

**DESKRIPSI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK YANG TIDAK DAN
YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DI LUAR SEKOLAH
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA
SMAN 7 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh
FAUZIA MAWADDAH
NIM. 14031072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

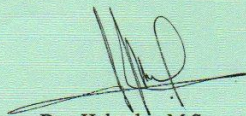
SKRIPSI

Judul : Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengikuti
dan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar di Luar
Sekolah pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA
SMAN 7 Padang
Nama : Fauzia Mawaddah
Nim : 14031072
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 30 Januari 2018

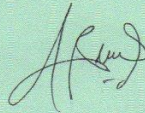
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Helendra, M.S.
NIP. 19630608 198703 2 001

Pembimbing II



Rahmawati D, M.Pd.
NIP. 19860706 200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fauzia Mawaddah
NIM : 14031072

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji Program
Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang
dengan judul

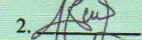
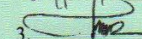
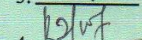
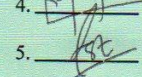
**Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengikuti dan yang Tidak
Mengikuti Bimbingan Belajar di Luar Sekolah pada Mata
Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN 7 Padang**

Padang, 30 Januari 2018

Tim Penguji

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Helendra, M.S. |
| 2. Sekretaris | : Rahmawati D, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed. |
| 4. Anggota | : Rahmadhani Fitri, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Resti Fevria, S.TP, M.P. |

Tanda tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzia Mawaddah
NIM : 14031072
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengikuti dan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar di Luar Sekolah pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN 7 Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 01 Februari 2018

Diketahui oleh,
 Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan


Dr. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009



Fauzia Mawaddah
NIM. 14031072

ABSTRAK

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran dapat berasal dari internal maupun eksternal. Peserta didik cenderung memiliki kekhawatiran dalam melaksanakan pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang baik, sehingga peserta didik ingin menambah pembelajarannya di luar sekolah. Pada era globalisasi saat ini, telah banyak lembaga bimbingan belajar yang berkembang di berbagai daerah di Indonesia. Hal ini menyebabkan banyaknya ketertarikan peserta didik untuk mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat kontribusi bimbingan belajar di luar sekolah terhadap hasil belajar peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMAN 7 Padang.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMAN 7 Padang. Sampel penelitian adalah peserta didik yang mengikuti dan peserta didik yang tidak mengikuti bimbingan belajar biologi di luar sekolah. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *saturation sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji median, karena salah satu data terdistribusi tidak normal dan kedua kelompok data homogen.

Rata-rata hasil belajar peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar yaitu 86,91, tidak signifikan perbedaannya dengan yang tidak mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dengan rata-rata 84,88. Hasil analisis data menunjukkan bahwa tidak terdapat kontribusi bimbingan belajar terhadap hasil belajar peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah dengan perbandingan X^2 hitung 0,27 dan X^2 tabel 3,84, jadi X^2 hitung $< X^2$ tabel. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar di luar sekolah tidak memberikan kontribusi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMAN 7 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik yang Tidak dan yang Mengikuti Bimbingan Belajar di Luar Sekolah Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMAN 7 Padang” dapat diselesaikan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Ibu Dra. Helendra, M.S. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D. M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik yang telah bersedia menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis selama menjalani perkuliahan dan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed., Rahmadhani Fitri, M.Pd. dan Resti Fevria, S.TP, M.P., selaku dosen penanggap yang telah bersedia menyediakan waktu,

tenaga dan pikiran untuk memberi masukan bagi kesempurnaan skripsi ini, serta motivasi untuk penulis.

5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMAN 7 Padang yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran penelitian ini.
6. Orang tua dan keluarga yang senantiasa selalu memberikan doa, dukungan dan semangat kepada peneliti.
7. Teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha membuat skripsi ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kritikan dan saran yang membangun untuk skripsi ini.

Padang, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	11
C. Kerangka Konseptual	13
D. Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	15
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	15
C. Populasi dan Sampel	15
D. Variabel dan Data Penelitian.....	17
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	17
F. Teknik Analisis Data	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan	26

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 32

B. Saran..... 32

DAFTAR PUSTAKA..... 33

LAMPIRAN..... 35

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Peserta Didik yang Tidak dan yang Mengikuti Bimbingan Belajar Biologi di Luar Sekolah	16
2. Kisi-kisi Instrumen Tentang Faktor yang Mendorong Peserta Didik untuk Mengikuti Bimbingan Belajar di Luar Sekolah.....	18
3. Hasil Uji Normalitas	24
4. Hasil Uji Homogenitas	24
5. Hasil Uji Hipotesis.....	25
6. Persentase Jawaban Kuisisioner	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	13
2. Persentase Keikutsertaan Bimbingan Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Negeri 7 Padang.....	22
3. Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA Semester 2 Tahun Ajaran 2016/ 2017 di SMA Negeri 7 Padang.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Pertanyaan Kuesioner	35
2. Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA Semester 2 Tahun Ajaran 2016/ 2017 di SMA Negeri 7 Padang	36
3. Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar	37
4. Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengikuti Bimbel	38
5. Analisis Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	39
6. Analisis Uji Hipotesis	40
7. Analisis Persentase Jawaban Kuesioner Tentang Alasan Peserta Didik Mengikuti Bimbingan Belajar di Luar Sekolah	42
8. Format Wawancara	43
9. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	44
10. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	45
11. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 7 Padang	46

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan dua bentuk kegiatan yang berjalan secara simultan, artinya di satu sisi ada peserta didik yang mengikuti pelajaran dan di sisi yang lain ada guru yang melaksanakan pengajaran. Penyelenggaraan pendidikan sering muncul suatu masalah, menurut Darsono (2002: 68) saat mengelola pembelajaran, guru tentu telah mempersiapkan diri maupun materi yang akan disajikan. Persiapan tersebut berupa perangkat pembelajaran yang dibuat sesuai dengan kurikulum yang berlaku sehingga dapat menuntun guru dalam mengelola proses pembelajaran.

Peristiwa belajar akan terjadi jika guru mampu membawa keseluruhan pribadi peserta didik untuk berkonsentrasi terhadap pembelajaran, yang memungkinkan terjadinya perubahan pada diri peserta didik baik dalam pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Sebaliknya jika guru kurang mampu mengelola pembelajaran dengan baik, dikhawatirkan tidak bisa membawa perubahan pada diri peserta didik sehingga menyebabkan mereka harus menambah pemahaman mereka di luar jam pelajaran melalui pendidikan nonformal dalam bentuk bimbingan belajar (Ristanti, 2013: 1).

Pendidikan nonformal adalah pendidikan yang teratur dengan sadar dilakukan tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat. Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, atau pelengkap

pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat (Depdiknas, 2009: 28).

Perkembangan belajar peserta didik tidak selalu berjalan lancar. Ada faktor-faktor yang dapat mempengaruhi baik yang bersifat internal atau dari dalam diri peserta didik sendiri, misalnya *Intelligence Quotient (IQ)*, gangguan konsentrasi, minat, kesehatan, cara belajar, dan sebagainya. Faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan belajar seperti, suasana lingkungan belajar, sarana dan prasarana, kondisi rumah tangga, kemampuan guru mengajar, cara mengevaluasi, dan sebagainya. Syah (2010: 78) menyatakan hal ini dapat menyebabkan rendahnya pengetahuan dan keterampilan peserta didik yang dapat bermuara pada rendahnya hasil belajar mereka. Seorang guru yang kompeten dan profesional diharapkan mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok peserta didik yang menunjukkan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar peserta didik.

Sekolah merupakan pusat pendidikan yang memiliki peran penting dalam pembentukan karakter peserta didik dan menjaga nilai-nilai moral yang menjadi landasan bagi perkembangan peserta didik. Potensi yang berkembang di masyarakat dan dapat diberdayakan untuk memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah yakni lembaga pendidikan nonformal yang mengelola berbagai jenis pendidikan khususnya bimbingan belajar (Sarwono, 2011: 28).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMAN 7 Padang banyak peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah. Adapun jumlah peserta didik kelas XI IPA SMAN 7 Padang yaitu 190 siswa, diantaranya tercatat 30,6% peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar dalam mata pelajaran biologi. Faktor penyebab peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah tersebut belum diketahui secara pasti.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru biologi di SMAN 7 Padang yaitu Ratnawita S.Pd. Pada tanggal 13 Mei 2017, beliau berpendapat bahwa bimbingan belajar di luar sekolah dapat memberikan kontribusi yang baik kepada peserta didik yang telah paham konsep materi pelajarannya di sekolah, karena cara belajar di sekolah dengan cara belajar di bimbingan belajar itu berbeda. Bimbingan belajar membahas materi pelajaran dengan cara cepat dan mengerjakan soal-soal tahun sebelumnya, berbeda dengan sekolah yang membahas materi pelajaran dari awal sampai akhir sesuai silabus yang terstruktur. Bagi peserta didik yang belum memahami konsep materi pelajarannya di sekolah, akan sulit untuk mengikuti kegiatan bimbingan belajar di luar sekolah (bisa dikatakan peserta didik mengalami kesulitan untuk mengikuti cara belajar cepat).

Berdasarkan hasil observasi melalui angket, ada beberapa alasan peserta didik mengikuti bimbingan belajar yaitu 52,7% peserta didik merasa tidak cukup belajar di sekolah saja karena kurang memahami konsep materi pelajaran serta ingin menambah pelajaran di luar sekolah (dimana bimbingan belajar ini dapat memberikan pematangan atau pemahaman konsep materi pelajaran) dan 47,3% peserta didik merasa mata pelajaran biologi merupakan salah satu bidang studi

peminatan yang harus didalami sesuai dengan Kurikulum 2013. Informasi lain yang perlu juga diteliti kebenarannya adalah bahwa keikutsertaan peserta didik untuk mengikuti bimbingan belajar adalah karena ikut-ikutan dan ada juga yang mengatakan karena keinginan orang tua yang menyuruh anaknya untuk belajar dalam bimbingan belajar ini belum tentu dapat memberikan kontribusi yang maksimal terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk itu telah dilakukan penelitian untuk mendeskripsikan atau melihat gambaran tentang hasil belajar peserta didik yang mengikuti dan yang tidak mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMAN 7 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan secara ringkas di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Selain belajar di sekolah ada keinginan peserta didik mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah.
2. Belum diketahui apakah bimbingan belajar dapat memberikan kontribusi terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran biologi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka dalam penelitian ini, penulis membahas tentang kontribusi hasil belajar peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah bimbingan belajar di luar sekolah memberikan kontribusi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMAN 7 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat kontribusi bimbingan belajar di luar sekolah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA SMAN 7 Padang.

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini.

1. Untuk guru, sebagai bahan masukan agar dapat mengelola pembelajaran di sekolah dengan baik.
2. Untuk peserta didik, agar lebih mempertimbangkan untuk mengikuti bimbingan belajar dan mengoptimalkan sekolah sebagai tempat belajar.
3. Untuk manajemen sekolah, agar sekolah dapat melakukan evaluasi dan monitoring terhadap pembelajaran di sekolah.
4. Sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang ingin meneliti bidang yang sama.

G. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional yang dijelaskan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Pendidikan Nonformal

Pendidikan nonformal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas-aktivitas pendidikan dan pelatihan di luar sekolah yang terstruktur dan sistematis dalam durasi yang relatif pendek untuk menambah sesuatu yang kurang pada pendidikan formal dalam bentuk bimbingan belajar sehingga terjadinya perubahan perilaku yang konkret pada diri peserta didik.

2. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bimbingan belajar mata pelajaran biologi yang diperoleh peserta didik kelas XI IPA SMA dari tutor lembaga bimbingan belajar selain sekolah serta bimbingan *private* di luar sekolah.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar aspek kognitif, yang diperoleh dari nilai ujian akhir semester 2 tahun pelajaran 2016/2017 mata pelajaran biologi dari guru mata pelajaran biologi di SMAN 7 Padang. Hasil belajar dalam penelitian ini dituliskan dalam bentuk skor/angka.