

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 LENGAYANG**

ADRA PERMATA INGGA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 LENGAYANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Adra Permata Ingga
NIM 17016052/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

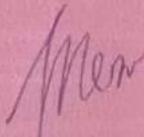
Judul : **Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang**
Nama : Adra Permata Ingga
NIM : 17016052/2017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2021
Disetujui oleh Pembimbing



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 196207091986022001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Adra Permata Ingga
NIM : 17016052/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

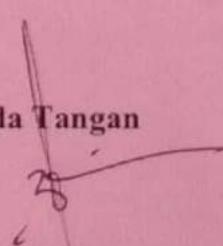
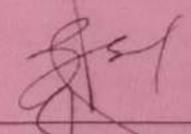
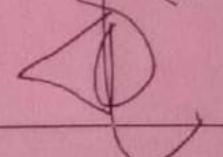
**Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup
dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 2 Lengayang**

Padang, 26 Mei 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2021
Yang membuat pernyataan,



Adra Permata Ingga
NIM 17016052/2017

ABSTRAK

Adra Permata Inggga. 2021. “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan adalah desain korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021, yaitu 135 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 45 siswa. Sampel penelitian diambil sebanyak 35% dari jumlah populasi per kelas dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian berupa skor hasil tes penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 76,21. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 79,38. *Ketiga*, terdapat korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} (6,80) lebih besar dari t_{tabel} (1,68).

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup berkorelasi dengan keterampilan menulis teks berita. Semakin baik penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup, maka akan semakin baik pula kemampuan siswa dalam menulis teks berita.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Pembimbing (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku Penguji I, (3) Dra. Emidar, M.Pd. selaku Penguji II (4) Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lengayang, (4) Setra Linurmi, S.Pd. dan Silvia Aprilisma, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang, (5) siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang, dan (6) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan baik, namun tidak tertutup kemungkinan dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	11
a. Pengertian Menulis.....	11
b. Pengertian Teks Berita.....	12
c. Jenis-jenis Teks Berita.....	13
d. Unsur-unsur Teks Berita.....	15
e. Struktur Teks Berita.....	15
f. Bahasa Teks Berita.....	16
g. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	18
2. Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	19
a. Pengertian Kosakata.....	19
b. Cara Pengembangan Kosakata.....	20
c. Kosakata Bidang Lingkungan Hidup.....	24
d. Indikator Penguasaan Kosakata	25
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Variabel dan Data.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	48
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	48
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	51
B. Analisis Data.....	54
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	54
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	70
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	91
C. Pembahasan.....	94
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	95
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	97
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang.....	100
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	104
B. Saran.....	105
 KEPUSTAKAAN.....	106
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita..... 18
Tabel 2	Indikator Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup.. 27
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian..... 34
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.. 36
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 45
Tabel 6	Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan Skala 10..... 46
Tabel 7	Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 49
Tabel 8	Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Per Indikator..... 50
Tabel 9	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 52
Tabel 10	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Per Indikator 53
Tabel 11	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 55
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 56
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang 57
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Sinonim..... 59
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Sinonim..... 60
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Antonim..... 62
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Antonim..... 63
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim..... 65
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim..... 66
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Makna Kata..... 68

Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Makna Kata.....	69
Tabel 22	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	71
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	72
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang	73
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Unsur-unsur Teks Berita.....	79
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Unsur-unsur Teks Berita.....	80
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Struktur Teks Berita.....	83
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Struktur Teks Berita.....	84
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Bahasa Teks Berita.....	87
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Ssiwa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Bahasa Teks Berita.....	88
Tabel 31	Simpulan Uji Normalitas Liliefors.....	91
Tabel 32	Interpretasi Nilai r.....	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Hasil Tulisan Teks Berita Siswa SMP Negeri 2 Lengayang..... 4
Gambar 2	Kerangka Konseptual..... 32
Gambar 3	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 58
Gambar 4	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Sinonim..... 61
Gambar 5	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Antonim 64
Gambar 6	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim..... 67
Gambar 7	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Menentukan Makna Kata..... 70
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 74
Gambar 9	Hasil Tes Sampel 003..... 75
Gambar 10	Hasil Tes Sampel 014..... 77
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Unsur-unsur Teks Berita..... 81
Gambar 12	Hasil Tes Sampel 001..... 82
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Struktur Teks Berita..... 85
Gambar 14	Hasil Tes Sampel 007..... 86
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Indikator Bahasa Teks Berita..... 89
Gambar 16	Hasil Tes Sampel 003..... 90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian di SMP Negeri 2 Lengayang..... 109
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian.... 112
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 116
Lampiran 4	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 117
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 118
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 131
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 132
Lampiran 8	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 133
Lampiran 9	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 136
Lampiran 10	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 137
Lampiran 11	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 139
Lampiran 12	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 141
Lampiran 13	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 142
Lampiran 14	Tabel Harga Kritik dari <i>Product-Moment</i> 144
Lampiran 15	Kode dan Identitas Sampel Penelitian..... 145
Lampiran 16	Kisi-Kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang 147
Lampiran 17	Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang..... 148

Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	157
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	158
Lampiran 20	Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Ssiwa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	159
Lampiran 21	Perolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	162
Lampiran 22	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	167
Lampiran 23	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	170
Lampiran 24	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	172
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	175
Lampiran 26	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	177
Lampiran 27	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.....	178
Lampiran 28	Tabel Uji Normalitas.....	179
Lampiran 29	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	181
Lampiran 30	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang	182
Lampiran 31	Uji Hipotesis Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang	184
Lampiran 32	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	185
Lampiran 33	Dokumentasi Penelitian.....	186
Lampiran 34	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	188
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pesisir Selatan.....	189
Lampiran 36	Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 2 Lengayang.....	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 berorientasi pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan pada siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks. Aspek keterampilan yang termasuk ke dalam keterampilan memahami adalah menyimak, membaca, dan memirsa. Sedangkan yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menyaji dan menulis. Salah satu aspek keterampilan memproduksi yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Menulis merupakan proses kreatif dalam menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, dan pengetahuan seseorang dalam bentuk tulisan yang diwujudkan dalam sebuah teks. Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan dasar yang menunjang keberhasilan siswa dalam belajar, karena hampir semua mata pelajaran di sekolah memerlukan keterampilan menulis. Siswa yang tidak terampil menulis akan menghadapi kesulitan saat mengungkapkan ide, gagasan, serta apa yang ada dalam pemikirannya.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII adalah menulis teks berita. Hal itu tercantum dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2 yaitu “Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)”.

Permasalahan keterampilan menulis juga mendapat perhatian di dunia internasional. Keterampilan menulis tidaklah datang begitu saja pada seseorang, tetapi dibutuhkan latihan yang sistematis. Hal ini terbukti dari penelitian yang dilakukan di USA (Kellogg, 2008) bahwa kemampuan menulis yang lebih tinggi membutuhkan pelatihan dan instruksi yang sistematis, sehingga perhatian eksekutif dapat berhasil mengkoordinasikan banyak proses penulisan dan representasi.

Permasalahan keterampilan menulis juga ditemukan di dunia pendidikan nasional. Penelitian yang dilakukan oleh Trawoco (2016) menunjukkan hasil bahwa kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, pembelajaran menulis paragraf deskripsi tersebut efektif ditingkatkan dengan menerapkan model *Example Non-Example* dengan menggunakan media foto dan video.

Selanjutnya, isu terkait kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia juga terungkap dari pemeringkatan literasi internasional, *Most Literate Nations in the World*, yang diterbitkan *Central Connecticut State University*, Maret 2016 bahwa tingkat kemampuan literasi (membaca dan menulis) masyarakat Indonesia sangat ketinggalan. Indonesia berada di urutan ke-60 dari total 61 negara. Posisi paling atas diduduki Finlandia, kemudian disusul Norwegia, Islandia, Denmark, Swedia, dan Swiss.

Latihan menulis dalam pengajaran bahasa Indonesia dapat membiasakan siswa untuk menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata, gaya bahasa, ejaan, dan sebagainya. Penguasaan kosakata sangat membantu siswa untuk mengembangkan gagasannya menjadi sebuah teks. Siswa yang memiliki

perbendaharaan kosakata yang memadai cenderung akan mudah mengembangkan gagasannya, namun siswa yang memiliki perbendaharaan kosakata yang sedikit cenderung akan mengalami kesulitan untuk mengembangkan gagasannya menjadi sebuah teks.

Penelitian yang mengkaji hubungan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis siswa telah dilakukan oleh beberapa peneliti di Indonesia (Dini, dkk., 2017; Kusmaita, 2019; Gunawan, 2019). Secara umum, penelitian-penelitian tersebut memperoleh hasil bahwa adanya hubungan yang signifikan dari penguasaan kosakata terhadap kualitas hasil tulisan siswa. Siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata yang rendah akan mengalami kesulitan dalam menciptakan tulisan yang baik. Sebaliknya, siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata yang tinggi dapat menghasilkan tulisan yang baik. Selain itu, penelitian mengenai korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita telah dilakukan oleh Rahmi (2019) dan Selvimar (2019) yang menunjukkan hasil bahwa penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup memiliki korelasi yang berarti dengan keterampilan menulis teks berita.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang yaitu Ibu Setra Linurmi, S.Pd. yang dilakukan pada 12 September 2020, penulis memperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks berita sangat rendah. Hal itu terlihat dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) menulis teks berita adalah 75, namun hanya sekitar 40% siswa yang mampu mencapai KKM tersebut.

Sehubungan dengan hal di atas, ditemukan empat faktor yang menyebabkan siswa SMP Negeri 2 Lengayang kurang mampu dalam menulis teks berita. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh karena minimnya kosakata yang dimiliki oleh siswa. *Kedua*, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai unsur-unsur berita sebagaimana mestinya. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan struktur berita. *Keempat*, dalam bahasa berita siswa masih kurang mampu menulis berita secara singkat, padat, dan jelas. Hal ini dapat diketahui dari latihan menulis siswa. Di bawah ini adalah salah satu teks berita yang ditulis oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

No.	Date.	FAUZIA Nama : FAUZIA KAIRANI
	Page.	KELAS : VIII. B
	<u>Kejadian Tanah Longsor</u>	
	Pada hari <u>Senin tanggal 17 Juni 2020</u> terjadi ^{tanah} <u>longsor</u> di kampung	
	pauh. <u>Longsor</u> disebabkan karena hujan yang terus menerus turun dengan	
	<u>Sangat</u> deras. Kejadian tersebut <u>longsor</u> tersebut menimpa rumah warga.	
	Untung tidak ada korban.	
	Kejadian <u>longsor</u> tersebut menyebabkan kendaraan sulit untuk	
	melalui tempat tersebut. <u>Longsor</u> tersebut menimpa 2 buah rumah	
	warga. Rumah warga rusak sangat parah.	
	<u>Dan</u> setelah itu warga bergotong-royong untuk membersihkan	
	tata tanah <u>longsor</u> tersebut. <u>Dan</u> memperbaiki rumah warga	
	yang terkena <u>longsor</u> tersebut.	

Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Berita Siswa SMP Negeri 2 Lengayang

Lembar tugas di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2020/2021. Berdasarkan

tulisan tersebut, terlihat beberapa kesalahan, di antaranya sebagai berikut.

Pertama, judul berita yang ditulis siswa kurang menarik dan belum mampu menjelaskan isi berita secara keseluruhan. Seharusnya penulisan judul berita harus mampu menjelaskan isi berita. Oleh karena itu, sebaiknya judul berita di atas ditulis “*Akibat Hujan Deras, 2 Rumah Warga di Desa Pauh Tertimbun Longsor*”.

Kedua, penguasaan kosakata siswa yang terbatas, sehingga siswa kesulitan dalam mengembangkan ide-ide dan gagasan ke dalam unsur 5W+1H. Hal ini terlihat dari tulisan siswa yang menggunakan beberapa kata secara berulang-ulang, seperti pada penggunaan kata “*tersebut*” secara berulang kali dalam setiap paragraf. Selain itu, siswa juga mengulang pernyataan yang sama pada paragraf pertama dan paragraf kedua, seperti pada kalimat “*Longsor tersebut menimpa rumah warga*”. *Ketiga*, kesalahan pada ciri kebahasaan, yaitu penempatan pemakaian konjungsi yang tidak tepat, seperti pada tulisan tersebut siswa masih menggunakan konjungsi “*dan*” di awal kalimat. Kemudian terdapat penggunaan kata yang tidak baku yaitu kata “*lonsor*” yang seharusnya ditulis “*longsor*”.

Keempat, masih terdapat kesalahan dalam penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia, salah satunya kesalahan penggunaan huruf kapital. Pada penulisan judul berita, seharusnya kata “*kejadian*” ditulis “*Kejadian*”. Kemudian, kesalahan penggunaan huruf kapital pada kata yang terdapat di tengah kalimat, seperti kata “*Sangat*” seharusnya ditulis “*sangat*”. Selain itu, juga terdapat kesalahan pada penulisan tanggal. Penggunaan kata “*hari*” dan “*tanggal*” sebaiknya dihilangkan karena merupakan pemborosan kata, sehingga penulisannya ditulis dengan menggunakan tanda baca koma (,) sebagai pemisah, seperti “*Hari Senin tanggal 17 Juni 2020*” ditulis “*Senin, 17 Juni 2020*”.

Berdasarkan masalah di atas, maka penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang. Alasan peneliti memilih menulis teks berita karena berita merupakan sumber informasi yang penting untuk dipahami oleh siswa dan berita berisi suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi di lingkungan masyarakat. Selanjutnya, alasan peneliti memilih kosakata bidang lingkungan hidup, karena teks berita yang terdapat dalam buku siswa kelas VIII SMP adalah mengenai lingkungan hidup. Hal ini dibuktikan dengan beberapa contoh teks berita yang disajikan yaitu tentang lingkungan hidup, seperti peristiwa kecelakaan, banjir, gunung meletus, dan gempa bumi (Kosasih, 2017). Oleh karena itu, siswa sangat perlu menguasai kosakata bidang lingkungan hidup dalam menulis teks berita. Pemilihan kelas VIII sebagai objek penelitian karena siswa tersebut sudah mempelajari mengenai menulis teks berita. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian terkait dengan masalah yang ditemukan di SMP Negeri 2 Lengayang. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Lengayang dengan alasan bahwa di SMP Negeri 2 Lengayang masih ada beberapa siswa yang kesulitan dalam menulis teks berita. Selain itu, di SMP Negeri 2 Lengayang belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide atau

gagasannya dalam menulis teks berita karena minimnya kosakata siswa, khususnya kosakata bidang lingkungan hidup dalam pembelajaran menulis teks berita. Minimnya kosakata siswa disebabkan karena kebiasaan siswa yang malas membaca, malas membuka kamus, dan malas menulis. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita (5W+1H). *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan struktur berita, yaitu judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. *Keempat*, siswa masih kurang mampu menulis berita dengan menggunakan bahasa yang bersifat standar (baku), penggunaan kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah pada korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini memiliki tiga rumusan masalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini ada dua yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia khususnya di SMP Negeri 2 Lengayang sebagai bahan pertimbangan dan masukan tentang arti penting penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup bagi pengembangan keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang tingkat kemampuan mereka dalam hal menulis teks berita dan pemahaman terhadap kosakata bidang lingkungan hidup, sehingga mereka dapat mengukur kemampuannya. Selain itu, juga bermanfaat untuk memotivasi siswa agar lebih terampil dalam menulis, khususnya menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai referensi dan perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini.

1. Korelasi

Korelasi adalah adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti antara variabel bebas penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup (X) dan variabel terikat keterampilan menulis teks berita (Y) siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang. Korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup (X)

Penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup sebagai variabel bebas (X) adalah perbendaharaan atau banyaknya kosakata bidang lingkungan hidup yang dimiliki oleh siswa. Semakin banyak kosakata yang dikuasai siswa, maka semakin mudah bagi siswa untuk mengemukakan pikirannya dalam menulis. Pada penelitian ini, indikator pengukuran penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup ada empat. *Pertama*, siswa mampu menentukan sinonim. *Kedua*, siswa mampu menentukan antonim. *Ketiga*, siswa mampu menentukan hipernim dan hiponim. *Keempat*, siswa mampu menentukan makna kata. Cara mengukur penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)

Keterampilan menulis berita sebagai variabel terikat (Y) adalah keterampilan yang melatih siswa untuk menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang, yaitu mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H), mengungkapkan struktur berita (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita) dan mengungkapkan bahasa berita dengan memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan dalam menulis teks berita (penggunaan bahasa bersifat standar (baku), penggunaan kalimat langsung, penggunaan konjungsi bahwa, penggunaan kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, dan penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan). Cara mengukur penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja.