada siswa (*student centered approach*) dan 2) Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*)”.

Menurut Syaiful (dalam Amelia, 2008:5) ”Pendekatan pembelajaran yang sudah umum dipakai oleh guru antara lain pendekatan konsep dan proses, pendekatan deduktif dan induktif, pendekatan ekspositori dan pendekatan heoristik, pendekatan kecerdasan serta pendekatan kontekstual”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan salah satu jenis pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran adalah pendekatan CTL yaitu konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan dalam materi yang dipelajari dalam situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Hakekat Pendekatan CTL

a. Pengertian Pendekatan CTL

Menurut Nasar (2006:109) ”CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan kaitan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan siswa, sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka”.

Pendekatan pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil belajar. Oleh sebab itu hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa.

Proses pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa.

Selain itu Johnson (2008:65) menyatakan bahwa "Pendekatan CTL merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam pelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari".

Dari pengertian yang diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL menghadirkan situasi dunia nyata dalam kelas dan membantu siswa menghubungkan materi yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih bermakna, serta menekankan keterlibatan siswa dalam pembelajaran siswa secara penuh.

b. Karakteristik Pendekatan CTL

Karakteristik kelas yang menggunakan pendekatan CTL, salah satunya adanya pemajangan hasil kerja siswa di dinding kelas. Menurut Nasar (2006:110) pendekatan CTL memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*) artinya apa yang akan dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajarinya
- 2) belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru (*acquiring knowledge*). Pengetahuan baru itu diperoleh dengan cara deduktif artinya pembelajaran dimulai dengan mempelajari secara keseluruhan, kemudian memperhatikan detailnya
- 3) pemahaman pengetahuan (*understandisng knowledge*) artinya pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihafal tetapi untuk dipahami dan diyakini
- 4) melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap

strategi pengembangan pengetahuan. Hal ini dilakukan sebagai umpan balik untuk proses perbaikan penyempurnaan strategi.

Menurut Wina (2008:256) karakteristik penting dalam proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL:

1) Dalam CTL, pembelajaran merupakan poses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*). Artinya apa yang akan dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajari 2) pembelajaran CTL adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambahkan pengetahuan baru (*acquiring knowledge*) 3) pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*) yaitu pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihafal tetapi untuk dipahami dan diyakini 4) mempraktikkan pemahaman dan pengalaman tersebut (*aplying knowledge*) yaitu pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa 5) melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan.

Karakteristik pendekatan CTL dari pendapat para ahli di atas peneliti dapat menyimpulkan adalah sebagai berikut: 1) Pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*) 2) menambahkan pengetahuan baru (*acquiring knowledge*) 3) pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*) 4) berpikir kritis dan kreatif 5) mempergunakan penilaian *autentik* 6) mempraktikkan pemahaman dan pengalaman tersebut (*aplying knowledge*) yaitu pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa 7) bekerja sama dan 8) refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan.

c. Prinsip Pembelajaran CTL

Menurut Johnson (2008:69) "Ada tiga prinsip ilmiah dalam CTL yaitu: 1) Prinsip kesaling-bergantungan 2) prinsip *diferensiasi* 3) prinsip pengaturan diri". Secara rinci akan diuraikan sebagai berikut:

1) Prinsip kesaling-bergantungan

Dengan bekerja sama, siswa terbantu dalam menemukan persoalan, merancang rencana, dan mencari pemecahan masalah. Bekerja sama akan membantu mereka saling mendengarkan akan menuntun pada keberhasilan. Prinsip kesaling-bergantungan menuntun pada penciptaan hubungan. Guru yang bertindak menurut prinsip ini akan menolong siswa membuat hubungan-hubungan untuk menemukan makna.

2) Prinsip *diferensiasi*

Kata *diferensiasi* merujuk pada dorongan terus-menerus dari alam semesta untuk menghasilkan keragaman yang tak terbatas, perbedaan, berlimpahan dan keunikan. Prinsip *diferensiasi* menyumbangkan kreativitas indah yang berdetak di seluruh alam semesta.

3) Prinsip pengaturan diri

Prinsip pengorganisasian diri menganugerahi setiap entitas dengan kepribadiannya, kesadarannya tentang dirinya, dan potensinya untuk melanggengkan dirinya dan menjadi dirinya. Keterkaitan prinsip-prinsip pengorganisasian diri, kesaling-bergantungan, dan

diferensiasi menjaga ketenangan, keseimbangan, dan keberadaan sistem kehidupan alam semesta.

Berkaitan dengan faktor kebutuhan individu siswa untuk menerapkan pembelajaran CTL guru perlu memegang prinsip pembelajaran menurut Nurhadi (2003:20) yaitu: "1) Merencanakan pembelajaran sesuai dengan kewajaran perkembangan mental siswa 2) membentuk kelompok belajar yang saling tergantung 3) menyediakan lingkungan yang mendukung pembelajaran mandiri 4) mempertimbangkan keragaman siswa 5) memperhatikan *multi-intelegensi* 6) menggunakan teknik-teknik bertanya 7) menerapkan penilaian *autentik*".

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip pembelajaran CTL sebagai berikut: 1) Merencanakan pembelajaran sesuai dengan kewajaran perkembangan mental siswa 2) membentuk kelompok belajar yang saling tergantung 3) mempertimbangkan *diferensiasi* (keragaman) siswa 4) menyediakan lingkungan yang mendukung pembelajaran mandiri 5) memperhatikan *multi-intelegensi* 6) menerapkan penilaian *autentik*.

d. Kelebihan Pendekatan CTL

Dalam penerapannya, pendekatan CTL memiliki kelebihan dan kekurangan. Menurut Sumiati (2007:18) "Pendekatan CTL membantu siswa menguasai tiga hal, yaitu: 1) Pengetahuan, yaitu apa yang ada dipikirannya membentuk konsep, definisi, teori, dan fakta, 2) kompetensi

atau keterampilan, yaitu kemampuan yang dimiliki untuk bertindak atau sesuatu yang dapat dilakukan, 3) pemahaman kontekstual, yaitu mengetahui waktu dan cara bagaimana menggunakan pengetahuan dan keahlian dalam situasi kehidupan nyata”.

Menurut Nasar (2006:115) kelebihan pendekatan CTL adalah sebagai berikut:

1) Dalam pembelajaran menggunakan pendekatan CTL siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, 2) Dengan menggunakan pendekatan CTL siswa dapat belajar dari teman melalui kerja kelompok, diskusi dan saling mengoreksi, 3) Dalam pendekatan CTL pembelajarannya terjadi diberbagai tempat, konteks, *setting*, 4) Hasil belajar melalui pendekatan CTL diukur dengan berbagai cara seperti proses kerja hasil karya, penampilan rekaman, tes dan lain-lain.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL memiliki berbagai kelebihan antara lain: 1) Dengan menggunakan pendekatan CTL siswa akan aktif dalam pembelajaran 2) Menjadikan proses pembelajaran tersebut menyenangkan dan lebih bermakna bagi siswa 3) Siswa membangun sendiri pengetahuannya maka siswa tidak mudah lupa dengan pengetahuannya 4) Suasana dalam proses pembelajaran menyenangkan karena menggunakan realitas kehidupan sehingga siswa tidak cepat bosan belajar 5) Siswa merasa dihargai dan semakin terbuka, karena setiap jawaban siswa ada penilaiannya 6) Memupuk kerjasama dalam kelompok.

e. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Pendekatan CTL

Nurhadi (2003:32) menyatakan ada tujuh langkah pendekatan CTL yaitu:

- 1) Konstruktivisme (*Constructivism*). Konstruktivisme adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman.
- 2) Inkuiri (*Inkuiry*). Artinya proses pembelajaran didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berfikir secara sistematis.
- 3) Bertanya (*Questioning*). Bertanya dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan berfikir. Dalam sebuah pembelajaran yang produktif, kegiatan bertanya berguna untuk: a) Menggali informasi, baik administrasi maupun akademis; b) mengecek pemahaman siswa; c) memecahkan persoalan yang dihadapi; d) membangkitkan respon kepada siswa; e) mengetahui sejauhmana keingintahuan siswa; f) mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa; g) memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru; h) untuk membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa; i) untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.
- 4) Masyarakat Belajar (*Learning Community*). Konsep masyarakat belajar menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui

kerjasama. Bekerja sama dengan orang lain untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik dibandingkan dengan belajar sendiri.

5) Permodelan (*Modelling*). Artinya proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa.

6) Refleksi (*Reflection*). Refleksi adalah proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurut kembali kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya.

7) Penilaian sebenarnya (*Authentic Assesmen*). Dalam CTL keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh perkembangan kemampuan intelektual saja tapi perkembangan seluruh aspek. Oleh karena itu penilaian keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh aspek hasil belajar seperti hasil tes akan tetapi juga proses belajar melalui penilaian nyata.

5. Pelaksanaan Pembelajaran Luas Bangun Datar Menggunakan Pendekatan CTL

Berdasarkan langkah-langkah pendekatan CTL antara lain:

a. Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya
 b. laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri
 c. kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
 d. ciptakan masyarakat belajar
 e. hadirkan model sebagai contoh pembelajaran
 f. lakukan refleksi di akhir pertemuan
 g. lakukan

penilaian sebenarnya dengan berbagai cara. Maka dalam pembelajaran matematika di SD dengan menggunakan pendekatan CTL dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri, dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.

Siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah untuk mengelompokkan bangun. Pada tahap ini yaitu menanyakan benda-benda di lingkungan sekitar yang telah diamati dan mengidentifikasi benda-benda yang termasuk bangun datar dan yang termasuk bangun ruang. Kemudian guru memberikan soal yang dekat dengan lingkungan siswa. Contohnya guru meminta siswa untuk mencari benda yang berbentuk persegi atau persegi panjang. Kemudian guru meminta siswa untuk mencari luas persegi atau persegi panjang berdasarkan pengetahuan yang di miliki. Siswa menentukan yang diketahui, ditanya dan penyelesaian dari soal.

- b. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri.

Pada langkah melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri, siswa menemukan sendiri rumus luas persegi dengan menggunakan menghitung satuan kecil persegi yang menutupi bangun persegi dan menemukan rumus luas persegi sesuai dengan bangun yang dimiliki masing-masing siswa.

Setelah siswa memahami cara mencari luas persegi, kemudian dilanjutkan dengan menemukan sendiri rumus luas persegi panjang

dengan menggunakan menghitung satuan kecil persegi yang menutupi bangun persegi panjang dan menemukan rumus luas persegi panjang sesuai dengan bangun yang dimiliki masing-masing siswa.

c. Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.

Pada langkah mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, guru dan siswa bertanya jawab tentang rumus luas persegi dan persegi panjang serta permasalahan tentang persegi dan persegi panjang yang ditemui. Jawaban yang diharapkan dari soal yang diberikan adalah:

Diketahui : sisi = 4cm

Ditanya : Luas permukaan kotak pensil?

Jawab : Luas = sisi x sisi

$$= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

Jadi luas persegi adalah 16 cm²

Pada soal tentang luas persegi panjang. Jawaban yang diharapkan adalah:

Diketahui : panjang = 6 cm lebar = 4 cm

Ditanya : Luas permukaan kotak pensil?

Jawab : Luas = panjang x lebar

$$= 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 24 \text{ cm}^2$$

Jadi luas persegi adalah 4 cm².

d. Ciptakan masyarakat belajar.

Pada tahap ini pembelajaran berlangsung secara berkelompok. Pembelajaran dengan teknik masyarakat belajar ini biasa terjadi antara kelompok kecil, kelompok besar, bisa juga bekerja kelompok dengan kakak kelas serta dengan masyarakat. Pada langkah ini siswa diberikan LKS pada setiap kelompok. Kemudian siswa mendiskusikan dan menyelesaikannya.

e. Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran.

Meminta perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil diskusi. Pada tahap ini guru mempersiapkan media pembelajaran sebagai model dari pembelajaran yang berlangsung.

f. Lakukan refleksi di akhir pertemuan.

Refleksi dapat berupa pernyataan langsung tentang apa yang telah diperoleh siswa, catatan di buku siswa, kesan atau saran siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dan hasil karyanya.

g. Lakukan penilaian penilaian sebenarnya dengan berbagai cara, salah satunya dengan memberikan latihan.

B. Kerangka Teori

Mempelajari luas bangun datar melalui pendekatan CTL menyandarkan siswa pada pemahaman bermakna sehingga siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Awidyarso (2008:1) menegaskan dalam pendekatan CTL dapat memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dengan demikian, penulis beranggapan

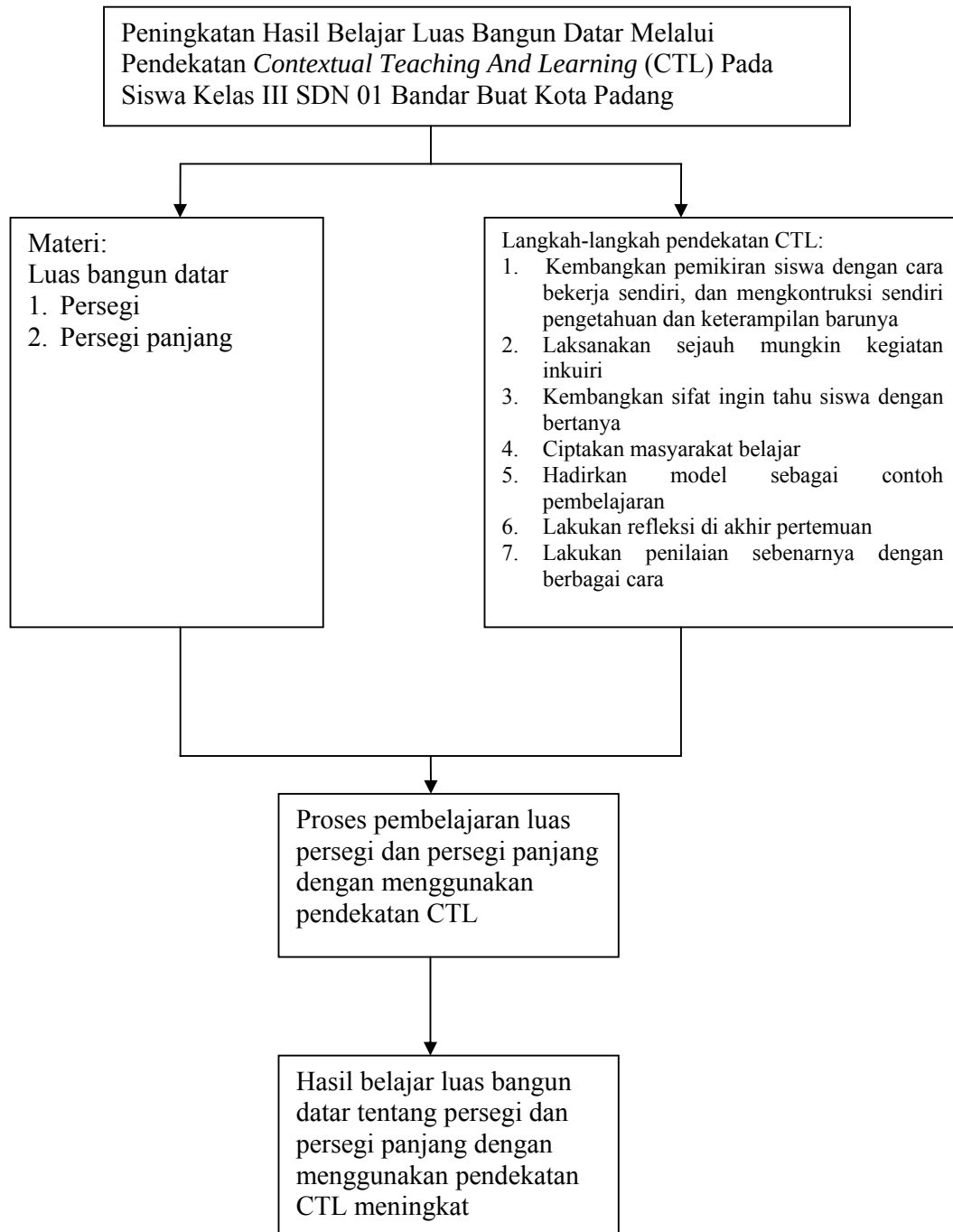
bahwa dengan pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar luas bangun datar. Dengan demikian maka kerangka teoritis penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Mengembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri, dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya
2. Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri
3. Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
4. Menciptakan masyarakat belajar
5. Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran
6. Melakukan refleksi di akhir pertemuan
7. Melakukan penilaian penilaian sebenarnya dengan berbagai cara

Selanjutnya dalam bentuk bagan, kerangka teori penelitian dapat dilihat pada bagan berikut:

Bagan 2.1

Bagan Kerangka teori



BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

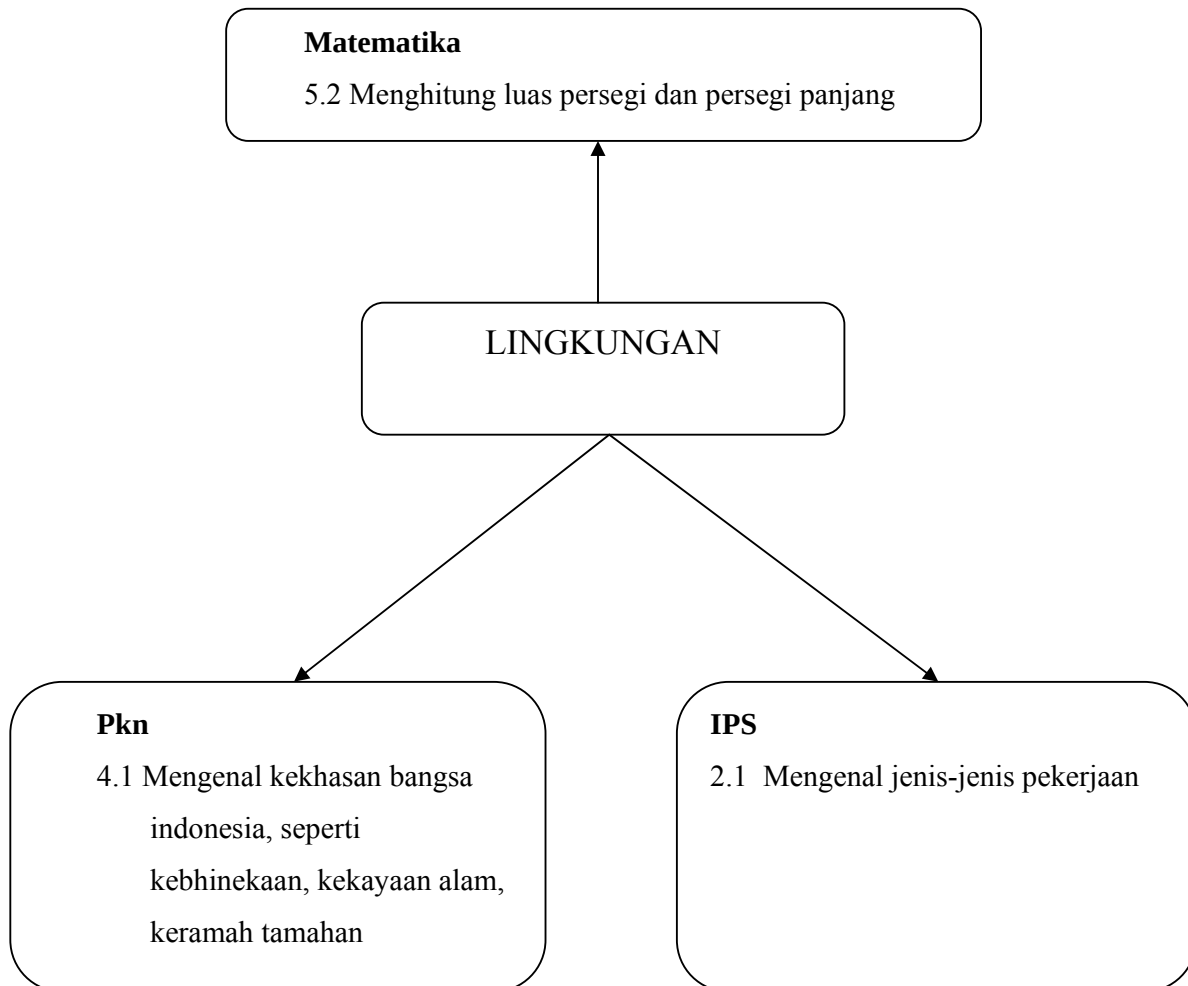
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan yang matang, pemilihan metode, media yang sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah pendekatan CTL terdiri dari 7 langkah yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian otentik. Keseluruhan langkah pembelajaran ini terlihat pada kegiatan awal, inti dan akhir.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CTL dilaksanakan 2 siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan 2 pertemuan. Pembelajaran dengan pendekatan CTL mempunyai 7 langkah yaitu: mengembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri, melaksanakan kegiatan inkuiri, mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, menciptakan masyarakat belajar, menghadirkan model pembelajaran, melakukan refleksi di akhir pertemuan, melakukan penilaian sebenarnya.
3. Hasil belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata siswa 68,65 dengan persentasenya 68,65% dan pada siklus I pertemuan II nilai rata-rata siswa 71,48 dengan persentasenya 71,48%. Pada siklus II pertemuan I nilai rata-rata siswa 83,79 dengan persentasenya 83,79% dan pada siklus II pertemuan II nilai rata-rata siswa 88,8 dengan persentasenya 88,8%.

B. SARAN

Dari hasil penelitian yang penulis peroleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk peningkatan hasil belajar matematika yaitu:

1. Bagi guru hendaknya pendekatan CTL dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran luas bangun datar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti lain, yang merasa tertarik dengan pendekatan CTL agar dapat melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan CTL dengan menggunakan materi lain.
3. Untuk pembaca, agar bagi siapa pun yang membaca tulisan ini dapat menambah wawasan kepada pembaca

Lampiran 1**JARINGAN TEMA
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / semester	: III / II
Alokasi waktu	: 2x35 menit
Hari / Tanggal	: Kamis / 26 Mei 2011
SiklusPertemuan	: I / I
Tema	: Lingkungan

I. STANDAR KOMPETENSI

Pkn

- Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Matematika

- Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPS

- Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

II. KOMPETENSI DASAR

Pkn

- Mengenal kekhasan bangsa indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan

Matematika

- Menghitung luas persegi dan persegi panjang

IPS

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan

III. INDIKATOR

Pkn

- Menyebutkan contoh kebhinnekaan di lingkungan masyarakat
- Menyebutkan contoh kekayaan alam Indonesia

Matematika

1. Menemukan rumus luas persegi
2. Menghitung luas persegi
3. Menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah

IPS

1. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitarnya
2. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**PKn**

1. Setelah mengamati media gambar yang dipajang guru di depan kelas siswa dapat menyebutkan 5 contoh kebhinnekaan di lingkungan masyarakat dengan benar
2. Setelah melakukan diskusi dalam kelompok siswa dapat menyebutkan 5 contoh kekayaan alam Indonesia

Matematika

1. Dengan mengkonstruksi pemikiran siswa siswa dapat menyebutkan 5 bentuk bangun datar dengan benar
2. Dengan kegiatan inkuiri siswa mampu menemukan rumus luas persegi dengan benar
3. Dengan kegiatan inkuiri siswa mampu menghitung luas persegi dengan benar
4. Dengan masyarakat belajar siswa mampu menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah dengan benar

IPS

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan yang terdapat di lingkungan sekitarnya dengan benar
2. Dengan peragaan gambar siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dengan tepat

V. MATERI PEMBELAJARAN**PKn**

Kekhasan bangsa Indonesia

Matematika

Luas persegi dan persegi panjang

IPS

Jenis-jenis pekerjaan

VI. METODE, MEDIA, PENDEKATAN DAN SUMBER**METODE**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Kerja kelompok
4. Inkuiri
5. Penugasan
6. Bermain peran

MEDIA

1. Gambar kebhinekaan di Indonesia
1. Bangun datar
2. Gambar jenis pekerjaan

PENDEKATAN

Contextual Teaching and Learning

SUMBER

1. Buku kelas III SD yang relevan
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

VII. URAIAN MATERI**PKn****Kebhinekaan**

Bentuk keanekaragaman masyarakat Indonesia dapat dilihat dari perbedaan rumah adat, pakaian, lagu daerah, dan sebagainya. Adatistiadat yang kaya dan beragam sangat menakjubkan bangsa-bangsa di dunia. Misalnya, upacara pembakaran mayat di Pulau Bali yang disebut Ngaben.

Selain seni tari, seni pertunjukan setiap daerah memiliki corak yang berbeda. Misalnya, ketoprak dan wayang kulit dari Jawa Tengah, ludruk dari Jawa Timur, dan reog dari Ponorogo.

Kekayaan Alam

Kita menikmati nasi, lauk-pauk, sayur-sayuran, susu, dan buah-buahan setiap hari. Itu semua terdapat dalam alam Indonesia. Di perairan juga tersimpan sumber daya alam yang melimpah, seperti berbagai jenis ikan, karang, rumput laut, dan minyak bumi. Hasil perkebunan di dataran tinggi, misalnya teh, kopi, sayur-sayuran, dan buah-buahan. Daerah dataran tinggi antara lain Dieng di Jawa Tengah, Puncak di Jawa Barat, Batu Malang di Jawa Timur.

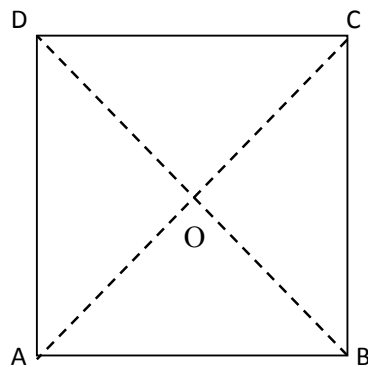
Matematika

BANGUN DATAR

Nama-nama bangun datar yaitu : persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, dan lingkaran.

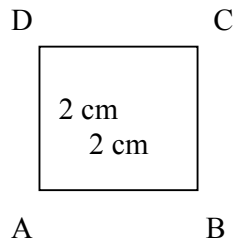
Persegi

Persegi merupakan bangun yang mempunyai panjangnya dan lebarnya mempunyai ukuran sama. Karena panjang dan lebarnya sama maka disebut sisi. Seperti gambar berikut ini:



Persegi mempunyai 4 buah sisi yang sama panjang

$$\text{Luas} = \text{Sisi (s)}^2$$



Dari gambar di atas diketahui:

Sisinya adalah 2 cm

$$s=2\text{cm}$$

$$\text{Sisi } AB=BC=CD=DA$$

Artinya: sisi $AB=2\text{cm}$

$$\text{sisi } BC=2\text{cm}$$

$$\text{sisi } CD=2\text{cm}$$

$$\text{sisi } DA=2\text{cm}$$

$$\begin{aligned}\text{luas bangun A} &= s \times s \\ &= 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 4 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

IPS

Jenis-jenis Pekerjaan dan Tugasnya

1. Guru tugasnya memberikan ilmu
2. Dokter tugasnya memberikan layanan kesehatan
3. Polisi tugasnya menjaga keamanan
4. Tentara tugasnya menjaga pertahanan
5. Pelawak tugasnya menghibur
6. Tukang cukur tugasnya mencukur rambut
7. Wartawan tugasnya mencari berita
8. Pilot tugasnya menerbangkan pesawat

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

1. Petani : Beras, jagung, sayuran
2. Peternak : daging, susu
3. Tukang kayu : meja, kursi, lemari

4. Nelayan : ikan, udang

5. Penjahit : pakaian

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Mempersiapkan kondisi kelas
2. Berdoa
3. Mengabsen
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

5. Appersepsi: meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun

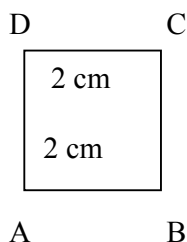
B. Kegiatan Inti

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

1. Menanyakan benda-benda di lingkungan sekitar
2. Meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang termasuk bangun datar
3. Menjelaskan tentang bangun datar dengan memberikan contoh dalam pembelajaran

Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri

4. Membimbing siswa menemukan sendiri rumus luas persegi dengan menggunakan menghitung satuan kecil persegi yang menutupi bangun persegi
5. Meminta siswa menyebutkan luas persegi dari menghitung satuan kecil persegi
6. Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi sesuai dengan bangun yang dimiliki



$$\text{Luas} = \text{Sisi (s)}^2$$

Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya

7. Bertanyajawab siswa tentang rumus luas persegi yang ditemukan
8. Membimbing siswa mencari permasalahan tentang persegi
9. Bertanyajawab dengan siswa tentang permasalahan persegi

Ciptakan masyarakat belajar

10. Membimbing siswa memecahkan permasalahan tentang persegi dalam kehidupan sehari-hari
11. Membagi siswa dalam beberapa kelompok

Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran

12. Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok
13. Meminta siswa melaporkan tugas kelompok
14. Mengoreksi tugas kelompok secara klasikal dengan menggunakan media yang dimiliki

Lakukan refleksi di akhir pertemuan

15. Menjelaskan cara mencari luas persegi meminta siswa mencatat di buku catatan

C. Kegiatan akhir

1. Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran

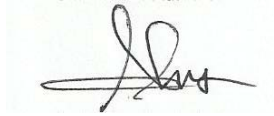
Lakukan penilaian penilaian sebenarnya dengan berbagai cara

2. Memberikan soal latihan
3. Memberikan penilaian terhadap tugas siswa

IX. PENILAIAN

1. Prosedur tes : Proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis tes : Tulisan
3. Bentuk tes : Isian dan objektif
4. Instrument tes : Lembar Kerja Siswa dan kunci jawabannya, soal dan kunci jawabannya

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Azharni' with a stylized flourish at the end.

(Azharni, A.Ma)
NIP. 19580804 1979082 001

Padang, 26 Mei 2011
Peneliti

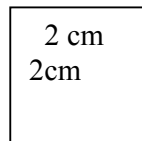
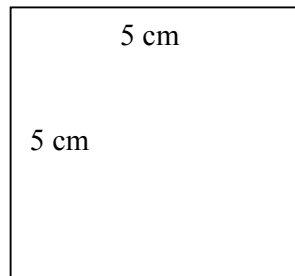
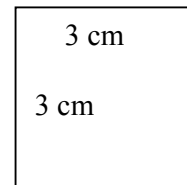
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mashindra' with a stylized flourish at the end.

(Mashindra Prisma S)
NIM. 90761

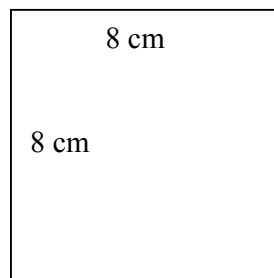
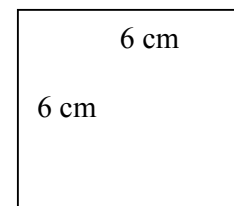
Lampiran 3**Penilaian Hasil Belajar Siswa (Matematika)****Siklus I Pertemuan 1****Aspek Kognitif****Nama** :**Kelas** :**A. Soal**

Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

1. Hitunglah luas persegi di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

**A****B****C**

2. Hitunglah luas persegi panjang di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

A**B**

3. Hitunglah luas bangun berikut dan tentukan nama bangunnya !

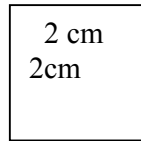
Panjang setiap sisinya 5 cm

4. Sebuah kolam terlihat dari permukaan di mana setiap panjang sisinya 4 cm.

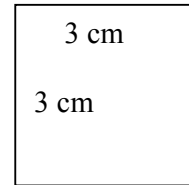
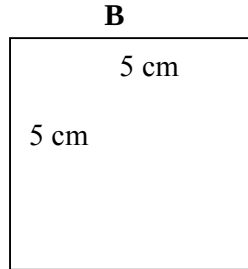
Berapa luas kolam tersebut ?

B. Kunci jawaban

1.



A



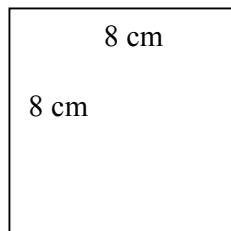
C

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun A} &= s \times s \\ &= 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 4 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

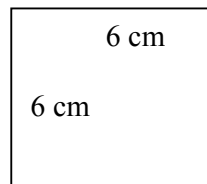
$$\begin{aligned}\text{Luas bangun B} &= s \times s \\ &= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 25 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun C} &= s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 9 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

2.



A



B

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun A} &= p \times l \\ &= 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \\ &= 64 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\text{Luas bangun B} = p \times l$$

$$= 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 24 \text{ cm}^2$$

3. Persegi

$$L = s \times s$$

$$= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$= 25 \text{ cm}^2$$

4. Diket : $S = 4 \text{ cm}$

Ditanya :?

Jawab :

$$L = s \times s$$

$$= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

Lampiran 4**Hasil Penilaian Afektif (Matematika)****Siklus I Pertemuan 1****(Evaluasi Proses Individu)**

Hari/Tanggal : Kamis / 26 Mei 2011

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
		Keseriusan saat berdiskusi				Saling menghargai dalam berdiskusi				Keaktifan saat berdiskusi					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	RF			√			√					√		67	
2	GI		√				√				√			75	
3	SA	√				√					√			87	
4	VMJ		√				√				√			75	
5	AIZ		√			√					√			83	
6	AN		√				√				√			75	
7	AH		√				√				√			57	
8	AFH		√				√				√			57	
9	Bi		√				√				√			57	
10	DPA		√				√				√			75	
11	EJ			√			√				√			67	
12	DWP		√				√				√			75	
13	FA			√			√				√			67	
14	FN		√				√					√		63	
15	FM		√				√			√				83	
16	HMW		√				√				√			75	
17	ILN		√				√				√			57	
18	IM		√				√			√				83	
19	Kh		√				√				√			75	
20	LAA		√				√				√			57	
21	MD		√				√				√			75	
22	MI		√				√				√			57	
23	NRP		√				√				√			75	
24	NS		√				√				√			75	
25	PSA		√				√				√			57	
26	PR		√				√				√			75	
27	RPA		√				√				√			57	
28	TNM		√				√				√			75	
29	TK		√				√					√		63	
JUMLAH														2019	
RATA-RATA														69,62	

Keterangan:**Kriteria Penilaian:****Keseriusan dalam berdiskusi**

- SB (4) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS selesai tepat waktu
- B (3) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
- C (2) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS kurang tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
- D (1) : Aktif memberikan pendapat, tidak aktif bertanya, mengerjakan LKS tidak tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu

Keseriusan dalam berdiskusi

- SB (4) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan serius mengerjakan LKS
- B (3) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
- C (2) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
- D (1) : Tenang dalam berdiskusi, tidak tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS

Saling menghargai dalam berdiskusi

- SB (4) : Tidak menertawakan pendapat temannya
- B (3) : Tidak menertawakan pendapat temannya tapi mengganggu teman
- C (2) : Menertawakan pendapat temannya tapi tidak mengganggu teman
- D (1) : Menertawakan pendapat temannya dan mengganggu teman

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik 70 % - 79 % = Baik

60 % - 69 % = Cukup <59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan Patokan (PAP)(Aderuslana, 2009:6)

[illegible]

Keterangan:**Kriteria Penilaian****Partisipasi dalam kelompok**

- SB (4) : Jika siswa dapat membagi kerja dengan teman satu kelompok dengan baik, tidak mendominasi dalam kelompok dan aktif berpartisipasi selama diskusi kelompok
- B (3) : Jika salah satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
- C (2) : Jika hanya satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
- K (1) : Jika semua bagian dari partisipasi kelompok tidak tampak

Kemampuan berkomunikasi

- SB (4) : Jika dalam diskusi kelompok kalimatnya jelas, mudah dipahami, menyatakan ide dengan jelas dan efektif serta dapat mempengaruhi keputusan kelompok
- B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak
- C (2) : Jika hanya satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok yang tampak
- K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak

Kemampuan memimpin kelompok

- SB (4) : Jika siswa dalam kelompok dapat meminta anggota kelompok lain ikut terlibat dalam diskusi kelompok, mampu memimpin semua anggota kelompok untuk bekerja sama, mampu memberikan ide-ide dengan serius dan memberikan saran yang membantu
- B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak
- C (2) : Jika hanya salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok yang tampak
- K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik

70 % - 79 % = Baik

60 % - 69 % = Cukup

<59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan Patokan (PAP)(Aderuslana, 2009:6)

Lampiran 6**Lembaran Kerja Siswa (LKS)****Siklus I Pertemuan 1****(Matematika)**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi dalam kelompok

b. Alat dan bahan

Penggaris

c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

a.

b.

c.

No	Gambar	Jumlah kotak di setiap sisi	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	 kotak	 kotak	 satuan luas
2	B	 kotak	 kotak	 satuan luas
3	C	 kotak	 kotak	 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

3. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitarmu!

d. Kesimpulan

.....

Selamat bekerja !

Kunci Lembaran Kerja Siswa (LKS)

Siklus I Pertemuan 1

(Matematika)

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

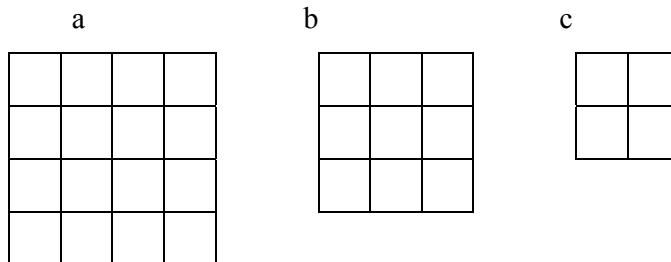
Mampu mencari luas persegi dalam kelompok

b. Alat dan bahan

Penggaris

c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!



No	Gambar	Jumlah kotak di setiap sisi	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	4 kotak	16 kotak	16 satuan luas
2	B	3 kotak	9 kotak	9 satuan luas
3	C	2 kotak	4 kotak	4 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

Sisi 4 kotak maka jumlah kotak 16 kotak dan luas 16 satuan luas

Sisi 3 kotak maka jumlah kotak 9 kotak dan luas 9 satuan luas

Sisi 2 kotak maka jumlah kotak 4 kotak dan luas 4 satuan luas

Maka luas persegi adalah $L = s \times s$

3. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi yang ada di sekitarmu!

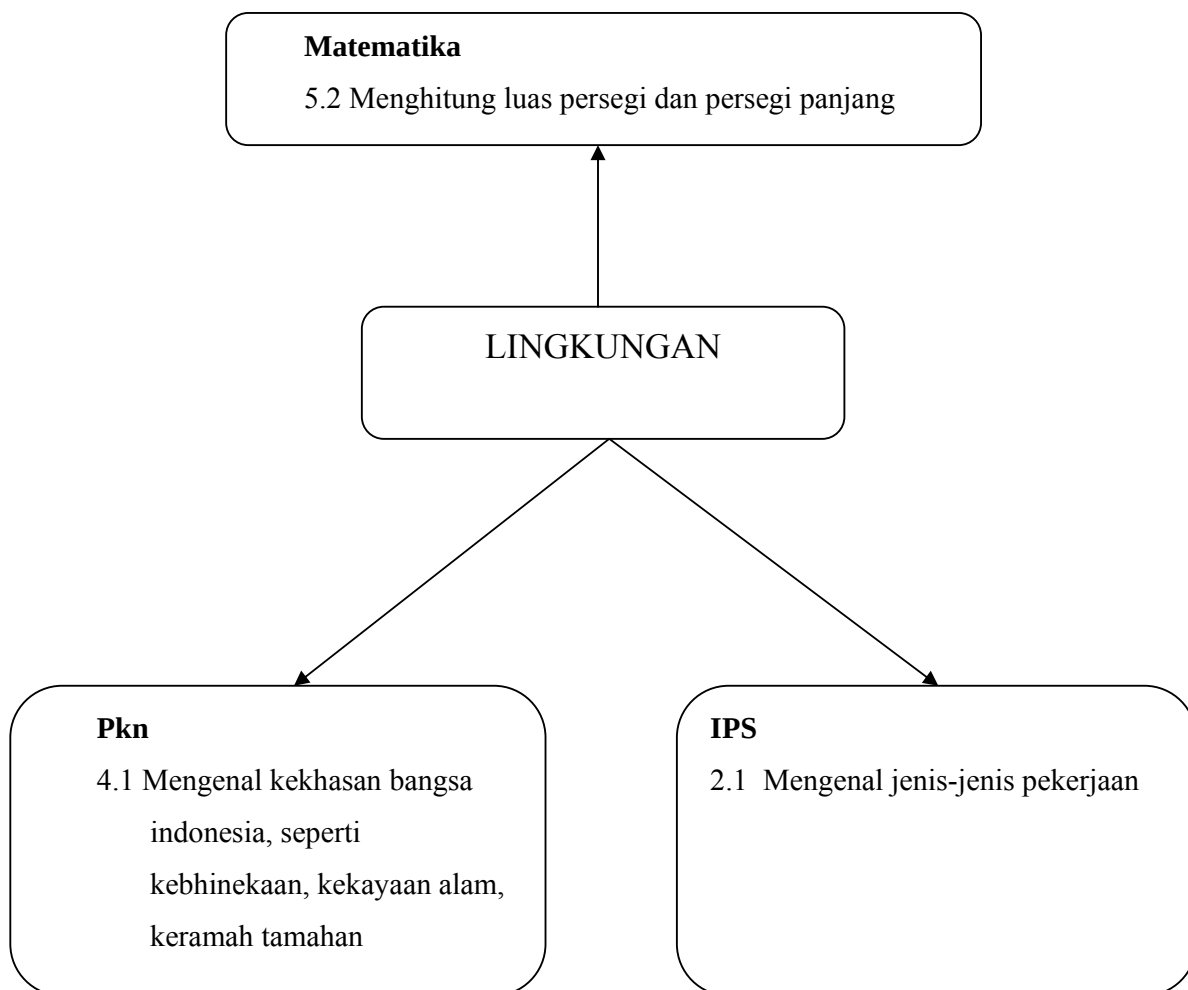
Diketahui jendela dengan sisi 50 cm

Maka luas jendela tersebut adalah $L = 50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} = 2500 \text{ cm}^2$

d. Kesimpulan

Persegi mempunyai sisi yang sama panjang, sehingga untuk mencari luasnya adalah perkalian sisi-sisinya atau $L = s \times s$

Lampiran 7

**JARINGAN TEMA
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / semester : III / II
 Alokasi waktu : 2x35 menit
 Hari / Tanggal : Kamis / 2 Juni 2011
 Siklus / Pertemuan : I / 2
 Tema : Lingkungan

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Pkn

3. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Matematika

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

II. KOMPETENSI DASAR

IPS

2.1 Mengetahui jenis-jenis pekerjaan

Pkn

4.1 Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan

Matematika

5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

III. INDIKATOR

IPS

1. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
2. Membuat tabel daftar pekerjaan dan hasil pekerjaannya

Pkn

1. Menunjukkan sikap ramah tamah sebagai ciri khas bangsa Indonesia dengan santun

Matematika

1. Menemukan rumus luas persegi panjang
2. Menghitung luas persegi panjang
3. Menggunakan rumus luas persegi panjang dalam penyelesaian masalah

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**IPS**

1. Melalui peragaan gambar siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa dengan tepat
2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat daftar pekerjaan dan hasil pekerjaannya dengan benar

PKn

4. Melalui bermain peran siswa dapat menunjukkan sikap ramah tamah sebagai ciri khas bangsa Indonesia dengan santun

Matematika

1. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menemukan rumus luas persegi panjang
2. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menghitung luas persegi panjang
3. Melalui masyarakat belajar siswa mampu menggunakan rumus luas persegi panjang dalam penyelesaian masalah

V. MATERI PEMBELAJARAN**IPS**

Jenis-jenis pekerjaan

PKn

Kekhasan bangsa indonesia

Matematika

Luas persegi dan persegi panjang

VI. METODE, MEDIA, PENDEKATAN DAN SUMBER

METODE

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Kerja kelompok
4. Inkuiri
5. Penugasan

MEDIA

1. Gambar jenis pekerjaan
2. Bangun datar

PENDEKATAN

Contextual Teaching and Learning

SUMBER

- b. Buku kelas III SD yang relevan
- c. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

VII. URAIAN MATERI

IPS

Berbagai Jenis Pekerjaan

Jenis-jenis Pekerjaan dan Tugasnya

1. Guru tugasnya memberikan ilmu
2. Dokter tugasnya memberikan layanan kesehatan
3. Polisi tugasnya menjaga keamanan
4. Tentara tugasnya menjaga pertahanan
5. Pelawak tugasnya menghibur
6. Tukang cukur tugasnya mencukur rambut
7. Wartawan tugasnya mencari berita
8. Pilot tugasnya menerbangkan pesawat

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

1. Petani : Beras, jagung, sayuran
2. Peternak : daging, susu
3. Tukang kayu : meja, kursi, lemari

4. Nelayan : ikan, udang

5. Penjahit : pakaian

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Layanan Jasa

1. Guru Memberikan ilmu

2. Dokter Memberikan layanan kesehatan

3. Polisi Menjaga keamanan

4. Tentara Menjaga pertahanan

5. Pelawak Menghibur

6. Tukang cukur Mencukur rambut

7. Wartawan Mencari berita

8. Pilot Menerbangkan pesawat

PKn

Perhatikan perilaku ramah tamah terhadap orang lain dalam cerita di bawah ini.

Sore itu Ayah dan Ibu tidak ada di rumah. Mereka berbelanja ke pasar . Di rumah hanya ada Yusi dan Andi. Tibatiba terdengar pintu depan diketuk orang.

Pak Imron : “Permisi, permisi. . . . Assalamualaikum!”

Yusi : “Waalaikumsalam....”

Pak Imron : “Bapak ada nak?”

Yusi : “Bapak dan ibu pergi sebentar Pak. Silakan masuk, Pak”

Pak Imron : “Terima kasih nak.”

Yusi : “Silahkan duduk Pak. Saya mau ambilkan air minum sebentar ya pak.”

Pak Imron : “Tidak usah repot-repot nak.

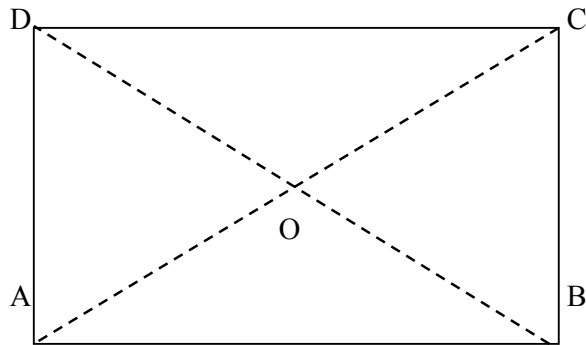
Yusi : “Silahkan diminum tehnya dan dicicipi kuenya pak.”

Pak imron : “Iya nak, terima kasih banyak ya.”

Matematika

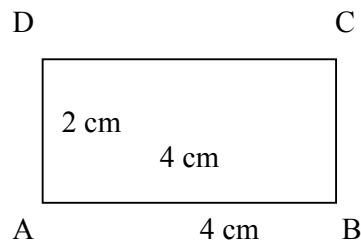
Persegi Panjang

Persegi panjang adalah suatu bangun yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar serta keempat sudutnya adalah siku-siku. Seperti gambar di bawah ini:



Persegi panjang mempunyai 2 sisi berhadapan yang sama panjang

$$\text{Luas} = p \times l$$



Dari gambar di atas diketahui:

Sisi $AB=CD$

Sisi $AD=BC$

Sisi AB dan CD adalah panjang

Sisi AD dan BC adalah lebar

Sisi $AB=CD= 4 \text{ cm}$

Sisi $AD=BC= 2 \text{ cm}$

$p = 4 \text{ cm}$

$l = 2 \text{ cm}$

maka

$$\begin{aligned}\text{luas bangun} &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 8 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Mempersiapkan kondisi kelas
2. Berdoa
3. Mengabsen
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

5. Appersepsi: meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun

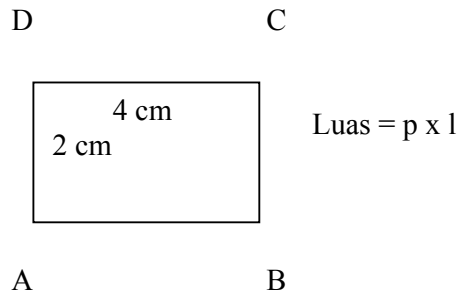
B. Kegiatan Inti

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

1. meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun
2. Menanyakan benda-benda di lingkungan sekitar
3. Meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang termasuk bangun datar
4. Menjelaskan tentang bangun datar dengan memberikan contoh dalam pembelajaran

Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri

5. Membimbing siswa menemukan sendiri rumus luas persegi panjang dengan menggunakan menghitung satuan kecil persegi yang menutupi bangun persegi panjang
6. Meminta siswa menyebutkan luas persegi panjang dari menghitung satuan kecil persegi
7. Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi panjang sesuai dengan bangun yang dimiliki



Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya

8. Bertanyajawab siswa tentang rumus luas persegi panjang yang ditemukan
9. Membimbing siswa mencari permasalahan tentang persegi panjang
10. Bertanyajawab dengan siswa tentang permasalahan persegi panjang

Ciptakan masyarakat belajar

11. Membimbing siswa memecahkan permasalahan tentang persegi panjang dalam kehidupan sehari
12. Membagi siswa dalam beberapa kelompok

Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran

13. Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok dengan menggunakan media
14. Meminta siswa melaporkan tugas kelompok
15. Mengoreksi tugas kelompok secara klasikal

Lakukan refleksi di akhir pertemuan

16. Menjelaskan tentang cara mencari luas persegi panjang

C. Kegiatan akhir

1. Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran

Lakukan penilaian penilaian sebenarnya dengan berbagai cara

2. Memberikan soal latihan
3. Memberikan penilaian terhadap tugas siswa

IX. PENILAIAN

1. Prosedur tes : Proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis tes : Tulisan
3. Bentuk tes : Isian
4. Instrument tes : Lembar Kerja Siswa dan kunci jawabannya,soal dan kunci jawabannya

Guru Kelas



(Azharni, A.Ma)
NIP. 19580804 1979082 001

Padang, 2 Juni 2011

Peneliti



(Mashindra Prisma S)
NIM. 90761

Lampiran 9

Penilaian Hasil Belajar Siswa
Siklus I Pertemuan 2
Aspek Kognitif (Matematika)

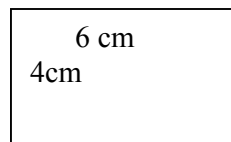
Nama :

Kelas :

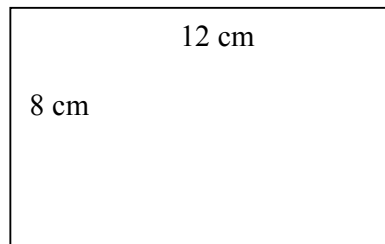
A. Soal

Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

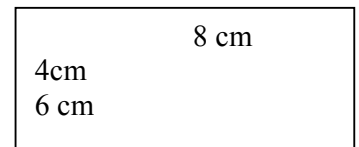
1.



A



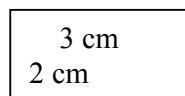
B



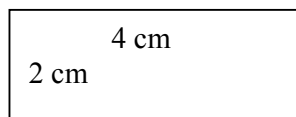
C

Hitunglah luas persegi di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

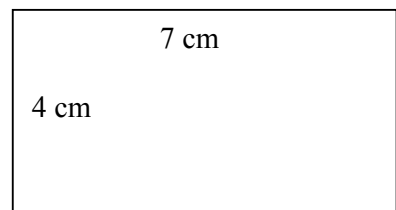
2.



A



B



C

Hitunglah luas persegi panjang di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

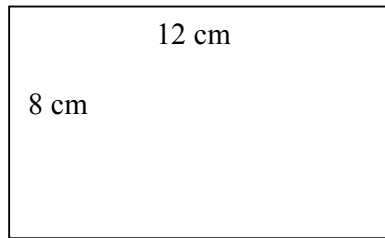
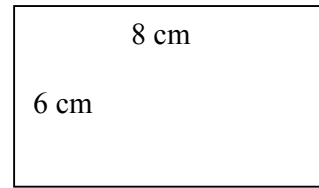
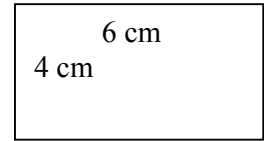
3. Hitunglah luas bangun berikut dan tentukan nama bangunnya !

Panjang sisi berhadapan masing-masing 4 cm dan 10 cm

4. Kebun bunga mawar berbentuk persegi panjang berukuran 4 meter dan lebarnya 2 meter. Berapakah luas kebun bunga mawar itu

B. Kunci jawaban

1.

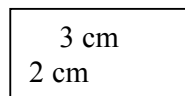
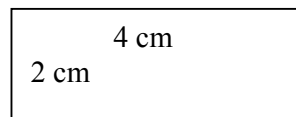
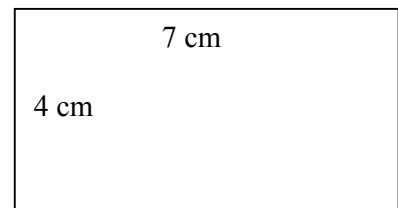
**A****B****C**

$$\begin{aligned}
 \text{Luas bangun A} &= p \times l \\
 &= 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\
 &= 24 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Luas bangun B} &= p \times l \\
 &= 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \\
 &= 96 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Luas bangun C} &= p \times l \\
 &= 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\
 &= 48 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

2.

**A****B****C**

$$\begin{aligned}
 \text{Luas bangun A} &= p \times l \\
 &= 2 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\
 &= 6 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Luas bangun B} &= p \times l \\
 &= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\
 &= 8 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\text{Luas bangun C} = p \times l$$

$$= 7 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 28 \text{ cm}^2$$

3. Persegi panjang

$$L = p \times l$$

$$= 4 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$$

$$= 40 \text{ cm}^2$$

4. Diket : $p = 4 \text{ cm}$

$$l = 2 \text{ cm}$$

Ditanya :?

Jawab :

$$L = p \times l = 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}^2$$

Lampiran 10**Hasil Penilaian Afektif (Matematika)****Siklus I Pertemuan 2****(Evaluasi Proses Individu)**

Hari/Tanggal : Kamis / 2 Juni 2011

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
		Keseriusan saat berdiskusi				Saling menghargai dalam berdiskusi				Keaktifan saat berdiskusi					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	RF			√			√					√		67	
2	GI		√				√					√		67	
3	SA	√				√					√			87	
4	VMJ		√				√				√			75	
5	AIZ		√			√					√			83	
6	AN		√				√				√			75	
7	AH	√					√			√				87	
8	AFH		√				√				√			57	
9	Bi			√			√				√			67	
10	DPA		√				√				√			75	
11	EJ			√			√				√			67	
12	DWP		√				√				√			75	
13	FA			√			√				√			67	
14	FN		√				√					√		63	
15	FM		√				√			√				83	
16	HMW		√				√				√			75	
17	ILN		√				√				√			75	
18	IM		√				√			√				83	
19	Kh		√				√				√			75	
20	LAA		√				√				√			75	
21	MD			√			√				√			67	
22	MI		√				√				√			75	
23	NRP		√				√				√			75	
24	NS		√				√				√			75	
25	PSA		√				√				√			75	
26	PR		√				√				√			75	
27	RPA		√				√				√			75	
28	TNM		√				√					√		63	
29	TK		√				√					√		63	
JUMLAH														2121	
RATA-RATA														73,13	

Keterangan**Kriteria Penilaian:****Keseriusan dalam berdiskusi**

- SB (4) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS selesai tepat waktu
- B (3) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
- C (2) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS kurang tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
- D (1) : Aktif memberikan pendapat, tidak aktif bertanya, mengerjakan LKS tidak tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu

Keseriusan dalam berdiskusi

- SB (4) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan serius mengerjakan LKS
- B (3) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
- C (2) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
- D (1) : Tenang dalam berdiskusi, tidak tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS

Saling menghargai dalam berdiskusi

- SB (4) : Tidak menertawakan pendapat temannya
- B (3) : Tidak menertawakan pendapat temannya tapi mengganggu teman
- C (2) : Menertawakan pendapat temannya tapi tidak mengganggu teman
- D (1) : Menertawakan pendapat temannya dan mengganggu teman

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

- 80 % - 100% = Sangat Baik 70 % - 79 % = Baik
- 60 % - 69 % = Cukup <59 % = Kurang

Lampiran 11**Lembaran Penilaian Psikomotor (Matematika)****Siklus I Pertemuan 2****(Evaluasi Proses Kelompok)**

Hari/Tanggal : Kamis / 2 Juni 2011

NO	Nama Kelom-Pok	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
			Prtisipasi dalam kelompok				Kemampuan berkomunikasi				Kemampuan memimpin kelompok					
			SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Doraemon	RF		√				√				√			75	
		GI		√				√				√			75	
		SA		√				√				√			75	
		VMJ		√				√				√			75	
2	Naruto	AIZ			√			√				√			67	
		AN			√			√				√			67	
		AH			√			√				√			67	
		AFH			√			√				√			67	
		Bi			√			√				√			67	
3	Bernard	DPA		√				√				√			75	
		EJ		√				√				√			75	
		DWP		√				√				√			75	
		FA		√				√				√			75	
		FN		√				√				√			75	
4	Tom&Jerry	FM			√			√				√			67	
		HMW			√			√				√			67	
		ILN			√			√				√			67	
		IM			√			√				√			67	
		Kh			√			√				√			67	
5	Scoobedoo	LAA		√				√				√			75	
		MD		√				√				√			75	
		MI		√				√				√			75	
		NRP		√				√				√			75	
		NS		√				√				√			75	
6	Dragon ball	PSA		√				√				√			75	
		PR		√				√				√			75	
		RPA		√				√				√			75	
		TNM		√				√				√			75	
		TK		√				√				√			75	
	Jumlah :														2095	
	Rata-rata :														72,33	

Keterangan:**Kriteria Penilaian****Partisipasi dalam kelompok**

SB (4) : Jika siswa dapat membagi kerja dengan teman satu kelompok

dengan baik, tidak mendominasi dalam kelompok dan aktif berpartisipasi selama diskusi kelompok

- B (3) : Jika salah satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
 C (2) : Jika hanya satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
 K (1) : Jika semua bagian dari partisipasi kelompok tidak tampak

Kemampuan berkomunikasi

- SB (4) : Jika dalam diskusi kelompok kalimatnya jelas, mudah dipahami, menyatakan ide dengan jelas dan efektif serta dapat mempengaruhi keputusan kelompok
 B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak
 C (2) : Jika hanya satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok yang tampak
 K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak

Kemampuan memimpin kelompok

- SB (4) : Jika siswa dalam kelompok dapat meminta anggota kelompok lain ikut terlibat dalam diskusi kelompok, mampu memimpin semua anggota kelompok untuk bekerja sama, mampu memberikan ide-ide dengan serius dan memberikan saran yang membantu
 B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak
 C (2) : Jika hanya salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok yang tampak
 K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik

70 % - 79 % = Baik

60 % - 69 % = Cukup

<59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan Patokan (PAP)(Aderuslana, 2009:6)

Lampiran 12**Lembaran Kerja Siswa (LKS)****Siklus I Pertemuan 2****(Matematika)**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi panjang dalam kelompok

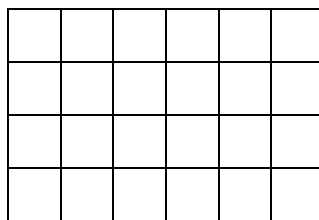
b. Alat dan bahan

Penggaris

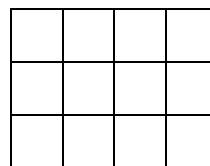
c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

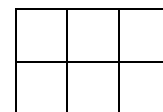
a



b



c



No	Gambar	Jumlah kotak di sisi panjang	Jumlah kotak di sisi lebar	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas
2	B	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas
3	C	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!
3. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitarmu!

d. Kesimpulan

.....
.....

Selamat bekerja !

Kunci Lembaran Kerja Siswa (LKS)

Siklus I Pertemuan 2

(Matematika)

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi panjang dalam kelompok

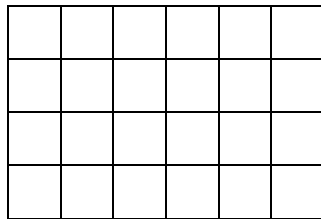
b. Alat dan bahan

Penggaris

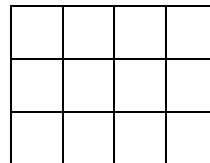
c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

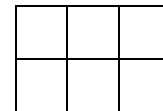
a



b



c



No	Gambar	Jumlah kotak di sisi panjang	Jumlah kotak di sisi lebar	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	6 kotak	4 kotak	24 kotak	24 satuan luas
2	B	4 kotak	3 kotak	12 kotak	12 satuan luas
3	C	3 kotak	2 kotak	6 kotak	6 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

Sisi panjang 6 kotak dan sisi lebar 4 kotak maka jumlah kotak 24 kotak dan luas 24 satuan luas

Sisi panjang 4 kotak dan sisi lebar 3 kotak maka jumlah kotak 12 kotak dan luas 12 satuan luas

Sisi panjang 3 kotak dan sisi lebar 2 kotak maka jumlah kotak 6 kotak dan luas 6 satuan luas

Maka luas persegi panjang adalah $L = p \times l$

3. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di sekitarmu!

Diketahui meja dengan panjang = 200 cm dan lebar = 75 cm

Maka luas jendela tersebut adalah $L = p \times l$

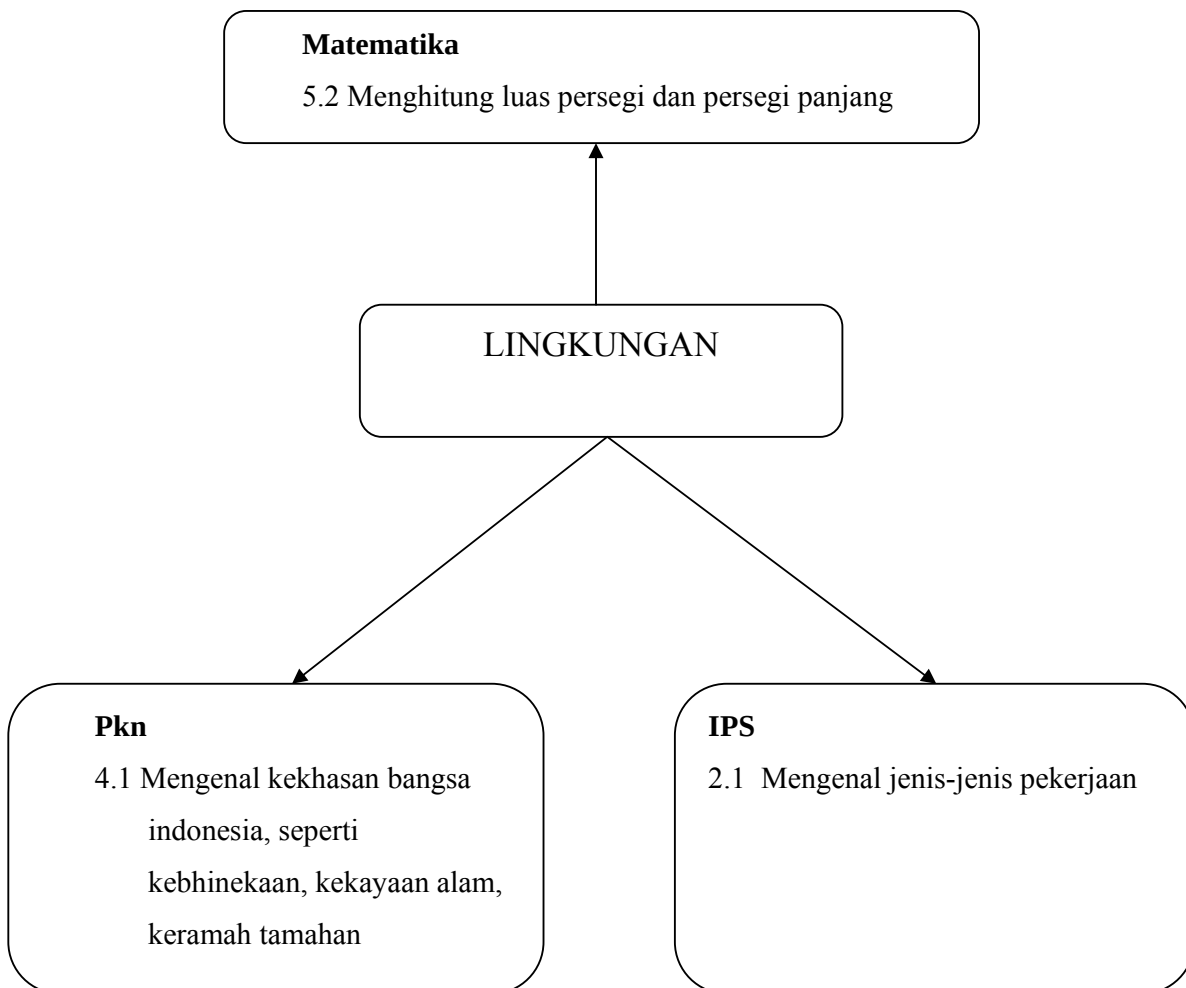
$$= 50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}$$

$$= 250 \text{ cm}^2$$

d. Kesimpulan

Persegi panjang mempunyai sisi panjang dan lebar, sehingga untuk mencari luasnya adalah perkalian sisi panjang dan lebarnya atau $L = p \times l$

Lampiran 13

JARINGAN TEMA
SIKLUS II PERTEMUAN I

Lampiran 14**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / semester	: III / II
Alokasi waktu	: 2x35 menit
Hari / Tanggal	: Sabtu / 4 Juni 2011
Siklus / Pertemuan	: II / I
Tema	: Lingkungan

I. STANDAR KOMPETENSI**Pkn**

- Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Matematika

- Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPS

- Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

II. KOMPETENSI DASAR**Pkn**

- Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan

Matematika

- Menghitung luas persegi dan persegi panjang

IPS

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan

III. INDIKATOR**Pkn**

- Menyebutkan contoh kebhinekaan di lingkungan masyarakat
- Menyebutkan contoh kekayaan alam Indonesia

Matematika

1. Menemukan rumus luas persegi
2. Menemukan rumus luas persegi panjang
3. Menghitung luas persegi
4. Menghitung luas persegi panjang
5. Menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah
6. Menggunakan rumus luas persegi panjang dalam penyelesaian masalah

IPS

1. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitarnya
2. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**PKn**

1. Setelah mengamati media gambar yang dipajang guru di depan kelas siswa dapat menyebutkan 5 contoh kebhinnekaan di lingkungan masyarakat dengan benar
2. Setelah melakukan diskusi dalam kelompok siswa dapat menyebutkan 5 contoh kekayaan alam Indonesia

Matematika

1. Dengan mengkonstruksi pemikiran siswa siswa dapat menyebutkan 5 bentuk bangun datar dengan benar
2. Dengan kegiatan inkuiri siswa mampu menemukan rumus luas persegi dengan benar
3. Dengan kegiatan inkuiri siswa mampu menemukan rumus luas persegi panjang dengan benar
4. Dengan kegiatan inkuiri siswa mampu menghitung luas persegi dengan benar
5. Dengan kegiatan inkuiri siswa mampu menghitung luas persegi panjang dengan benar
6. Dengan masyarakat belajar siswa mampu menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah dengan benar

7. Dengan masyarakat belajar siswa mampu menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah dengan benar

IPS

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan berbagai jenis pekerjaan yang terdapat di lingkungan sekitarnya dengan benar
2. Dengan peragaan gambar siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dengan tepat

V. MATERI PEMBELAJARAN

PKn

Kekhasan bangsa indonesia

Matematika

Luas persegi dan persegi panjang

IPS

Jenis-jenis pekerjaan

VI. METODE, MEDIA, PENDEKATAN DAN SUMBER

METODE

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Kerja kelompok
4. Inkuiri
5. Penugasan
6. Bermain peran

MEDIA

1. Gambar kebhinekaan di Indonesia
2. Bangun datar
3. Gambar jenis pekerjaan

PENDEKATAN

Contextual Teaching and Learning

SUMBER

1. Buku kelas III SD yang relevan
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

VII. URAIAN MATERI

PKn

Kebhinekaan

Bentuk keanekaragaman masyarakat Indonesia dapat dilihat dari perbedaan rumah adat, pakaian, lagu daerah, dan sebagainya. Adatistiadat yang kaya dan beragam sangat menakjubkan bangsa-bangsa di dunia. Misalnya, upacara pembakaran mayat di Pulau Bali yang disebut Ngaben.

Selain seni tari, seni pertunjukan setiap daerah memiliki corak yang berbeda. Misalnya, ketoprak dan wayang kulit dari Jawa Tengah, ludruk dari Jawa Timur, dan reog dari Ponorogo.

Kekayaan Alam

Kita menikmati nasi, lauk-pauk, sayur-sayuran, susu, dan buahbuahan setiap hari. Itu semua terdapat dalam alam Indonesia. Di perairan juga tersimpan sumber daya alam yang melimpah, seperti berbagai jenis ikan, karang, rumput laut, dan minyak bumi. Hasil perkebunan di dataran tinggi, misalnya teh, kopi, sayur-sayuran, dan buah-buahan. Daerah dataran tinggi antara lain Dieng di Jawa Tengah, Puncak di Jawa Barat, Batu Malang di Jawa Timur.

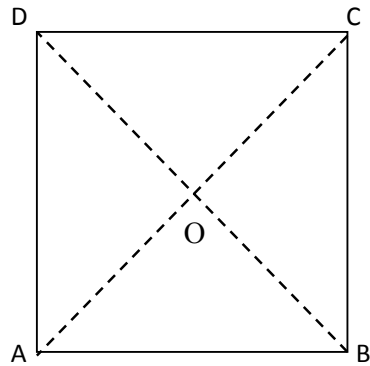
Matematika

BANGUN DATAR

Nama-nama bangun datar yaitu : persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, dan lingkaran.

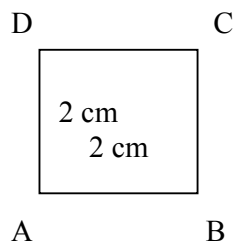
Persegi

Persegi merupakan bangun yang mempunyai panjangnya dan lebarnya mempunyai ukuran sama. Karena panjang dan lebarnya sama maka disebut sisi. Seperti gambar berikut ini:



Persegi mempunyai 4 buah sisi yang sama panjang

$$\text{Luas} = \text{Sisi (s)}^2$$



Dari gambar di atas diketahui:

Sisinya adalah 2 cm

$$s=2\text{cm}$$

$$\text{Sisi } AB=BC=CD=DA$$

Artinya: sisi $AB=2\text{cm}$

$$\text{sisi } BC=2\text{cm}$$

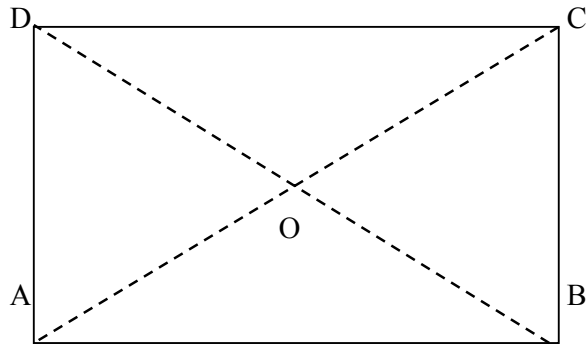
$$\text{sisi } CD=2\text{cm}$$

$$\text{sisi } DA=2\text{cm}$$

$$\begin{aligned} \text{luas bangun A} &= s \times s \\ &= 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 4 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

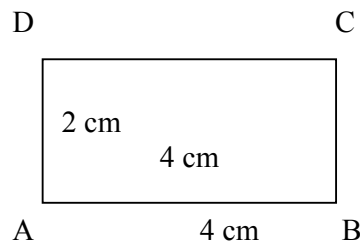
Persegi Panjang

Persegi panjang adalah suatu bangun yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar serta keempat sudutnya adalah siku-siku. Seperti gambar di bawah ini:



Persegi panjang mempunyai 2 sisi berhadapan yang sama panjang

$$\text{Luas} = p \times l$$



Dari gambar di atas diketahui:

$$\text{Sisi } AB = CD$$

$$\text{Sisi } AD = BC$$

Sisi AB dan CD adalah panjang

Sisi AD dan BC adalah lebar

$$\text{Sisi } AB = CD = 4 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi } AD = BC = 2 \text{ cm}$$

$$p = 4 \text{ cm}$$

$$l = 2 \text{ cm}$$

maka

$$\text{luas bangun} = p \times l$$

$$= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$$

$$= 8 \text{ cm}^2$$

IPS

Jenis-jenis Pekerjaan dan Tugasnya

1. Guru tugasnya memberikan ilmu
2. Dokter tugasnya memberikan layanan kesehatan
3. Polisi tugasnya menjaga keamanan
4. Tentara tugasnya menjaga pertahanan
5. Pelawak tugasnya menghibur
6. Tukang cukur tugasnya mencukur rambut
7. Wartawan tugasnya mencari berita
8. Pilot tugasnya menerbangkan pesawat

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

1. Petani : Beras, jagung, sayuran
2. Peternak : daging, susu
3. Tukang kayu : meja, kursi, lemari
4. Nelayan : ikan, udang
5. Penjahit : pakaian

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Mempersiapkan kondisi kelas
2. Berdoa
3. Mengabsen
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

5. Appersepsi: meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun

B. Kegiatan Inti

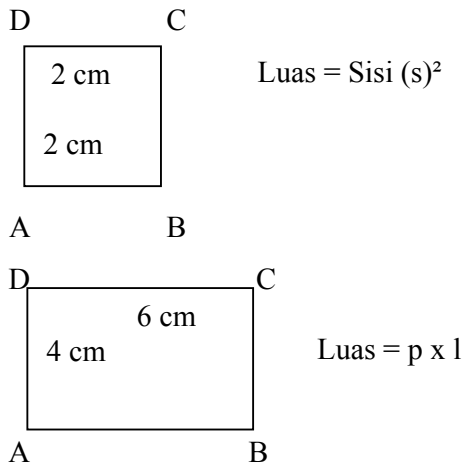
Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

1. Menanyakan benda-benda di lingkungan sekitar
2. Meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang termasuk bangun datar

- Menjelaskan tentang bangun datar dengan memberikan contoh dalam pembelajaran

Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri

- Membimbing siswa menemukan sendiri rumus luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan menghitung satuan kecil persegi yang menutupi bangun persegi
- Meminta siswa menyebutkan luas persegi dan persegi panjang dari menghitung satuan kecil persegi
- Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang sesuai dengan bangun yang dimiliki



Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya

- Bertanyajawab siswa tentang rumus luas persegi dan persegi panjang yang ditemukan
- Membimbing siswa mencari permasalahan tentang persegi dan persegi panjang
- Bertanyajawab dengan siswa tentang permasalahan persegi dan persegi panjang

Ciptakan masyarakat belajar

- Membimbing siswa memecahkan permasalahan tentang persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari
- Membagi siswa dalam beberapa kelompok

Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran

12. Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok
13. Meminta siswa melaporkan tugas kelompok
14. Mengoreksi tugas kelompok secara klasikal dengan menggunakan media yang dimiliki

Lakukan refleksi di akhir pertemuan

15. Menjelaskan cara mencari luas persegi meminta siswa mencatat di buku catatan

C. Kegiatan akhir

1. Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran

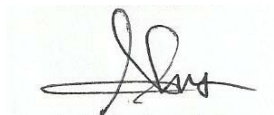
Lakukan penilaian penilaian sebenarnya dengan berbagai cara

2. Memberikan soal latihan
3. Memberikan penilaian terhadap tugas siswa

IX. PENILAIAN

1. Prosedur tes : Proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis tes : Tulisan
3. Bentuk tes : Isian dan objektif
4. Instrument tes : Lembar Kerja Siswa dan kunci jawabannya, soal dan kunci jawabannya

Guru Kelas



(Azharni, A.Ma)
NIP. 19580804 1979082 001

Padang, 4 Juni 2011

Peneliti



(Mashindra Prisma S)
NIM. 90761

Lampiran 15**Penilaian Hasil Belajar Siswa (Matematika)****Siklus II Pertemuan 1****Aspek Kognitif**

Nama :

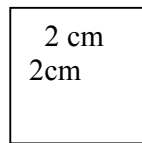
Kelas :

A. Soal

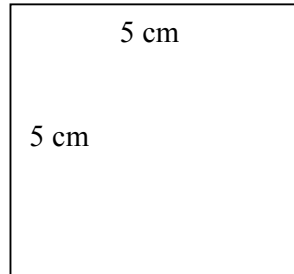
Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

Soal

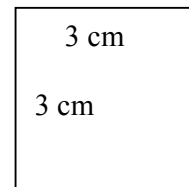
1.



A



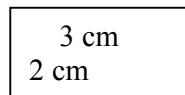
B



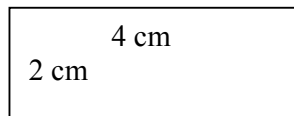
C

Hitunglah luas persegi di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

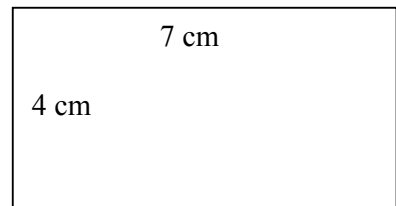
2.



A



B



C

Hitunglah luas persegi panjang di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

3. Hitunglah luas bangun berikut dan tentukan nama bangunnya !

a. Panjang setiap sisinya 5 cm

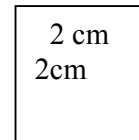
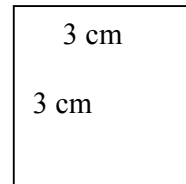
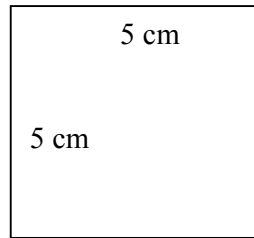
b. Panjang sisi berhadapan masing-masing 4 cm dan 10 cm

4. Sebuah kolam terlihat dari permukaan di mana setiap panjang sisinya 4 cm. Berapa luas kolam tersebut ?

5. Kebun bunga mawar berbentuk persegi panjang berukuran 4 meter dan lebarnya 2 meter. Berapakah luas kebun bunga mawar itu ?

Kunci jawaban

1.

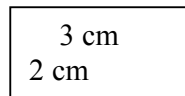


$$\begin{aligned}\text{Luas bangun B} &= s \times s \\ &= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 25 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

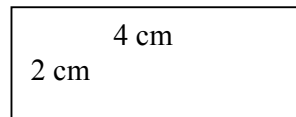
$$\begin{aligned}\text{Luas bangun C} &= s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 9 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun A} &= s \times s \\ &= 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 4 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

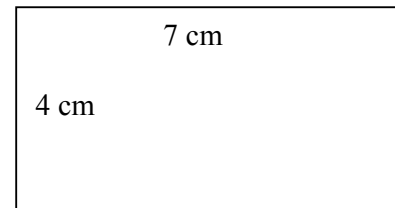
2.



A



B



C

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun A} &= p \times l \\ &= 2 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 6 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun B} &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 8 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun C} &= p \times l \\ &= 7 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 28 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

3. a. Persegi

$$\begin{aligned}L &= s \times s \\ &= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 25 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

b. Persegi panjang

$$\begin{aligned}L &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \\ &= 40 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

4. Diket : $S = 4 \text{ cm}$

Ditanya :

Jawab :

$$\begin{aligned}L &= s \times s \\ &= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}\end{aligned}$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

5. Diket : $p = 4 \text{ cm}$

$$l = 2 \text{ cm}$$

Ditanya :?

Jawab :

$$\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 8 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Lampiran 16**Hasil Penilaian Afektif (Matematika)****Siklus II Pertemuan 1****(Evaluasi Proses Individu)**

Hari/Tanggal : Sabtu / 4 Juni 2011

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
		Keseriusan saat berdiskusi				Saling menghargai dalam berdiskusi				Keaktifan saat berdiskusi					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	RF		√				√				√			75	
2	GI		√				√				√			75	
3	SA	√					√				√			83	
4	VMJ		√				√				√			75	
5	AIZ		√				√				√			75	
6	AN		√				√				√			75	
7	AH	√					√				√			83	
8	AFH		√				√				√			75	
9	Bi		√				√				√			75	
10	DPA		√				√				√			75	
11	EJ		√				√				√			75	
12	DWP	√					√				√			83	
13	FA		√				√				√			75	
14	FN		√				√				√			75	
15	FM		√				√				√			75	
16	HMW		√				√				√			75	
17	ILN		√				√				√			75	
18	IM		√				√				√			75	
19	Kh		√				√				√			75	
20	LAA	√					√				√			83	
21	MD		√				√				√			75	
22	MI		√				√				√			75	
23	NRP		√				√				√			75	
24	NS		√				√				√			75	
25	PSA	√					√				√			83	
26	PR	√					√				√			83	
27	RPA		√				√				√			75	
28	TNM		√				√				√			75	
29	TK		√				√				√			75	
JUMLAH														2223	
RATA-RATA														76,7	

Keterangan:**Kriteria Penilaian:****Keseriusan dalam berdiskusi**

- SB (4) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS selesai tepat waktu
- B (3) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
- C (2) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS kurang tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
- D (1) : Aktif memberikan pendapat, tidak aktif bertanya, mengerjakan LKS tidak tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu

Keseriusan dalam berdiskusi

- SB (4) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan serius mengerjakan LKS
- B (3) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
- C (2) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
- D (1) : Tenang dalam berdiskusi, tidak tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS

Saling menghargai dalam berdiskusi

- SB (4) : Tidak menertawakan pendapat temannya
- B (3) : Tidak menertawakan pendapat temannya tapi mengganggu teman
- C (2) : Menertawakan pendapat temannya tapi tidak mengganggu teman
- D (1) : Menertawakan pendapat temannya dan mengganggu teman

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik 70 % - 79 % = Baik

60 % - 69 % = Cukup <59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan

Patokan (PAP)(Aderuslana, 2009:6)

Lampiran 17

Hasil Penilaian Psikomotor (Matematika)

Siklus II Pertemuan 1 (Evaluasi Proses Kelompok)

Hari/Tanggal : Sabtu / 12 Juni 2011

NO	Nama Kelom-Pok	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
			Partisipasi dalam kelompok				Kemampuan berkomunikasi				Kemampuan memimpin kelompok					
			SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Doraemon	RF		√				√				√			75	
		GI		√				√				√			75	
		SA		√				√				√			75	
		VMJ		√				√				√			75	
2	Naruto	AIZ	√					√				√			83	
		AN	√					√				√			83	
		AH	√					√				√			83	
		AFH	√					√				√			83	
		Bi	√					√				√			83	
3	Bernard	DPA		√				√				√			75	
		EJ		√				√				√			75	
		DWP		√				√				√			75	
		FA		√				√				√			75	
		FN		√				√				√			75	
4	Tom&Jerry	FM	√					√				√			83	
		HMW	√					√				√			83	
		ILN	√					√				√			83	
		IM	√					√				√			83	
		Kh	√					√				√			83	
5	Scoobedoo	LAA		√				√				√			75	
		MD		√				√				√			75	
		MI		√				√				√			75	
		NRP		√				√				√			75	
		NS		√				√				√			75	
6	Dragon Ball	PSA		√				√				√			75	
		PR		√				√				√			75	
		RPA		√				√				√			75	
		TNM		√				√				√			75	
		TK		√				√				√			75	
	Jumlah :														2255	
	Rata-rata :														77,67	

Keterangan:

Kriteria Penilaian

Partisipasi dalam kelompok

- SB (4) : Jika siswa dapat membagi kerja dengan teman satu kelompok dengan baik, tidak mendominasi dalam kelompok dan aktif berpartisipasi selama diskusi kelompok
- B (3) : Jika salah satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
- C (2) : Jika hanya satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
- K (1) : Jika semua bagian dari partisipasi kelompok tidak tampak

Kemampuan berkomunikasi

- SB (4) : Jika dalam diskusi kelompok kalimatnya jelas, mudah dipahami, menyatakan ide dengan jelas dan efektif serta dapat mempengaruhi keputusan kelompok
- B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak
- C (2) : Jika hanya satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok yang tampak
- K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak

Kemampuan memimpin kelompok

- SB (4) : Jika siswa dalam kelompok dapat meminta anggota kelompok lain ikut terlibat dalam diskusi kelompok, mampu memimpin semua anggota kelompok untuk bekerja sama, mampu memberikan ide-ide dengan serius dan memberikan saran yang membantu
- B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak
- C (2) : Jika hanya salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok yang tampak
- K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik

70 % - 79 % = Baik

60 % - 69 % = Cukup

<59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan Patokan (PAP)(Aderuslana, 2009:6)

Lampiran 18**Lembaran Kerja Siswa (LKS)****Siklus II Pertemuan 1****(Matematika)**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi dalam kelompok

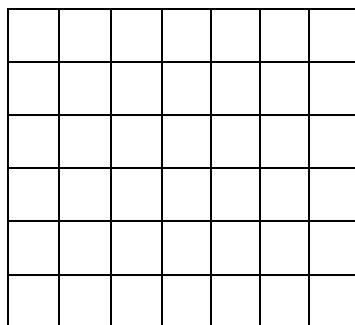
b. Alat dan bahan

Penggaris

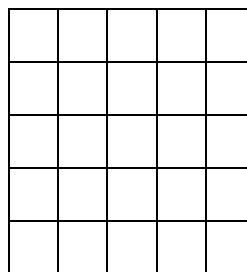
c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

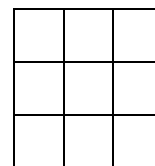
a.



b.

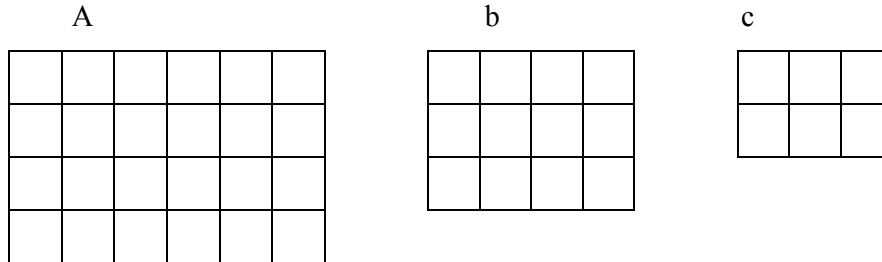


c.



No	Gambar	Jumlah kotak di setiap sisi	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	 kotak	 kotak	 satuan luas
2	B	 kotak	 kotak	 satuan luas
3	C	 kotak	 kotak	 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!
3. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!



No	Gambar	Jumlah kotak di sisi panjang	Jumlah kotak di sisi lebar	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas
2	B	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas
3	C	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas

4. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!
5. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang yang ada di sekitarmu!

d. Kesimpulan

.....

.....

Selamat bekerja !

Kunci Lembaran Kerja Siswa (LKS)

Siklus II Pertemuan 1

(Matematika)

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi dalam kelompok

b. Alat dan bahan

Penggaris

c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

a

b

c

No	Gambar	Jumlah kotak di setiap sisi	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	7 kotak	49 kotak	49 satuan luas
2	B	5 kotak	25 kotak	25 satuan luas
3	C	3 kotak	9 kotak	9 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

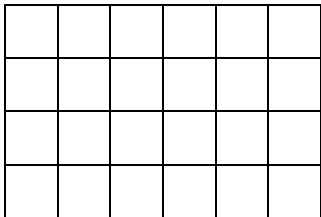
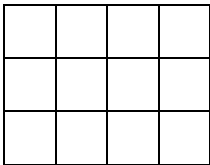
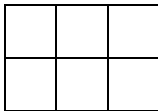
Sisi 7 kotak maka jumlah kotak 49 kotak dan luas 49 satuan luas

Sisi 5 kotak maka jumlah kotak 25 kotak dan luas 25 satuan luas

Sisi 3 kotak maka jumlah kotak 9 kotak dan luas 9 satuan luas

Maka luas persegi adalah $L = s \times s$

3. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

A	b	c
		

No	Gambar	Jumlah kotak di sisi panjang	Jumlah kotak di sisi lebar	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	6 kotak	4 kotak	24 kotak	24 satuan luas
2	B	4 kotak	3 kotak	12 kotak	12 satuan luas
3	C	3 kotak	2 kotak	6 kotak	6 satuan luas

4. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

Sisi panjang 6 kotak dan sisi lebar 4 kotak maka jumlah kotak 24 kotak dan luas 24 satuan luas

Sisi panjang 4 kotak dan sisi lebar 3 kotak maka jumlah kotak 12 kotak dan luas 12 satuan luas

Sisi panjang 3 kotak dan sisi lebar 2 kotak maka jumlah kotak 6 kotak dan luas 6 satuan luas

Maka luas persegi panjang adalah $L = p \times l$

5. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang yang ada di sekitarmu!

Persegi

Diketahui jendela dengan sisi 50 cm

Maka luas jendela tersebut adalah $L = 50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} = 2500 \text{ cm}^2$

Persegi panjang

Diketahui meja dengan panjang = 200 cm dan lebar = 75 cm

Maka luas jendela tersebut adalah $L = p \times l$

$$= 200 \text{ cm} \times 75 \text{ cm}$$

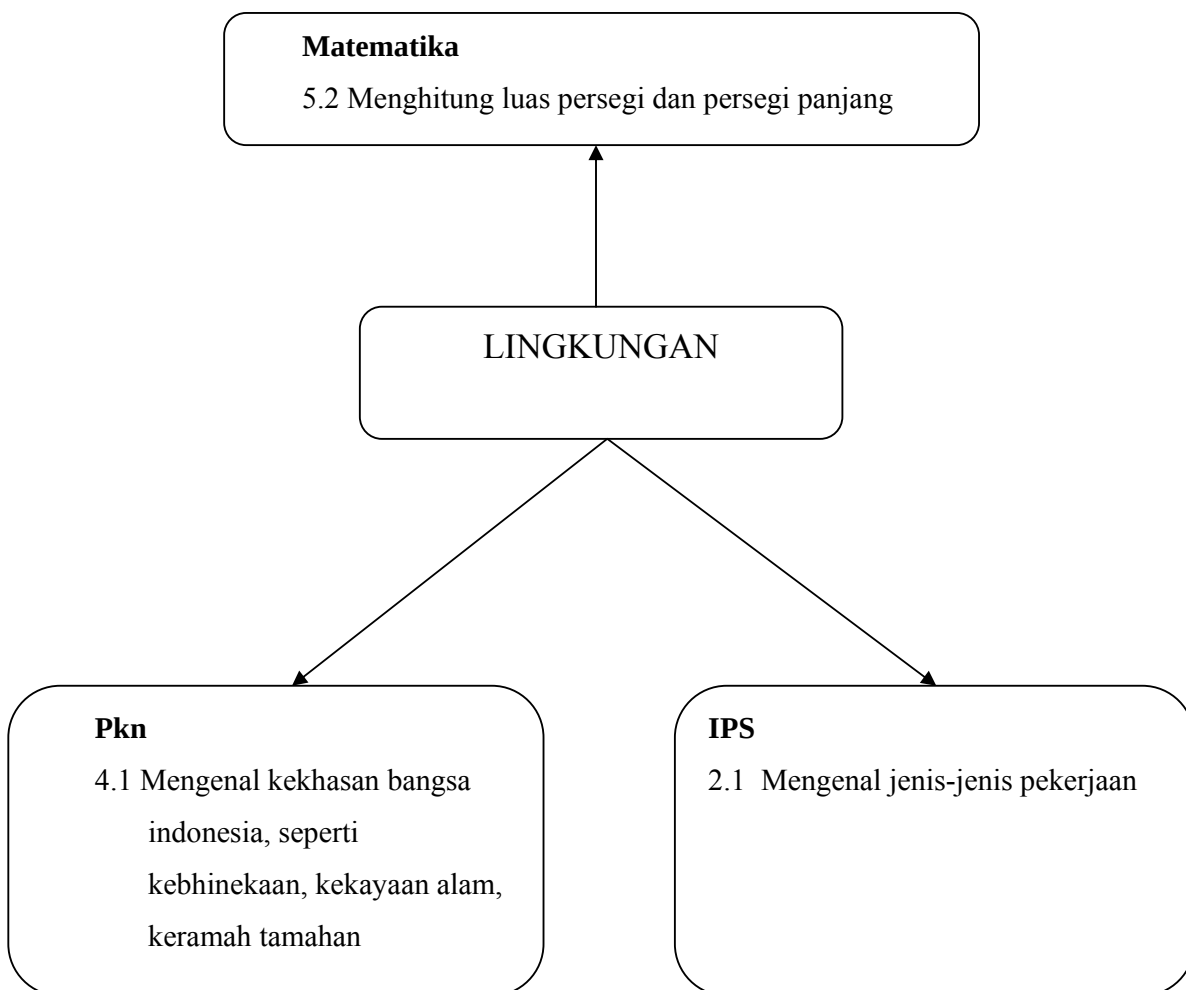
$$= 15000 \text{ cm}^2$$

d. Kesimpulan

Persegi mempunyai sisi yang sama panjang, sehingga untuk mencari luasnya adalah perkalian sisi-sisinya atau $L = s \times s$

Persegi panjang mempunyai sisi panjang dan lebar, sehingga untuk mencari luasnya adalah perkalian sisi panjang dan lebarnya atau $L = p \times l$

Lampiran 19

**JARINGAN TEMA
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Lampiran 20**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / semester : III / II
 Alokasi waktu : 2x35 menit
 Hari / Tanggal : Kamis / 9 Juni 2011
 Siklus / Pertemuan : II / 2
 Tema : Lingkungan

I. STANDAR KOMPETENSI**IPS**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Pkn

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Matematika

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

II. KOMPETENSI DASAR**IPS**

- 2.1 Mengetahui jenis-jenis pekerjaan

Pkn

- 4.1 Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan

Matematika

- 5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

III. INDIKATOR**IPS**

1. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
2. Membuat tabel daftar pekerjaan dan hasil pekerjaannya

Pkn

1. Menunjukkan sikap ramah tamah sebagai ciri khas bangsa Indonesia dengan santun

Matematika

1. Menemukan rumus luas persegi
2. Menemukan rumus luas persegi panjang
3. Menghitung luas persegi
4. Menghitung luas persegi panjang
5. Menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah
6. Menggunakan rumus luas persegi panjang dalam penyelesaian masalah

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**IPS**

1. Melalui peragaan gambar siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa dengan tepat
2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat daftar pekerjaan dan hasil pekerjaannya dengan benar

PKn

1. Melalui bermain peran siswa dapat menunjukkan sikap ramah tamah sebagai ciri khas bangsa Indonesia dengan santun

Matematika

1. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menemukan rumus luas persegi
2. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menemukan rumus luas persegi panjang
3. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menghitung luas persegi
4. Melalui kegiatan inkuiri siswa mampu menghitung luas persegi panjang
5. Melalui masyarakat belajar siswa mampu menggunakan rumus luas persegi dalam penyelesaian masalah
6. Melalui masyarakat belajar siswa mampu menggunakan rumus luas persegi panjang dalam penyelesaian masalah

V. MATERI PEMBELAJARAN

IPS

Jenis-jenis pekerjaan

PKn

Kekhasan bangsa indonesia

Matematika

Luas persegi dan persegi panjang

VI. METODE, MEDIA, PENDEKATAN DAN SUMBER

METODE

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Kerja kelompok
4. Inkuiri
5. Penugasan

MEDIA

1. Gambar jenis pekerjaan
2. Bangun datar

PENDEKATAN

Contextual Teaching and Learning

SUMBER

1. Buku kelas III SD yang relevan
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

VII. URAIAN MATERI

IPS

Berbagai Jenis Pekerjaan

Jenis-jenis Pekerjaan dan Tugasnya

1. Guru tugasnya memberikan ilmu
2. Dokter tugasnya memberikan layanan kesehatan
3. Polisi tugasnya menjaga keamanan
4. Tentara tugasnya menjaga pertahanan
5. Pelawak tugasnya menghibur

6. Tukang cukur tugasnya mencukur rambut
7. Wartawan tugasnya mencari berita
8. Pilot tugasnya menerbangkan pesawat

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

1. Petani : Beras, jagung, sayuran
2. Peternak : daging, susu
3. Tukang kayu : meja, kursi, lemari
4. Nelayan : ikan, udang
5. Penjahit : pakaian

Jenis-jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Layanan Jasa

1. Guru Memberikan ilmu
2. Dokter Memberikan layanan kesehatan
3. Polisi Menjaga keamanan
4. Tentara Menjaga pertahanan
5. Pelawak Menghibur
6. Tukang cukur Mencukur rambut
7. Wartawan Mencari berita
8. Pilot Menerbangkan pesawat

PKn

Perhatikan perilaku ramah tamah terhadap orang lain dalam cerita di bawah ini.

Sore itu Ayah dan Ibu tidak ada di rumah. Mereka berbelanja ke pasar . Di rumah hanya ada Yusi dan Andi. Tibatiba terdengar pintu depan diketuk orang.

Pak Imron : “Permisi, permisi. . . . Assalamualaikum!”

Yusi : “Waalaikumsalam. . . .”

Pak Imron : “Bapak ada nak?”

Yusi : “Bapak dan ibu pergi sebentar Pak. Silakan masuk, Pak”

Pak Imron : “Terima kasih nak.”

Yusi : “Silahkan duduk Pak. Saya mau ambilkan air minum sebentar ya pak.”

Pak Imron : “Tidak usah repot-repot nak.

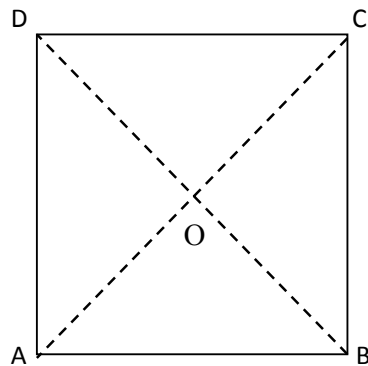
Yusi : “Silahkan diminum tehnya dan dicicipi kuenya pak.”

Pak imron : “Iya nak, terima kasih banyak ya.”

Matematika

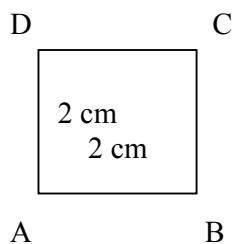
Persegi

Persegi merupakan bangun yang mempunyai panjangnya dan lebarnya mempunyai ukuran sama. Karena panjang dan lebarnya sama maka disebut sisi. Seperti gambar berikut ini:



Persegi mempunyai 4 buah sisi yang sama panjang

$$\text{Luas} = \text{Sisi } (s)^2$$



Dari gambar di atas diketahui:

Sisinya adalah 2 cm

$$s = 2 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi } AB = BC = CD = DA$$

Artinya: sisi $AB = 2 \text{ cm}$

sisi $BC = 2 \text{ cm}$

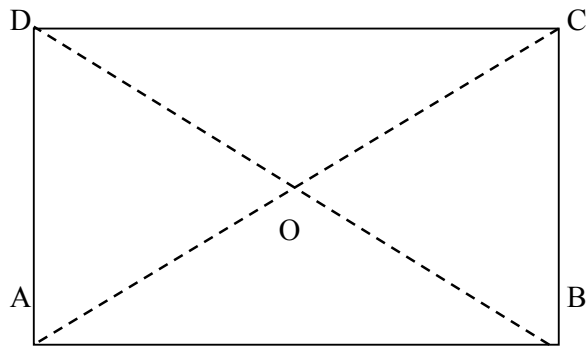
sisi $CD=2\text{cm}$

sisi $DA=2\text{cm}$

$$\begin{aligned}\text{luas bangun A} &= s \times s \\ &= 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 4 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

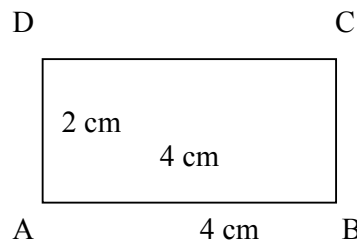
Persegi Panjang

Persegi panjang adalah suatu bangun yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar serta keempat sudutnya adalah siku-siku. Seperti gambar di berikut ini:



Persegi panjang mempunyai 2 sisi berhadapan yang sama panjang

$$\text{Luas} = p \times l$$



Dari gambar di atas diketahui:

Sisi $AB=CD$

Sisi $AD=BC$

Sisi AB dan CD adalah panjang

Sisi AD dan BC adalah lebar

Sisi $AB=CD= 4 \text{ cm}$

Sisi $AD=BC= 2 \text{ cm}$

$$p = 4 \text{ cm}$$

$$l = 2 \text{ cm}$$

maka

$$\begin{aligned} \text{luas bangun} &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Mempersiapkan kondisi kelas
2. Berdoa
3. Mengabsen
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

5. Appersepsi: meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun

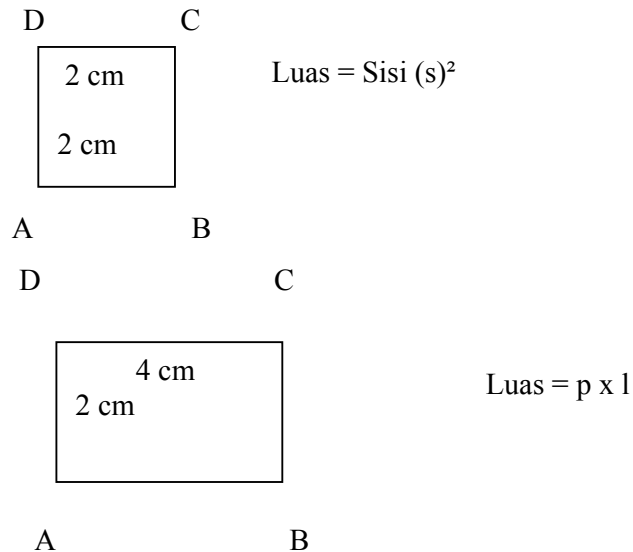
B. Kegiatan Inti

Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri

1. meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun
2. Menanyakan benda-benda di lingkungan sekitar
3. Meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang termasuk bangun datar
4. Menjelaskan tentang bangun datar dengan memberikan contoh dalam pembelajaran

Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri

5. Membimbing siswa menemukan sendiri rumus luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan menghitung satuan kecil persegi yang menutupi bangun persegi panjang
6. Meminta siswa menyebutkan luas persegi dan persegi panjang dari menghitung satuan kecil persegi
7. Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang sesuai dengan bangun yang dimiliki



Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya

8. Bertanyajawab siswa tentang rumus luas persegi dan persegi panjang yang ditemukan
9. Membimbing siswa mencari permasalahan tentang persegi dan persegi panjang
10. Bertanyajawab dengan siswa tentang permasalahan persegi dan persegi panjang

Ciptakan masyarakat belajar

11. Membimbing siswa memecahkan permasalahan tentang persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari
12. Membagi siswa dalam beberapa kelompok

Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran

13. Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok dengan menggunakan media
14. Meminta siswa melaporkan tugas kelompok
15. Mengoreksi tugas kelompok secara klasikal

Lakukan refleksi di akhir pertemuan

16. Menjelaskan tentang cara mencari luas persegi dan persegi panjang

C. Kegiatan akhir

1. Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran

Lakukan penilaian penilaian sebenarnya dengan berbagai cara

2. Memberikan soal latihan
3. Memberikan penilaian terhadap tugas siswa

IX. PENILAIAN

1. Prosedur tes : Proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis tes : Tulisan
3. Bentuk tes : Isian
4. Instrument tes : Lembar Kerja Siswa dan kunci jawabannya,soal dan kunci jawabannya

Guru Kelas



(Azharni, A.Ma)
NIP. 19580804 1979082 001

Padang, 9 Juni 2011

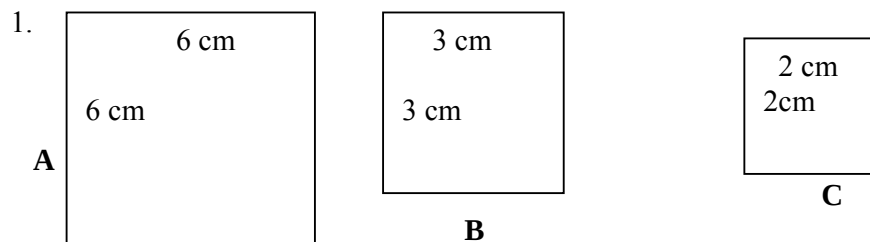
Peneliti



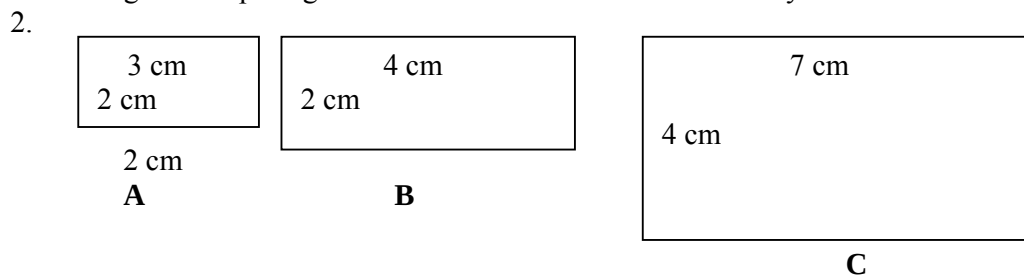
(Mashindra Prisma S)
NIM. 90761

Lampiran 21**Penilaian Hasil Belajar Siswa****Siklus 2 Pertemuan 2****Aspek Kognitif (Matematika)****Nama :****Kelas :****A. Soal**

Jawablah soal dibawah ini dengan benar !



Hitunglah luas persegi di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

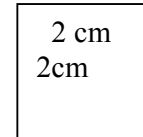
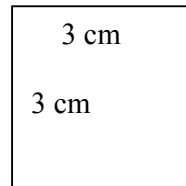
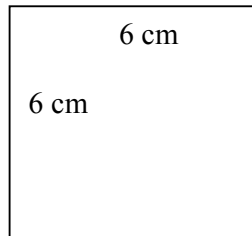


Hitunglah luas persegi panjang di atas dan urutkan berdasarkan luasnya !

3. Hitunglah luas bangun berikut dan tentukan nama bangunnya !
 - a. Panjang setiap sisinya 5 cm
 - b. Panjang sisi berhadapan masing-masing 4 cm dan 10 cm
4. Sebuah kolam terlihat dari permukaan di mana setiap panjang sisinya 7 cm. Berapa luas kolam tersebut ?
5. Kebun bunga mawar berbentuk persegi panjang berukuran 4 meter dan lebarnya 3 meter. Berapakah luas kebun bunga mawar itu ?

B. Kunci jawaban

1.

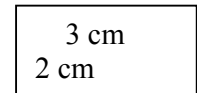
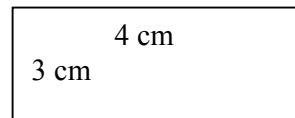
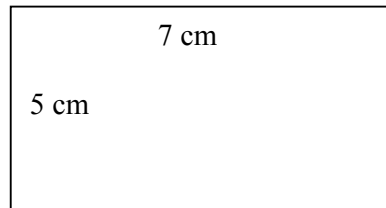


$$\begin{aligned}\text{Luas bangun B} &= s \times s \\ &= 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &= 36 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun C} &= s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 9 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun A} &= s \times s \\ &= 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 4 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

2.



$$\begin{aligned}\text{Luas bangun A} &= p \times l \\ &= 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \\ &= 6 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun B} &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 12 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas bangun C} &= p \times l \\ &= 7 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 35 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

3. a. Persegi

$$\begin{aligned}L &= s \times s \\ &= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 25 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

b. Persegi panjang

$$\begin{aligned}L &= p \times l \\ &= 4 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \\ &= 40 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

4. Diket : $S = 7 \text{ cm}$

Ditanya :

Jawab :

$$L = s \times s$$

$$\begin{aligned} &= 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 49 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

5. Diket : $p = 4 \text{ cm}$

$$l = 2 \text{ cm}$$

Ditanya :?

Jawab :

$$L = p \times l = 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 12 \text{ cm}^2$$

Lampiran 22**Hasil Penilaian Afektif (Matematika)****Siklus II Pertemuan 2****(Evaluasi Proses Individu)**

Hari/Tanggal :

N O	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
		Keseriusan saat berdiskusi				Saling menghargai dalam berdiskusi				Keaktifan saat berdiskusi					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	RF		√				√				√			75	
2	GI		√				√			√				83	
3	SA	√					√				√			83	
4	VMJ	√					√			√				83	
5	AIZ	√					√				√			83	
6	AN		√				√			√				83	
7	AH	√					√				√			83	
8	AFH	√					√				√			83	
9	Bi		√				√			√				83	
10	DPA		√				√			√				83	
11	EJ		√				√			√				83	
12	DWP		√				√			√				83	
13	FA		√				√			√				83	
14	FN		√				√			√				83	
15	FM		√				√			√				83	
16	HMW		√				√			√				83	
17	ILN		√				√				√			75	
18	IM		√				√			√				83	
19	Kh		√				√			√				83	
20	LAA		√				√			√				83	
21	MD		√				√			√				83	
22	MI	√					√				√			83	
23	NRP	√					√				√			83	
24	NS	√					√				√			83	
25	PSA		√				√			√				83	
26	PR		√				√			√				83	
27	RPA		√				√			√				83	
28	TNM	√					√				√			83	
29	TK	√					√				√			83	
JUMLAH														2391	
RATA-RATA														82,4	

Keterangan**Kriteria Penilaian:****Keseriusan dalam berdiskusi**

- SB (4) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS selesai tepat waktu
 B (3) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS dengan tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
 C (2) : Aktif memberikan pendapat, aktif bertanya, mengerjakan LKS kurang tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu
 D (1) : Aktif memberikan pendapat, tidak aktif bertanya, mengerjakan LKS tidak tepat dan LKS tidak selesai tepat waktu

Keseriusan dalam berdiskusi

- SB (4) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan serius mengerjakan LKS
 B (3) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
 C (2) : Tenang dalam berdiskusi, tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS
 D (1) : Tenang dalam berdiskusi, tidak tertib memberikan pendapat, tidak duduk dengan tertib dalam kelompok dan tidak serius mengerjakan LKS

Saling menghargai dalam berdiskusi

- SB (4) : Tidak menertawakan pendapat temannya
 B (3) : Tidak menertawakan pendapat temannya tapi mengganggu teman
 C (2) : Menertawakan pendapat temannya tapi tidak mengganggu teman
 D (1) : Menertawakan pendapat temannya dan mengganggu teman

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik 70 % - 79 % = Baik

60 % - 69 % = Cukup <59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan Patokan (PAP)(Aderusliana, 2009:6)

Lampiran 23**Hasil Penilaian Psikomotor (Matematika)****Siklus II Pertemuan 2
(Evaluasi Proses Kelompok)**

Hari/Tanggal :

N O	Nama Kelom- Pok	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai Akhir	Ket.
			Partisipasi dalam kelompok				Kemampuan berkomonikasi				Kemampuan memimpin kelompok					
			SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K		
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Doraemon	RF	√				√					√			92	
		GI	√				√					√			92	
		SA	√				√					√			92	
		VMJ	√				√					√			92	
2	Naruto	AIZ	√					√				√			83	
		AN	√					√				√			83	
		AH	√					√				√			83	
		AFH	√					√				√			83	
		Bi	√					√				√			83	
3	Bernard	DPA	√					√				√			83	
		EJ	√					√				√			83	
		DWP	√					√				√			83	
		FA	√					√				√			83	
		FN	√					√				√			83	
4	Tom&Jerry	FM	√				√					√			92	
		HMW	√				√					√			92	
		ILN	√				√					√			92	
		IM	√				√					√			92	
		Kh	√				√					√			92	
5	Scoobeedoo	LAA	√					√				√			83	
		MD	√					√				√			83	
		MI	√					√				√			83	
		NRP	√					√				√			83	
		NS	√					√				√			83	
6	Dragon Ball	PSA	√					√				√			83	
		PR	√					√				√			83	
		RPA	√					√				√			83	
		TNM	√					√				√			83	
		TK	√					√				√			83	
Jumlah :														2488		
Rata-rata :														86		

Keterangan:**Kriteria Penilaian****Partisipasi dalam kelompok**

SB (4) : Jika siswa dapat membagi kerja dengan teman satu kelompok

dengan baik, tidak mendominasi dalam kelompok dan aktif berpartisipasi selama diskusi kelompok

- B (3) : Jika salah satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
 C (2) : Jika hanya satu bagian dari partisipasi dalam kelompok tidak tampak
 K (1) : Jika semua bagian dari partisipasi kelompok tidak tampak

Kemampuan berkomunikasi

- SB (4) : Jika dalam diskusi kelompok kalimatnya jelas, mudah dipahami, menyatakan ide dengan jelas dan efektif serta dapat mempengaruhi keputusan kelompok
 B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak
 C (2) : Jika hanya satu bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok yang tampak
 K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan berkomunikasi dalam kelompok tidak tampak

Kemampuan memimpin kelompok

- SB (4) : Jika siswa dalam kelompok dapat meminta anggota kelompok lain ikut terlibat dalam diskusi kelompok, mampu memimpin semua anggota kelompok untuk bekerja sama, mampu memberikan ide-ide dengan serius dan memberikan saran yang membantu
 B (3) : Jika salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak
 C (2) : Jika hanya salah satu bagian dari kemampuan memimpin kelompok yang tampak
 K (1) : Jika semua bagian dari kemampuan memimpin kelompok tidak tampak

Total skor maksimum = 12

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan :

80 % - 100% = Sangat Baik

60 % - 69 % = Cukup

70 % - 79 % = Baik

<59 % = Kurang

Dikembangkan dari Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar: Penilaian Acuan Patokan (PAP)(Aderuslana, 2009:6)

Lampiran 24**Lembaran Kerja Siswa (LKS)****Pertemuan 2****(Matematika)**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi dan persegi panjang dalam kelompok

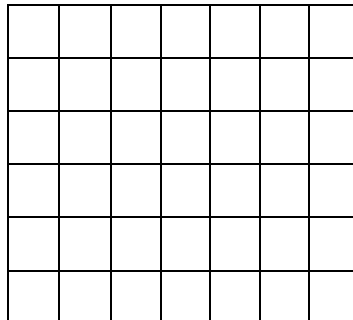
b. Alat dan bahan

Penggaris

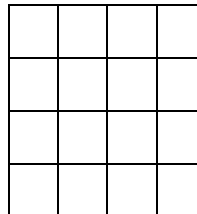
c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

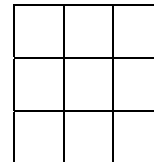
a



b



c

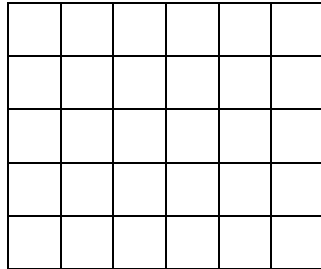


No	Gambar	Jumlah kotak di setiap sisi	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	 kotak	 kotak	 satuan luas
2	B	 kotak	 kotak	 satuan luas
3	C	 kotak	 kotak	 satuan luas

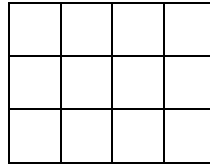
2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

3. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

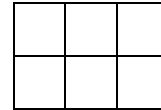
A



b



c



No	Gambar	Jumlah kotak di sisi panjang	Jumlah kotak di sisi lebar	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas
2	B	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas
3	C	 kotak	 kotak	 kotak	 satuan luas

4. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi panjang!

5. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang yang ada di sekitarmu!

d. Kesimpulan

.....

Selamat bekerja !

Kunci Lembaran Kerja Siswa (LKS)

Pertemuan 2

(Matematika)

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : III / II

Kelompok :

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

a. Tujuan Kegiatan

Mampu mencari luas persegi dan persegi panjang dalam kelompok

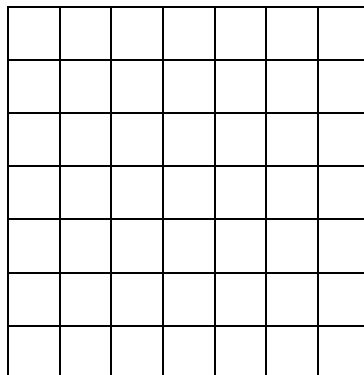
b. Alat dan bahan

Penggaris

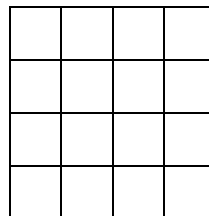
c. Langkah kerja

1. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

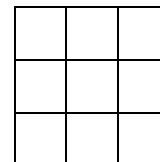
a



b



c



No	Gambar	Jumlah kotak di setiap sisi	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	7 kotak	49 kotak	49 satuan luas
2	B	4 kotak	16 kotak	16 satuan luas
3	C	3 kotak	9 kotak	9 satuan luas

2. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

Sisi 7 kotak maka jumlah kotak 49 kotak dan luas 49 satuan luas

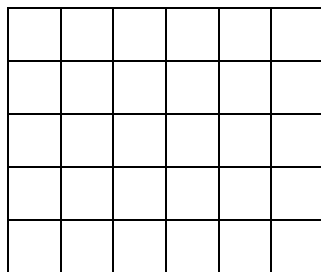
Sisi 4 kotak maka jumlah kotak 16 kotak dan luas 16 satuan luas

Sisi 3 kotak maka jumlah kotak 9 kotak dan luas 9 satuan luas

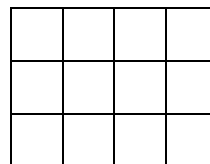
Maka luas persegi adalah $L = s \times s$

3. Isilah tabel di bawah ini dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

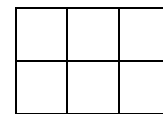
A



b



c



No	Gambar	Jumlah kotak di sisi panjang	Jumlah kotak di sisi lebar	Jumlah kotak di dalam persegi	Luas persegi (satuan luas)
1	A	6 kotak	5 kotak	30 kotak	30 satuan luas
2	B	4 kotak	3 kotak	12 kotak	12 satuan luas
3	C	3 kotak	2 kotak	6 kotak	6 satuan luas

4. Dari kegiatan pada 1,2,3 tentukan rumus luas persegi!

Sisi panjang 6 kotak dan sisi lebar 5 kotak maka jumlah kotak 30 kotak dan luas 30 satuan luas

Sisi panjang 4 kotak dan sisi lebar 3 kotak maka jumlah kotak 12 kotak dan luas 12 satuan luas

Sisi panjang 3 kotak dan sisi lebar 2 kotak maka jumlah kotak 6 kotak dan luas 6 satuan luas

Maka luas persegi panjang adalah $L = p \times l$

5. Hitunglah salah satu benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang yang ada di sekitarmu!

Persegi

Diketahui bingkai foto dengan sisi 60 cm

Maka luas jendela tersebut adalah $L = 60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} = 360 \text{ cm}^2$

Persegi panjang

Diketahui meja dengan panjang = 200 cm dan lebar = 100 cm

Maka luas jendela tersebut adalah $L = p \times l$

$$= 200 \text{ cm} \times 100 \text{ cm}$$

$$= 20000 \text{ cm}^2$$

d. Kesimpulan

Persegi mempunyai sisi yang sama panjang, sehingga untuk mencari luasnya adalah perkalian sisi-sisinya atau $L = s \times s$

Persegi panjang mempunyai sisi panjang dan lebar, sehingga untuk mencari luasnya adalah perkalian sisi panjang dan lebarnya atau $L = p \times l$

LAMPIRAN 25

Hasil Penilaian
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus I Pertemuan I

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
1	Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran	1. Perumusan tujuan pembelajaran jelas 2. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda 3. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A= Audience, B= Behavior, C= Condition, D= Degree) 4. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar	√ √ √		√		
2	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang akan diajarkan	√ √			√	
3	Pengorganisasian materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir bidangnya)	√ √ √		√		
4	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi ajar c. Sesuai dengan karakteristik siswa d. Sesuai dengan lingkungan	√ √			√	
5	Kejelasan proses pembelajaran	a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan penutup) b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci	√ √ √		√		
6	Teknik pembelajaran	a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa	√ √ √		√		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	√ √		√		

		c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	√				
Jumlah			19				
Persentase skor rata-rata			67 %				

Dikembangkan dari Kunandar(2008:96): Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.

Keterangan:

SB :Sangat Baik (4) jika keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

B : Baik (3) jika jika tiga dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

C : Cukup (2) jika dua dari keempat descriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan

K : Kurang (1) jika satu dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik dilakukan.

Total skor maksimum = 28

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$

Persentase perolehan skor = $\frac{19}{28} \times 100 \%$
= 67 %

Kriteria taraf keberhasilan menurut PAP (Aderuslana, 2007 :6) :

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 26 Mei 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 26**Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1**

NO	Nama	Tes
1	RF	5,0
2	GI	4,0
3	SA	8,5
4	VMJ	8,0
5	AIZ	8,0
6	AN	5,0
7	AH	4,0
8	AFH	10
9	Bi	6,0
10	DPA	5,0
11	EJ	5,0
12	DWP	5,0
13	FA	8,0
14	FN	7,5
15	FM	8,0
16	HMW	5,0
17	ILN	8,0
18	IM	8,0
19	Kh	10
20	LAA	10
21	MD	8,0
22	MI	10
23	NRP	4,0
24	NS	5,0
25	PSA	9,0
26	PR	8,0
27	RPA	9,0
28	TNM	3,0
29	TK	3,0
Jumlah		197
Rata-rata		6,8
Persentase		68%

Lampiran 27

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus I Pertemuan 1 (dari Aspek Guru)

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Ruang kelas bersih 2. Meja, kursi dan perabotan lainnya tersusun rapi 3. Alat dan bahan pembelajaran tersedia dengan baik 4. Suasana kelas kondusif untuk memulai pelajaran	√ √ √		√		
	b. Penyampaian tujuan pembelajaran	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku 3. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 4. Tujuan pembelajaran yang disampaikan mudah dimengerti	√ √ √		√		
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Petunjuk yang diberikan dapat dipahami siswa 3. Contoh-contoh bangun banyak dijumpai di lingkungan sekitar 4. Mendapat respon yang baik dari siswa	√ √ √		√		
	c. Meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun						
Kegiatan Inti	a. Meminta siswa menyebutkan benda-benda di lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa penyampaian pada siswa jelas 2. Memotivasi siswa 3. Membimbing siswa untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun 4. Memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa	√ √			√	
	b. Menjelaskan tentang bangun datar dengan menggunakan contoh	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	√ √			√	
	Laksanakan kegiatan inkuiri	1. Berani menuangkan ide untuk menemukan rumus luas 2. Kemampuan memanipulasi media 3. Senang menggunakan media untuk menemukan rumus 4. Ketepatan menggunakan media	√ √			√	
	c. Membimbing siswa menemukan rumus persegi dengan menghitung satuan persegi kecil						
	Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya	1. Pertanyaan mudah dipahami 2. Sesuai dengan indikator 3. Sesuai dengan materi 4. Memberikan respon yang tepat terhadap jawaban siswa	√ √			√	
	d. Bertanya jawab tentang mencari rumus luas persegi						
	Ciptakan masyarakat	1. Membagi kelompok sesuai dengan	√			√	

	belajar e. Membagi siswa dalam kelompok	2. Membagi kelompok berdasarkan jenis kelamin 3. Mengorganisasikan fasilitas yang dibutuhkan dalam kelompok 4. Menjelaskan pentingnya kerjasama dan tanggungjawab kelompok	√				
	Hadirkan model dalam pembelajaran f. Meminta siswa mengerjakan tugas kelompok yang ada pada LKS dengan menggunakan media	1. Langkah-langkah kerja yang ada pada LKS mudah dimengerti 2. Petunjuk yang ada pada LKS jelas 3. Media sesuai dengan materi yang dipelajari 4. Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS soal dan media yang diberikan sesuai dengan materi	√ √			√	
	g. Meminta perwakilan masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Memberikan kesempatan yang sama pada masing-masing kelompok 2. Membimbing kelompok yang kesulitan dalam melaporkan hasil diskusi 3. Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa 4. Menghargai pendapat siswa	√ √ √		√		
	h. Meminta siswa menuliskan luas persegi dalam bentuk simbol	1. Memberikan motivasi kepada siswa 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menuliskan luas persegi dalam bentuk simbol 3. Membimbing siswa 4. Menghargai hasil tulisan siswa	√ √ √ √		√		
	i. Bertanya kepada siswa bagaimana cara mencari luas persegi	1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pikirannya 2. Membimbing siswa agar dapat mengungkapkan pikirannya 3. Menghargai pendapat siswa 4. Merespon jawaban siswa	√ √ √		√		
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan j. Memberikan penjelasan kepada bagaimana cara mencari luas persegi	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	√ √ √		√		
Kegiatan Akhir	a. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	1. Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pengetahuan yang telah diperolehnya 3. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran secara runtun 4. Memberikan catatan-catatan yang dianggap penting	√ √ √ √		√		
	Memberikan penilaian b. Memberikan soal latihan kepada siswa	1. Soal yang diberikan sesuai dengan materi 2. Soal yang diberikan jelas dan mudah dipahami 3. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	√ √ √		√		

		4. Memantau siswa dalam mengerjakan soal latihan	√				
Jumlah			40				
Persentase skor rata-rata			66%				

Keterangan:

- SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak
 B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak
 C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak
 K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{40}{60} \times 100\% \\
 &= 66\%
 \end{aligned}$$

Menurut Aderuslana (2009:6) kriteria taraf keberhasilan tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 26 Mei 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 28

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus I Pertemuan 1 (dari Aspek Siswa)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Dekriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Menyiapkan kelas 2. Menjaga kebersihan ruangan kelas 3. Menjaga meja, kursi dan perabotan lainnya tetap tersusun rapi 4. Duduk dengan tertib pada tempat duduk masing-masing	✓ ✓ ✓		✓		
	b. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	1. Mendengarkan guru dalam pembelajaran 2. Mendengarkan penjelasan guru dengan serius 3. Seluruh siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran 4. Menampakkan sikap tertarik terhadap penyampaian guru	✓ ✓ ✓		✓		
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Mengamati ruangan kelasnya 2. Mengamati seluruh ruangan kelas di sekolah 3. Mengamati halaman sekolah 4. Mengamati lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓		✓		
Kegiatan Inti	a. Menyebutkan bangun yang diamati di lingkungan sekitar	1. Menyebutkan bangun yang ada di ruangan kelas sendiri 2. Menyebutkan bangun yang terdapat di seluruh ruangan di sekolah 3. Menyebutkan bangun yang ada di halaman sekolah 4. Menyebutkan bangun yang ada di lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓			✓	
	b. Mendengarkan penjelasan tentang luas persegi	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	✓ ✓			✓	

	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Menemukan rumus luas persegi dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Membimbing untuk menemukan rumus luas bangun datar 2. Membimbing siswa mengungkapkan pikiran 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media untuk menemukan rumus 4. Menggunakan media yang dekat dengan lingkungan siswa	√			√	
	Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya d. Bertanyajawab dengan guru tentang rumus luas persegi	1. Menyimak pertanyaan yang diberikan guru 2. Menjawab pertanyaan guru 3. Jawaban yang diberikan sesuai dengan materi 4. Memberikan tanggapan balik	√ √			√	
	Ciptakan masyarakat belajar e. Duduk dalam kelompok	1. Menerima teman satu kelompok 2. Mau bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Senang menerima kelompok yang dibagi guru 4. Aktif dalam kelompok	√ √			√	
	Hadirkan model dalam pembelajaran f. Mengerjakan soal yang ada pada LKS sesuai dengan petunjuk	1. Mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk 2. Bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Mempergunakan media dalam mengerjakan soal 4. Aktif dalam kelompok	√ √			√	
	g. Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Setiap kelompok mau melaporkan hasil diskusi kelompoknya 2. Perwakilan kelompok berani ke depan kelas untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas 3. Kelompok berani menanggapi hasil diskusi kelompok lain 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √		√		
	h. Menuliskan cara mencari luas persegi	1. Bisa menuliskan cara mencari luas persegi 2. Menuliskan cara mencari luas persegi dalam menyelesaikan masalah 3. Bisa menjelaskan hasil yang telah ditulis 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √		√		
	i. Bertanyajawab tentang bagaimana cara mencari luas persegi	1. Menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana cara mencari luas persegi 2. Menjelaskan cara mencari luas persegi dengan bahasa yang jelas 3. Menunjukkan sikap ingin tahu	√ √		√		

		4. Menerima pendapat dan ide siswa lain	√				
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik	√		√		
	j. mendengarkan penjelasan guru tentang mencari luas persegi	2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan	√				
		3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru					
		4. Memberikan tanggapan balik	√				
Kegiatan Akhir	a. Menyimpulkan pelajaran	1. Pelajaran disimpulkan oleh siswa dengan bimbingan guru	√		√		
		2. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pelajaran					
		3. Kesimpulan yang dibuat siswa tentang pembelajaran sudah benar	√				
		4. Semua siswa bersemangat dalam menyimpulkan pelajaran	√				
	Lakukan penilaian	1. Siswa serius dalam mengerjakan soal latihan	√		√		
	b. Mengerjakan soal latihan	2. Latihan dikerjakan secara individual oleh siswa	√				
		3. Siswa tenang dalam mengerjakan soal latihan	√				
		4. Tidak ada siswa yang menyontek jawaban temannya					
Jumlah			39				
Persentase skor rata-rata			65%				

Keterangan:

SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak

B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak

C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak

K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{60} \times 100\%$$

$$= 83\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan

tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100%	= Sangat baik
70% - 79%	= Baik
60% - 69%	= Cukup
<59%	= Kurang

Padang, 26 Mei 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 29

Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	Nilai	% Ketuntasan perorangan	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak
1	S.D	5,0	50%		√
2	A.S.D	4,0	40%		√
3	R.A	8,5	85%	√	
4	S	8,0	80%	√	
5	A	8,0	80%	√	
6	A	5,0	50%		√
7	D.S	4,0	40%		√
8	E	10	100%	√	
9	F.G	6,0	60%		√
10	F.U	5,0	50%		√
11	H	5,0	50%		√
12	I.P.S	5,0	50%		√
13	L.P.P	8,0	80%	√	
14	M	7,5	75%	√	
15	P.D.A	8,0	80%	√	
16	R.S	5,0	50%		√
17	S.Z	8,0	80%	√	
18	S.A	8,0	80%	√	
19	S.A	10	100%	√	
20	T.PA	10	100%	√	
21	T.D.A	8,0	80%	√	
22	V.A	10	100%	√	
23	Z.H.M	4,0	40%		√
24	I.P.P	5,0	50%		√
25	M.E	9,0	90%	√	
26	N.P.M	8,0	80%	√	
27	F.M.Z	9,0	90%		√
28	F.H	3,0	30%		√
29	R	3,0	30%		√
Jumlah		197		15	14
Rata-rata		6,8		-	-
Persentase		68%		52%	48%

Rumus ketuntasan perorangan:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{5}{10} \times 100\% \\
 &= 50\%
 \end{aligned}$$

Ket : P = Persentase f = Nilai yang diperoleh

N = Nilai maksimal maksimal 10

Rumus ketuntasan belajar:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{17}{29} \times 100\% \\
 &= 57\%
 \end{aligned}$$

Ket : P = Persentase, f = Skor ketuntasan yang diperoleh,

N = Jumlah siswa

LAMPIRAN 30

Lembar Penilaian
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus I Pertemuan II

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
1	Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran	a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A= <i>Audience</i> , B= <i>Behavior</i> , C= <i>Condition</i> , D= <i>Degree</i>) d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar	√ √ √		√		
2	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang akan diajarkan	√ √ √		√		
3	Pengorganisasian materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir bidangnya)	√ √ √		√		
4	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi ajar c. Sesuai dengan karakteristik siswa d. Sesuai dengan lingkungan	√ √			√	
5	Kejelasan proses pembelajaran	a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan penutup) b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci	√ √ √		√		
6	Teknik pembelajaran	a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa	√ √ √		√		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap	√ √ √		√		

		d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap					
Jumlah			20				
Persentase skor rata-rata			71 %				

Dikembangkan dari Kunandar(2008:96): Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.

Keterangan:

SB :Sangat Baik (4) jika keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

B : Baik (3) jika jika tiga dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

C : Cukup (2) jika dua dari keempat descriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan

K : Kurang (1) jika satu dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik dilakukan.

Total skor maksimum = 28

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$

Persentase perolehan skor = — x 100 %
= 71 %

Kriteria taraf keberhasilan menurut PAP (Aderusliana, 2007 :6) :

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 2 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 31**Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2**

NO	Nama	Tes
1	RF	5,0
2	GI	4,0
3	SA	8,5
4	VMJ	8,0
5	AIZ	8,0
6	AN	6,0
7	AH	4,0
8	AFH	10
9	Bi	6,0
10	DPA	7,0
11	EJ	5,0
12	DWP	5,0
13	FA	8,0
14	FN	7,5
15	FM	8,0
16	HMW	5,0
17	ILN	8,0
18	IM	8,0
19	Kh	10
20	LAA	10
21	MD	8,0
22	MI	10
23	NRP	4,0
24	NS	5,0
25	PSA	9,0
26	PR	8,0
27	RPA	9,0
28	TNM	3,0
29	TK	3,0
Jumlah		200
Rata-rata		6,9
Persentase		69%

Lampiran 32

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus I Pertemuan II (dari Aspek Guru)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Ruangan kelas bersih 2. Meja, kursi dan perabotan lainnya tersusun rapi 3. Alat dan bahan pembelajaran tersedia dengan baik 4. Suasana kelas kondusif untuk memulai pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Penyampaian tujuan pembelajaran	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku 3. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 4. Tujuan pembelajaran yang disampaikan mudah dimengerti	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Petunjuk yang diberikan dapat dipahami siswa 3. Contoh-contoh bangun banyak dijumpai di lingkungan sekitar 4. Mendapat respon yang baik dari siswa	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
Kegiatan Inti	a. Meminta siswa menyebutkan benda-benda di lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa penyampaian pada siswa jelas 2. Memotivasi siswa 3. Membimbing siswa untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun 4. Memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa	✓ ✓ ✓ ✓			✓	
	b. Menjelaskan tentang bangun datar dengan menggunakan contoh	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	✓ ✓ ✓ ✓			✓	
	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi panjang dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Berani menuangkan ide untuk menemukan rumus luas persegi panjang 2. Kemampuan memanipulasi media 3. Senang menggunakan media untuk menemukan rumus luas persegi panjang 4. Ketepatan menggunakan media	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Kembangkan sifat ingin	1. Pertanyaan mudah dipahami			✓		

	tahu siswa dengan bertanya d. Bertanya jawab tentang mencari rumus luas persegi panjang	2. Sesuai dengan indikator 3. Sesuai dengan materi 4. Memberikan respon yang tepat terhadap jawaban siswa	√ √ √				
	Ciptakan masyarakat belajar e. Membagi siswa dalam kelompok	1. Membagi kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan siswa 2. Membagi kelompok berdasarkan jenis kelamin 3. Mengorganisasikan fasilitas yang dibutuhkan dalam kelompok 4. Menjelaskan pentingnya kerjasama dan tanggungjawab kelompok	√ √			√	
	Hadirkan model dalam pembelajaran d. Meminta siswa mengerjakan tugas kelompok yang ada pada LKS dengan menggunakan media	1. Langkah-langkah kerja yang ada pada LKS mudah dimengerti 2. Petunjuk yang ada pada LKS jelas 3. Media sesuai dengan materi yang dipelajari 4. Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS soal dan media yang diberikan sesuai dengan materi	√ √ √		√		
	f. Meminta perwakilan masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Memberikan kesempatan yang sama pada masing-masing kelompok 2. Membimbing kelompok yang kesulitan dalam melaporkan hasil diskusi 3. Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa 4. Menghargai pendapat siswa	√ √ √		√		
	g. Meminta siswa menuliskan luas persegi panjang dalam bentuk simbol	1. Memberikan motivasi kepada siswa 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menuliskan luas persegi dalam bentuk simbol 3. Membimbing siswa 4. Menghargai hasil tulisan siswa	√ √ √ √		√		
	h. Bertanya kepada siswa bagaimana cara mencari luas persegi panjang	1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pikirannya 2. Membimbing siswa agar dapat mengungkapkan pikirannya 3. Menghargai pendapat siswa 4. Merespon jawaban siswa	√ √ √		√		
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan i. Memberikan penjelasan kepada bagaimana cara mencari luas persegi panjang	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	√ √ √		√		
Kegiatan Akhir	a. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	1. Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pengetahuan	√ √		√		

		3. yang telah diperolehnya Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran secara runtun	√				
		4. Memberikan catatan-catatan yang dianggap penting					
	Memberikan penilaian b. Memberikan soal latihan kepada siswa	1. Soal yang diberikan sesuai dengan materi	√				
		2. Soal yang diberikan jelas dan mudah dipahami	√	√			
		3. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	√				
		4. Memantau siswa dalam mengerjakan soal latihan	√				
Jumlah			45				
Presentase skor rata-rata			75%				

Keterangan:

SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak

B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak

C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak

K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Presentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{45}{60} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 2 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 33

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus I Pertemuan II (dari Aspek Siswa)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Menyiapkan kelas 2. Menjaga kebersihan ruangan kelas 3. Menjaga meja, kursi dan perabotan lainnya tetap tersusun rapi 4. Duduk dengan tertib pada tempat duduk masing-masing	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	1. Mendengarkan guru dalam pembelajaran 2. Mendengarkan penjelasan guru dengan serius 3. Seluruh siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran 4. Menampakan sikap tertarik terhadap penyampaian guru	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Mengamati ruangan kelasnya 2. Mengamati seluruh ruangan kelas di sekolah 3. Mengamati halaman sekolah 4. Mengamati lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
Kegiatan Inti	a. Menyebutkan bangun yang diamati di lingkungan sekitar	1. Menyebutkan bangun yang ada di ruangan kelas sendiri 2. Menyebutkan bangun yang terdapat di seluruh ruangan di sekolah 3. Menyebutkan bangun yang ada di halaman sekolah 4. Menyebutkan bangun yang ada di lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓ ✓			✓	
	b. Mendengarkan penjelasan tentang luas persegi panjang	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	✓ ✓ ✓ ✓			✓	
	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Menemukan rumus luas persegi panjang dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Membimbing untuk menemukan rumus luas bangun datar 2. Membimbing siswa mengungkapkan pikiran 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media untuk menemukan rumus 4. Menggunakan media yang dekat dengan lingkungan siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Kembangkan sifat ingin	1. Menyimak pertanyaan yang diberikan			✓		

	tahu siswa dengan bertanya d. Bertanyajawab dengan guru tentang rumus luas persegi panjang	guru 2. Menjawab pertanyaan guru 3. Jawaban yang diberikan sesuai dengan materi 4. Memberikan tanggapan balik	√ √ √				
	Ciptakan masyarakat belajar e. Duduk dalam kelompok	1. Menerima teman satu kelompok 2. Mau bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Senang menerima kelompok yang dibagi guru 4. Aktif dalam kelompok	√ √ √			√	
	Hadirkan model dalam pembelajaran f. Mengerjakan soal yang ada pada LKS sesuai dengan petunjuk	1. Mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk 2. Bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Mempergunakan media dalam mengerjakan soal 4. Aktif dalam kelompok	√ √ √ √		√		
	g. Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Setiap kelompok mau melaporkan hasil diskusi kelompoknya 2. Perwakilan kelompok berani ke depan kelas untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas 3. Kelompok berani menanggapi hasil diskusi kelompok lain 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √ √		√		
	h. Menuliskan cara mencari luas persegi panjang	1. Bisa menuliskan cara mencari luas persegi panjang 2. Menuliskan cara mencari luas persegi panjang dalam menyelesaikan masalah 3. Bisa menjelaskan hasil yang telah ditulis 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √ √		√		
	i. Bertanyajawab tentang bagaimana cara mencari luas persegi panjang	1. Menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana cara mencari luas persegi panjang 2. Menjelaskan cara mencari luas persegi panjang dengan bahasa yang jelas 3. Menunjukkan sikap ingin tahu 4. Menerima pendapat dan ide siswa lain	√ √ √ √		√		
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan j. Mendengarkan penjelasan guru tentang mencari luas persegi	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	√ √ √ √		√		
Kegiatan Akhir	a. Menyimpulkan pelajaran	1. Pelajaran disimpulkan oleh siswa dengan bimbingan guru 2. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pelajaran 3. Kesimpulan yang dibuat siswa tentang pembelajaran sudah benar 4. Semua siswa bersemangat dalam menyimpulkan pelajaran	√ √ √ √		√		
	Lakukan penilaian	1. Siswa serius dalam mengerjakan soal	√				

	b. Mengerjakan soal latihan	latihan 2. Latihan dikerjakan secara individual oleh siswa 3. Siswa tenang dalam mengerjakan soal latihan 4. Tidak ada siswa yang menyontek jawaban temannya	√ √	√				
Jumlah			44					
Presentase skor rata-rata			73%					

Keterangan:

- SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak
 B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak
 C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak
 K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{44}{60} \times 100\%$$

$$= 73\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan

tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 2 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 34

Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

NO	Nama	Tes	% Ketuntasan Perorangan	Ketuntasan		Ket
				Tuntas	Tidak	
1	RF	5,0	50%		√	
2	GI	4,0	40%		√	
3	SA	8,5	85%	√		
4	VMJ	8,0	80%	√		
5	AIZ	8,0	80%	√		
6	AN	6,0	60%		√	
7	AH	4,0	40%		√	
8	AFH	10	100%	√		
9	Bi	6,0	60%		√	
10	DPA	7,0	70%		√	
11	EJ	5,0	50%		√	
12	DWP	5,0	50%		√	
13	FA	8,0	80%	√		
14	FN	7,5	75%	√		
15	FM	8,0	80%	√		
16	HMW	5,0	50%		√	
17	ILN	8,0	80%	√		
18	IM	8,0	80%	√		
19	Kh	10	100%	√		
20	LAA	10	100%	√		
21	MD	8,0	80%	√		
22	MI	10	100%	√		
23	NRP	4,0	40%		√	
24	NS	5,0	50%		√	
25	PSA	9,0	90%	√		
26	PR	8,0	80%	√		
27	RPA	9,0	90%	√		
28	TNM	3,0	30%		√	
29	TK	3,0	30%		√	
Jumlah		200		16	13	
Rata-rata		6,9		-	-	
Persen		69%		55%	45%	

Rumus ketuntasan perorangan:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{5}{10} \times 100\%$$

$$= 50\%$$

Ket: P = Persentase

f = Nilai yang diperoleh

N = Nilai maksimal 100

Rumus ketuntasan belajar:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{29} \times 100\%$$

$$= 55\%$$

Ket : P = Persentase

f = Skor ketuntasan yang diperoleh

N = Jumlah siswa

Lampiran 35

Hasil Penilaian
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus II Pertemuan I

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
1	Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran	a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A= <i>Audience</i> , B= <i>Behavior</i> , C= <i>Condition</i> , D= <i>Degree</i>) d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar	√ √ √ √		√		
2	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang akan diajarkan	√ √ √		√		
3	Pengorganisasian materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir bidangnya)	√ √ √ √	√			
4	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi ajar c. Sesuai dengan karakteristik siswa d. Sesuai dengan lingkungan	√ √ √		√		
5	Kejelasan proses pembelajaran	a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan penutup) b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci	√ √ √ √	√			
6	Teknik pembelajaran	a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa	√ √ √		√		
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	√ √ √		√		
Jumlah			23				
Persentase skor rata-rata			82 %				

Dikembangkan dari Kunandar(2008:96): Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.

Keterangan:

SB :Sangat Baik (4) jika keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

B : Baik (3) jika jika tiga dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

C : Cukup (2) jika dua dari keempat descriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan

K : Kurang (1) jika satu dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik dilakukan.

Total skor maksimum = 28

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$

Persentase perolehan skor = $\frac{23}{28} \times 100 \%$
= 82 %

Kriteria taraf keberhasilan menurut PAP (Aderuslana, 2007 :6) :

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

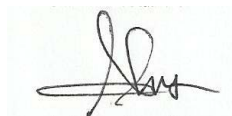
Padang, 4 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 36**Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1**

NO	Nama	Tes
1	RF	9,0
2	GI	10
3	SA	10
4	VMJ	10
5	AIZ	10
6	AN	9,0
7	AH	10
8	AFH	10
9	Bi	10
10	DPA	10
11	EJ	10
12	DWP	10
13	FA	10
14	FN	10
15	FM	10
16	HMW	9,0
17	ILN	10
18	IM	10
19	Kh	10
20	LAA	10
21	MD	10
22	MI	10
23	NRP	9,0
24	NS	10
25	PSA	10
26	PR	10
27	RPA	10
28	TNM	8,0
29	TK	9,0
Jumlah		283
Rata-rata		9,7
Persen		97%

Lampiran 37

Lembar Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus II Pertemuan 1 (dari Aspek Guru)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Ruangan kelas bersih 2. Meja, kursi dan perabotan lainnya tersusun rapi 3. Alat dan bahan pembelajaran tersedia dengan baik 4. Suasana kelas kondusif untuk memulai pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku 3. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 4. Tujuan pembelajaran yang disampaikan mudah dimengerti	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Petunjuk yang diberikan dapat dipahami siswa 3. Contoh-contoh bangun banyak dijumpai di lingkungan sekitar 4. Mendapat respon yang baik dari siswa	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
Kegiatan Inti	a. Meminta siswa menyebutkan benda-benda di lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa penyampaian pada siswa jelas 2. Memotivasi siswa 3. Membimbing siswa untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun 4. Memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Menjelaskan tentang bangun datar dengan menggunakan contoh	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Berani menuangkan ide untuk menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang 2. Kemampuan memanipulasi media 3. Senang menggunakan media untuk menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang 4. Ketepatan menggunakan media	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	Kembangkan sifat ingin	1. Pertanyaan mudah dipahami	✓	✓			

	tahu siswa dengan bertanya d. Bertanya jawab tentang mencari rumus luas persegi dan persegi panjang	2. Sesuai dengan indikator 3. Sesuai dengan materi 4. Memberikan respon yang tepat terhadap jawaban siswa	√ √ √				
	Ciptakan masyarakat belajar e. Membagi siswa dalam kelompok	1. Membagi kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan siswa 2. Membagi kelompok berdasarkan jenis kelamin 3. Mengorganisasikan fasilitas yang dibutuhkan dalam kelompok 4. Menjelaskan pentingnya kerjasama dan tanggungjawab kelompok	√ √ √ √	√			
	Hadirkan model dalam pembelajaran d. Meminta siswa mengerjakan tugas kelompok yang ada pada LKS dengan menggunakan media	1. Langkah-langkah kerja yang ada pada LKS mudah dimengerti 2. Petunjuk yang ada pada LKS jelas 3. Media sesuai dengan materi yang dipelajari 4. Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS soal dan media yang diberikan sesuai dengan materi	√ √ √ √	√			
	f. Meminta perwakilan masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Memberikan kesempatan yang sama pada masing-masing kelompok 2. Membimbing kelompok yang kesulitan dalam melaporkan hasil diskusi 3. Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa 4. Menghargai pendapat siswa	√ √ √		√		
	g. Meminta siswa menuliskan luas persegi dan persegi panjang dalam bentuk simbol	1. Memberikan motivasi kepada siswa 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menuliskan luas persegi dan persegi panjang dalam bentuk simbol 3. Membimbing siswa 4. Menghargai hasil tulisan siswa	√ √ √		√		
	h. Bertanya kepada siswa bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pikirannya 2. Membimbing siswa agar dapat mengungkapkan pikirannya 3. Menghargai pendapat siswa 4. Merespon jawaban siswa	√ √ √		√		
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan i. Memberikan penjelasan kepada bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	√ √ √		√		
Kegiatan Akhir	a. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	1. Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat	√ √		√		

		mengungkapkkan pengetahuan yang telah diperolehnya 3. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran secara runtun 4. Memberikan catatan-catatan yang dianggap penting	√				
	Memberikan penilaian b. Memberikan soal latihan kepada siswa	1. Soal yang diberikan sesuai dengan materi 2. Soal yang diberikan jelas dan mudah dipahami 3. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa 4. Memantau siswa dalam mengerjakan soal latihan	√ √ √ √	√			
Jumlah			53				
Presentase skor rata-rata			88%				

Keterangan:

- SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak
 B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak
 C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak
 K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Presentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{53}{60} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan

tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 4 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 38

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus II Pertemuan 1 (dari Aspek Siswa)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Menyiapkan kelas 2. Menjaga kebersihan ruangan kelas 3. Menjaga meja, kursi dan perabotan lainnya tetap tersusun rapi 4. Duduk dengan tertib pada tempat duduk masing-masing	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	1. Mendengarkan guru dalam pembelajaran 2. Mendengarkan penjelasan guru dengan serius 3. Seluruh siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran 4. Menampakan sikap tertarik terhadap penyampaian guru	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Mengamati ruangan kelasnya 2. Mengamati seluruh ruangan kelas di sekolah 3. Mengamati halaman sekolah 4. Mengamati lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
Kegiatan Inti	a. Menyebutkan bangun yang diamati di lingkungan sekitar	1. Menyebutkan bangun yang ada di ruangan kelas sendiri 2. Menyebutkan bangun yang terdapat di seluruh ruangan di sekolah 3. Menyebutkan bangun yang ada di halaman sekolah 4. Menyebutkan bangun yang ada di lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	b. Mendengarkan penjelasan tentang luas persegi dan persegi panjang	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Membimbing untuk menemukan rumus luas bangun datar 2. Membimbing siswa mengungkapkan pikiran 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media untuk menemukan rumus 4. Menggunakan media yang dekat dengan lingkungan siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		

	Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya d. Bertanyajawab dengan guru tentang rumus luas persegi dan persegi panjang	1. Menyimak pertanyaan yang diberikan guru 2. Menjawab pertanyaan guru 3. Jawaban yang diberikan sesuai dengan materi 4. Memberikan tanggapan balik	√ √ √		√		
	Ciptakan masyarakat belajar e. Duduk dalam kelompok	1. Menerima teman satu kelompok 2. Mau bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Senang menerima kelompok yang dibagi guru 4. Aktif dalam kelompok	√ √ √		√		
	Hadirkan model dalam pembelajaran f. Mengerjakan soal yang ada pada LKS sesuai dengan petunjuk	1. Mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk 2. Bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Mempergunakan media dalam mengerjakan soal 4. Aktif dalam kelompok	√ √ √		√		
	g. Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Setiap kelompok mau melaporkan hasil diskusi kelompoknya 2. Perwakilan kelompok berani ke depan kelas untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas 3. Kelompok berani menanggapi hasil diskusi kelompok lain 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √ √	√			
	h. Menuliskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Bisa menuliskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang 2. Menuliskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang dalam menyelesaikan masalah 3. Bisa menjelaskan hasil yang telah ditulis 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √ √		√		
	i. Bertanyajawab tentang bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang 2. Menjelaskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang dengan bahasa yang jelas 3. Menunjukkan sikap ingin tahu 4. Menerima pendapat dan ide siswa lain	√ √ √ √		√		
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan j. mendengarkan penjelasan guru tentang mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	√ √ √ √	√			

Kegiatan Akhir	a. Menyimpulkan pelajaran	1. Pelajaran disimpulkan oleh siswa dengan bimbingan guru 2. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pelajaran 3. Kesimpulan yang dibuat siswa tentang pembelajaran sudah benar 4. Semua siswa bersemangat dalam menyimpulkan pelajaran	√ √ √ √	√				
	Lakukan penilaian b. Mengerjakan soal latihan	1. Siswa serius dalam mengerjakan soal latihan 2. Latihan dikerjakan secara individual oleh siswa 3. Siswa tenang dalam mengerjakan soal latihan 4. Tidak ada siswa yang menyontek jawaban temannya	√ √ √ √	√				
			52					
			86%					

Keterangan:

SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak

B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak

C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak

K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{52}{60} \times 100\%$$

$$= 86\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan

tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

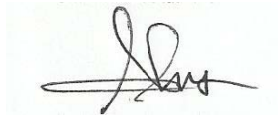
Padang, 4 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A. Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 39

Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1

NO	Nama	Tes	% Ketuntasan Perorangan	K etuntasan	
				Tuntas	Tidak
1	RF	9,0	90%	√	
2	GI	10	100%	√	
3	SA	10	100%	√	
4	VMJ	10	100%	√	
5	AIZ	10	100%	√	
6	AN	9,0	90%	√	
7	AH	10	100%	√	
8	AFH	10	100%	√	
9	Bi	10	100%	√	
10	DPA	10	100%	√	
11	EJ	10	100%	√	
12	DWP	10	100%	√	
13	FA	10	100%	√	
14	FN	10	100%	√	
15	FM	10	100%	√	
16	HMW	9,0	90%	√	
17	ILN	10	100%	√	
18	IM	10	100%	√	
19	Kh	10	100%	√	
20	LAA	10	100%	√	
21	MD	10	100%	√	
22	MI	10	100%	√	
23	NRP	9,0	90%	√	
24	NS	10	100%	√	
25	PSA	10	100%	√	
26	PR	10	100%	√	
27	RPA	10	100%	√	
28	TNM	8,0	80%	√	
29	TK	9,0	90%	√	
Jumlah		283		29	
Rata-rata		9,7	-		
Persen		97%		100%	

Rumus ketuntasan perorangan:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{10} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Ket: P = Persentase

f = Nilai yang diperoleh

N = Nilai maksimal 100

Rumus ketuntasan belajar:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{29}{29} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Ket : P = Persentase

f = Skor ketuntasan yang diperoleh

N = Jumlah siswa

Lampiran 40

Lembar Penilaian
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus II Pertemuan II

No	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
				4	3	2	1
1	Kejelasan perumusan tujuan proses pembelajaran	a. Perumusan tujuan pembelajaran jelas b. Rumusan tujuan pembelajaran tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan tujuan pembelajaran lengkap (memenuhi A= <i>Audience</i> , B= <i>Behavior</i> , C= <i>Condition</i> , D= <i>Degree</i>) d. Rumusan tujuan pembelajaran berurutan secara logis dari mudah ke sukar	√ √ √ √	√			
2	Pemilihan materi ajar	a. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Pemilihan materi ajar sesuai dengan karakteristik siswa c. Pemilihan materi ajar sesuai dengan lingkungan d. Pemilihan materi ajar sesuai dengan bahan yang akan diajarkan	√ √ √ √	√			
3	Pengorganisasian materi ajar	a. Cakupan materi luas b. Materi ajar sistematis c. Sesuai dengan alokasi waktu d. Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir bidangnya)	√ √ √ √				
4	Pemilihan sumber/materi pembelajaran	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Sesuai dengan materi ajar c. Sesuai dengan karakteristik siswa d. Sesuai dengan lingkungan	√ √ √ √	√			
5	Kejelasan proses pembelajaran	a. Langkah-langkah pembelajaran berurut (awal, inti, dan penutup) b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu c. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan materi ajar d. Langkah-langkah pembelajaran jelas dan rinci	√ √ √ √	√			
6	Teknik pembelajaran	a. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa c. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan sekolah d. Teknik pembelajaran sesuai dengan lingkungan siswa	√ √ √ √	√			
7	Kelengkapan instrumen	a. Soal lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	√ √	√			

		c. Soal disertai kunci jawaban yang lengkap d. Soal disertai pedoman penskoran yang lengkap	√ √				
Jumlah			28				
Persentase skor rata-rata			100 %				

Dikembangkan dari Kunandar(2008:96): Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.

Keterangan:

SB :Sangat Baik (4) jika keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

B : Baik (3) jika jika tiga dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan.

C : Cukup (2) jika dua dari keempat descriptor pada masing-masing karakteristik pembelajaran dilakukan

K : Kurang (1) jika satu dari keempat deskriptor pada masing-masing karakteristik dilakukan.

Total skor maksimum = 28

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$

Persentase perolehan skor = $\frac{28}{28} \times 100 \%$
= 100 %

Kriteria taraf keberhasilan menurut PAP (Aderuslana, 2007 :6) :

80% - 100% = Sangat Baik 60% - 69% = Cukup
70% - 79% = Baik < 59% = Kurang

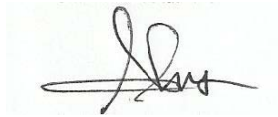
Padang, 9 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90764



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 41**Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2**

No	Nama	Tes
1	RF	100
2	GI	100
3	SA	100
4	VMJ	100
5	AIZ	100
6	AN	100
7	AH	100
8	AFH	100
9	Bi	100
10	DPA	100
11	EJ	90
12	DWP	100
13	FA	90
14	FN	100
15	FM	90
16	HMW	100
17	ILN	100
18	IM	100
19	Kh	90
20	LAA	100
21	MD	95
22	MI	100
23	NRP	100
24	NS	100
25	PSA	100
26	PR	100
27	RPA	100
28	TNM	100
29	TK	100
Jumlah		2855
Rata-rata		98
Persen		98%

Lampiran 42

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus II Pertemuan 2 (dari Aspek Guru)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Ruangan kelas bersih 2. Meja, kursi dan perabotan lainnya tersusun rapi 3. Alat dan bahan pembelajaran tersedia dengan baik 4. Suasana kelas kondusif untuk memulai pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku 3. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 4. Tujuan pembelajaran yang disampaikan mudah dimengerti	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa yang digunakan jelas 2. Petunjuk yang diberikan dapat dipahami siswa 3. Contoh-contoh bangun banyak dijumpai di lingkungan sekitar 4. Mendapat respon yang baik dari siswa	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
Kegiatan Inti	a. Meminta siswa menyebutkan benda-benda di lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Bahasa penyampaian pada siswa jelas 2. Memotivasi siswa 3. Membimbing siswa untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun 4. Memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	b. Menjelaskan tentang bangun datar dengan menggunakan contoh	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	✓ ✓ ✓ ✓		✓		
	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Membimbing siswa menemukan rumus luas persegi panjang dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Berani menuangkan ide untuk menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang 2. Kemampuan memanipulasi media 3. Senang menggunakan media untuk menemukan rumus luas persegi panjang 4. Ketepatan menggunakan media	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	Kembangkan sifat ingin	1. Pertanyaan mudah dipahami	✓	✓			

	tahu siswa dengan bertanya d. Bertanya jawab tentang mencari rumus luas persegi dan persegi panjang	2. Sesuai dengan indikator 3. Sesuai dengan materi 4. Memberikan respon yang tepat terhadap jawaban siswa	√ √ √					
	Ciptakan masyarakat belajar e. Membagi siswa dalam kelompok	1. Membagi kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan siswa 2. Membagi kelompok berdasarkan jenis kelamin 3. Mengorganisasikan fasilitas yang dibutuhkan dalam kelompok 4. Menjelaskan pentingnya kerjasama dan tanggungjawab kelompok	√ √ √	√				
	Hadirkan model dalam pembelajaran d. Meminta siswa mengerjakan tugas kelompok yang ada pada LKS dengan menggunakan media	1. Langkah-langkah kerja yang ada pada LKS mudah dimengerti 2. Petunjuk yang ada pada LKS jelas 3. Media sesuai dengan materi yang dipelajari 4. Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS soal dan media yang diberikan sesuai dengan materi	√ √ √		√			
	e. Meminta perwakilan masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Memberikan kesempatan yang sama pada masing-masing kelompok 2. Membimbing kelompok yang kesulitan dalam melaporkan hasil diskusi 3. Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa 4. Menghargai pendapat siswa	√ √ √ √	√				
	f. Meminta siswa menuliskan luas persegi dan persegi panjang dalam bentuk simbol	1. Memberikan motivasi kepada siswa 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menuliskan luas persegi dan persegi panjang dalam bentuk simbol 3. Membimbing siswa 4. Menghargai hasil tulisan siswa	√ √ √ √	√				
	g. Bertanya kepada siswa bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pikirannya 2. Membimbing siswa agar dapat mengungkapkan pikirannya 3. Menghargai pendapat siswa 4. Merespon jawaban siswa	√ √ √ √	√				
	Lakukan refleksi di akhir pertemuan h. Memberikan penjelasan kepada bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Penjelasan yang diberikan jelas 2. Bahasa yang digunakan dimengerti oleh siswa 3. Memberikan catatan-catatan penting 4. Ada respon dari siswa	√ √ √ √	√				
Kegiatan Akhir	a. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	1. Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengungkapkan pengetahuan yang telah diperolehnya 3. Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran secara	√ √ √		√			

		runtun 4. Memberikan catatan-catatan yang dianggap penting	√					
	Memberikan penilaian b. Memberikan soal latihan kepada siswa	1. Soal yang diberikan sesuai dengan materi 2. Soal yang diberikan jelas dan mudah dipahami 3. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa 4. Memantau siswa dalam mengerjakan soal latihan	√ √ √		√			
Jumlah			55					
Presentase skor rata-rata			91%					

Keterangan:

- SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak
 B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak
 C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak
 K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan

tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 9 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90707



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 43

Hasil Pengamatan Peningkatan Pembelajaran Luas Bangun Datar melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas III SD Siklus II Pertemuan 2 (dari Aspek Siswa)

Isilah tabel di bawah ini dan berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom SB, B, C atau K!

Proses pembelajaran	Karakteristik	Deskriptor	Deskriptor yang muncul	Kualifikasi			
				SB	B	C	K
Kegiatan Awal	a. Menyiapkan kondisi kelas untuk siap belajar	1. Menyiapkan kelas 2. Menjaga kebersihan ruangan kelas 3. Menjaga meja, kursi dan perabotan lainnya tetap tersusun rapi 4. Duduk dengan tertib pada tempat duduk masing-masing	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	b. Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	1. Mendengarkan guru dalam pembelajaran 2. Mendengarkan penjelasan guru dengan serius 3. Seluruh siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran 4. Menampakan sikap tertarik terhadap penyampaian guru	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	Kembangkan pemikiran siswa dengan cara bekerja sendiri Appersepsi c. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengelompokkan bangun	1. Mengamati ruangan kelasnya 2. Mengamati seluruh ruangan kelas di sekolah 3. Mengamati halaman sekolah 4. Mengamati lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
Kegiatan Inti	a. Menyebutkan bangun yang diamati di lingkungan sekitar	1. Menyebutkan bangun yang ada di ruangan kelas sendiri 2. Menyebutkan bangun yang terdapat di seluruh ruangan di sekolah 3. Menyebutkan bangun yang ada di halaman sekolah 4. Menyebutkan bangun yang ada di lingkungan sekitar sekolah	✓ ✓ ✓		✓		
	b. Mendengarkan penjelasan tentang luas persegi dan persegi panjang	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	✓ ✓ ✓ 		✓		
	Laksanakan kegiatan inkuiri c. Menemukan rumus luas persegi dan persegi panjang dengan menghitung satuan persegi kecil	1. Membimbing untuk menemukan rumus luas bangun datar 2. Membimbing siswa mengungkapkan pikiran 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media untuk menemukan rumus 4. Menggunakan media yang dekat	✓ ✓ ✓ ✓	✓			

		dengan lingkungan siswa					
Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya	d. Bertanyajawab dengan guru tentang rumus luas persegi dan persegi panjang	1. Menyimak pertanyaan yang diberikan guru 2. Menjawab pertanyaan guru 3. Jawaban yang diberikan sesuai dengan materi 4. Memberikan tanggapan balik	√ √ √ √	√			
Ciptakan masyarakat belajar	e. Duduk dalam kelompok	1. Menerima teman satu kelompok 2. Mau bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Senang menerima kelompok yang dibagi guru 4. Aktif dalam kelompok	√ √ √ √	√			
Hadirkan model dalam pembelajaran	f. Mengerjakan soal yang ada pada LKS sesuai dengan petunjuk	1. Mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk 2. Bekerjasama dengan teman satu kelompok 3. Mempergunakan media dalam mengerjakan soal 4. Aktif dalam kelompok	√ √ √ √	√			
	g. Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi ke depan kelas	1. Setiap kelompok mau melaporkan hasil diskusi kelompoknya 2. Perwakilan kelompok berani ke depan kelas untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas 3. Kelompok berani menanggapi hasil diskusi kelompok lain 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √ √	√			
	h. Menuliskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Bisa menuliskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang 2. Menuliskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang dalam menyelesaikan masalah 3. Bisa menjelaskan hasil yang telah ditulis 4. Kelompok mau menerima saran dari kelompok lain	√ √ √ √	√			
	i. Bertanyajawab tentang bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Menjawab pertanyaan guru tentang bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang 2. Menjelaskan cara mencari luas persegi dan persegi panjang dengan bahasa yang jelas 3. Menunjukkan sikap ingin tahu 4. Menerima pendapat dan ide siswa lain	√ √ √ √	√			
Lakukan refleksi di akhir pertemuan	j. Mendengarkan penjelasan guru tentang mencari luas persegi dan persegi panjang	1. Menyimak penjelasan guru dengan baik 2. Tidak bercanda dengan teman lain saat guru memberikan penjelasan 3. Memberikan respon terhadap penjelasan guru 4. Memberikan tanggapan balik	√ √ √ √	√			

Kegiatan Akhir	c. Menyimpulkan pelajaran	1. Pelajaran disimpulkan oleh siswa dengan bimbingan guru 2. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan pelajaran 3. Kesimpulan yang dibuat siswa tentang pembelajaran sudah benar 4. Semua siswa bersemangat dalam menyimpulkan pelajaran	√ √ √ √	√			
	Lakukan penilaian d. Mengerjakan soal latihan	1. Siswa serius dalam mengerjakan soal latihan 2. Latihan dikerjakan secara individual oleh siswa 3. Siswa tenang dalam mengerjakan soal latihan 4. Tidak ada siswa yang menyontek jawaban temannya	√ √ √ √	√			
Jumlah			57				
Presentase skor rata-rata			95%				

Keterangan:

SB : Sangat baik, nilai (4) apabila keempat deskriptor tampak

B : Baik, nilai (3) apabila hanya tiga deskriptor tampak

C : Cukup, nilai (2) apabila hanya dua deskriptor tampak

K : Kurang, nilai (1) apabila hanya satu deskriptor tampak

Total skor maksimum = 60

$$\text{Presentase skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

Menurut Aderuslana (2009:6) Kriteria taraf keberhasilan

tindakan ditentukan sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

60% - 69% = Cukup

70% - 79% = Baik

< 59% = Kurang

Padang, 9 Juni 2011

Observer,

Peneliti,

Guru Kelas III

Teman Sejawat



Azharni, A.Ma
NIP. 195808041979082001



Zul Apri Putra
NIM. 90707



Mashindra Prisma S
NIM. 90761

Lampiran 44

Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2

NO	Nama	Tes	% Ketuntasan Perorangan	Ketuntasan		Ket
				Tuntas	Tidak	
1	RF	100	100%	√		
2	GI	100	100%	√		
3	SA	100	100%	√		
4	VMJ	100	100%	√		
5	AIZ	100	100%	√		
6	AN	100	100%	√		
7	AH	100	100%	√		
8	AFH	100	100%	√		
9	Bi	100	100%	√		
10	DPA	100	100%	√		
11	EJ	90	90%	√		
12	DWP	100	100%	√		
13	FA	90	100%	√		
14	FN	100	100%	√		
15	FM	90	90%	√		
16	HMW	100	100%	√		
17	ILN	100	100%	√		
18	IM	100	100%	√		
19	Kh	90	90%	√		
20	LAA	100	100%	√		
21	MD	95	95%	√		
22	MI	100	100%	√		
23	NRP	100	100%	√		
24	NS	100	100%	√		
25	PSA	100	100%	√		
26	PR	100	100%	√		
27	RPA	100	100%	√		
28	TNM	100	100%	√		
29	TK	100	100%	√		
Jumlah		2855		29		
Rata-rata		9,8		-	-	
Persen		98%		100%	0%	

Rumus ketuntasan perorangan:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{10} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Ket: P = Persentase

f = Nilai yang diperoleh

N = Nilai maksimal 100

Rumus ketuntasan belajar:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{29}{29} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Ket : P = Persentase

f = Skor ketuntasan yang diperoleh

N = Jumlah siswa

Lampiran 45

**Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan
pendekatan CTL**

No	Nama siswa	Nilai yang diperoleh								Nilai yang diperoleh							
		Siklus I				Siklus II				Siklus I				Siklus II			
		Pertemuan I			Hasil akhir	Pertemuan II			Hasil akhir	Pertemuan I			Hasil akhir	Pertemuan II			Hasil akhir
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		Kognitif	Afektif	Psikomotor		Kognitif	Afektif	Psikomotor		Kognitif	Afektif	Psikomotor	
1	RF	50	67	67	61,33	50	67	75	64	90	75	75	80	100	75	92	89
2	GI	40	75	67	60,67	40	67	75	60,67	100	75	75	83,33	100	83	92	91,67
3	SA	85	87	67	79,67	85	87	75	82,33	100	83	75	86	100	83	92	91,67
4	VMJ	80	75	67	74	80	75	75	76,67	100	75	75	83,33	100	83	92	91,67
5	AIZ	80	83	67	76,67	80	83	67	76,67	100	75	83	86	100	83	83	88,67
6	AN	50	75	67	64	60	75	67	67,33	90	75	83	82,67	100	83	83	88,67
7	AH	40	57	67	54,67	40	87	67	64,67	100	83	83	88,67	100	83	83	88,67
8	AFH	100	57	67	74,67	100	57	67	74,67	100	75	83	86	100	83	83	88,67
9	Bi	60	57	67	61,33	60	67	67	64,67	100	75	83	86	100	83	83	88,67
10	DPA	50	75	67	64	70	75	75	73,33	100	75	75	83,33	100	83	83	88,67
11	EJ	50	67	67	61,33	50	67	75	64	100	75	75	83,33	90	83	83	85,33
12	DWP	50	75	67	64	50	75	75	66,67	100	83	75	86	100	83	83	88,67
13	FA	80	67	67	71,33	80	67	75	74	100	75	75	83,33	90	83	83	85,33
14	FN	75	63	67	68,33	75	63	75	71	100	75	75	83,33	100	83	83	88,67
15	FM	80	83	75	79,33	80	83	67	76,67	100	75	83	86	90	83	92	88,33
16	HMW	50	75	75	66,67	50	75	67	64	90	75	83	82,67	100	83	92	91,67
17	ILN	80	57	75	70,67	80	75	67	74	100	75	83	86	100	75	92	89
18	IM	80	83	75	79,33	80	83	67	76,67	100	75	83	86	100	83	92	91,67
19	Kh	100	75	75	83,33	100	75	67	80,67	100	75	83	86	90	83	92	88,33
20	LAA	100	57	67	74,67	100	75	75	83,33	100	83	75	86	100	83	83	88,67
21	MD	80	75	67	74	80	67	75	74	100	75	75	83,33	95	83	83	87
22	MI	100	57	67	74,67	100	75	75	83,33	100	75	75	83,33	100	83	83	88,67
23	NRP	40	75	67	60,67	40	75	75	63,33	90	75	75	80	100	83	83	88,67
24	NS	50	75	67	64	50	75	75	66,67	100	75	75	83,33	100	83	83	88,67
25	PSA	90	57	67	71,33	90	75	75	80	100	83	75	86	100	83	83	88,67
26	PR	80	75	67	74	80	75	75	76,67	100	83	75	86	100	83	83	88,67
27	RPA	90	57	67	71,33	90	75	75	80	100	75	75	83,33	100	83	83	88,67
28	TNM	30	75	67	57,33	30	63	75	56	80	75	75	76,67	100	83	83	88,67
29	TK	30	63	67	53,33	30	63	75	56	90	75	75	80	100	83	83	88,67
Jumlah		1970	2019	1983	5972	2000	2121	2095	2073	2830	2223	2255	2430	2855	2391	2488	2578
Rata-rata		68	69	68,33	68,65	69	73,13	72,33	71,48	97	76,7	77,67	83,79	98	82,4	86	88,8
Persentase		68%	69%	68,33%	68,65%	69%	73,13%	72,33%	71,48%	97%	76,7%	77,67%	83,79%	98%	82,4%	86%	88,8%

Lampiran 46**Daftar Nama Kelompok****Kelompok I / Doraemon**

Rahmat Fathlan
 Gina Ibatullah
 Surya Abadi
 Viny Malay Japany

Kelompok IV / Tom and Jerry

Fharel Muhammad
 Habiebie Moh Wahyudi
 Ivan Leo Nugraha
 Ilham Maulana
 Khairinnisa

Kelompok II / Naruto

Agil Irsyad Zarika
 Alvin Nata
 Annisa Herdiana
 Aulia Fajratul Habibi
 Bintang

Kelompok V / Scoobedoo

Laras Aryra Avava
 Marantika Dewi
 Moh Iqbal
 Nadila Rahmadhani P
 Nadilla Sofia

Kelompok III / Bernard

Dwi Putri Anjali
 Edwan Janet
 Dendi Wahyu Putra
 Fauzi Amir
 Fadhylla Nediati

Kelompok VI / Dragon Ball

Poppy Sephia Anjali
 Putri Rahmadhani
 Rahmat Piter Amanza
 Tara Nadiani Mozart
 Taufiq Khalik

Lampiran 47**Dokumentasi/foto**

Guru membuka pelajaran



Guru dan siswa melakukan Tanya jawab



Guru memberikan model persegi dan kertas kotak-kotak



Siswa mengotak-atik model persegi dan kertas kotak-kotak



Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok



Guru membimbing siswa dalam kelompok



Siswa melaporkan hasil diskusi ke depan kelas



Guru menyimpulkan pelajaran



Siswa mengerjakan latihan



**Pengamat : guru kelas dan teman
sejawat**

DAFTAR RUJUKAN

- Aderusliana. 2009. *Konsep Dasar Evaluasi Hasil belajar* (<http://aderusliana.wordpress.com/2007/11/05/konsep-dasar-evaluasi-hasil-belajar/> diakses tanggal 2 Februari 2011)
- Akhmad, Sudrajat. *Pembelajaran Kontekstual*.(Online) (<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/01/29/pembelajaran-kontekstual/v> diakses tanggal 2 Februari 2011)
- Amelia, Roza. 2008. *Penggunaan Pendekatan Kontekstual*. Padang: UNP
- Anna, Poedjiadi. 2005. *Sains Teknologi Masyarakat Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Antonius, Cahyo, Prihandoko. 2005. *Pemahaman dan Penyajian Konsep Matematika secara Benar dan Menarik*. Jakarta: Depdiknas
- Awidyarso. 2008. *Pendekatan Kontekstual*. (Online) (<http://awidyarso.files.wordpress.com> diakses tanggal 2 Februari 2011).
- BNSP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BNSP.
- Dhydiet Setya Budhy. (<http://www.infoskripsi.com/research/artikel-skripsi-penjaskes.html>.) Diakses tanggal 2 Februari 2011.
- Imron Rosidi. 2005. *Ayo Senang Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Media Pustaka.
- Indriastuti. 2008. *Dunia Matematika untuk Kelas III SD dan M*. Solo: PT Tiga Serangkai Mandiri
- Johnson, Elain, B. 2008. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it's here to stay*. Bandung: MLC
- Karso. 2000. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Tebuka
- Kunandar. 2008. *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada