

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS
(*LEARNING CYCLE*) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI SMA PGRI 3 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



**Oleh:
Farlanz Julihesky
NIM. 1200393**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

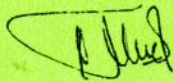
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS (*LEARNING CYCLE*) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA PGRI 3 PADANG

Nama : Farlanz Julihesky
NIM/BP : 1200393/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2017

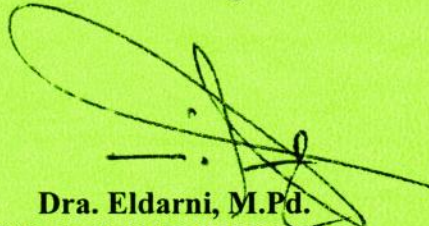
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus
(*Learning Cycle*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA
PGRI 3 Padang
Nama : Farlanz Julihesky
NIM/BP : 1200393/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2017

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Fetri Yeni J. M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001
Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001
Anggota : 1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd.
NIP. 19510401 197903 2 001
2. Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002
3. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.
NIP. 19590716 198602 1 001



ABSTRAK

Farlanz Julihesky (1200393): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA PGRI 3 Padang

Penelitian ini berawal dari fenomena yang terjadi di sekolah bahwa masih rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Untuk itu diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA PGRI 3 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI. Teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pedoman observasi dan soal tes objektif. Alat pengumpul data dengan lembar hasil observasi dan lembar soal. Kemudian data diolah dengan t-test.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, aktivitas siswa yang menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab terdapat $t_{hitung} = 2,311 > t_{tabel} = 2,032$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas siswa kelas eksperimen dengan aktivitas siswa kelas kontrol. Data pada hasil belajar siswa yang menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab terdapat $t_{hitung} = 2,095 > t_{tabel} = 2,032$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa kelas eksperimen dengan nilai siswa kelas kontrol. Kesimpulan penerapan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) memberi pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA PGRI 3 Padang.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus (Learning Cycle) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA PGRI 3 Padang”*. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan jurusan kurikulum teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang.

Pelaksanaan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Pembimbing I Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd, yang telah membimbing dan memberikan nasehat serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing II dan Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Ibu Dra. Eldarni, M.Pd memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.

4. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
5. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua, ayah Mulfi dan ibu Mailince selanjutnya kakak, abang, adik-adik, ponakan-ponakan seluruh keluarga besar penulis tercinta dan tersayang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Kepala SMA PGRI 3 Padang, Ibuk Zulfirdayeni, S.Pd dan Ibuk Yulia Wati, S.E selaku guru pamong dalam penelitian yang telah membantu penulis selama penelitian pada Mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMA PGRI 3 Padang, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin, membantu dan memberikan fasilitas kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa SMA PGRI 3 Padang terutama siswa kelas XI IPS.1 dan XI IPS.2 yang bersedia menjadi sampel penelitian.
8. Sahabat-sahabat yang selalu menjadi tempat bercerita dan menghibur saat terbentur dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan

dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2017

Penulis

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FARLANZ JULIHESKY
NIM/BP : 1200393 / 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknomogi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA PGRI 3 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Juli 2017
Yang menyatakan



Farlanz Julihesky
NIM/BP : 1200393/2012

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
SURAT PERNYATAAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Strategi Pembelajaran	8
a. Pengertian strategi pembelajaran	8
b. Strategi pembelajaran siklus (<i>Learning Cycle</i>)...	9
c. Tahapan-tahapan strategi pembelajaran siklus (<i>Learning cycle</i>).....	10
d. Kelemahan dan kelebihan strategi pembelajaran siklus (<i>Learning Cycle</i>).....	13
2. Metode Diskusi.....	14
3. Metode Ceramah.....	15
a. Langkah-langkah metode ceramah	17
b. Kelebihan dan kelemahan metode ceramah.....	19
4. Aktivitas Belajar	19
5. Hasil Belajar	25

6. Pembelajaran Ekonomi.....	27
a. Definisi Materi Pelajaran Ekonomi	27
b. Tujuan Pembelajaran Ekonomi.....	28
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ekonomi.....	28
B. Kerangka Konseptual.....	29
C. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel.....	33
C. Desain Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data.....	34
1. Jenis Data	34
2. Sumber Data.....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Alat Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Normalitas.....	37
2. Uji Homogenitas	39
3. Uji hipotesis	40
G. Prosedur Penelitian	41
1. Tahap Persiapan	41
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	41
3. Tahap Penyelesaian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
1. Aktivitas Belajar	45
2. Hasil Belajar	49

B. Analisis Data	52
1. Hasil Observasi Aktivitas Belajar.....	52
2. Hasil Belajar Siswa.....	55
C. Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
 DAFTAR PUSTAKA.....	 65
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMA PGRI 3 Padang	3
2. Populasi dan Sampel Penelitian	32
3. Desain Penelitian.....	33
4. Kisi-kisi Lembar Observasi.....	35
5. Tabel Perhitungan (dk) $\log s^2$	38
6. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
7. Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Belajar Ekonomi Kelas XI IPS.1 SMA PGRI 3 Padang	45
8. Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Belajar Ekonomi Kelas XI IPS.2 SMA PGRI 3 Padang	46
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menerapkan Strategi Pembelajaran Siklus (<i>Learning Cycle</i>) (Kelas Eksperimen) Dan Metode Ceramah dan Tanya Jawab (Kelas Kontrol) Pada Mata Pelajaran Ekonomi	47
10. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS.1 SMA PGRI 3 Padang.....	48
11. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Ekonomi kelas XI IPS.2 SMA PGRI 3 Padang.....	49
12. Hasil Belajar Siswa Menerapkan Strategi Pembelajaran Siklus (<i>Learning Cycle</i>) (Kelas Eksperimen) Dan Metode Ceramah dan Tanya Jawab (Kelas Kontrol) Pada Mata Pelajaran Ekonomi	51
13. Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	52
14. Hasil Uji Homogenitas Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	53

15. Data Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	53
16. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	55
17. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	56
18. Data Hasil Perhitungan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	29
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Belajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS.1 (kelas eksperimen).....	45
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Belajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS.1 (kelas kontrol).....	47
4. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	49
5. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	66
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	67
3. Daftar Hasil Observasi Aktivitas Pada Kelas Eksperimen di SMA PGRI 3 Padang.....	70
4. Daftar Hasil Observasi Aktivitas Pada Kelas Kontrol di SMA PGRI 3 Padang	71
5. Daftar Hasil Observasi Aktivitas Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Ekperimen di SMA PGRI 3 Padang	72
6. Perhitungan Mean Dan Varian Skor Aktivitas Pada Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen (XI IPS.1) Dan Kelas Kontrol (XI IPS.2) di SMA PGRI 3 Padang.....	73
7. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Hasil Aktivitas Pada Pembelajaran Ekonomi Siswa Pada Kelas Eksperimen di SMA PGRI 3 Padang....	75
8. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Hasil Aktivitas Pada Pembelajaran Ekonomi Siswa Pada Kelas Kontrol di SMA PGRI 3 Padang.....	76
9. Perhitungan Uji Homogenitas Dengan Uji Barlet (Aktivitas)	77
10. Uji Hipotesis (Aktivitas)	78
11. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi	79
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	92
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	105
14. Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran.....	114
15. Soal Tes Evaluasi	115
16. Lembar Jawaban.....	120
17. Kunci Jawaban	121
18. Daftar Nila Siswa Pada Kelas Eksperimen (XI IPS.1) di SMA PGRI 3 Padang	122
19. Daftar Nila Siswa Pada Kelas Kontrol (XI IPS.2) di SMA PGRI 3 Padang	123

Lampiran	Halaman
20. Nilai Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Kelas Eksperimen (XI IPS.1) Dan Kelas Kontrol (XI IPS.2) di SMA PGRI 3 Padang	124
21. Perhitungan Mean Dan Varians Skor Belajar Ekonomi Pada Kelas Eksperimen (XI IPS.1) Dan Kelas Kontrol (XI IPS.2) di SMA PGRI 3 Padang	125
22. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen (XI IPS.1) di SMA PGRI 3 Padang	127
23. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol (XI IPS.2) di SMA PGRI 3 Padang	128
24. Perhitungan Uji Homogenitas Dengan Uji Barlet (Hasil Belajar)	129
25. Uji Hipotesis (Hasil Belajar)	130
26. Tabel Z Distribusi Normal	131
27. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	132
28. Tabel Nilai T	133
29. Tabel Nilai Chi Kuadrat	134
30. Surat Penugasan	135
31. Surat Izin Penelitian	136
32. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	137
33. Surat Keterangan Selesai Penelitian	138
34. Dokumentasi	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar atau kegiatan untuk membelajarkan siswa, dengan kata lain pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar yang dilakukan guru. Seperti pendapat Rusman (2011: 19) yang menyatakan bahwa:

“setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menarik kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimetode, dan multi sumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan”.

Berdasarkan kutipan di atas seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan kurikulum dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar siswa, siswa dengan guru, dan lingkungan dengan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar tersebut dapat terwujud melalui penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi dan berfokus atau berpusat pada kondisi dan kepentingan siswa.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai rancangan suatu kegiatan pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat mendorong

tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada. Mata pelajaran Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang penting di Sekolah Menengah Atas (SMA). Ekonomi sangat berhubungan dengan kehidupan nyata siswa. Pada umumnya pembelajaran ekonomi sukar dipelajari oleh siswa karena materinya berupa konsep dan aplikasi.

Berdasarkan informasi yang peneliti peroleh saat melakukan observasi awal pada tanggal 22 Agustus 2016 dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI 3 Padang, bahwa selama melaksanakan kegiatan pembelajaran guru tersebut masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang memposisikan siswa sebagai objek pembelajaran dan guru sebagai pusat kegiatan belajar. Dalam proses belajar guru kurang melibatkan siswa, guru masih mendominasi dalam penyajian materi, sehingga interaksi antara guru dan siswa menjadi kurang efektif. Saat guru menerangkan pelajaran di depan kelas siswa pun sibuk dengan kegiatannya masing-masing, seolah-olah siswa tersebut menganggap remeh dan menganggap pelajaran ekonomi itu tidak penting. Ketika siswa tersebut diberi kesempatan untuk bertanya mereka tidak ada yang mau berbicara atau bertanya. Siswa menerima begitu saja materi

yang diberikan guru tanpa merespon dengan baik, sedangkan siswa tersebut masih kurang efektif dalam mencari bahan tambahan di luar materi yang disampaikan guru, sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Pokok Bahasan Perpajakan Kelas XI IPS SMA PGRI 3 Padang Semester II Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
1	XI IPS 1	18	68.61	70	10 (56%)	8 (44%)
2	XI IPS 2	18	65.55	70	7 (39%)	11 (61%)
Jumlah		36			17 (47%)	19 (53%)

Sumber data: Guru mata pelajaran Ekonomi

Supaya permasalahan yang diuraikan di atas dapat diatasi, metode dan strategi pembelajaran yang di gunakan guru harus divariasikan lagi sehingga diharapkan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat dan tidak ada lagi siswa yang pasif dalam pembelajaran ekonomi. Metode dan strategi pembelajaran yang dikembangkan harus memberi kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dan komunikatif dalam belajar, sehingga permasalahan di atas dapat diatasi.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan metode diskusi dengan menggunakan strategi pembelajaran siklus (*Learning cycle*). Pembelajaran siklus merupakan salah satu strategi pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis. Pembelajaran siklus adalah

pembelajaran yang berpusat kepada siswa atau disebut juga dengan *student center*. Pembelajaran siklus merupakan rangkaian tahapan-tahapan kegiatan (fase) yang terorganisasi dengan baik, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses belajar.

Pembelajaran siklus juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar berkelompok dan guru sebagai fasilitator saat berlangsungnya diskusi kelompok. Pembelajaran siklus yang digunakan penulis yaitu Pembelajaran siklus (*Learning cycle*) lima tahapan yaitu (1) Pembangkitan minat (*Engagement*), pada tahap ini, guru berusaha membangkitkan dan mengembangkan minat dan keingintahuan siswa tentang topik yang akan diajarkan, (2) Eksplorasi (*Exploration*), pada tahap eksplorasi dibentuk kelompok-kelompok kecil antara 2-4 siswa, kemudian diberikan kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil tanpa pembelajaran langsung dari guru, (3) Penjelasan (*Explanation*), pada tahap ini, guru dituntut mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep dengan kalimat/pemikiran sendiri, meminta bukti dan klasifikasi atas penjelasan siswa dan saling mendengarkan secara kritis penjelasan antar siswa atau guru, (4) Elaborasi (*Elaboration*), pada tahap elaborasi siswa menerapkan konsep dan keterampilan yang telah dipelajari dalam situasi baru atau konteks yang berbeda, (5) Evaluasi (*Evaluation*), pada tahap evaluasi, guru dapat mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dalam menerapkan konsep baru.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran**

Siklus (*Learning Cycle*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA PGRI 3 Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam mata pelajaran Ekonomi.
3. Siswa kurang tertarik untuk belajar mata pelajaran Ekonomi.
4. Strategi pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru dan belum melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar permasalahan menjadi lebih terarah diperlukan pembatasan masalah sehingga penelitian menjadi lebih efektif dan efisien. Hal yang akan dibatasi dalam penelitian ini adalah:

1. Penggunaan strategi pembelajaran siklus (*Learning Cycle*) dan metode ceramah dan tanya jawab.
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Ekonomi dengan pokok bahasan perdagangan internasional. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas XI IPS Semester 2 di SMA PGRI 3 Padang tahun ajaran 2016/2017.

3. Perbedaan aktivitas dan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran siklus (*Learning Cycle*) dan metode ceramah dan Tanya jawab.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam Penerapan strategi pembelajaran siklus terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA PGRI 3 Padang?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam Penerapan strategi pembelajaran siklus terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA PGRI 3 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah

1. Mengetahui penerapan strategi pembelajaran siklus (*Learning Cycle*) pada siswa kelas XI IPS SMA PGRI 3 Padang dapat meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran Ekonomi.
2. Mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan penerapan strategi pembelajaran siklus (*Learning Cycle*) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Manfaat bagi siswa

Agar dapat memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dengan menggunakan metode diskusi dengan menerapkan strategi pembelajaran siklus (*Learning Cycle*) sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih menarik, dapat meningkatkan motivasi siswa dan tidak membosankan serta diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat bagi guru

Sebagai bahan masukan dan pedoman bagi guru kedepannya akan pentingnya pengaruh penggunaan berbagai metode, strategi dan model yang bervariasi dalam pembelajaran.

3. Manfaat bagi peneliti

Menambah bekal pengalaman bagi peneliti dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik dan sebagai masukan bagi peneliti untuk melakukan penelitian seta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang S1 di Program Studi Teknologi Pendidikan.