

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA  
BIDANG SOSIAL BUDAYA  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADRYANI FYOLA FRECELYA  
NIM 2015/15016078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASAINDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial  
Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks  
Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang  
Nama : Adryani Fyola Frecelya  
NIM : 2015/15016078  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Erizal Gani, M.Pd.  
NIP 196209071987031001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP197401101999032001



**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Adryani Fyola Frecelya  
NIM : 2015/15016078

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul




**Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya  
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang**

Padang, November 2019

**Tim Penguji**

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Mohamad Hafriison, S.Pd., M.Pd.

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang " adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali Secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Adryani Fyola Frecelya  
NIM 15016078

## ABSTRAK

**Adryani Fyola Frecelya.** 2019. “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang,” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang sosial budaya dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang yang berjumlah 498 orang yang terbagi menjadi 14 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 55 orang. Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas (penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang) dan variabel terikat (keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang). Data penelitian ini adalah skor hasil tes penguasaan kosakata bidang sosial budaya dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur penguasaan kosakata dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi Lebih Dari Cukup (72,36). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi Baik (78,68). *Ketiga*, penguasaan kosakata bidang sosial budaya berkorelasi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. Dengan demikian, untuk terampil menulis teks eksposisi diperlukan penguasaan kosakata.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku dosen pembimbing, (2) Prof. Dr. Harris Efendi Thahar, M.Pd. dan Utami Dewi Pramesti, M.Pd. selaku dosen pembahas, (3) Drs. Nursaid, M.Pd. dan Mohamad Hafriison, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji (4) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMK Negeri 2 Padang, (6) siswa-siswi kelas X SMK Negeri 2 Padang yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi positif dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....   | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | ii   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | iii  |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....  | v    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | vi   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | viii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | ix   |
| <br>   |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 9    |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 10   |
| D. Perumusan Masalah .....   | 10   |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 10   |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 11   |
| G. Definisi Operasional .....  | 12   |
| <br>   |      |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....   | 14   |
| A. Kajian Teori .....  | 14   |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....  | 14   |
| a. Hakikat Menulis.....  | 14   |
| b. Hakikat Menulis Teks Eksposisi.....   | 19   |
| 1) Pengertian Teks Eksposisi .....   | 19   |
| 2) Ciri-Ciri Teks Eksposisi.....   | 20   |
| 3) Struktur Teks Eksposisi .....   | 21   |
| 4) Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi.....   | 23   |
| 5) Isi Teks Eksposisi .....  | 24   |
| 6) Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi .....  | 24   |
| 7) Contoh Teks Eksposisi.....  | 25   |
| 8) Indikator Penilaian Teks Eksposisi .....  | 27   |
| 2. Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya .....  | 28   |
| a. Pengertian Kosakata Bidang Sosial Budaya .....  | 28   |
| b. Peranan Kosakata Bidang Sosial Budaya .....   | 32   |
| c. Cara Pengembangan Kosakata Bidang Sosial Budaya .....   | 34   |
| d. Tujuan Pembelajaran Kosakata Bidang Sosial Budaya .....   | 36   |
| e. Indikator Penilaian Penguasaan Kosakata .....   | 37   |
| 3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya<br>dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi ..... | 37   |
| B. Penelitian yang Relevan.....  | 38   |
| C. Kerangka Konseptual.....  | 40   |

|   |            |
|---|------------|
| D. Hipotesis Penelitian .....   | 41         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>43</b>  |
| A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....  | 43         |
| B. Populasi dan Sampel .....  | 44         |
| C. Variabel dan Data.....   | 45         |
| D. Instrumen Penelitian .....   | 46         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 55         |
| F. Uji Persyaratan Analisis.....  | 56         |
| G. Teknik Penganalisan Data .....   | 60         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>   | <b>65</b>  |
| A. Deskripsi Data.....  | 65         |
| 1. Pemahaman Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....  | 66         |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....   | 71         |
| B. Analisis Data .....  | 75         |
| 1. Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....   | 76         |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....   | 102        |
| 3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang ..... | 111        |
| C. Pembahasan.....  | 117        |
| 1. Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....   | 117        |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....   | 120        |
| 3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang ..... | 122        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>   | <b>124</b> |
| A. Simpulan .....   | 124        |
| B. Saran .....  | 124        |
| <b>KEPUSTAKAAN .....</b>  | <b>125</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>127</b> |



## DAFTAR BAGAN

|               |    |
|---------------|----|
| Bagan 1 ..... | 41 |
|---------------|----|

## DAFTAR TABEL

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1  | Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....  | 28 |
| Tabel 2  | Indikator Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya.....  | 37 |
| Tabel 3  | Populasi dan Sampel .....  | 45 |
| Tabel 4  | Kisi-Kisi Tes Uji Coba Instrumen Penguasaan Kosakata<br>Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2<br>Padang .....              | 47 |
| Tabel 5  | Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Kosakata Bidang Sosial<br>Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....                              | 51 |
| Tabel 6  | Kisi-Kisi Tes Uji Coba Instrumen Keterampilan Menulis Teks<br>Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....                      | 55 |
| Tabel 7  | Simpulan Uji Normalitas Data.....  | 57 |
| Tabel 8  | Simpulan Uji Homogenitas Data .....  | 59 |
| Tabel 9  | Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....  | 61 |
| Tabel 10 | Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10 .....  | 63 |
| Tabel 11 | Skor Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas<br>X SMK Negeri 2 Padang .....   | 67 |
| Tabel 12 | Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang<br>Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang per<br>Indikator ..... | 70 |
| Tabel 13 | Skor Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....   | 72 |
| Tabel 14 | Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks<br>Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang Per<br>Indikator .....      | 75 |
| Tabel 15 | Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keseluruhan Penguasaan<br>Kosakata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                           | 77 |
| Tabel 16 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Sosial<br>Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang secara Umum .....              | 79 |
| Tabel 17 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMK<br>Negeri 2 Padang secara Umum.....                                       | 80 |
| Tabel 18 | Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Siswa kelas X SMK<br>Negeri Padang Indikator Sinonim.....   | 82 |
| Tabel 19 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X<br>SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Sinonim.....                        | 84 |
| Tabel 20 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa kelas X SMK<br>Negeri 2 Padang untuk Indikator Sinonim.....                           | 84 |
| Tabel 21 | Skor, Nilai dan Kualifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X<br>SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Antonim .....                   | 86 |
| Tabel 22 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas<br>XSMK Negeri 2 Padang Indikator Antonim .....                              | 89 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Tabel 23 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Kelas SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Antonim .....              | 90  |
| Tabel 24 | Skor, Nilai, dan Kualifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Makna Kata .....       | 92  |
| Tabel 25 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang Indikator Makna Kata .....                  | 94  |
| Tabel 26 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Koskata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang Indikator Makna Kata.....                       | 95  |
| Tabel 27 | Skor, Nilai, dan Kualifikasi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Hipernim/Hiponim ..... | 97  |
| Tabel 28 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang Indikator Hipernim/Hiponim .....            | 100 |
| Tabel 29 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Koskata Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang Indikator Hipernim/Hiponim.....                 | 101 |
| Tabel 30 | Skor, Nilai dan Kualifikasi Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....   | 103 |
| Tabel 31 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa KelasX SMK Negeri 2 Padang secara Umum.....             | 105 |
| Tabel 32 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang secara Umum.....               | 109 |
| Tabel 33 | Simpulan Uji Normalitas Data.....   | 112 |
| Tabel 34 | Simpulan Uji Homogenitas Data .....   | 113 |
| Tabel 35 | Interpretasi Nilai r .....  | 115 |

## DAFTAR GAMBAR

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Gambar 1 | Hasil Tulisan Teks Eksposisi Siswa SMK Negeri 2 Padang .....  | 6   |
| Gambar 2 | Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang Secara Umum.....                      | 81  |
| Gambar 3 | Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Sinonim.....          | 85  |
| Gambar 4 | Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Antonim .....         | 91  |
| Gambar 5 | Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang Indikator Makna Kata ....             | 96  |
| Gambar 6 | Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang untuk Indikator Hipernim/Hiponim..... | 102 |
| Gambar 7 | Lembar Kerja Siswa Menulis Teks Eksposisi 1.....  | 106 |
| Gambar 8 | Lembar Kerja Siswa Menulis Teks Eksposisi 2.....  | 107 |
| Gambar 9 | Lembar Kerja Siswa Menulis Teks Eksposisi 3.....  | 108 |
| Gambar10 | Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang Secara Umum .....                          | 110 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian.....   | 127 |
| Lampiran 2  | Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian .....  | 129 |
| Lampiran 3  | Identitas Sampel Uji Coba .....   | 132 |
| Lampiran 4  | Kisi-Kisi Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                                | 134 |
| Lampiran 5  | Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                                | 135 |
| Lampiran 6  | Lembar Jawaban Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                 | 147 |
| Lampiran 7  | Kunci Jawaban Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                  | 148 |
| Lampiran 8  | Lembar Jawaban Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                 | 149 |
| Lampiran 9  | Data Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                           | 150 |
| Lampiran 10 | Rekapitulasi Hasil Tes Validitas Item Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....   | 151 |
| Lampiran 11 | Analisis Validitas Butir Soal Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang ..... | 154 |
| Lampiran 12 | Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....         | 157 |
| Lampiran 13 | Kode dan Identitas Sampel Penelitian .....  | 160 |
| Lampiran 14 | Kisi-Kisi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....  | 162 |
| Lampiran 15 | Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....  | 163 |
| Lampiran 16 | Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                                     | 172 |
| Lampiran 17 | Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                                    | 173 |
| Lampiran 18 | Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....                                    | 174 |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 19 | Pemerolehan Skor Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....                                    | 175 |
| Lampiran 20 | Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja.....  | 176 |
| Lampiran 21 | Lembar Jawaban Tes Unjuk Kerja Siswa .....   | 179 |
| Lampiran 22 | Catatan Evaluasi oleh Validator.....   | 180 |
| Lampiran 23 | Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....   | 181 |
| Lampiran 24 | Uji Normalitas Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang .....                                      | 182 |
| Lampiran 25 | Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang.....  | 185 |
| Lampiran 26 | Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas .....  | 187 |
| Lampiran 27 | Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang ..... | 188 |
| Lampiran 28 | Nilai-Nilai r Product Moment.....  | 191 |
| Lampiran 29 | Tabel Distribusi F .....   | 192 |
| Lampiran 30 | Nilai Persentil untuk Distribusi F .....   | 193 |
| Lampiran 21 | Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.....   | 195 |
| Lampiran 32 | Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....  | 196 |
| Lampiran 33 | Surat Izin Penelitian dari SMK Negeri 2 Padang .....   | 197 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 bertujuan agar siswa dapat menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyaji. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran yang berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan pada siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik secara lisan maupun tulis dalam berbagai konteks. Aspek keterampilan yang termasuk ke dalam keterampilan memahami yaitu menyimak, membaca, dan memirsa. Sementara itu, yang termasuk ke dalam aspek keterampilan memproduksi yaitu berbicara, menyaji, dan menulis. Salah satu aspek keterampilan memproduksi yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek keterampilan dasar yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa karena hampir semua mata pelajaran di sekolah memerlukan keterampilan menulis. Keterampilan menulis bersifat mekanistik yang tidak mungkin dapat dikuasai hanya dengan teori, tetapi juga harus dilakukan melalui latihan dan praktik agar menghasilkan tulisan yang baik dan benar. Latihan dan praktik menulis dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dapat membiasakan siswa untuk menerapkan



pengetahuan kebahasaan, seperti kosakata, tata bahasa, gaya bahasa, ejaan, dan lainnya. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan Dzur Rif'ah Mahmudah (2014), Arief Setyawan, Andayani, dan Nugraheni Eko W. (2015), dan Lisa Purnama Sari, Yasnur Asri, dan Ellya Ratna (2016). Dzur Rif'ah Mahmudah (2014) menyatakan bahwa kosakata merupakan salah satu aspek penting dalam mempelajari bahasa karena dengan kosakata yang terbatas, maka akan memiliki pemahaman yang terbatas pula dalam hal berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Selanjutnya, Arief Setyawan, Andayani, Nugraheni Eko W. (2015) menyatakan bahwa keterampilan menulis akan sangat dipengaruhi oleh perbendaharaan kosakata karena untuk mampu menulis diperlukan pula kemampuan untuk memilih kosakata yang tepat untuk mengekspresikan pikiran dan perasaan. Senada dengan pendapat-pendapat sebelumnya, Lisa Purnama Sari, Yasnur Asri, dan Ellya Ratna (2016) menyatakan bahwa penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas keterampilan menulis siswa atau kemampuan siswa dalam memproduksi teks eksposisi. Tinggi rendahnya tingkat penguasaan kosakata yang dimiliki siswa akan sangat berhubungan dengan baik buruknya teks eksposisi yang akan dihasilkan.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, terlihat bahwa kebahasaan khususnya kosakata memiliki kaitan yang erat dengan keterampilan menulis. Semakin luas perbendaharaan kosakata seseorang, maka semakin mudah bagi

seseorang itu untuk memilih kosakata yang tepat untuk mengekspresikan perasaan atau mewakili gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Penguasaan kosakata sangat membantu siswa untuk mengembangkan gagasannya menjadi sebuah teks eksposisi. Siswa yang memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak cenderung mudah mengembangkan gagasannya, sedangkan bagi siswa yang perbendaharaan kosakatanya sedikit akan mengalami kesulitan mengembangkan gagasannya.

Pada tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) kelas X mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis teks eksposisi dipelajari dalam Kurikulum 2013 Revisi terintegrasi dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.4, yaitu “mengonstruksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan kebahasaan” (Kosasih, 2017).

Pemahaman kosakata berkaitan dengan jumlah kata yang harus dikuasai seseorang. Hal tersebut dikarenakan seseorang dapat memilih kosakata yang tepat sesuai dengan konteks komunikasi. Pemahaman kosakata dapat dilatih dengan cara memperbanyak latihan menulis agar siswa dapat membiasakan diri menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti kosakata, tata bahasa, gaya

bahasa, ejaan, dan lainnya. Dalam menulis, kosakata yang tepat sangat diperlukan agar pembaca mengetahui apa yang dimaksudkan oleh penulis. Selain itu, kosakata juga diperlukan dalam menulis teks eksposisi.

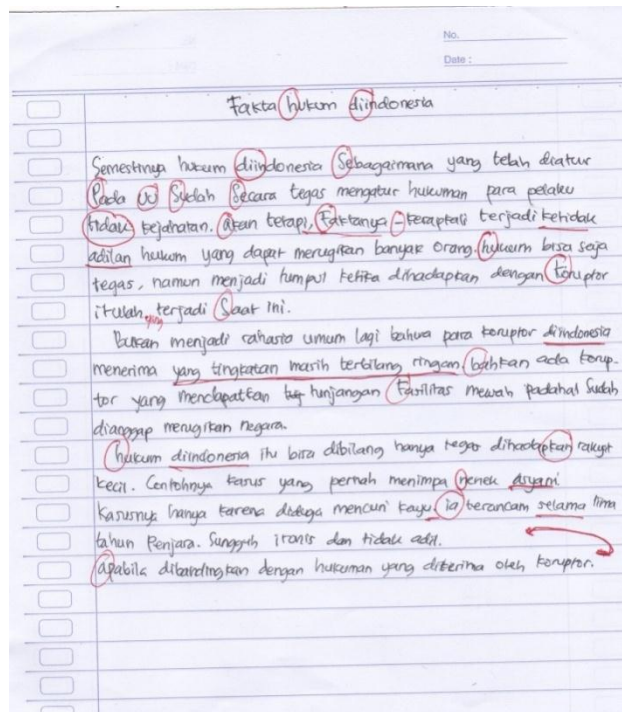
Permasalahan tersebut muncul saat siswa diminta untuk menulis teks eksposisi. Masalah yang berhubungan dengan rendahnya keterampilan menulis dibahas oleh Triwina Santi Dewi, Tressyalina, dan Mohd. Hafriison (2018) menyatakan bahwa kemampuan menulis seorang siswa berkaitan dengan minat baca yang dimilikinya. Semakin tinggi minat baca, maka semakin tinggi pula penguasaan kosakata siswa tersebut. Siswa membutuhkan penguasaan kosakata yang luas agar mampu menulis secara terampil.

Berdasarkan hasil wawancara informal peneliti dengan seorang guru bahasa Indonesia, Putri Nia Efendi, S.Pd., di SMK Negeri 2 Padang pada Selasa 12 Februari 2019, terdapat beberapa kendala yang berkaitan dengan kemampuan siswa SMK Negeri 2 Padang dalam menulis teks eksposisi. Permasalahan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit menuangkan ide dalam menulis teks eksposisi karena minimnya kosakata yang dimiliki. Minimnya kosakata disebabkan oleh siswa yang malas membaca, sehingga sulit menuangkan idenya.

*Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur teks eksposisi, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan unsur-unsur teks eksposisi sebagaimana mestinya. *Ketiga*, siswa masih sulit memahami hakikat teks eksposisi, sehingga sulit membedakan antara teks eksposisi dengan teks lainnya. *Keempat*, siswa sulit membedakan struktur teks eksposisi, khususnya antara tesis dan argumen. *Kelima*, siswa kurang memahami penggunaan kosakaata yang tepat untuk mewakili topik dalam menulis teks eksposisi. *Keenam*, siswa kurang terampil dalam mengembangkan paragraf.

Dengan demikian, dari permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum terampil dalam menulis teks eksposisi. Hal tersebut dapat dibuktikan pada salah satu tulisan teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang berikut ini.





**Gambar 1**  
**Hasil Tulisan Teks Eksposisi Siswa SMK Negeri 2 Padang**

Lembar tugas di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang yang terdaftar pada tahun 2018/2019. Berdasarkan sampel latihan tersebut, terlihat beberapa kesalahan. Kesalahan tersebut dapat dianalisis berdasarkan indikator penilaian keterampilan menulis teks eksposisi.

*Pertama*, dari judul tulisan di atas salah karena dalam teks eksposisi seharusnya tidak diawali dengan “fakta”. Selanjutnya, dari segi struktur teks eksposisi yang terdiri atas tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. Pada tulisan siswa di atas sudah terdapat tiga struktur teks eksposisi, tetapi setiap struktur yang ditulis siswa belum terlalu mendalami topik dan tidak membahas secara mendalam.

*Kedua*, dari segi isi teks eksposisi terdiri atas memberikan informasi kepada pembaca, mengemukakan pendapat, dan mengklarifikasi atau mengevaluasi persoalan. Pada tulisan siswa tersebut tidak terdapat isi yang ketiga yaitu mengklarifikasi atau mengevaluasi persoalan. Pada tulisan tersebut, dari paragraf pertama hingga terakhir lebih banyak mengemukakan pendapat dan memberikan informasi daripada mengklarifikasi akibat terjadinya persoalan tersebut.

*Ketiga*, dari segi kaidah kebahasaan yang terdiri atas menggunakan kata-kata teknis, kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi, dan kata-kata persuasif. Pada tulisan di atas siswa telah menggunakan kata-kata teknis, seperti kata *koruptor* yang berarti *orang yang menyelewengkan uang negara atau perusahaan tempat kerjanya*. Pada tulisan tersebut juga terdapat kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi, seperti *Hukum di Indonesia itu bisa dibilang hanya tegas dihadapan rakyat kecil*. Namun, pada tulisan di atas tidak terdapat kata-kata yang bertujuan untuk membujuk atau mempersuasion pembaca. Selain itu, pada tulisan di atas juga terdapat kesalahan dalam ejaan, diksi, dan struktur kalimat. Penulisan ejaan dan diksi banyak yang tidak tepat. Penulisan struktur kalimat dilihat dari terdapat kalimat yang mengandung ketaksaan.

Kondisi tersebut sesuai dengan keterangan Ibu Putri Nia Efendi, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia SMK Negeri 2 Padang yang diwawancarai pada

tanggal 12 Februari 2019, bahwa terdapat permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Hal itu terlihat dari latihan-latihan yang diberikan guru mengenai teks eksposisi. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang dapat dikatakan beberapa siswa terbilang rendah. Kenyataan tersebut dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks eksposisi dan nilai ulangan teks eksposisi beberapa siswa masih rendah dari KKM yang ditetapkan di sekolah yaitu nilai keterampilan menulis teks eksposisi di bawah 76, sedangkan KKM sekolah adalah 76. Hal tersebut membuktikan bahwa pengetahuan siswa mengenai teks eksposisi masih kurang dan pencapaian pembelajaran belum tuntas.

Berdasarkan masalah yang telah diungkapkan, penelitian ini penting dilakukan. Alasan peneliti memilih menulis teks eksposisi karena melalui teks eksposisi, siswa bisa menjelaskan atau menerangkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga menambah pengetahuan pembaca. Selanjutnya, alasan peneliti memilih penguasaan kosakata karena di dalam pembelajaran berbahasa tidak lepas dari peran kosakata. Pemilihan kelas X sebagai objek penelitian karena siswa tersebut sudah mempelajari tentang menulis teks eksposisi. Sehubungan dengan hal itu, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian terkait dengan masalah yang ditemukan di SMK Negeri 2 Padang. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Padang dengan alasan bahwa di

SMK Negeri 2 Padang masih ada beberapa siswa yang kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Selain itu, di SMK Negeri 2 Padang belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, banyaknya siswa yang sulit memahami kosakata. Siswa sulit memahami kosakata karena perbendaharaan kosakata yang masih kurang. Kurangnya perbendaharaan kosakata karena siswa malas membaca, malas berlatih menulis, dan malas membuka kamus bila menemukan kosakata yang jarang ditemukan. Siswa juga kesulitan dalam memilih kosakata yang tepat untuk mewakili gagasannya dan mengekspresikan perasaannya. Siswa kesulitan dalam menulis kalimat yang logis dan efektif. Selain itu, siswa kurang memahami penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

*Kedua*, banyaknya siswa yang kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Hal itu disebabkan oleh siswa yang masih belum memahami hakikat teks eksposisi, sehingga sulit membedakan antara teks eksposisi dengan teks yang lain. Siswa sulit membedakan struktur teks eksposisi, khususnya antara tesis



dan argumen. Siswa juga kurang terampil dalam mengembangkan paragraf eksposisi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, batasan masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Ketiga*, korelasi penguasaan kosakata bidang sosial budaya dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Ketiga*, adakah korelasi antara penguasaan kosakata bidang sosial budaya dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tentang penguasaan kosakata

bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi antara penguasaan kosakata bidang sosial budaya dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Manfaat teoretis berkaitan dengan khazanah ilmu pengetahuan, yaitu menambah referensi penjabaran dari teori-teori mengenai penguasaan kosakata dan teks eksposisi. Secara praktis, diharapkan penelitian ini berguna bagi guru bidang studi, siswa, maupun peneliti lain. Bagi guru bidang studi bahasa Indonesia menjadi bahan masukan dalam meningkatkan hasil pembelajaran, khususnya dalam teks eksposisi, bagi siswa dapat meningkatkan kegiatan belajar dan memotivasi diri untuk terus menulis serta mengembangkan keterampilan menulis, khususnya dalam menulis teks eksposisi, dan bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan, informasi, dan acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan penguasaan kosakata dan teks eksposisi.

## **G. Definisi Operasional**

Agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran yang memicu kesalahpahaman, maka penulis merasa perlu memberikan definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) korelasi, (2) penguasaan kosakata bidang sosial budaya, dan (3) kemampuan menulis teks eksposisi. Ketiga definisi operasional tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

### **1. Korelasi**

Korelasi merupakan keterkaitan antara dua variabel yaitu penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. Korelasi penguasaan kosakata dan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang dapat dianalisis secara statistik menggunakan *product moment* angka kasar menjadi nilai  $r$ .

### **2. Penguasaan Kosakata Bidang Sosial Budaya**

Penguasaan kosakata bidang sosial budaya merupakan pengetahuan siswa mengenai perbendaharaan kata dalam bidang sosial budaya. Penguasaan kosakata yang dimaksud di dalam penelitian ini adalah kemampuan penguasaan kosakata bidang sosial budaya siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang. Penguasaan kosakata di dalam penelitian ini membahas penguasaan kosakata dalam aspek sinonim, antonim, makna kata, dan hipernim/hiponim.

Penguasaan kosakata dapat diukur dengan menggunakan tes objektif. Indikator yang diukur untuk menentukan kata yang memiliki *sinonim*, *antonim*, *makna kata*, *hipernim* dan *hiponim*.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Ekposisi**

Keterampilan menulis teks ekposisi merupakan keterampilan menguraikan sejumlah fakta-fakta suatu ide, pokok pikiran, pendapat, atau informasi agar diketahui pembaca dengan tidak bermaksud memengaruhi dan ditulis secara singkat, padat, dan akurat. Keterampilan menulis teks ekposisi yang dimaksud di dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks ekposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang sesuai KI 4 dan KD 4.2 kurikulum 2013 dengan indikator (1) struktur teks ekposisi, (2) isi teks ekposisi, dan (3) kaidah kebahasaan teks ekposisi.